(1 слайд)

**Организация РППС для физического развития детей**

*Воспитатель МБДОУ Курагинский детский сад №8*

*«Лесная сказка»*

*Н. К. Цурупа*

*(2 слайд)*

 *«Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым: пусть он работает, действует, бегает, кричит, пусть он находится в постоянном движении».*

*Жан Жак Руссо*

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155(далее – ФГОС ДО), направлен на решение многих педагогических задач, одна из них – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия.

ФГОС ДО в образовательную область «Физическое развитие» включает приобретение опыта детьми в следующих **видах деятельности:**

* + - * двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
* способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
* формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
* становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

**Нормативные документы, регламентирующие организацию развивающей предметно-пространственной среды**

При организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации необходимо учитывать нормативные требования следующих документов:

• Конвенция о правах ребенка. 1989.ООН;

• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. от 28.11.2015);

• Федеральный закон № 329-ФЗ от 04.12.2007 «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

• Федеральный закон № 323-ФЗ от 21.11.2011 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013

№ 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

• Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.08.2009№ 1101-р

«Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2020 г»;

• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

• Письмо Министерства образованияРоссийской Федерации от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек"»);

• Приказ Министерства образования Российской Федерации от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей».

(3, 4слайд)

 Цель организации РППС для физического развития детей в ДОУ: формирование ценностного отношения ребёнка к своему здоровью.

Задачи:

* формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
* накопление и обогащение двигательного опыта.
* воспитание личных, интеллектуальных и физических качеств.

(5 слайд)

В соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи развивающая среда должна быть:

- **содержательно-насыщенной** – включать средства обучения (в том числе технические), соответствующие материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами;

- **трансформируемой** – обеспечивать возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей; Элементы декора должны быть легко сменяемыми.

- **полифункциональной** – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих развивающей предметно-пространственной среды (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности; наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**-вариативной** - наличие различных пространств (для игры, уединения, конструирования), периодичная сменяемость игрового материала, появление новых предметов, обеспечивающих свободный выбор детей и стимулирующих разные виды детской деятельности. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

- **доступной** – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования;

- **безопасной** – все элементы развивающей предметно-пространственной среды должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как СанПиН и Правила пожарной безопасности.

Определяя наполняемость развивающей предметно-пространственной среды, следует помнить о **концептуальной целостности образовательного процесса.­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­**

**­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­----------------------------------------------------------------------------------------------------**

Также при организации развивающей предметно-пространственной среды взрослым участникам образовательного процесса следует соблюдать принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволит сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

(6Слайд)

**Общие принципы отбора игровой продукции для детей-дошкольников.**

*1. Принципы оценки безопасности игровой продукции:*

* Физическая и экологическая безопасность (отсутствие запаха, острых краев; прочности деталей и окраски, наличие сертификата качества).
* Психофизиологическая безопасность – соответствие возрасту: соразмерность игрушки параметрам ребенка (руки, росту и пр.), возможность манипуляции, парной работы рук, координаци движений.
* Психологическая безопасность: отсутствие негативных воздействий на психическое развитие ребенка, его интеллектуальное, психоэмоциональное, социальное и эстетическое развитие.
* Нравственно-духовная безопасность: отсутствие провоцирующих факторов для формирования негативных установок детского поведения.

2*. Принцип развития, с учетом зоны ближайшего развития ребенка.*

*3. Принцип соответствия*

* возрастным (половозрастным) особенностям ребенка
* индивидуальным особенностям
* специальным особенностям ребенка.

-----------------------------------------------------------------------------------

Нестандартное физкультурное оборудование в работе с дошкольниками «Тихий тренажер»

Одна из важнейших задач полноценного физического развития ребёнка – удовлетворение естественной потребности детей в движении. Свой **внутренний мир***(удовольствие, удивление, сосредоточение, радость и т. д.)* ребёнок может выразить движением. Недостаточная двигательная активность детей ведёт к дефициту познавательной активности, знаний, умений, к мышечной пассивности и снижению **работоспособности организма**.

В группе, где много детей, мебели, игрушек, невозможно бегать, кидать мяч или скакать через скакалку. Таким образом, нашей задачей является научить детей самостоятельной двигательной активности в условиях малой площади *(группы)*.

Дети **дошкольного возраста**, часто очень активные, не могут соотносить свои желания с возможностями группы. Традиционные подвижные игры трудно проводить в помещении, где много мебели, игрушек, и, кроме того, для таких игр часто требуется участие нескольких игроков.

Если детям показать игры с *«****тихим тренажером****»*, то в результате – снизится хаотичная спонтанная активность детей. Возрастет продолжительность и интенсивность движений. Разнообразнее станут сами движения. Снизится число травмоопасных ситуаций.

**Что развивает *«Тихий тренажер»***

Задачи:

дидактические: учить детей пространственному восприятию *(лево и право, верх, низ)*

развивающие: способствовать развитию координации, пространственного воображения и восприятия. **Тренировка** мышц плечевого пояса, спины, рук и ног

воспитательные: создавать эмоциональное положительное отношение к игре с **тренажером**. Релаксация.

Правила организационные: в **тренажер** могут играть до 6 детей, под руководством взрослого. Ведущий-взрослый прикрепляет **тренажер на стену**, либо располагает его на пол *(в зависимости от варианта игры)*. К **тренажеру** прикрепляются силуэты ладошек и стоп разного цвета: красные– силуэты правых ладошек и стоп, синие – силуэты левых.

Дисциплинарные: дети выполняют упражнения на **тренажере в порядке очереди**. Они не толкаются и не мешают выполнять упражнения.

Игровые действия: ведущий контролирует правильность выполнения упражнений. Ребенок выполняет упражнение по инструкции.

Материал: *«****Тихий тренажер****»* — это наклеенные на стене силуэты детских ладошек и ног в различных вариациях от пола и до 1,5 м высоты:

- силуэты детских ладошек *(по 5-7 штук)* длительностью *(1- 1,5 метра)*;

- силуэты ножек от пола и до высоты 70 см;

- силуэты ног и ладошек наклеены в разном положении;

-разноцветные полоски *(5-10штук)* длиной 1-1,50м. для подпрыгивания.

Использование: дети ложатся на коврик на спину и стараются *«пройти»* по дорожке. Начинают от пола, постепенно поднимая ноги все выше, переходя в положение *«березка»*. Дети начинают прикладывать свои **ладошки** к нижним силуэтам и доходят до верхних ладошек. Дети проходят **ладошками по силуэтам**, при этом кисти рук приходится поворачивать в разные стороны, точно так же ногами.

ИГРЫ С **ТИХИМ ТРЕНАЖЁРОМ**

ИГРА *«ДОСТАНЬ МЫШКУ»*

Цель: развитие координации, пространственного воображения и восприятия, понимания пространственных отношений *(право-лево)*; **тренировка** мышц плечевого пояса и рук.

Организация: на стене, выше силуэтов ладошек, наклеивается изображение мышек.

Ход игры: По команде пара детей должна подняться по **ладошкам от пола до мышки**. Можно отрывать от стены только одну руку. Руки ставятся на силуэты, соблюдая право-лево. Побеждает тот, кто первым достал мышку.

ИГРА *«ПРОЙДИ ПО СТЕНКЕ»*

Цель: развитие координации, **тренировка мышц спины и ног**, релаксация.

Организация: около стены расстилается мягкий коврик.

Ход игры: Дети по очереди ложатся на пол и стараются *«пройти»* по дорожке на стене. Начинают от пола, постепенно поднимая ноги всё выше, переходя в положение *«берёзка»*.

ИГРА *«ДОПРЫГНИ ДО ПОЛОСОЧКИ»*

Цель: развитие координации, пространственных отношений (право-лево, упражнение в прыжках с места в высоту, **тренировка стопы**.

Организация: дети строятся в колонну по одному. Разноцветные полоски наклеиваются на стену на высоте от вытянутой руки самого низкого ребёнка и до высоты прыжка самого рослого.

Ход игры: Дети по очереди подпрыгивают у стены, стараясь дотянуться как можно выше до разноцветных полосок.

ИГРА *«ПУТАНИЦА»*

Цель: развитие координации, пространственного воображения и восприятия, понимания пространственных отношений (право-лево, **тренировка** мышц плечевого пояса и рук.

Организация: на стене в произвольном порядке наклеены силуэты ладошек. Дети могут играть по одному или в паре.

Ход игры: Дети проходят **ладошками** по силуэтам снизу доверху, руки можно ставить только на парные силуэты (право-лево, при этом кисти рук приходится поворачивать в разные стороны.

1-й вариант – ребёнок играет один и просто *«ходит»* руками по стенке;

2-й вариант – дети играют в паре *«Кто быстрее доберётся до условной метки?»*. При этом руки могут перекрещиваться, дети меняться местами, но не отрывать рук от стены;

3-й вариант – один ребёнок ведущий, он даёт команды другому ребёнку куда идти *(например, правая – красная, левая – зелёная и т. д.)*

Варианты игры с **тренажером на полу**:

1 вариант: Силуэты ладошек *(стоп)* направлены в разные стороны *(внутрь или наружу)*

2 вариант: Силуэты ладошек и стоп прикрепляются в разном порядке. Дети проходят по дорожке в соответствии с силуэтом.

3 вариант: С левой стороны прикрепляются силуэты стоп, с правой силуэты ладошек. Дети проходят по очереди, касаясь ладошек и стоп.

4 вариант: Дети проходят дорожку по заданию ведущего. *(напр. левая рука – левая нога, левая рука, правая нога)*