Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Курагинский детский сад №8 «Лесная сказка» комбинированного вида.

**Консультация для родителей**

**Тема: «Скоро в школу!»**

 **Воспитатель:**

 **Комарова Е.В.**

 **п.г.т. Курагино**

 Ваш ребёнок скоро идёт в школу. «А готов ли он?», — с волнением думают

родители. Одной из важных задач работы детского сада является подготовка

детей к обучению в школе.

 Дети приходят в школу с разным багажом знаний и умений. Каждый из детей научится многому, но к моменту поступления в школу важно иметь способность воспринимать и усваивать новый материал, то есть быть готовым к обучению. Это желание малыша учиться, умение преодолевать препятствия, управлять своим поведением; установление взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, сформированность таких качеств, как трудолюбие, самостоятельность, усидчивость, настойчивость.

 Готовность к школе подразделяется на физиологическую, психологическую и познавательную. Все виды готовности должны гармонично сочетаться в ребенке. Человеческая психика — гармоничное сочетание, переплетение множества качеств, свойств, процессов. Воспитываем внимание —

обеспечиваем лучшее восприятие, память, формируем характер. Заботимся о

наблюдательности — учим мыслить, понимать, иметь собственное мнение. И так — во всём.

 Также у ребёнка должна быть цель. Если цель временная (получение хороших оценок, одобрение взрослых), то желание ребенка тоже временное. Если же цель продолжительная (стать умнее, научиться чему - либо, достичь чего - либо), то и желание будет превращаться в жизненную цель.

**Психологическая готовность ребенка к школе** предполагает сформированность памяти, внимания, мышления, познавательной активности, познавательных интересов. Постарайтесь научить ребенка не бояться трудностей. Расскажите ему, что трудное порой бывает очень интересным и познавательным.

**Физиологическая готовность ребенка к школе** подразумевает развитие мелкой моторики, координации движения. Ребенок должен знать, в какой руке и как нужно держать ручку. А также ребенок при поступлении в первый класс должен понимать важность соблюдения основных гигиенических норм; в том числе и правильная поза за столом, осанка и т. п. Научиться всему этому помогают режим дня и выполнение постоянных обязанностей по дому. Чем старше ребенок, тем внимательнее он следит за постоянством и обоснованностью предъявляемых ему требований.

**1. Интеллектуальная готовность к школе означает, что** к первому классу у ребенка должен быть запас определенных знаний:

- он доложен ориентироваться в пространстве, то есть знать, как пройти в школу и обратно, до магазина и так далее;

- ребенок должен стремиться к получению новых знаний, то есть он должен быть любознателен;

- должны соответствовать возрасту развитие памяти, речи, мышления.

**2. Личностная и социальная готовность подразумевает, что**

- ребенок должен быть коммуникабельным, то есть уметь общаться со сверстниками и взрослыми; в общении не должно проявляться агрессии, а при ссоре с другим ребенком должен уметь оценивать и искать выход из проблемной ситуации; ребенок должен понимать и признавать авторитет взрослых;

- толерантность; это означает, что ребенок может адекватно реагировать на конструктивные замечания взрослых и сверстников;

- нравственное развитие, ребенок понимает, что хорошо, а что – плохо;

-ребенок принимает поставленную педагогом задачу, внимательно выслушивая, уточняя неясные моменты, а после выполнения адекватно оценивает свою работу, признавая свои ошибки, если таковые имеются.

**3. Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе предполагает:**

- понимание ребенком, почему он идет в школу, важность обучения;

- наличие интереса к учению и получению новых знаний;

- способность ребенка выполнять задание, которое ему не совсем по душе, но этого требует учебная программа;

- усидчивость – способность в течение определенного времени внимательно слушать взрослого и выполнять задания, не отвлекаясь на посторонние предметы и дела.

 **Познавательная готовность ребенка к школе.**

Итак, что должен знать и уметь ребенок в шесть-семь лет?

• Находить сходства и отличия между предметами, картинками.

• Уметь выполнять работу по образцу, например, с точностью воспроизводить на своем листе бумаги узор, копировать движения человека и так далее.

**2) Математика.**

- Цифры от 0 до 20.

- Прямой счет от 1 до 20 и обратный счет от 20 до 1.

- уметь называть предыдущее и последующее число относительно любого числа в пределах первого десятка;

- уметь сравнивать числа первого десятка (например, 7 меньше 8, 5 >4 , 6 =6);

- уметь соотносить цифру и число предметов;

- уметь измерять с помощью линейки;

- уметь составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;

- знать названия фигур: треугольник, квадрат, круг, трапеция, овал, прямоугольник;

- уметь сравнивать предметы по цвету, размеру, форме;

- Арифметические знаки: « + », «–», « = »; « > »; « < ».

- Деление круга, квадрата пополам, на четыре части.

- Ориентирование в пространстве и на листе бумаги: «справа, слева, вверху, внизу, над, под, за»  и т. п.

**3) Память.**

• Запоминание 10-12 картинок.

• Рассказывание по памяти стишков, скороговорок, пословиц, сказок и т.п.

• Пересказ  текста из 4-5 предложений.

**4) Мышление.**

• Определять последовательность событий, что было сначала, а что – потом.

• Находить несоответствия в рисунках, стихах-небылицах.

• Складывать пазлы без помощи взрослого.

• Складывать из бумаги вместе со взрослым простой предмет (лодочку, кораблик) – оригами.

**5) Мелкая моторика.** Очень важно развивать мелкую моторику ребенка, то есть его руки и пальчики. Это необходимо для того, чтобы у ребенка в первом классе не было проблем с письмом.

• Правильно держать в руке ручку, карандаш, кисть и регулировать силу их нажима при письме и рисовании.

• Раскрашивать предметы и штриховать их, не выходя за контур.

• Вырезать ножницами по линии, нарисованной на бумаге; выполнять аппликации.

Многие родители совершают большую ошибку, запрещая ребенку брать в руки ножницы. Следите, чтобы ребенок вырезал не хаотично, а по намеченной линии. Для этого вы можете нарисовать геометрические фигуры и попросить ребенка их аккуратно вырезать, после чего из них можно сделать аппликацию. Это задание очень нравится детям, а его польза очень высока. Для развития мелкой моторики также очень полезна лепка.

**6) Окружающий мир.**

- Знать основные цвета;

- уметь различать по внешнему виду растения, распространенные в нашей

 местности (например, ель, береза, дуб, подсолнух, ромашка) и называть их отличительные признаки;

- уметь различать диких и домашних животных и их детёнышей (белка, заяц, коза, корова)

- уметь различать по внешнему виду птиц (например, дятел, ворона, воробей);

- иметь представления о сезонных признаках природы (например, осень - желтые и красные листья, на деревьях, увядающая трава, сбор урожая);

- знать названия 1-3 комнатных растений;

- 5-6 насекомых, съедобные и несъедобные грибы, овощи, фрукты.

- знать названия всех дней недели, времена года, месяца.

- в какой стране он живет, в каком посёлке,  свой домашний адрес;

- своё имя, отчество, фамилию;

- свой возраст (желательно дату рождения);

- фамилию, имя, отчество родителей, их профессию;

- звать правила поведения в общественных местах и на улице.

  Большое значение имеет отношение взрослых к делам детей. Если ребёнок видит внимательное, доброжелательное, но вместе с тем требовательное отношение к результатам его деятельности, то он сам с ответственностью относится к ней.

Все дети очень любознательны, их интересует все новое, они задают много вопросов, порой рассудительны не по годам. Как важно нам взрослым, не погасить эту искорку интереса к окружающему, неизвестному миру, а поддержать ее своим живым участием. Поэтому рассказывайте своему ребенку интересные истории, читайте познавательную литературу, объясняйте различные явления природы.
Это способствует расширению кругозора, развитию любознательности, воспитанию интересов. Не ограничивайте деятельность малыша запретами, а направляйте ее в нужное русло. А главное - поддержите в будущем первокласснике уверенность в себе, обеспечьте необходимый ему эмоциональный комфорт. И не забывайте, что даже хорошо подготовленные дети нуждаются в помощи родителей. Дошкольнику по-прежнему нужны мама, ее любовь, ласка, помощь и совет. Счастливые дети лучше учатся, быстрее приспосабливаются к новым условиям, да и взрослым с ними во много раз легче.

*Не жалейте время для детей,
Разглядите взрослых в них людей,
Перестаньте ссориться и злиться,
Попытайтесь с ними подружиться.
Постарайтесь их не упрекать,
Научитесь слушать, понимать.
Обогрейте их своим теплом,
Крепостью для них пусть станет дом.
Вместе с ними пробуйте, ищите,
Обо всем на свете говорите,
Их всегда незримо направляйте
И во всех делах им помогайте.
Научитесь детям доверять -
Каждый шаг не нужно проверять,
Мненье и совет их уважайте,
Дети - мудрецы, не забывайте.
 А. Лопатина.*