**Тема самообразования:** Использование песочной терапии для развития коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности.

Воспитатель: Цурупа Н.К.

2018-2020 г. г.

«Самая лучшая игрушка для детей – кучка песка!»

К. Д. Ушинский

«Часто руки знают, как распутать то, над чем тщетно бьётся разум»

Карл Густав Юнг

**Актуальность**: Федеральный государственный образовательный стандарт выдвигает новые требования к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования, раскрывает новые направления в организации речевого развития детей.

В качестве приоритетов определяются такие задачи как:

* развитие всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
* практическое овладение воспитанниками нормами речи;
* развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

**Цель:** Повысить профессиональную квалификацию по вопросу развития коммуникативных способностей детей через песочную терапию.

**Задачи:**

1.Изучить учебную, справочную, научно-методическую литературу по вопросу развития и формирование звуковой культуры речи, лексико-грамматической и связной речи с использованием песочной терапии.

2.Развитие речи детей в игровой деятельности.

3.Развитие словесно-логического мышления; речевого внимания, фонематического слуха и восприятия, артикуляционного и голосового аппарата.

4. Поддерживать интерес детей к личности и деятельности сверстников, содействовать налаживанию их диалогического общения в совместных играх.

5. Развитие монологической речи при составлении рассказа – описания предмета.

**Предполагаемый результат:** Переоценка педагогических ценностей, своего профессионального назначения; желание улучшить образовательный процесс.

**Действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой:**

* изучение литературы по теме;
* Курс повышения квалификации «Песочная терапия в работе с детьми» Кол-во часов: 72
* Программа курса. Цель: формирование профессиональной компетенций, необходимых для овладения профессиональными навыками организации психологической помощи детям посредством песочной терапии.
* Задачи

1. Изучить теоретические источники и педагогический опыт по выбранной теме.

2. Выявить возрастные особенности детей младшего школьного возраста.

3. Выявить особенности использования песочной терапии у дошкольников.

* посещение педсоветов, семинаров, конференций;
* практический выход: консультация для педагогов на педсовете, консультации для родителей, обобщение опыта работы на методическом объединении.

2018-2019 уч. год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел плана | Форма работы | Практические выходы |
| **Сентябрь** | | |
| Работа с детьми | Мониторинг по образовательной области «Коммуникация».  Проведение мероприятий в режимных моментов. | Развивать артикуляционный и голосовой аппарат через артикуляционную гимнастику, мелкую моторику пальцев рук через пальчиковую гимнастику. |
| Работа с родителями | Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения и задачами по развитию речи дошкольников. | Знакомство родителей с содержанием и методами развития речи детей в дошкольном учреждении. Презентация метода «Песочная терапия» (консультация для родителей) |
| Самореализация | Изучение нормативной и правовой документации. Подбор и изучение теоретического материала (книги, журналы, интернет ресурсы).  Курс повышения квалификации «Песочная терапия в работе с детьми»  Кол-во часов: 72  Программа курса  Цель:  формирование профессиональной компетенций, необходимых для овладения профессиональными навыками организации психологической помощи детям посредством песочной терапии.  Задачи  1. Изучить теоретические источники и педагогический опыт по выбранной теме.  2. Выявить возрастные особенности детей младшего школьного возраста.  3. Выявить особенности использования песочной терапии у дошкольников. | Анализ мониторинг по образовательной области «Коммуникация». |
| **Октябрь** | | |
| Работа с детьми | Знакомство с педагогической песочницей, свойствами и правилами поведения при работе с песком. Проект «Песочное волшебство». | Развитие самоконтроля, формирования навыков сотрудничества со сверстниками и педагогом. |
| Работа с родителями | Составление папок-передвижек и консультация: «Использование песочной терапии в работе с детьми»; Проект «Волшебный песок». | Пропаганда не традиционных форм работы с детьми по развитию речи. Привлечь к созданию развивающей среды. |
| Самореализация | Зейц, М. Пишем и рисуем на песке. Настольная песочница [Текст] / М. Зельц. – ИНТ: Речь, 2010. – 94 с.  Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Чудеса на песке. Практикум песочная терапия [Текст] / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т.М. Грабенко. – Санкт-Петербург: Речь, 2002. – 224 с.  Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС. | Создание развивающей среды. Обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых. |
| **Ноябрь** | | |
| Работа с детьми | Игры на развитие дифрагментального дыхания: «Что под песком?», «Ямка», «Выровняй дорогу», «Секрет», «Буря». | Развитие дифрагментального дыхания. |
| Работа с родителями | Составление комплекса дыхательной гимнастики «Правильное дыхание». | Обучение родителей дыхательным упражнениям, для выполнения в домашних условиях. |
| Самореализация | Работа с методической литературой по проведению дифрагментальных упражнений. Изучение игрового пособия Набойкина. Е.Л. Сказки и игры с «особым» ребенком / Е.Л. Набойкина – СПб.: Речь, 2006.-144с. | Приобретение навыка и умения проведения дыхательных упражнений с детьми и взрослыми. |
| **Декабрь** | | |
| Работа с детьми | Проведение речевых дидактических игр «На что это похоже?», «Здравствуйте, я Петрушка!»; проведение проблемных ситуаций по составлению описательного рассказа «Что у меня, а что у тебя?», «Любимая кукла». | Развитие речевых навыков, мышления, памяти, внимания. Формирование фонематического слуха и восприятия. Обучение составлению описательного рассказывания. |
| Работа с родителями | Изготовление папки-передвижки «Роль семьи в развитии речи детей дошкольного возраста» | Привлечение родителей к работе по развитию речи у детей. |
| Самореализация | Сакович Н. А. Технология игры в песок. Игры на мосту / Н.А. Сакович – СПб. : Речь,2006.– 176с. | Повышение профессионализма по развитию речи, через песочные игры. |
| **Январь** | | |
| Работа с детьми | Игра «Путешествие в страну Загадок». Проведение артикуляционной гимнастики, упражнений: «Подумай и скажи», «Кто летит в самолёте», «Слышишь ли ты звук», «Весёлые соревнования», «Нарисуй картинку пальцем». | Развитие артикуляционного аппарата, мышления, памяти, внимания, мелкой моторики рук. Формирование фонематического слуха и восприятия, звукоподражанья. |
| Работа с родителями | Родительское собрание «Развитие речи детей старшего возраста». | Ознакомление родителей с результатами работы по развитию речи. Вопрос о продолжении работы. |
| Самореализация | Обработка результатов мониторинга по образовательной области «Коммуникация». | Срезовый мониторинг. Анализ. |
| **Февраль** | | |
| Работа с детьми | Игра-драматизация по сказке «Петушок и бобовое зёрнышко». | Отработка у детей четкой дикции и интонаций. Воспитание эмоциональной отзывчивости. |
| Работа с родителями | Стендовая информация «Песочная терапия для детей.» | Развитие грамматического строя речи через песочную терапию. |
| Самореализация | Изучение работы Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Грабенко Т. М. Практикум по креативной терапии / Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич - Евстигнеева – М.: Сфера Речь,2001.С.279–299. | Повышение профессионализма по развитию различных компонентов речи ребёнка. |
| **Март** | | |
| Работа с детьми | Проведение развивающих игр на внимание «Кто где живёт», памяти «Опиши предмет», развитие речи по лексике «Шаги», по звуковой культуре речи «Кто здесь живёт?». Проведение проблемной ситуации повествовательного характера «Игрушки», «Рассказы для Степашки» | Обучать детей грамотно строить предложения, формировать умения соотносить слово с выразительными движениями, развивать внимание, память, активный словарь и звукопроизношение. |
| Работа с родителями | Практикум «Логопедические игры «Песочной страны». | Обучение родителей приёмам и методам развития речи в игровой форме. |
| Самореализация | Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке / Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич - Евстигнеева – СПб.: Речь, 2008.- 340с. | Изучение передового педагогического опыта. |
| **Апрель** | | |
| Работа с детьми | Проговаривание и разучивание чистоговорок, скороговорок по плану звуковой культуры речи. Игры: «Горочка», «Дорожка», «Совадение». | Формирование правильного звукопроизношения. |
| Работа с родителями | Конкурс с родителями «Книга любимых сказок своими руками» | Совместная деятельность родителей, педагога и детей. Выставка книг. |
| Самореализация | Подготовка презентации и сообщения по обобщению опыта работы песочной терапии. | Распространение педагогического опыта. |
| **Май** | | |
| Работа с детьми | Мониторинг по образовательной области «Коммуникация». Проведение различных игр на закрепление пройденного материала. | Эффективность результатов работы. Подведение итогов. Составление плана работы на перспективу. |
| Работа с родителями | Анкетирование родителей | Сбор информации о семейном воспитании детей. |
| Самореализация | Обработка анкетных данных. Подведение итогов работы по развитию речи. Отчёт о проделанной работе. | Сбор и обработка данных. Мониторинг по образовательной области «Коммуникация». Составление сборника игр для детей от 5до 6 лет. |

2019-2020 уч. год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел плана | Форма работы | Практические выходы |
| **сентябрь** | | |
| Работа с детьми | Мониторинг по образовательной области «Коммуникация».  Проведение мероприятий в режимных моментов. | Развивать артикуляционный и голосовой аппарат через артикуляционную гимнастику, мелкую моторику пальцев рук через пальчиковую гимнастику. |
| Работа с родителями | Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения и задачами по развитию речи детей от 6 до 7 лет в группе компенсирующей направленности. | Ознакомление с перспективным планом работы на новый учебный год. |
| Самореализация | Изучение нормативной и правовой документации. Подбор и изучение теоретического материала (книги, журналы, интернет ресурсы). | Анализ мониторинг по образовательной области «Коммуникация». |
| **Октябрь** | | |
| Работа с детьми | Игры на обогащение словаря и формирования грамматического строя речи. | Использование интернет ресурсов. |
| Работа с родителями | Консультация: «Использование песочной терапии в работе по развитию речи»; | Пропаганда не традиционных форм работы с детьми по развитию речи. Привлечь к созданию развивающей среды. |
| Самореализация | Изучение интернет ресурсов. | Подбор игр для формирования грамматического строя речи и обогащения словаря. |
| **Ноябрь** | | |
| Работа с детьми | Игры на развитие фонематических представлений и формирования слоговой структуры слова. | Использование игровой технологии. |
| Работа с родителями | Консультация: «Современные инновационные технологии в дошкольном учреждении» | Познакомить родителей с инновационными технологиями в образовательном процессе ДОУ. |
| Самореализация | Сакович Н. А. Технология игры в песок. Игры на мосту / Н.А. Сакович – СПб. : Речь,2006.– 176с. | Приобретение новых знаний. |
| **Декабрь** | | |
| Работа с детьми | Проведение речевых дидактических игр «На что это похоже?», «Здравствуйте, я Петрушка!»; проведение проблемных ситуаций по составлению описательного рассказа «Что у меня, а что у тебя?», «Любимая кукла». | Развитие речевых навыков, мышления, памяти, внимания. Формирование фонематического слуха и восприятия. Обучение составлению описательного рассказывания. |
| Работа с родителями | Изготовление папки-передвижки «Роль семьи в развитии речи детей дошкольного возраста» | Привлечение родителей к работе по развитию речи у детей. |
| Самореализация | Изучение интернет ресурсов. | Повышение профессионализма по развитию речи, через песочные игры. |
| **Январь** | | |
| Работа с детьми | Игра «Путешествие в страну Загадок». Проведение артикуляционной гимнастики, упражнений: «Подумай и скажи», «Кто летит в самолёте», «Слышишь ли ты звук», «Весёлые соревнования», «Нарисуй картинку пальцем». | Развитие артикуляционного аппарата, мышления, памяти, внимания, мелкой моторики рук. Формирование фонематического слуха и восприятия, звукоподражанья. |
| Работа с родителями | Родительское собрание «Развитие речи детей старшего возраста». | Ознакомление родителей с результатами работы по развитию речи. Вопрос о продолжении работы. |
| Самореализация | Обработка результатов мониторинга по образовательной области «Коммуникация». | Срезавый мониторинг. Анализ. |
| **Февраль** | | |
| Работа с детьми | Игра-драматизация по сказке «Бременские музыканты». | Отработка у детей четкой дикции и интонаций. Воспитание эмоциональной отзывчивости. |
| Работа с родителями | Стендовая информация «Песочная терапия для детей.» | Развитие грамматического строя речи через песочную терапию. |
| Самореализация | Изучение работы Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Грабенко Т. М. Практикум по креативной терапии / Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич - Евстигнеева – М.: Сфера Речь,2001.С.279–299. | Повышение профессионализма по развитию различных компонентов речи ребёнка. |
| **Март** | | |
| Работа с детьми | Проведение игр, направленных на развитие слоговой структуры речи. | Обучать детей правильно определять количество слогов в словах. |
| Работа с родителями | Практикум «Логопедические игры «Песочной страны». | Обучение родителей приёмам и методам развития речи в игровой форме. |
| Самореализация | Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке / Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич - Евстигнеева – СПб.: Речь, 2008.- 340с. | Изучение передового педагогического опыта. |
| **Апрель** | | |
| Работа с детьми | Проговаривание и разучивание чистоговорок, скороговорок по плану звуковой культуры речи. | Формирование правильного звукопроизношения. |
| Работа с родителями | Конкурс с родителями «Книга любимых сказок своими руками». | Совместная деятельность родителей, педагога и детей. Выставка книг. |
| Самореализация | Подготовка презентации и сообщения по обобщению опыта работы песочной терапии. | Распространение педагогического опыта. |
| **Май** | | |
| Работа с детьми | Мониторинг по образовательной области «Коммуникация». Проведение различных игр на закрепление пройденного материала. | Эффективность результатов работы. Подведение итогов. Составление плана работы на перспективу. |
| Работа с родителями | Анкетирование родителей | Сбор информации о семейном воспитании детей. |
| Самореализация | Обработка анкетных данных. Подведение итогов работы по развитию речи. Отчёт о проделанной работе. | Сбор и обработка данных. Мониторинг по образовательной области «Коммуникация». Написание работы по технологии песочной терапии. |

Изучаемая литература:

1. Зейц, М. Пишем и рисуем на песке. Настольная песочница / М. Зельц. – ИНТ: Речь, 2010. – 94 с.
2. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Чудеса на песке. Практикум песочная терапия / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т.М. Грабенко. – Санкт-Петербург: Речь, 2002. – 224 с.
3. Набойкина. Е.Л. Сказки и игры с «особым» ребенком / Е.Л. Набойкина – СПб.: Речь, 2006.-144с.
4. Сакович Н. А. Технология игры в песок. Игры на мосту / Н.А. Сакович – СПб. : Речь,2006.– 176с.
5. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Грабенко Т. М. Практикум по креативной терапии / Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич - Евстигнеева – М.: Сфера Речь,2001.С.279–299.
6. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке / Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич - Евстигнеева – СПб.: Речь, 2008.- 340с.
7. Сакович Н. А. Технология игры в песок. Игры на мосту / Н.А. Сакович – СПб. : Речь,2006.– 176с.
8. Бережная Н. Ф. Использование песочницы в коррекции эмоционально-волевой и социальной сфер детей дошкольного возраста. //Дошкольная педагогика. – 2007. - №1. – с. 50
9. Грабенко Т. М. Игры с песком, или песочная терапия. //Дошкольная педагогика. – 2004. - №5. – с. 26
10. Н.В. Козуб, Э.И.Осипук «В гостях у песочной Феи». Организация педагогической песочницы и игр. Методическое пособие для воспитателей и психологов дошкольного учреждения. СПб. Изд. «Речь», М. «Сфера» 2011г- 61с.
11. Баринова Н. Песок – вода – ладошки. //Ребенок в детском саду. – 2010. - №2. – с. 2
12. Статья «Песочная терапия в детском саду. Игры с песком» И. В. Усова г. Новокуйбышевск, 2014;
13. Мешавкина Т. Ф. Использование песочной терапии в работе с дошкольниками. – Екатеринбург, 2003. 78 с.
14. Скавитина А. Аналитическая игра в песок (сендплэй) – дверь в королевство детства. – Москва, 2001.
15. Штейнхард Л. Юнгианская песочная терапия. СПб, 2001.