

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Курагинский детский сад № 8 «Лесная сказка» комбинированного вида

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

электронно Л.И. Моисеенко

Приказ от «30» мая 2024 г. № 36-од

**Анализ работы МБДОУ Курагинский детский сад № 8 «Лесная
сказка» комбинированного вида за 2023 - 2024 учебный год**

Обсужден на Совете педагогов

протокол от 29.05.2024 № 6

п.г.т. Курагино

2024 г.

Содержание

1. Аналитическая справка	3
2. Особенности образовательного процесса	9
3. Создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	11
4. Результаты выполнения ООП ДОУ	14
5. Внутренняя система оценки качества	15
6. Анализ работы с детьми с особыми образовательными потребностями... ..	19
7. Анализ уровня готовности детей подготовительных групп к обучению в школе	21
8. Анализ методической работы ДОУ. Кадровый состав	22
9. Мероприятия, прошедшие в детском саду	29
10. Результаты взаимодействия с родителями и с социумом.....	29
11. Условия для осуществления образовательного процесса	31
12. Обеспечение безопасного пребывания детей в ДОУ	32
13. Общие выводы	33
14. Перспективы развития ДОУ	35
15. Планируемые результаты	36

Приложения:

Приложение 1 Справка по итогам аудита инфраструктуры МБДОУ - объём 10 страниц.

Приложение 2 Справка по итогам внутреннего аудита соответствия рабочей программы педагога и ФОП- объём 11 страниц.

Приложение 3 Анализ воспитательно-образовательной работы за 2023/24 уч. год по патриотическому воспитанию в МБДОУ - объём 5 страниц.

Приложение 4 Отчет медицинской сестры. Анализ состояния здоровья воспитанников МБДОУ - объём 3 страницы.

Приложение 5 Анализ внутренней системы оценки качества образования воспитанников МБДОУ - объём 5 страниц

Приложение 6 Отчёт инструктора по физической культуре - объём 7 стр.

Приложение 7 Отчёт музыкального руководителя – объём 4 стр.

Приложение 8 Отчёт о работе психолого-педагогической службы - 1 стр.

Приложение 9 Анализ психолого - педагогического сопровождения воспитанников - объём 3 страницы

Приложение 10 Анализ коррекционной работы с воспитанниками - объём 5 с

Приложение 11 Отчёт о работе ППк ДОУ - объём 4 страницы

Приложение 12 План прохождения курсов повышения квалификации педагогов на 2024-2025 уч. год – объём 1 страница

Приложение 13 Отчет об участии в РМО педагогов – 2 страницы

Приложение 14 Отчет о проведенных мероприятиях в ДОУ за уч.год – 12 стр.

Приложение 15 Отчёт работы воспитателей за 2023 - 2024 уч. год – 7 стр.

Приложение 16 Итоги анкетирования родителей по оцениванию работы детского сада в текущем учебном году – объём 2 страницы

1. Аналитическая справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Курагинский детский сад № 8 «Лесная сказка» комбинированного вида функционирует с 1982 года.

Образовательная среда МБДОУ

Описание образовательной среды по результатам внутреннего аудита

Архитектурная среда: Здание детского сада двухэтажное, построено по типовому проекту, обладает всеми видами благоустройства. Проектная наполняемость на 140 мест (по факту детский сад посещают 124 ребенка). Общая площадь здания 1099,5 кв. м. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника – 2,5 кв. м. Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников 80 кв.м. Помещения (групповые комнаты) зонированы для занятий детей в возрастных группах и индивидуально, оборудованы современной мебелью, в соответствии с возрастными особенностями. Спальни укомплектованы детскими кроватями, приемные индивидуальными кабинками. В каждом групповом блоке имеется туалетная комната. Музыкальный и спортивный зал совмещенный, кабинеты специалистов оснащены коррекционно – развивающим оборудованием, пособиями для организации психолого – педагогического сопровождения воспитанников и их семей. Есть мобильный компьютерный класс для организации дополнительного образования. Места общего пользования (коридоры, фойе) используются как зоны отдыха и развития (интерактивные и творческие выставки, акции, геокешинги, доска гласности для проведения опроса (анонимного анкетирования) родителей). Территория благоустроена, имеется ограждение по периметру, имеется наружное освещение территории образовательного учреждения по периметру. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру, а так же зеленым ограждением разделены групповые участки. На территории есть различные виды деревьев, в летний период разбиты клумбы, цветники. У каждой возрастной группы имеется оборудованная площадка для прогулок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке. За прошедший год обновлены две веранды: во второй младшей и в смешанной группах. В детском саду и по периметру здания установлено видеонаблюдение.

Социальная среда: в детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация, которая насчитывает 18 человек, всего коллектив состоит из 42 человек, следовательно 42,8% состоит на учете в профсоюзе. За отчетный период из профсоюза выбыло 4 человека. Председатель организации Е. В. Карпунина, воспитатель детского сада. В этом году обновлен коллективный договор с участием профсоюзной организации. Воспитатели активные участники патриотических акций: посылка солдату, окна Победы, Бессмертный полк, автопробег в честь Дня Победы, декада толерантности, акции: георгиевская ленточка, поем двором, сады памяти, рисуем вечный

огонь, экологические форумы. На базе детского сада на протяжении десятка лет ежегодно работает инновационная площадка по темам, актуальным в современных вызовах времени. Для педагогов детского сада работать в инновационном режиме – это значит изучать новое в педагогике и практике, а затем переводить практику в норму жизни для коллектива. Последние 10 лет работа строилась в рамках Федеральных требований. Темы районных площадок на базе ДОУ:

2014-2017гг. «Сердцу милый уголок» по патриотическому воспитанию и краеведческому образованию дошкольников;

2017-2019гг. «Метод проектов как основа развития креативности дошкольников» техническое развитие с ЛЕГО конструированием;

2019-2022 гг. «Эффективные формы взаимодействия ДОУ и семьи» по традиционным и инновационным формам работы;

2022-2024 гг. «Изменение среды условий на среду возможности» по развитию личностного потенциала дошкольника и средового подхода в образовании, воспитании.

Система управления. При оценке результативности и эффективности действующей в учреждении системы управления так же проанализирована организованная система контроля со стороны руководства ДОУ. Контроль запланирован на весь учебный год, охватывает все стороны деятельности ДОУ. Сложившаяся система контроля понятна всем участникам образовательных отношений. По итогам различных видов контроля: фронтального, тематического, оперативного, срезового, оформляются при необходимости справки, а по текущему контролю проводятся беседы, мини планерки при заведующей. Карты самоконтроля заполняют педагоги и старший воспитатель. Мониторинг образовательного процесса, педагогическая диагностика, проводится три раза в год: в сентябре, январе, мае. Анализ материально - технических условий, развивающей предметно - пространственной среды (к анализу прилагается дополнительно справка по итогам аудита инфраструктуры (**Приложение 1**), кадровых условий, финансовых условий проводится два раза в год: по итогам финансового (календарного) года и по итогам учебного года.

В МБДОУ обеспечена координация деятельности педагогической, медицинской и психологической служб, создана служба психолого-педагогического сопровождения (приказ от 18.11.2022 № 69-од), Лекотека (положение о деятельности «Лекотеки» Курагинского детского сада № 8 «Лесная сказка» утверждено приказом заведующей ДОУ от 11.01.2024 г. № 05-од). В дошкольной образовательной организации все службы работают в рамках общего годового плана, целевых установок, зафиксированных на установочном Совете педагогов (где присутствуют все службы). Планирование на учебный год проводится по результатам проведенного анализа работы МБДОУ за прошедший учебный год.

В систему управления детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Документы подписываются заведующей электронной подписью.

Удовлетворенность получателей услуг ДООУ. В феврале 2024 года проведено анонимное анкетирование родителей по выявлению удовлетворенности получения образовательной услуги в ДООУ и включенности родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательный процесс. Довольны качеством образования, получаемым ребенком в ДООУ, все 100% родителей (законных представителей). Более детальный анализ результатов анкетирования представлен в разделе «Работа с родителями».

Предоставление льгот. Социальный статус семей.

При оценке организации работы по предоставлению льгот учитывалось соблюдение законодательных норм. К льготной категории детей, воспитанников ДООУ, относятся 2 опекаемых ребенка (проживают в одной семье). Детский сад посещают 17 детей до 3-х лет, 96 с 3-х до 7 лет.

При анализе социального паспорта воспитанников, заполненного в январе 2024 года, выявлено, что из 113 воспитанников 79 (81%) живут в полных семьях, 20 (21%) в многодетных семьях (три ребенка и более).

Меры социальной поддержки семей, имеющих детей-инвалидов, опекаемых детей, детей из семей лиц, принимающих участие в специальной военной операции (СВО). Предоставляются места в ДООУ во внеочередном порядке детям участников СВО. В детском саду два таких ребенка. Коллектив руководствуется документами, фиксирующими право на льготы: Указ Губернатора Красноярского края от 25.10.2022 № 317-уг.

Краткое описание документа: В данном указе перечислены меры социальной поддержки в сфере образования для детей из семей лиц принимающих участие в СВО. Решением районного Совета депутатов от 27.05.2021 № 9-67р (Плата за присмотр и уход) освобождаются от платы за присмотр и уход детей из семей лиц принимающих участие в СВО. В Письме управления образованием администрации Курагинского района от 09.11.2022 № 4806 "О мерах социальной поддержки лиц, принимающих участие в СВО" перечислены меры социальной поддержки в сфере образования в Курагинском районе для детей из семей лиц, принимающих участие в СВО. Все льготы имеются и в нашем детском саду. Детский сад посещают без взимания платы – 4 ребенка.

Образовательная и развивающая среда в детском саду приведена в соответствии с ФОП и требованиями ФГОС, запросами участников образовательных отношений. В детском саду был составлен план обустройства групп согласно оценке РППС по шкале Экерс. При переходе на ФОП, по итогу анализа инфраструктурного листа, добавлены книги в уголки «Читай-ка», приобретены ноутбуки для детей, для занятий по программам дополнительного образования. Запланированы изменения обустройства прогулочных участков. По возможности педагоги всех возрастных групп в союзе с родителями этот план выполнили. Изменение среды групп в 2023-2024 уч.году коснулось центров самоопределения или выбора, которые созданы в каждой группе. Педагоги решили, что у детей должен быть выбор в свободной деятельности, а игровое пространство иметь свободно определяемые элементы в рамках игровой площади, которые давали бы простор изобретательству,

исследованию, открытиям. Во всех группах оборудованы от одиннадцати до пятнадцати различных центров, оформлены различные уголки. Есть у всех центры песка и воды, центры физического развития, художественно-эстетического развития, лаборатории исследователей, уголки уединения, речевого развития, формирования элементарных математических представлений, уголки природы, дежурства, патриотические уголки, театрализации и переодевания, профориентации, центры по формированию безопасного поведения на дорогах, в быту, на улице и дома. В рамках проведения месячника по формированию у детей безопасного поведения в окружающем мире, была проведена неделя по пожарной безопасности. Месячники безопасности по ПДД (сентябрь 2023 и май 2024) включали в себя не только мероприятия, но и пополнение РППС. Во всех группах Уголки безопасности дополнились дидактическими играми. Воспитатели всех возрастных групп провели самоаудит по РППС, по наполнению (Приложение 1). Анализируя проведенный самоаудит воспитателями всех групп, по итогам собеседования по содержательной насыщенности групп, анализируя фактическое состояние в группах на предмет уюта, соразмерности и расстановке в группе развивающих центров, можно сделать вывод: насыщенность среды колеблется от 80% до 86% из перечня, предложенного ФИРО в методических рекомендациях, (Письмо Минпросвещения России от 19.12.2022 № 03-2110) и до 90% методических рекомендаций по ФОП. Фактическое состояние в группах на предмет уюта, насыщенности и соразмерности на достаточно хорошем уровне. В каждой группе по плану организуются творческие детско-взрослые выставки поделок, оформляются групповые и приемные в рамках акций: «Краски осени» (работы из природных материалов); «Для папочки любимого» ко Дню отца, «Подарок маме»; «День толерантности», «Мастерская Деда Мороза» (работа с бросовым материалом); «Боевая техника на защите Родины»; «Число 8 – не простое»; «Пасхальный сувенир» (совместная детско-взрослая работа); «Огород на окне» (посадка цветов для участка, овощных и зерновых для наблюдений, лука и гороха для экспериментирования); «Спасибо Деду за Победу»; «Весна - красна»; «Прощай детский сад», «Здравствуй, лето» (рисунки, творческая зона). В группах организуются уголки безопасности, проводятся выставки поделок, макетов по темам: «Островок безопасности», «Дорога БезОпасности», «Безопасность – дорога в будущее!», «Огонь друг или враг». В этом году дополнительно прошла выставка к 100-летию района в апреле 2024 года.

В детском саду реализуются 17 программ дополнительного образования: пять программ творческих объединений и студий, три интеллектуальные, одна – театрализации, одна оздоровительная, четыре технической направленности, две спортивной, одна – экспериментирования, что соответствует запросам родителей (согласно экспресс-опроса на родительском собрании): двенадцать программ реализуются педагогами детского сада: «Легоконструирование как инструмент развития креативных способностей ребенка», «Финансовая грамотность», «Здоровое питание», а

так же творческие объединения: по работе с одаренными детьми «Соловушка» (вокал), «Каблучок» (танцевальное направление), для всех детей: «Что за прелесть эти сказки» (театрализация), «Читай-ка» (интеллектуального направления), «ОчУмелые ручки» и «Бумажное кружево» (художественно-прикладное) – для старших дошкольников; для младших детей: «Занимательная математика», «Умелые пальчики», «Легоконструирование». Высокий уровень мобильности проявляется во включении в образовательный процесс новых объединений и программ дополнительного образования, наиболее актуальных в современных социально-экономических условиях (программы Компьюша, ИнфоАрт, ЮнЭкс реализуются педагогами Центра развития по договору). Две программы спортивной направленности: «Веселый физкультурник» и «Туристический» реализуются педагогом Центра СТЭК по договору. Образовательный процесс строится не только на традиционных методах, но и с применением инновационных технологий (проектный подход, социо-игровая технология, формирование креативного мышления, командная работа), в плане методической работы отражено целенаправленное обучение педагогов современным образовательным технологиям, налажена методическая поддержка педагогов, использующих активные методы образования.

Образовательная среда детского сада анализировалась также на основе комплекса количественных параметров, характеризующих её развивающие возможности по методике Ясвина. В мониторинге образовательной среды приняли участие: администрация, педагоги, родители. Показатели отличаются не значительно. Хорошо развитая качественная характеристика - структурированность. Разработана и реализуется Программа развития, в основе которой - заказ государства к образованию (ФОП) в соответствии с заявленными детским садом приоритетами: художественно-эстетическое развитие детей, сохранение здоровья, равный доступ к качественному образованию (инклюзия). Педагоги понимают свою педагогическую миссию, цели, смыслы и приоритеты педагогической деятельности. Для детей с ОВЗ разработаны адаптированные программы: АОП с ТНР, АОП с РАС, АОП с ЗПР и индивидуальные учебные планы. Разработаны документы, регламентирующие поведенческие нормы (Устав, Коллективный договор, Правила внутреннего распорядка, корпоративный стандарт), для детей – соглашение (по методике ЛРОС). В детском саду работают квалифицированные педагогические кадры, воспитанники с ОВЗ посещают группы детского сада наравне с другими детьми (инклюзия), родители активно привлекаются к взаимодействию с детским садом, участвуют в различных событийных мероприятиях вместе с детьми. На базе детского сада работает детско – родительский клуб «Гармония». Для консультирования родителей по вопросам воспитания и развития дошкольников организован Консультативный пункт, Лекотека. В рамках Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» на сайте детского сада размещаются видео консультации специалистов, воспитателей. Большинство наших

педагогов рассматривают детский сад как единственное место работы, а педагогическую деятельность как важнейшую сферу своей жизни. Многие вовлечены в жизнь учреждения, которая составляет их главную жизненную ценность. Для родителей значимость проявляется в том, что детский сад пользуется авторитетом среди детских садов поселка, родители записывают ребенка в детский сад с рождения.

В коллективе принято делиться своими профессиональными успехами и неудачами, реже - личными переживаниями, но, как правило, это происходит в узком кругу педагогов, связанных приятельскими отношениями. Воспитатель имеет большую значимость для детей, он заменяет им на период пребывания в детском саду родных людей. Родители зачастую видят в воспитателе не только воспитывающего взрослого, который обязан сопровождать и даже опекать их ребенка, но и помощника или друга, который способен сопереживать и оказывать поддержку.

Выводы:

Данные анализа качественных характеристик образовательной среды стимулируют педагогов на создание творческой личностно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей формирование творческой личности, обладающей жизнестойкостью в быстроизменяющемся мире.

Потенциал социального компонента образовательной среды не сводится к наличию в коллективе высоко квалифицированных педагогов или высококультурных родителей в семье, это обеспечение наиболее эффективного взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений.

Социокультурное окружение МБДОУ:

Детский сад расположен в микрорайоне посёлка, вдали от предприятий. МБДОУ - открытая социальная система, успешно сотрудничающая с различными организациями. Рядом расположены две средних общеобразовательных школы: СОШ №1 и СОШ №3, стадион Центра ЗОЖ и спортивный комплекс Олимп, храм, Центр развития; в доступности (менее 1 км.): детская библиотека, музей, дом культуры, Центр диагностики и консультирования «Доверие», пожарная часть, КГБУ СО Центр семьи «Курагинский», МБУК «ДК ст. Курагино», ОГИБДД МО МВД России «Курагинский», Курагинский Краеведческий музей.

Площадки в поселке для развития воспитанников (сетевые ресурсы):

МБУК Межпоселенческий РДК, МБУК «Межпоселенческая центральная библиотека Курагинского района», МАОУ Центр развития (реализация программ дополнительного образования), Детская школа искусств, спортивная школа, МАУ Центр ЗОЖ.

Режим работы учреждения:

- пятидневная рабочая неделя;
- общая длительность рабочего дня – 11 часов 15 минут (с 7.00 до 18.15);
- выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;
- пребывание детей в течение дня – 10,5 часов (с 7.30 до 18.15 часов).

Телефон: 8(39136) 2-36-80

Адрес электронной почты: simfoniya_57@inbox.ru, сайт Les-skazka8.ru

Ф.И.О. заведующей: Любовь Ивановна Моисеенко

Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», санитарными правилами (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»), с Уставом дошкольного образовательного учреждения, локальными актами ДООУ, которые размещены на сайте детского сада.

Структура и количество групп.

В 2023-2024 учебном году в детском саду функционировало 6 групп. Группы скомплектованы по возрастному принципу. Каждая группа имеет свое название и уклад.

Детский сад на конец учебного года посещали 113 воспитанников в возрасте от 1,5 до 8 лет. В детском саду сформировано 6 групп, из них 4 группы общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности:

- 1 младшая группа – 20 детей;
- 2 младшая группа- 20 детей;
- средняя группа – 24 детей;
- старшая компенсирующая группа – 18 детей;
- подготовительная к школе компенсирующая группа – 16 детей;
- смешанная (старшая - подготовительная) группа - 15 детей.

Численность воспитанников с ОВЗ - 35 детей, 31% от общей численности воспитанников, которые получают образовательные услуги: ЗПР – 4 ребенка, ТНР 29 детей, 1 ребенок РАС.

2. Особенности образовательного процесса

Планирование и реализация педагогической деятельности коллектива МБДОУ Курагинский детский сад № 8 «Лесная сказка» комбинированного вида в 2023-2024 учебном году выстраивалась в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом заведующей от 31.08.2023 № 44-од), разработанной по ФОП (Справка по итогам внутреннего аудита соответствия ОП и ФОП – **Приложение 2**), взята за основу программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой - издание шестое (инновационное), испр. и доп. -М.: Мозаика-Синтез, 2020; программой коррекционного воспитания и обучения детей с ОНР «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. Реализуя задачи программного материала, коллектив МБДОУ создавал благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

С целью осуществления приоритетного направления по художественно – эстетическому развитию воспитанников, выбранного коллективом детского сада, в работе использовались следующие парциальные программы и технологии: «Ладушки. Праздник каждый день», авт. И. Каплунова, И. Новоскольцева; «Театральная палитра» О.В. Гончаровой; «Детское художественное творчество» Т.С. Комаровой. С целью реализации внесенных изменений в закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» по воспитанию дошкольников, в работе использовались программы по патриотическому воспитанию: «Программа нравственно – патриотического и духовного воспитания дошкольников» под редакцией В.И. Савченко. Изменения, внесенные в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по определению воспитания: «формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» учтены при разработке календарного плана. В 2022/23 учебном году Минпросвещения разработали методические рекомендации по усилению работы по патриотическому воспитанию и включению в воспитательно-образовательный процесс изучения госсимволов. Соответствующие мероприятия включены в рабочую программу по воспитанию, календарный план, которые приняли на Совете педагогов (протокол от 31.08.2023г. №1). В рамках реализации вариативной части Программы во всех группах детского сада созданы центры краеведения, мини-музей «Моя малая Родина», спланирована работа по патриотическому воспитанию. Все запланированные мероприятия на уч.год проведены. Анализ работы по патриотическому воспитанию представлен в **Приложении 3.**

Для развития детей в техническом направлении (Концепция развития дошкольного образования в Красноярском крае до 2025 года) и креативных способностей дошкольников с применением ЛЕГО-конструирования в группы приобретены конструкторы ЛЕГО различного размера и модификации. В каждой группе есть ЛЕГО центры.

Образовательный процесс не ограничен стенами детского сада. Для каждой возрастной группы на территории детского сада имеется отдельный участок, на котором размещены: веранда, песочницы, малые игровые и спортивные постройки. Для проведения физкультурных занятий, спортивных видов деятельности и спортивных праздников на улице оборудована спортивная площадка. Для проведения спортивных праздников используется стадион Центра ЗОЖ (по соглашению).

При планировании и осуществлении образовательного процесса в ДОУ реализуется принцип интеграции различных видов деятельности на основе

тесного взаимодействия педагогов: узких специалистов и воспитателей. Образовательный процесс проводится в соответствии с рабочими образовательными программами согласно расписанию непосредственно образовательной деятельности. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет, длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности осуществляется в первой и во второй половине дня по подгруппам по 10 минут. Для детей от 3 до 4 лет – 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – 25 минут, для детей от 6 до 7 лет – 30 минут. Некоторая образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня, после дневного сна (дополнительное образование, занятия по физической культуре).

3. Создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников

В МБДОУ ведётся профилактическая, противоэпидемиологическая, санитарно-просветительская, физкультурно-оздоровительная работа. За 2023-2024 учебный год 13071 детодней посещения детьми детского сада, что составляет 64%. Показатель пропущенных по болезни дней за год составил 16% - 3249 дней, из них: 1 младшая группа – 20,4% - 822 д/дней; 2-я младшая – 24,1% - 837 д/дней; средняя – 11,8% - 542 д/дней; старшая – 17,1% - 533 д/дней; смешанная – 12,4% - 296 д/дней; подготовительная – 8% - 219 д/дней. Из статистики пропусков видно, что пропуски уменьшаются к старшему возрасту. Средняя посещаемость составляет 60,1%. В прошлом году этот показатель 54,6% (подробнее в отчете медицинской сестры ДОУ в **Приложении 4**). Для эффективного осуществления образовательной деятельности с детьми, формирования основ базовой культуры, ценностей здорового образа жизни, всестороннего развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности; обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения качества образования детей с ОВЗ в МБДОУ созданы необходимые благоприятные психолого-педагогические условия. В детском саду спланирована и реализуется работа для обеспечения равных стартовых возможностей воспитанников при переходе в школу, на первую ступень образования. В течение учебного года проводится совместная организованная работа всего коллектива, способствующая развитию личности, способностей и творческого потенциала ребёнка. Рабочие программы педагогов построены с учетом приоритетов МБДОУ, целевых ориентиров ОП ДОУ (не ниже ФОП) в образовательных областях: социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом, физическом развитии детей на фоне их благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями, особенностями здоровья. Развивающая предметно-

пространственная среда детского сада и групп соответствует требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие воспитанников, профессиональное развитие педагогов, открытость, участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. В течение года выполнялась оздоровительная работа, включающая в себя ряд мероприятий, таких как организация адаптационного периода для вновь поступивших в детский сад и ослабленных детей, а так же при переходе в другую группу, соблюдение утреннего фильтра, мягкое приучение ребенка к установленному режиму, приучение к правилам личной гигиены. В режиме дня с детьми проводятся: утренняя гимнастика, физкультурные занятия в зале и на улице, физминутки, закаливающие процедуры (умывание прохладной водой), динамические паузы, прогулки на улице 2 раза в день на площадке с организацией подвижных игр, гимнастика после сна, босохождение по дорожкам здоровья, спортивные праздники и развлечения, туристические походы. В отсутствие детей в группе проводится кварцевание помещений, активное проветривание. В течение учебного года медицинской сестрой проводился осмотр всех детей. В результате осмотра оценивалось физическое развитие ребенка. Под наблюдением медицинской сестры проводились сезонные мероприятия по профилактике и предупреждению заболеваний в детском саду. Под пристальным вниманием находились дети, пришедшие после болезни, после прививки. Таким детям рекомендовалось увеличение длительности сна, щадящий двигательный режим, уединение во время общей игры (при необходимости).

Реализация физкультурно-оздоровительной работы

Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы дошкольного образования. Осуществляется эта работа в ДООУ в системе, под наблюдением специалистов: инструктора по физической культуре, воспитателей, медика.

Условия, созданные в ДООУ, позволяют обеспечить физическую активность детей. Для реализации задач физического воспитания дошкольников в ДООУ имеются условия: совмещенный физкультурно-музыкальный зал с комплектами спортивного оборудования для всех возрастных групп. В спортивном зале имеется дополнительное оборудование, приобретенное по программе «Доступная среда» для реабилитации и проведения физкультурных занятий с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ: мягкие модули «Город», тактильная дорожка из 7 модулей, детские тренажеры, тоннели для подлазания. На прогулочных участках имеются малые архитектурные формы, имеется спортивная площадка с центрами для подвижных игр.

Для развития и укрепления здоровья детей в течение учебного года была проведена следующая работа:

- систематические физкультурные занятия (три НОД в неделю) с учетом групп здоровья детей, утренняя гимнастика и гимнастика после сна;
- спортивные праздники и развлечения, Дни здоровья, акции, участие во Всероссийских кроссах и выполнение старшими дошкольниками тестов ВФСК ГТО;
- обязательные физминутки во время проведения организованной деятельности, пальчиковая гимнастика.

В возрастных группах создана развивающая предметно-пространственная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно - гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. Ежемесячно администрацией детского сада проводятся фронтальные и тематические проверки по проведению здоровьесберегающих процессов. Результаты наблюдений и проверок показали, что воспитатели всех возрастных групп уделяют достаточно внимания организации деятельности детей по выполнению двигательного режима. В группах, в созданных уголках (центрах) физической культуры, дополнительно располагаются различные материалы, инвентарь, мягкие модули, «тихие» тренажеры, нетрадиционное оборудование, в том числе и для профилактики сколиоза и плоскостопия. В этом году инструктор по ФК разработал стенды – доска выбора «Гора успеха», которая содержит карточки-задания для самоподготовки старших дошкольников к выполнению тестов по ГТО. Всё это повышает интерес дошкольников к физкультуре, увеличивает эффективность занятий, позволяет детям упражняться во всех видах основных движений в помещении. В целях оздоровительной и лечебно-профилактической работы с детьми инструктором по физической культуре была разработана система профилактической и коррекционной работы. Такую работу инструктор проводил регулярно во всех возрастных группах, а движения по профилактике плоскостопия и сколиоза включаются в утреннюю гимнастику, в упражнения на разминке при проведении НОД по физической культуре, в игры, которые проводятся на улице во время прогулки или развлечения.

Система профилактической и коррекционной работы

Профилактика

1. Комплексы упражнений по профилактике: нарушений зрения во время занятий, плоскостопия, нарушений осанки. Дыхательная гимнастика.
2. Снятие умственной усталости во время занятий (релаксационные паузы, физкультминутки, массаж ушных раковин, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз)
3. Прогулки. Оптимальный двигательный режим.
4. Закаливание: ходьба босиком по дорожкам, обширное умывание.

Коррекция: Упражнения на коррекцию плоскостопия и сколиоза.

Мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппом и ОРЗ

кварцевание групповых комнат в отсутствие детей, а так же лук, чеснок (мелко порезанный) в открытых ёмкостях в группах. Особое внимание в режиме дня уделяется проведению закаливающих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости. В группах соблюдается: чёткая организация теплового и воздушного режима помещения; рациональная не перегревающая одежда детей; соблюдается режим прогулок во все времена года; занятия утренней гимнастикой и физкультурой.

Специально проводимая оздоровительная и профилактическая работа в МБДОУ, была в течение учебного года эффективна и способствовала улучшению функциональных возможностей детского организма. Показателями эффективности являются:

- положительная и соответствующая возрасту динамика ростовых показателей (по заключению медика 96% детей, посещающих детский сад, соответствуют по росту и массе тела возрасту);
- хорошее самочувствие детей в группе, улучшение эмоционального состояния детей при посещении МБДОУ, отсутствие жалоб со стороны родителей (законных представителей).

4. Результаты выполнения образовательной программы ДОУ

Планы воспитательно - образовательной деятельности с дошкольниками, составленные с учетом возрастных особенностей детей, позволяют педагогам и специалистам МБДОУ ежегодно добиваться стабильно высоких результатов в развитии воспитанников детского сада. Поставленные перед педагогическим коллективом задачи реализовывались в процессе разнообразных видов деятельности: организованной образовательной деятельности, взаимодействия взрослого с детьми в различных видах деятельности (конструктивно-модельной, игровой, чтение художественной литературы, общении при проведении режимных моментов, дежурства, прогулки), самостоятельной деятельности детей. В рамках ФОП и требований ФГОС ДО в детском саду реализуется система обучения и реализация внедрения технологии проектно-исследовательской деятельности в образовательный процесс, инновационных технологий по развитию эмоций, ситуации выбора детей (в детском саду сформирована система работы по этому направлению, так как на базе детского сада два года работает районная инновационная площадка «Изменение среды условий на среду возможностей»), здоровье сберегающих технологий. По итогам учебного года во всех возрастных группах образовательная программа реализована в полном объёме. В конце учебного года (с 13 по 24 мая 2024 года) проведен мониторинг эффективности педагогических воздействий (итоги в приложении 5). Анализ выполнения образовательной программы за учебный год и по результатам мониторинга уровня усвоения детьми программы по пяти образовательным областям показал, что в целом программа усвоена и дельты изменений по образовательным областям у каждого ребенка значительная. Из анализа достижения планируемых результатов отдельно по каждой образовательной области, можно сделать

вывод о правильном подходе педагогов к организации образовательных ситуаций, событий, дел.

5. Внутренняя система оценки качества.

Согласно п.3.2.3 ФГОС дошкольного образования, утв. Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, при реализации образовательной программы дошкольного образования в ДООУ может проводиться оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга). В программе ФОП планируемый результат заявлен как единый для всех детей на территории РФ, определен для каждого возраста по пяти образовательным областям. Внутренняя система оценки качества МБДОУ за учебный год представлена в **Приложении 5**. Мониторинг проведен педагогами во всех возрастных группах по пяти образовательным областям. Оценка индивидуального развития детей заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Результат мониторинга используется педагогами для оптимизации образовательной работы с ребенком индивидуально и с группой дошкольников. Мониторинг осуществляется в форме наблюдений за детьми в свободной и организованной взрослым деятельности. Общая картина по группе позволяет выделять «точки» роста или западения, которые нуждаются в особом внимании педагога. Локальные нормативные акты, принятые в детском саду по ВСОКО размещены на сайте ДООУ. В плане работы ДООУ отдельно выделена годовая циклограмма внутренней системы оценки качества образования. Все запланированные мероприятия на уч.год выполнены. Ежемесячно в плане работы выделяется блок – контроль. Ссылка на нормативно-правовую базу ВСОКО http://les-skazka8.ru/vnutrennyaya_sistema_ocenki_kachestva_obrazovaniya_vsoko/

Под внутренней системой оценки качества образования в ДООУ понимается деятельность, основанная на систематическом анализе:

- организации образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования,
- качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности,
- оснащения развивающей предметно – пространственной среды,
- результатов образовательной деятельности, оценка уровня эффективности педагогических воздействий, на основе данных мониторинга педагогов.

Итоги внутренней оценки качества образовательных услуг

Педагогический мониторинг индивидуального развития воспитанников детского сада проведен педагогами во всех возрастных группах по пяти образовательным областям. Дельта изменений, рассчитанная за 2023-2024 учебный год по каждой образовательной области из среднего показателя по МБДОУ, позволяет сделать заключение об успешности воспитательных и образовательных воздействий педагогов, соответствия воспитательно – образовательного процесса целям и задачам образовательной программы и Устава ДООУ. Опираясь на результаты мониторинга, можно сделать выводы, что работа педагогов с детьми по освоению образовательных областей была

успешной, проводилась с учетом возрастных особенностей детей. Образовательная программа реализована в полном объеме.

Следовательно, по всем направлениям образовательного стандарта по дошкольному образованию, ОП, прослеживается динамика развития воспитанников ДОУ.

Мониторинг физического развития детей в начале и в конце года показал, что после проведенной физкультурно-оздоровительной работы увеличился процент детей с высокими показателями уровня физического развития и уменьшился процент детей с показателями среднего и низкого уровня физического развития. В целях гражданского и патриотического воспитания дошкольников, развития силы, ловкости, быстроты, координации движений, выносливости, умения преодолевать полосу препятствий, пропаганды здорового образа жизни в МБДОУ для воспитанников инструктором по физическому воспитанию были организованы 1 раз в месяц спортивные игры, спортивные развлекательные мероприятия, квесты, ГТО, «День здоровья» - поход старших дошкольников на стадион «ЗОЖ». Подробный отчет инструктора по физической культуре в **Приложении 6**.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Большое внимание педагоги уделяли развитию у детей эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формированию уважительного отношения и принадлежности к семье. Работа в данном направлении велась во многом на основе регионального компонента. Большое внимание было уделено изучению малой родины, достопримечательностей поселка, района, края, страны. У дошкольников сформированы основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. Процесс социально – личностного развития дошкольников в ДОУ осуществлялся при организации полноценной работы с семьями детей.

Родители с детьми в течение года активно участвовали в различных региональных и муниципальных конкурсах, в акциях «Дари добро» в рамках Декады инвалидов, краевом фестивале «Финансовая грамотность», сняли видеоклипы на конкурс «ФинФест», «Новый год! Зажигай!» и «Безопасность ребенка» в рамках месячника безопасности, в акциях «Георгиевская ленточка», «Галерея Славы», «Окна Победы», «Поем двором», «Герои с нами» в рамках проекта «Историческая память», «Автопробег» и «Флешмоб на площади Трудовой славы» в день празднования 9 мая. а также дети совместно с воспитателями и родителями группы принимали участие в различных выставках, конкурсах ДОУ и района.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В каждой группе созданы условия для развития познавательных интересов, обогатилось содержание экспериментальных уголков. Благодаря этому у дошкольников активно развивался интерес к размышлению, рассуждению, высказыванию своей точки зрения. Также улучшилось качество проведения работы по ФЭМП за счет использования разнообразных методов и приемов, развивающих игр. Все педагоги в январе 2024 года провели открытые

занятия по ФЭМП, показав интересные приемы работы с детьми по формированию элементарных математических представлений. Формировали бережное отношение к окружающей природе. В течение года провели «Неделю безопасности», неделю «Безопасный пешеход», «Дорога БезОпасности». Проводили занятия по правовой помощи детям «Наши права», посвященный Дню Конституции. Интерактивные занятия: «Этот далекий и близкий космос», «Мы за мир», «Дари добро», «Помним, гордимся!»

По итогам проведенного мониторинга делаем вывод об эффективности работы педагогов и целесообразности поступательного характера усложняющих проектов от простых в младшем дошкольном возрасте до сложных в старшем.

Образовательная область «Речевое развитие»

Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, элементами грамоты являлось одной из важнейших задач МБДОУ на протяжении всего учебного года, так как это специально выстроенная работа с детьми с ТНР. В результате систематической работы по данной образовательной области коллективу удалось добиться хороших результатов. Воспитанники владеют речью как средством общения и культуры, обогатился словарный запас в соответствии с параметрами возрастной нормы. К концу года у дошкольников усовершенствовались навыки словообразования, пересказа рассказа, диалогической и монологической речи. Мониторинг показал, что заметно снизился низкий уровень овладения речью, а дельта высокого результата по детскому саду значительно увеличилась.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Одним из приоритетных направлений деятельности МБДОУ является художественно-эстетическое развитие дошкольников. Главной особенностью в этом направлении является интеграция всех видов художественно – эстетической деятельности дошкольников. Годовой отчёт музыкального руководителя охватил не только достижения детей в области художественно-эстетического развития, но и в музыкальной деятельности детей (**Приложение 7**). Для развития детского творчества наряду с НОД, широко применялись и такие формы, как: праздники, развлечения, экскурсии, викторины, участие в различных конкурсах и фестивалях, дети участвовали в фестивалях очно и заочно, когда записывались исполнение песен или стихов и направлялись на онлайн конкурсы видео записи. Родители и дети групп в течение года принимали участие в конкурсах и выставках. Воспитатели вовлекали детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности). Силами воспитателей и детей старшего дошкольного возраста поставлено за уч.год три спектакля: по безопасности «Будь внимателен», сказка «Плати налоги во время», по финансовой

грамотности «Теремок» на современный лад. Спектакли ребята показали младшим воспитанникам детского сада и старшим дошкольникам.

Музыкальное воспитание. Были поставлены задачи музыкального воспитания:

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- Воспитывать любовь и интерес к музыке.
- Обогащать музыкальные впечатления детей.
- Знакомить с простейшими музыкальными понятиями.
- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).
- Познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

Поставленные музыкальные задачи, согласно программе музыкального воспитания дошкольников, для каждой возрастной группы были выполнены. Анализируя результаты работы музыкального (Отчет в **Приложении 7**) руководителя можно с уверенностью сказать, что главная цель достигнута - дети научились переживать музыку, как некоторое содержание, эмоционально на неё отзываться. Дети на всех праздниках, концертах, мероприятиях, фестивалях показали умение выполнять движения в танцах, петь, выполнять сложные музыкальные композиции.

Критерии, выбранные для мониторинга уровня развития у детей музыкальных умений: совершенствование музыкальной памяти через узнавание мелодии по отдельным фрагментам; формирование умения различать жанры музыкальных произведений; формирование певческих навыков, умение петь лёгким звуком, эмоционально передавать характер мелодии; развитие чувства ритма, умение передавать через движения характер музыки; формирование навыков исполнения танцевальных движений (поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, приставной шаг, подскоки); развитие умения исполнять простейшие музыкальные произведения на детских музыкальных инструментах; формирование умения сочинять мелодии различного характера. Показатели сводной таблицы (в %) приведены по каждой возрастной группе.

Показатели сводной таблицы (в %) на конец уч.года	группа	высокий	средний	низкий
	Белочка	34%	63%	3%
	Антошка	56%	44%	0%
	Ромашка	42%	53%	5%
	Утята	28%	69%	3%
	Лесовичок	29%	71%	0%

Итого по ДОУ		37,8	60	2,2
--------------	--	------	----	-----

Таким образом, уровень развития изобразительных и музыкальных умений и навыков можно считать достаточно высоким, что свидетельствует о творческой активности детей, ярко выраженной эмоциональности во всех видах творческой деятельности. Дети занимались на занятиях по музыке по следующим разделам: музыкально - ритмические движения, развитие чувства ритма, слушание музыкальных произведений, пение и песенное творчество, пальчиковая гимнастика, ритмомузицирование, танцы, игры и хороводы. Для детей с ТНР дополнительно проводились занятия по логоритмике.

По результатам мониторинга делаем вывод, что благодаря целенаправленной работе педагогов по повышению мотивации, дети в течение года усваивали основы знания и умения, совершенствовали изобразительные навыки, как необходимые средства решения творческих задач, расширялся их творческий опыт. Дети открыты новому, эмоционально отзываются на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства, к выпуску обладают развитым воображением, владеют разными формами и видами игры, различают условную, игровую и реальную, действительную ситуации.

Вывод по результатам мониторинга: Дельта изменений оценки уровня эффективности педагогических воздействий, на основе данных мониторинга, рассчитанная за 2023-2024 учебный года по каждому критерию, по образовательной области и по каждой возрастной группе из среднего показателя по МБДОУ, позволяет сделать вывод об успешности воспитательных и образовательных воздействий педагогов, соответствия воспитательно – образовательного процесса целям и задачам образовательной программы и Устава ДОУ.

6. Анализ работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Эффективным методом решения актуальных задач: сохранения здоровья, развития и образования детей с особыми образовательными потребностями, является организация непрерывного комплексного сопровождения ребёнка на всём пути прохождения образовательного процесса. В 2023-2024 учебном году на базе детского сада создана Лекотека в службе ППС (психолого-педагогического сопровождения). Основные направления деятельности ППС: консультативная, психологическая помощь, психологическая диагностика, профилактические и коррекционные развивающие занятия с воспитанниками детского сада, работа с педагогами и родителями по развитию у детей личностных новообразований дошкольного возраста. На сайте ДОУ специалисты в течение года размещали консультации и памятки для родителей по вопросам воспитания и развития детей. В начале года была проведена диагностика уровня развития детей всех возрастных групп. Были выявлены дети, нуждающиеся в сопровождении специалистов, с ними проводилась индивидуальная работа в соответствии с ИОМ. Педагогам и родителям оказывалась консультативная помощь. Педагог – психолог

проводила занятия с детьми по эмоциональному развитию и подготовке к школе. С МКУ Центр ППМ и СП «Доверие» был заключён договор на оказание образовательных услуг специалистов (учитель - дефектолог). Дети посещали индивидуальные занятия в МКУ Центр ППМ и СП «Доверие». Отчет работы ППС представлен в **Приложении 8**.

В компенсирующих группах с речевыми проблемами у детей, совместно логопедами и педагогами по разработанным индивидуальным образовательным программам выстраивалась коррекционная работа. Педагогами проводилась: артикуляционная и дыхательная гимнастика, речевые упражнения (автоматизация поставленных звуков, разучивание чистоговорок, скороговорок, стихов и потешек), составление рассказов, придумывание загадок. Воспитатели в тесном контакте работали с педагогом-психологом, музыкальным руководителем, учителем-логопедом, инструктором по физкультуре и медицинской сестрой. Работу выстраивали по рекомендации педагога-психолога с учётом индивидуально-психических особенностей ребенка и особенностей воспитания в семье. Анализ работы педагога – психолога в **Приложении 9** к отчету. В течение всего учебного года учителя-логопеды информировали воспитателей, родителей по содержанию коррекционно – развивающей работы, ориентируясь на «Экран звукопроизношения», осуществляли контроль над поставленными звуками детей на занятии и в ходе режимных моментов. Воспитатели компенсирующих групп в вечернее время занимались с детьми по заданию учителя-логопеда. Анализ работы учителей-логопедов в **Приложении 10** к отчету. В результате совместной работы была выявлена положительная динамика в речевом развитии детей компенсирующих групп. Дельта изменений динамики речевых нарушений у детей в сторону уменьшения низкого и среднего уровней на 26% в старшей группе; дельта изменений динамики речевых нарушений у детей в сторону увеличения высокого уровней на 33% в подготовительной группе, что составило 80% на конец учебного года.

Работа с ранним возрастом

Были взяты на сопровождение 4 ребенка (30%) 1 младшей группы. У детей уровень речевого развития ниже возрастной нормы, они не говорят, не строят простую фразу, не понимают инструкции взрослого. Затрудняется в понимании действий, признаков предметов. Не понимают обобщающие слова (игрушки, посуда, одежда), формы единственного и множественного числа существительных, существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Учителем – логопедом в течение года сопровождалась 3 детей, педагогом – психологом -4 ребёнка Логопедическое заключение – лёгкая задержка речевого развития, 8 детей (70 %). Все дети понимают инструкции взрослого, обобщающие слова, формы единственного и множественного числа, но не говорят. К концу года 2 ребенка говорят в соответствии с возрастом.

Работа Психолого-педагогического консилиума в детском саду.

ППк детского сада организовано не только для сопровождения детей с ОВЗ, но и разработку, реализацию Адаптированных и индивидуальных образовательных программ. В 2023-2024 учебном году специалистами ППк оказана специализированная помощь 42 детям. По итогам учебного года специалисты ППк сделали вывод о продуктивной работе команды педагогов по выполнению всех рекомендаций ТПМПК. Анализ работы ППк в **Приложении 11** к отчету. Выводы комиссии подтвердили специалисты ТПМПК (заключение: Адаптированная образовательная программа начального общего образования рекомендована 2-м детям. 13-ти дошколятам из компенсирующей группы рекомендована общеобразовательная программа).

Вывод. Анализируя работу с детьми с особыми образовательными потребностями, рассмотрена дельта изменений оценки уровня эффективности педагогических воздействий, на основе данных мониторинга, рассчитанная за 2023-2024 учебный год по каждой образовательной области в компенсирующих группах. Анализ среднего показателя прироста показателей по всем образовательным областям позволяет сделать заключение об успешности воспитательных и образовательных воздействий педагогов, соответствия воспитательно – образовательного процесса целям и задачам образовательной программы и Устава ДОУ.

7. Анализ уровня готовности детей подготовительных групп к обучению в школе

Воспитанники подготовительной группы нашего учреждения при поступлении в школы посёлка показывают хорошие результаты при адаптации к первой ступени обучения. В 2023 году 22 (69%) воспитанника детского сада поступают в среднюю общеобразовательную школу №3, 31% поступает учиться в КСОШ №1 (по месту прописки).

В подготовительных группах была проведена педагогом-психологом диагностика школьной готовности; в обследовании участвовали 20 выпускников.

По результатам диагностики у **49% (9 выпускников) высокий уровень школьной готовности**: развита мелкая моторика, зрительное и слуховое восприятие, произвольность внимания и памяти. Дети правильно понимают словесную инструкцию взрослого и следуют ей, умеют организовывать свою самостоятельную деятельность. Дети хотят ходить в школу, чтобы научиться читать, писать, что свидетельствует о наличии учебной мотивации. Умеют регулировать своё поведение, понимают правила и подчиняются им. **У 38%(8 детей) выше среднего.**

13% (3 ребёнка) выпускников показали средний уровень школьной готовности: развита мелкая моторика, зрительное и слуховое восприятие, произвольность внимания и памяти. Дети правильно понимают словесную инструкцию взрослого, но необходимы повторы, пояснения, показ. Умеют организовывать свою самостоятельную деятельность. Дети хотят ходить в школу, но у них, как правило, преобладают социальные мотивы над учебными, что свидетельствует о наличии учебной мотивации, но

недостаточно сформированной позиции школьника. Недостаточно сформированы регуляторные функции, дети не всегда подчиняются правилам. У 1 ребёнка средний уровень школьной готовности, но у него плохо развита зрительное и слуховое восприятие, произвольность внимания и память. Игнорирует словесную инструкцию взрослого, необходимы повторы, пояснения, показ. Не умеет организовывать свою самостоятельную деятельность. Не хочет идти в школу, выражен социальный мотив, что говорит о несформированности внутренней позиции школьника. Регуляторные функции не сформированы, не всегда подчиняется правилам и не следует им. Родителям рекомендовано уделить больше внимания в летний период регуляции поведения.

Результаты обследования уровня развития интегративных качеств воспитанников следующие: 87% способны решать интеллектуальные и личностные задачи на высоком уровне, 100% имеют представления о себе, семье и окружающем мире.

Анализ показывает наличие динамики в уровне освоения детьми содержания образовательных областей (знаниевый компонент). Так, на конец учебного года по всем пяти образовательным областям характерен значительный прирост у выпускников, демонстрирующих высокий уровень усвоения материала, — до 49 процентов, что составляет половину от общей доли воспитанников. Значительно уменьшилось количество детей, демонстрирующих низкий уровень развития на май 2024 года, таких детей нет. Для учебного года характерен прирост числа детей, демонстрирующих средний и высокий уровень усвоения материала по соответствующим разделам пяти образовательных областей.

Вывод: на конец учебного года показатели готовности детей к школе увеличились. Это говорит о качественном построении образовательного процесса в детском саду, индивидуальном подходе педагогов к детям.

Анализируя данные, можно сделать вывод о достаточно хорошем уровне подготовки детей к школе.

8. Анализ методической работы ДОО. Кадровый состав.

В детском саду созданы условия для профессионального роста и повышения уровня педагогического мастерства: функционирует методический кабинет, где для педагогов имеется подбор методической литературы, программы, авторские разработки, обеспечены рабочие места: ноутбуки, имеющие выход в интернет, дающие возможность участия в вебинарах, фестивалях, конкурсах различного уровня. Постоянно идёт формирование и пополнение кабинета методической и художественной литературой. В детском саду он совмещает функции библиотеки, лекотеки и методического кабинета. Методический кабинет доступен каждому педагогу в течение рабочего дня. Основной задачей методического кабинета является создание условий для совершенствования мастерства педагогов и повышения педагогической компетентности в вопросах общего дошкольного и специального образования. Методическому кабинету принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса,

обобщении педагогического опыта (подготовка и печать методических сборников), повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Методический кабинет служит копилкой лучших традиций детского сада. Накопленный опыт структурируется, оформляется в виде методических сборников. За прошедший учебный год сформировано 4 сборника.

Методические сборники – 2023 года

1. Методические разработки «Сценарии праздников в детском саду» (2023г.)
2. Методические разработки «Как играючи формировать элементарные математические представления у детей» (2023г.)
3. Методические разработки по воспитанию патриотических чувств у воспитанников детского сада (2023г.)
4. Методический сборник «Изменение среды условий на среду возможностей» (2023г.)

На базе методического кабинета создаются различные творческие и рабочие группы для решения перспективных и актуальных задач и проектов. В кабинете формируется фонд методической, дидактической, психологической литературы; видеоматериалы; банк методических разработок; периодические издания. Также в фойе, возле кабинета формируется и располагается выставка творческих детско-взрослых работ, рисунков детей. Методический кабинет детского сада соответствует современным требованиям: информативность, доступность, содержательность. Он способствует обеспечению мотивации и активности в развитии педагогического коллектива. АОП оставляет за педагогами право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы с учетом особенностей развития различных групп детей с ОВЗ или конкретного ребенка. У каждого педагога сформирована копилка материалов и дидактических игр. Но, не смотря на уже сформированные за много лет копилки, педагоги ищут новые и интересные для детей дидактические игры. Цурупа Н.К. подготовила мастер-классы для педагогов по формированию и использованию подручного материала для формирования у дошкольников элементарных математических представлений. А так же записала видео мастер класса для родителей как подготовить материал для сенсорной коробки, безопасно покрасить крупу или рожки, наполнить коробки, как использовать в развивающих целях, в какие игры можно поиграть с ребенком для ФЭМП. Наталья Константиновна подготовила своими руками материал и дидактические игры для каждого возраста. Видео разместили в родительские группы посредством мессенджеров. Видео консультации для родителей подготовили учителя-логопеды, педагог-психолог, инструктор по физической культуре.

В ДОУ работают высоко квалифицированные воспитатели и специалисты узкого профиля (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог).

Вывод: с целью реализации требований ФГОС и повышения качества образовательной деятельности на протяжении всего учебного года методическое сопровождение педагогов велось в трех направлениях: создание условий для поиска эффективных методов работы с детьми; совершенствование педагогического мастерства; обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу детского сада.

Повышение квалификации.

Методическая работа была направлена на обеспечение непрерывного образования педагогов, их профессионального роста. Тематика мероприятий определялась с учетом запросов педагогического коллектива, оформленных в виде тем самообразования, и была связана с задачами годового плана. А три педагога составили свои ИОМ, прошли экспертизу и разместили их на краевой платформе ЭРА СКОП. Все педагоги принимали активное участие в методических мероприятиях по решению годовых задач. Это способствовало дальнейшему распространению педагогического опыта и активному использованию на практике новых технологий, в частности связанных с эмоциональным развитием детей, умению делать выбор и развитию личностного потенциала. План методической работы выполнен в полном объеме. С целью расширения теоретических знаний, совершенствования практических навыков и умений 19 педагогов прошли курсы повышения квалификации в дистанционной форме обучения по ФОП и ФАОП, что составило 100% от общего количества педагогов, работающих в МБДОУ. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень через посещение семинаров, организованных специалистами института повышения квалификации; прослушивают вебинары, организованные на различных площадках (все педагоги имеют сертификаты, дипломы, свидетельства). Дополнительно с прохождением курсов повышения квалификации в режиме онлайн, педагоги эффективно участвуют в работе районных методических объединений воспитателей, психологов, учителей-логопедов, инструкторов по физической культуре, музыкальных руководителей, районных площадок, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, а также занимаются саморазвитием и самообразованием. Все это в комплексе позволяет удерживать высокий уровень качества предоставления услуг по дошкольному образованию в детском саду, реализовывать поставленные задачи в Программе развития, образовательной программе, соответствовать вызовам времени, ФОП.

Педагоги вместе с детьми участвовали в акциях и конкурсах различного уровня. Результаты своевременно выставляются на сайте детского сада, в разделах: «новости» и «группа». Параллельно такая информация выставляется в социальных сетях в «Контакте».

Составлен план прохождения курсов повышения квалификации на следующий учебный год (**Приложение 12**), планируется пройти курсы 8-ми педагогам.

Ниже приведен перечень площадок, в которых принимали участие педагоги ДОУ в течение учебного года.

Участие в районных Методических объединениях.

За учебный год 12 педагогов активно участвовали в работе районных методических объединений (**Приложение 13**).

18 апреля в форме практического семинара творческая группа педагогов детского сада провела итоговое заседание районной площадки «Изменение среды условий на среду возможности» по теме: «Реализация права на проявление инициативности, свободу выбора деятельности ребенка в условиях развивающей среды». Цель проведения семинара-практикума по развитию личностного потенциала дошкольника, в рамках программы «Вклад в будущее» - познакомить педагогов района с практикой, подходами в организации среды и эмоциональном развитии детей детского сада с возможностью проявление инициативности, свободы выбора деятельности ребенка в условиях развивающей среды. Работа семинара ориентирована на достижение практического результата, а потому был проведен воспитателями и педагогом-психологом, учителем-логопедом аукцион практик для 24 педагогов детских садов района, которые приехали поучаствовать в работе площадки. Педагоги рассмотрели точки пересечения понятий инициативность, самостоятельность, и представленных практических наработок педагогов МБДОУ № 8. Семинар-практикум позволил объединить теорию и практику в реализации задачи по социально - эмоциональному развитию, познакомить со способами снятия внутреннего напряжения по реализации некоторых аспектов ФОП и поиска внутренних ресурсов педагогов. На площадке Е.В.Карпунина, воспитатель группы «Ромашка» показала видео фрагмент работы с детьми подготовительной группы по технологии «Соглашение», М.Ю. Жибинова представила доску выбора для 2-й младшей группы и С.А. Канзеров по доске успеха, выбор видов упражнений для самоподготовки по комплексу ГТО. Синькова Н.В. и Чернобаева Т.В. предъявили районному профессиональному сообществу свои находки – практические наработки, дидактические игры. По итогам работы площадки за учебный год материал собран в методический сборник, который будет опубликован к сентябрю 2024 г.

Анализ кадрового состава.

Педагогический коллектив, обеспечивающий воспитание и образование детей, состоит из 19 педагогов (1 в декретном отпуске). Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего в коллективе работают 41 человек на штатной основе. В детском саду работают: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, 3 учителя-логопеда, педагог-психолог. Ключевой приоритет работы коллектива в 2023/24 учебном году – реализация ОП в соответствии с ФОП ДО (приказ Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028), мероприятия в честь Года семьи (Указ Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в РФ года семьи»)

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого: воспитанник/педагоги – 6/1; воспитанники/все сотрудники – 2,8/1.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОСТАВА МБДОУ

Общее количество педагогических работников	19
Награды:	
Нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации»	2
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	2
Победители конкурса «Воспитатель года»	6
участники конкурса «Воспитатель года»	3
Почетная грамота Губернатора Красноярского края/Благодарственное письмо Законодательного Собрания Красноярского края	3
Благодарность Министерства образования Красноярского края	8
Знак «За заслуги перед Курагинским районом»	1
Почетная грамота районного Совета депутатов	2
Благодарственное письмо районного Совета депутатов	5
Почетная грамота Главы Курагинского района	5
Благодарственное письмо Главы Курагинского района	7
Почетная грамота Управления образованием администрации Курагинского района	13
Благодарственное письмо Управления образованием администрации Курагинского района	6
Почетная грамота Главы поселка Курагино	11
Благодарственное письмо Главы поселка Курагино	13
Почетная грамота поселкового Совета Депутатов	3
Благодарственное письмо поселкового Совета Депутатов	4

В 2023-2024 уч.году были награждены: благодарственным письмом Министерства образования – Синькова Н.В., почетной грамотой Главы района – Гершфельд Н.Н., благодарственным письмом районного Совета депутатов – Жибинова М.Ю., почетной грамотой управления образования Курагинского района – Марьясова Н.Г.

Повышение квалификации:

Численность (удельный вес) педагогических работников, которые за последние 3 года прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку - 19 (100%), администрация и ответственный за охрану труда в организации прошли курсы повышения квалификации по программе «Охрана труда руководителей и специалистов организаций» (40 часов); все педагоги прошли обучение по программе «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (72 часа). Все педагоги в 2023 году обучились по введению в практику ФОП и ФАОП.

Образовательный уровень педагогов:

Образование	Высшее педагогическое	Средне-специальное педагогическое
Количество педагогов	12	7

% от всего количества педагогов	63%	37%
---------------------------------	-----	-----

12 педагогов имеют высшее, еще один педагог в этом году будет защищать диплом и получит высшее образование.

Возрастной состав: до 30 лет – 1 педагог, от 30 до 50 лет – 7 педагогов, от 50 до 55 лет – 3 педагога, старше 55 лет – 8 педагогов.

По стажу: По стажу работы: до 5 лет – 1 педагог (Сахнова- молодой специалист), до 15 лет – 5 (Родионова, Жибинова, Марьясова, Гершфельд, Канзеров), свыше 15 лет – 13 педагогов.

Пед.стаж	До 5 лет	До 15 лет	Свыше 15 лет
Количество педагогов	1	5	13
% от всего количества педагогов	5%	27%	68%

По итогам аттестации: из 19 педагогов 18 аттестовано, молодой специалист процедуру аттестации будет проходить после выхода из декретного отпуска. В 2023-2024 учебном году процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности как воспитатели прошли: Турчанова Т.В., Нестеркина Н.Ф.

уровень квалификации	Высшая категория	I категория	Соответствие	Без аттестации
Количество педагогов	3	10	5	1
% от всего количества педагогов	16%	52%	27%	5%

Из таблиц видно, что 63% коллектива – педагоги с высшим образованием; 68% - со стажем более 15 лет, 68% - с I и высшей квалификационной категориями, имеющие профессиональный опыт для организации воспитательно – образовательного процесса на достаточно высоком уровне.

В рамках реализации плана методической работы были проведены 2 тематических Совета педагогов: ПС №2 «Реализация ФОП в ДОУ. Изменение среды условий на среду возможности», Цель: обсуждение стратегии на учебный год, самообразование педагогов по теме площадки. Тема ПС №4: Тема: «Воспитание: мыслим по-новому, действуем сообща». Работа Совета педагогов в рамках районной инновационной площадки «Изменение среды условий на среду возможности», решая задачи: по социально-эмоциональному развитию детей в ДОУ через обновление форм и методов работы; через воспитывающую среду, как средство воспитания и социализации в рамках принципов, заложенных в ФОП. На Советах педагогов в ноябре и феврале проводилась Ярмарка педагогических идей. Выступили 100% педагогов по темам самообразования. Педагоги предъявили практики, обсудили идеи по теме работы инновационной площадки на базе детского сада «Изменение среды условий на среду возможности».

И 3 организационных Советов: «Начало и конец уч.года. Рассмотрение отчета о самообследовании МБДОУ, Рассмотрение и принятие НПБ».

На каждом Совете педагогов были приняты решения к выполнению намеченных задач. На итоговом Совете по результатам работы за год

представлялись творческие отчеты о проделанной работе воспитателей и педагогов-специалистов. Представленные на сайте детского сада протоколы педсоветов позволяют сделать вывод о систематичности их проведения, о принятии управленческих решений по итогам рассмотрения вопросов.

В целях более детального освещения методической темы детского сада воспитателями были сформулированы темы самообразования с учётом требований ФГОС ДО, ФОП, поставленных задач в рамках работы коллектива в инновационном режиме. Все наработки по темам самообразования, связанными с площадкой «Изменение среды условий на среду возможности», воспитатели презентовали в виде выступлений на советах педагогов, родительских собраниях, во время презентации работы площадки 18 апреля, работающей на базе детского сада, разрабатывали памятки и консультации для родителей и воспитателей по изучаемой теме.

В рамках проекта повторно проведено обследование среды, рассмотрены изменение показателей, варианты изменения, разработаны проекты по развитию личностного потенциала, как ценности современного дошкольного образования, введены технологии ненасильственного общения, изменена РППС, добавлены в группы центры эмоционального развития, доски выбора.

Открытые НОД: «Финансовая грамотность в детском саду», театрализованное представление «Плати налоги», октябрь (Нестеркина Н.Ф.). За учебный год все педагоги провели открытые занятия по безопасности жизнедеятельности (октябрь и февраль), по формированию ФЭМП (январь). Все занятия были подготовлены, продуманы. Конспекты наиболее интересных занятий размещены в методических сборниках, подготовленных творческой группой педагогов по итогам учебного года.

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду, РМО. Педагоги МБДОУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня подготовки, позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО.

9. Мероприятия, прошедшие в детском саду.

Выставки детского и детско-взрослого творчества.

В детском саду за 2023-2024 учебный год прошли выставки детского творчества: «Осенние мотивы», «Чудо овощ», «Моя мама лучше всех»,

«Зимушка - зима», «На страже Родины», «Я и мама – мастера!», «Пасхальное чудо», «Спасибо Деду за Победу!», «До свидания, детский сад!». Свою выставку подготовила по программе «Очумелые ручки» Цурупа Н.К. и общую выставку в рамках Недели толерантности подготовили все воспитатели. Выставка рисунков (аналогичного названия) и «Я люблю свой поселок!», «День отца в России».

Праздники и развлечения: «День знаний», «Осень к нам пришла», ко Дню Матери «Милой маме», «Новогоднее торжество», праздничные колядки «Пришла коляда – отворяй ворота!», «День Защитника Отечества», «Весёлая масленица», к 8 марта праздник «Лучше мамы друга нет!», досуговые мероприятия «Весенние развлечения», тематические мероприятия ко Дню космонавтики, ко Дню Победы, «До свиданья, детский сад!», «Праздник детства», посвященный Дню защиты детей, День независимости, День Российского флага. А так же каждый месяц спортивные праздники и развлечения, соревнования в рамках ВФСК ГТО. В связи с празднованием 100-летнего юбилея района, прошел тематический концерт «100 лет району»

В детском саду проведены декады и праздники согласно плану работы детского сада и Рабочей программы воспитания, включенной в ОП. Декада безопасности проведена два раза в год, неделя толерантности, неделя зимних развлечений, патриотического воспитания, неделя космонавтики, экологии. О проведенных праздниках более подробно в приложении к отчету **Приложение 14.**

10. Результаты взаимодействия с родителями и с социумом.

Информационно-просветительская работа.

В течение года велась работа по организации информационно-просветительской деятельности для родителей (лиц их заменяющих). Проведено изучение социального статуса семей.

Количество многодетных семей	20 (21%)
Количество неполных семей	18 (19)
Количество полных семей	79 (81%)
Семьи, имеющие ребенка-инвалида	0
Семьи, имеющие ребенка под опекой	1 семья, 2 ребенка

Из данных можно сделать вывод о благоприятной картине родительского сообщества, так как 81% - это полные семьи, готовые к сотрудничеству. Из 113 воспитанников 21% живут в многодетных семьях. Педагоги включают в воспитательно – образовательный процесс всех родителей, не зависимо от их состава и социального статуса. Социальный статус берется во внимание при посещении театрализованных представлений (без оплаты опекаемые и многодетные, дети участников СВО), при участии в платных конкурсах (без оплаты опекаемые). Для доведения информации до родителей использовались различные средства: мессенджеры и чаты в созданных группах, видео с занятий, мероприятий, развлечений, оформление стендов. Консультации и разъясняющая информация для родителей – размещалась на

сайте ДОУ, в социальных сетях – в Контакте, видео консультации и тексты так же размещались в группах. Проводились индивидуальные и групповые консультации специалистами по основным направлениям работы всего коллектива, актуальным проблемам педагогики и психологии, по заявкам воспитателей, родителей.

Результаты взаимодействия с родителями.

Одной из приоритетных задач работы МБДОУ «Лесная сказка» является повышение роли семьи как социального института, определяющего не только развитие ребёнка как личности, но и общества, в целом.

Для консультирования родителей по вопросам воспитания и развития дошкольников организован Консультативный пункт, Лекотека. В рамках Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» организована психолого-педагогическая служба (ППС), ранняя помощь.

Взаимодействие с родителями коллектив детского сада строит на принципе сотрудничества, при этом решаются следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- установление контактов с членами семьи для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование, опрос, «ящик» предложений;
- наглядная информация, консультации текстовые, на сайте, в виде показа видео консультации со специалистами, педагогами;
- показ занятий посредством видеосъемки для родителей, приглашение;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- мастер-классы «Родитель-родителю», «Родитель-детям и родителям» по принципу «У меня получилось – получится и у вас».

На базе детского сада с 2018 года работает детско – родительский клуб «Гармония». В 2023-2024 учебном году работа клуба продолжилась в очно и в онлайн-режиме. Сохраняя и продолжая наработки предыдущих лет: фотовыставки в группе, онлайн - консультации, видео консультации, расширили перечень взаимодействия проведением совместных акций: «Накормим птиц», «Мастерская Деда Мороза», «Мой папа служил в армии», «Скворечник», «Выходной день вместе», «ЗОЖ». Для организации родителей, включение их в активное участие в акциях, предлагались памятки-инструкции, в которых кратко рассказывалось о том или ином событии, давались, подробные инструкции для участия в акции и предлагалось принять участие, поделиться фотографиями в группе. Родители активно включились в акции, делились своими фотографиями в группах. Подводя итоги работы коллектива детского сада по взаимодействию с родителями, мы приходим к выводу, что клубная работа позволяет нам создавать дружескую атмосферу в группе, понимание того, что в союзе педагога и родителя, мы можем более эффективно строить образовательно-

воспитательный процесс, добиваться успехов в воспитании и развитии ребенка. В результате согласованных совместных действий педагогов и семьи все запланированные мероприятия прошли на достаточно хорошем уровне. Наши наработки оформлены в четыре сборника работы площадки по эффективному взаимодействию с родителями, в том числе и по работе клуба «Гармония». Все сборники находятся в методическом кабинете и выставлены на сайте детского сада.

Сотрудничество с социумом: рядом с детским садом расположены две средних общеобразовательных школы, стадион Центра ЗОЖ, спортивный Центр «Олимп», храм; в доступности (менее 1 км.): детская библиотека, музей, дом культуры, Центр диагностики и консультирования «Доверие», пожарная часть.

Для реализации ОП и программы воспитания коллектив детского сада привлекает ресурсы социальных партнеров и социума пос. Курагино: музей, библиотека, Дом культуры, общеобразовательная и музыкальная школа, храм, пожарная часть, ГИБДД. А так же использует Сетевые ресурсы: Центр дополнительного образования, Центр СТЭК (реализация программ дополнительного образования), МБУК РДК, Детская школа искусств, спортшкола, (включение в проекты, конкурсы, фестивали, акции, флешмобы, события уровня поселка и района).

11. Условия для осуществления образовательного процесса

В ДОУ имеется медицинский, методический кабинет, музыкальный зал (совмещён с физкультурным), кабинет логопеда и психолога, 6 групповых ячеек. Организация предметно-пространственной среды в ДОУ выстраивается в соответствии с ФОП, с требованиями ФГОС ДО, с задачами, поставленными педагогами на учебный год. В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для осуществления непосредственно образовательной деятельности, развития и безопасного пребывания детей, проживания дошкольного детства.

Воспитательно - образовательный процесс в ДОУ осуществляется как в групповых комнатах, в музыкально - спортивном зале, так и на спортивном участке, прогулочных детских участках. Прогулочные детские участки оборудованы игровыми объектами. Проводятся занятия на стадионе весной, летом и осенью в хорошую погоду, организуются выходы-экскурсии.

В группах уютно, комфортно, организованы специальные зоны для различных видов деятельности детей, отдыха и уединения. Группы оснащены разнообразным игровым оборудованием, дидактическим материалом, учебными и наглядными пособиями. А также игровыми модулями, игрушками и игровыми пособиями. Музыкальный зал, совмещенный со спортивным оборудован: шведской стенкой, музыкальным центром, синтезатором, интерактивным комплексом, набором инвентаря для подвижных игр, детскими тренажерами.

Эстетично оформлены группы, приемные, холлы детского сада. В настоящее время в дошкольном учреждении в состав информационно - технической базы входят: 2 проектора, 2 экрана, 14 ноутбуков, 3 музыкальных центра, 2

телевизора, 3 компьютера, 13 ноутбуков, 4 принтера черно белой печати и 1 цветной, ламинатор, брошюратор, 20 электронных конструкторов.

Из выше сказанного можно сделать вывод о достаточности необходимых ресурсов для реализации образовательно-воспитательного процесса.

12. Обеспечение безопасного пребывания детей в ДОУ

Здание детского сада оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации (ПС) с голосовым оповещением, установлено видеонаблюдение, которое позволяет просмотреть холлы 1-го и 2-го этажей, прилегающую территорию. Установлены датчики движения во всех помещениях (детский сад на ночное время и праздничные дни сдается под охрану), МБДОУ обеспечено средствами первичного пожаротушения, установлены датчики реагирования на задымление. На входных дверях детского сада имеются внутренние замки, гарантирующие ограничение доступа в помещение ДОУ посторонними лицами. Забор, ограждающий территорию детского сада, а также камеры видеонаблюдения, установленные по периметру, позволяют контролировать дежурному не санкционированный доступ в детский сад посторонним лицам. Веранды и оборудование на участках соответствует санитарным нормам и требованиям за исключением одной веранды, у которой износ составляет предельный срок (поставлена в перспективную работу на снос и строительство новой веранды, вопрос в финансировании). Выполняются требования Роспотребнадзора по организации санитарно-эпидемиологических условий, заключены договора на вывоз мусора и жидких отходов. Созданы необходимые условия для выполнения Инструкции по охране жизни и здоровья детей. Учёба с персоналом проводится своевременно. Два раза в год проводятся тренировочные эвакуации на случай ЧС. С воспитанниками проводится цикл НОД по ОБЖ. Весь персонал проходит периодические медицинские осмотры, заключая договор с районной больницей.

В ДОУ имеется центральное отопление, горячее водоснабжение – электро водонагреватели. Пищеблок обеспечен необходимым технологическим оборудованием (находится в исправном состоянии) в соответствии с санитарными требованиями.

Питание 4-х разовое, сбалансированное, на основе 15-ти дневного меню с соблюдением новых требований СанПин. Дети получают завтрак, второй завтрак, обед и уплотненный полдник.

13. Общие выводы

Проанализировав отчеты воспитателей всех возрастных групп за 2023 – 2024 учебный год (**Приложение 15**), динамику достижений воспитанников через мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в МБДОУ, что отражено в Приложении 5, эффективность и сбалансированность форм и методов работы за учебный

год, можно сделать вывод о качественной работе всего педагогического коллектива, позитивную динамику развития детей по всем направлениям, образовательным областям. На Совете педагогов №6 (протокол №6 от 29.05.2024), по итогам отчета всех педагогов, медика, дана оценка «удовлетворительно». Согласно проведенному анонимному анкетированию среди родителей степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг МБДОУ на высоком уровне. Исходя из того, что оценка показателей работы ДОУ по каждой позиции практически стабильна (средний показатель из анкет по возрастным группам от 4,97 до 5 баллов), можно сделать выводы о степени удовлетворенности родителей разными аспектами деятельности детского сада (**Приложение 16**). Все родители уверены, что в детском саду, благодаря работе педагогического коллектива, учитывают интересы и точку зрения их ребенка; 100% знают, что их ребенок в безопасности в детском саду и уверены в хорошем отношении воспитателя к детям группы и к их ребенку в частности. На основании анализа анкетирования родителей выявляются «точки роста» в деятельности ДОУ, которые ставят перед коллективом следующие задачи: проводить работу по повышению компетенции педагогов в организации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми и родителями, в том числе в онлайн режиме с целью обеспечения качественной, продуктивной совместной деятельности; для более тесного сотрудничества с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДОУ, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, сделать постоянно действующую «доску гласности» для быстрого реагирования на замечания и предложения родителей для принятия управленческих решений).

Также в результате анализа были выявлены следующие проблемы:

- Не все родители прислушиваются к советам педагогов: не пропускать без уважительной причины детский сад, не опаздывать на зарядку и завтрак, вместе с детьми делать задания по развитию речи (тетрадь учителя-логопеда), делать поделки на творческие выставки вместе с детьми.
- Ослабилась активность родителей по совместной работе с педагогом, учителем-логопедом, направленной на формирование и совершенствование всех компонентов связной речи детей дошкольного возраста, автоматизацией звуков, поставленных специалистами с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
- В группах необходимо дополнить настольно-печатные и дидактические игры, инвентарь для приведения в соответствие с рекомендациями Минпросвещения по инфраструктуре ДО.

Анализ выполнения годового плана работы показал правильность выбранных педагогическим коллективом приоритетов и высокую результативность работы по выполнению государственных образовательных стандартов, реализацию ОП ДОУ, получение планируемых показателей развития детей не ниже заявленных в ФОП. Таким образом, деятельность коллектива ДОУ в течение 2023-2024 учебного года была разнообразной и многоплановой.

Достигнутые результаты работы соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

Основные направления деятельности коллектива в этом учебном году оправданы, задачи достигнуты, план работы выполнен.

С учетом успехов и проблем, выявленных в минувшем учебном году, намечены **следующие цель и задачи на 2024-2025 учебный год:**

ЦЕЛЬ. Построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, ФОП, обеспечивая разностороннее развитие ребёнка с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; обеспечить освоение образовательной программы, достижение планируемых результатов дошкольниками; обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- приобщить детей к базовым ценностям русского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста, посещающих детский сад, с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

14. Перспективы развития МБДОУ

Единая методическая тема МБДОУ на 2024-2025 учебный год продолжает тему 2022-2023 и 2023-2024 учебных годов: «Развитие личностного

потенциала участников образовательных отношений». Реализация проекта: «Изменение среды условий на среду возможностей»

Изменение позиции педагога для развития: эмоционального интеллекта детей, в том числе детей с ОВЗ; приобретение первоначального опыта общения в социуме, укрепление веры в себя, достижение успеха; простых навыков саморегуляции, умения делать выбор.

Для реализации проекта (третий год) на втором уровне подтвердиться в управление образования администрации Курагинского района на работу районной площадки на базе МБДОУ. Темы самообразования педагоги определяют в рамках задач работы площадки по развитию личностного потенциала дошкольников. В этом году педагоги будут формировать свои ИОМ на платформе ККИПК по решению выявленных дефицитов в рамках работы площадки.

Предшествующая деятельность в ДОУ принесла свои плоды и результаты. У дошкольного учреждения имеются перспективы её роста, определен вектор развития в будущем.

При планировании перспективы развития дошкольного учреждения мы использовали следующий алгоритм действий:

1. Изучение запросов родителей с целью выбора наиболее оптимальной модели взаимодействия детского сада и семьи, направлений программ дополнительного образования.
2. Определение материально-технической базы для организации педагогического процесса в режиме заявленного приоритета по изменению среды условий на среду возможностей.
3. Кадровое обеспечение реализации программы через повышение квалификации. Работа в режиме инновационной деятельности (муниципальная площадка по ЛРОС)
4. Разработка нормативной документации, обеспечивающей совместную работу ДОУ и семьи в рамках проекта по ЛРОС.
5. Отбор содержания педагогического процесса и нерегламентированной деятельности.

Дальнейшее развитие дошкольного учреждения, которое определилось с учетом возможностей и социальным заказом родителей, предусматривает: превращение среды условий в среду возможностей для всех участников образовательных отношений; увеличение доли «творческой» среды до 42% внутри учреждения, за счет уменьшения доли «карьерной» и «догматической» среды, планомерного повышения показателей параметров: степени осознаваемости, обобщенности, активности среды (из анализа среды по Ясвину). Использование модульного принципа организации педагогического процесса. Сочетание различных организационных форм в зависимости от целей и задач, поставленных перед коллективом ДОУ поможет успешно повысить качество учебно-воспитательного процесса.

15. Планируемые результаты

Планируемые результаты по организации работы коллектива в инновационном режиме:

- Изменение образовательной деятельности в МБДОУ, выбор более качественных подходов работы педагогического коллектива: повышение культуры речевого развития дошкольников, продолжение работы по формированию здорового образа жизни среди дошкольников и родителей, используя новые формы работы с участниками образовательных отношений.
- Повышение заинтересованности родителей в развитии детей в детском саду; повышение % посещаемости детского сада детьми.
- Создание имиджа детского сада как одного из лучших в поселке и обеспечение его конкурентоспособности.
- Обеспечение качества образования дошкольников всех возрастных групп в целом: более высокие показатели развития индивидуальных достижений воспитанников.
- Развитие личностного потенциала участников образовательных отношений: благоприятный психологический климат в коллективе, развитие детей с разным потенциалом, родителям - возможность быть участниками событийных мероприятий.
- Поиск неординарных форм взаимодействия с социальными партнерами и родителями.
- Создание ЛРОС, способствующей развитию личностного потенциала участников образовательных отношений.

Предшествующая деятельность в ДОУ принесла свои плоды и результаты. У дошкольного учреждения имеются перспективы её роста в будущем.

Резервы повышения качества выполнения ОП (образовательной программы)

-Использование педагогами в организации НОД инновационных авторских технологий, технологий ненасильственного общения, технологии 4К.

-Использование активных методов обучения педагогов (мастер-класс, педагогические проекты, использование ИКТ, обучение по программе: «Вклад в будущее»);

-Использование самореализационных форм повышения профессиональной квалификации (творческие конкурсы и лаборатории, публикации опыта работы, создание банка инновационных идей, дальнейшая интеграция инновационных процессов в различные направления работы ДОУ).

СПРАВКА
по итогам аудита инфраструктуры
МБДОУ Курагинский детский сад № 8 «Лесная сказка»

Формирование инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов

Ключевыми этапами формирования инфраструктуры являются: постановка задачи проектирования и внедрения, оценка реализуемости и затрат, инициация, педагогическое проектирование, техническое проектирование, внедрение РППС ДОУ, завершение.

1. анализ существующей инфраструктуры – до 17 мая 2024 года;
2. анализ потребностей участников образовательного процесса – до 21 мая 2024 года, оформление заявки;
3. разработка и согласование перечня элементов инфраструктуры - до 23 мая 2024 года;
4. поставка, пусконаладка компонентов инфраструктуры ДОУ – по факту приобретения;
5. обучение педагогов эффективному системному использованию компонентов инфраструктуры – при необходимости.

При формировании инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов учитывалась Инструкция по формированию инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в ДОУ из методических рекомендаций.

Шаг 1- Провести оценку и анализ инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов ДОО, определив наиболее проблемные зоны (издание приказа о проведении оценки, создании рабочих (творческих) групп по формированию перечней по каждой возрастной параллели, назначении ответственных лиц, проведении смотров конкурсов в образовательной организации и др.);

Шаг 2- Изучить запросы родителей и особенности реализации образовательной программы ДО. Изучить интересы, склонности, предпочтения, индивидуальные особенности детей в группах;

Шаг 3- Составить перечень необходимых материалов и оборудования, исходя из принципа необходимости и материальных возможностей;

Шаг 4- Составить план-схему, определив пространственное размещение оборудования в группах, опираясь на принцип нежесткого зонирования;

Шаг 5- Разместить мебель и крупное оборудование согласно плану-схеме, наполнить игровыми материалами;

Шаг 6- Мониторинг индекса популярности или дефицита применения оборудования у детей и педагогов, запросы от участников образовательного процесса;

Шаг 7- Продумать последовательность внесения изменений в инфраструктуру и комплектацию учебно-методических материалов в течение

года, с учетом образовательной программы, положительной динамики развития детей, приобретения новых средств.

Формирование РППС на основе требований ФОО, составленной ОП

Оборудование условно сгруппировали по трем пространствам: пространству активной деятельности, пространству спокойной деятельности и пространству познания и творчества.

В пространстве активной деятельности размещается оборудование, связанное с двигательной активностью, сюжетно-ролевыми играми и т.д.

В пространстве спокойной деятельности - зона релаксации, конструктивные и театрализованные игры, настольные игры, книги и мягкая детская мебель, места приема пищи и иное.

Пространство познания и творчества включает оборудование для экспериментирования, оборудование для творчества. При этом следует учитывать, что любое деление условно, поскольку текущая задача или замысел детей могут трансформировать все групповое помещение в пространство для активной деятельности или пространство познания и творчества. Необходимо помнить и о том, что познанием и творчеством пронизана вся жизнь детей, поэтому, например, при организации театрализованной игры, вся группа может превратиться в "театральный зал" или, увлекшись какой-то темой, дети развернут активную сюжетно-ролевою игру и тогда все пространство станет пространством активной деятельности.

Вариант организации внутренней инфраструктуры ДОО в виде центров

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности - ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада, в интеграции с содержанием образовательных областей "Физическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие".

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" и "Физическое развитие").

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, легоконструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с

содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие" и "Художественно-эстетическое".

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие").

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие".

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей "Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и прочие материалы) РППС необходимо менять, обновлять и пополнять. Как следствие, среда должна быть:

- содержательно-насыщенной, включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей;
- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности;
- вариативной - обеспечивать наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
- доступной - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- безопасной - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

п. 6. Безопасность использования средств обучения и воспитания при формировании инфраструктуры ДОУ.

Особенностью регулирования безопасности и качества продукции, предназначенной для детей и подростков, являются специальные повышенные требования, и, обязательную оценку подтверждения соответствия продукции требованиям Безопасности.

В соответствии с требованиями, у средств обучения и воспитания, к которым относятся: приборы, оборудование, в том числе оборудование для обучения трудовым процессам, тренажеры для профессионального обучения, приборы, аппаратура и устройства учебные демонстрационные, модели, макеты и аналогичные демонстрационные изделия, спортивное оборудование и инвентарь, инструменты и материалы (в том числе музыкальные и художественные), учебно-наглядные, методические пособия и школьно-письменные принадлежности, игровые средства обучения, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для

организации образовательной деятельности, - должны быть документы, подтверждающие их соответствие обязательным требованиям.

Для проверки безопасности продукции можно использовать следующие государственные информационные ресурсы: Единый реестр выданных сертификатов соответствия и зарегистрированных деклараций о соответствии (<https://portal.eaeunion.org/sites/commonprocesses/ru-ru/pages/conformitydocsregistrydetails.aspx>); цифровая платформа Росаккредитации для проверки безопасности товаров потребителями safety.fsa.gov.ru.

Проверка безопасности продукции может включать следующие действия:

- *проверка даты действия сертификата;
- *проверка комплектности документов сертификата, в том числе перечисленные в документах протоколы испытаний, а также приложения, ссылки на которые приведены в тексте (перечень продукции, заводы-изготовители);
- *сопоставление перечисленных наименований продукции в сертификате с фактически представленными товарами;
- *сопоставление перечисленных артикулов в сертификате с фактически представленными товарами.

Приложение к справке

Примерные перечни оборудования и средств обучения взяты из Приложения 6 методических рекомендаций.

Мы учитываем возможности помещений по площади для обновления и/или изменения наличию уже имеющегося оборудования:

Совмещенный музыкальный зал и спортивный зал.

Перечень оборудования для спортивного зала:

1. Гимнастические обручи 20 шт.

1 младшая группа

Каталка (соразмерная росту ребенка)

Коляска прогулочная (среднего размера)

Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров

Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров

Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами

Кукольный дом с мебелью (дерево) - комплект

Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений

Магнитная доска настенная.

2 младшая группа

Каталка (соразмерная росту ребенка)

Коляска прогулочная (среднего размера)

Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров

Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров

Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами

Кукольный дом с мебелью (дерево) - комплект

Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений
Магнитная доска настенная.

средняя группа

Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) - комплект

Мольберт двухсторонний

Руль игровой

Ручные балансиры для развития ловкости и зрительно-моторной координации - комплект

Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)

старшая группа

Игровой комплект для изучения основ электричества

Интерактивный банкомат

Кукольный дом с мебелью (дерево) - комплект

Матрешка десятикукольная

Кукольная кровать

Коляска-люлька для кукол

Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста

Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий "один - много", "больше - меньше", действий сложение и вычитание в пределах 5-ти

Набор "Аэродром" (трансформируемый)

Набор военной техники (мелкого размера)

Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов

Набор кораблей и лодок (водный транспорт)

Набор кукольных постельных принадлежностей

Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской

Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа,

Серии картинок (до 6 - 9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект

Набор самолетов (среднего размера)

Скорая помощь (машина, среднего размера)

УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий

Набор фигурок "Семья"

Набор фигурок людей разных профессий

Набор фигурок людей разных рас

Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.)

Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сел малой родины - комплект

Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение"

Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)

Многофункциональное устройство/принтер

смешанная группа

Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами

Дидактические тематические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями с возможностью многократного выполнения заданий маркером - комплект

Звери и птицы, рыбы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - комплект

Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике - комплект

Конструкторы из элементов с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции - комплект

Куклы "шагающие" для настольного театра - комплект

Куклы (крупного размера)

Кукольный дом с мебелью (дерево) - комплект

Мяч футбольный

Набор "Мастерская"

Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)

Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач

Набор пробирок большого размера из пластика

Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)

Интерактивная панель

подготовительная группа

Бинокль/Подзорная труба

Большой детский атлас

Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами

Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект

Дидактические тематические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями с возможностью многократного выполнения заданий маркером

Звери и птицы, рыбы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - комплект

Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике - комплект

Кольцеброс настольный

Кукольный дом с мебелью (дерево) - комплект

Куклы (крупного размера)

Конструкторы из элементов с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции - комплект

Мяч футбольный

Набор "Аэродром" (трансформируемый)

Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)

Набор из крупных бусин различных геометрических форм основных цветов, шнурков и карточек с заданиями для классификации по разным признакам, установления закономерностей, сравнения множеств, тренировки мелкой моторики.

Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач

Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение).

Вывод по итогам мониторинга (внутреннего аудита РППС):

В детском саду развивающая предметно-пространственная среда (РППС) - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (оборудованными помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Сделана заявка на приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на электронные ресурсы. Заложены средства на оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет (пункт 3.3. ФГОС ДО).

СПРАВКА

по итогам внутреннего аудита соответствия ОП и ФОП

Педагоги всех возрастных групп приняли участие во внутреннем аудите соответствия образовательной Программы детского сада обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе. Задачи:

1. Провести анализ соответствия разделов ОП и ФОП.
2. Провести анализ инфраструктуры и методического обеспечения реализации ФОП на основе «Рекомендаций по формированию инфраструктуры и комплектации УМК».
3. Составить аналитическую справку по результатам внутреннего аудита ОП – образовательной Программы ДОУ, проведенного с целью анализа соответствия Программ: ОП – ФОП педагогами всех возрастных групп.

Нормативно-правовое обоснование: На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ во исполнение требований приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» с учетом рекомендаций Минпросвещения по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования от 26.12.2022г. Во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 рабочей группой Минпросвещения России совместно с Лабораторией дошкольного образования федерального государственного бюджетного научного учреждения "Институт возрастной физиологии Российской академии образования" подготовлены рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования – Письмо Минпросвещения России от 19.12.2022 № 03-2110 «О направлении рекомендаций».

Анализ соответствия разделов ОП и ФОП

ФОП и ОП включают три раздела: целевой, содержательный и организационный. В целевом разделе описаны планируемые результаты – характеристики возможных достижений детей на разных возрастных этапах. Планируемые результаты прописаны как характеристики возможных достижений ребенка: в ФОП начиная с младенческого возраста – к одному году, в ОП не фиксировалось, так как в детский сад принимаются дети с 1,5 лет и формируется первая младшая группа. Далее соответствует ФОП и ОП:

В раннем возрасте – к трем годам

В дошкольном возрасте: к четырем годам, пяти годам, шести годам

К концу дошкольного возраста – на этапе завершения освоения.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в ФОП и ОП предполагает изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Должна соответствовать требованиям ФГОС ДО.

ФОП ДО допускает также психологическую диагностику развития детей. В ОП психологическая диагностика отведена в роли ППС – психолого-педагогической службе ДОУ.

Часть ОП, которую формируют участники образовательных отношений, учитывает национальные, социокультурные, региональные условия, в которых находится детский сад, его традиции, уклад.

Аудит рабочей программы и соотнесение её с ФОП соответствующего возраста провели педагоги соответствующих возрастных групп.

1 младшая группа (аудит проводила воспитатель Гершфельд Н.Н.)

В разделе «Планируемые результаты»: В ФОП добавлено:

ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели («Я буду лечить куклу»).

Социально-коммуникативное развитие: ФОП + выраженные эмоциональные состояния (радость, грусть). Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией. Предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в т.ч. их узнавание на картинках.

Познавательное развитие: ФОП+ расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях (например, ж/д вокзал, мост, парк Победы, стадион), эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

Математические представления: учить различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий.

Художественно-эстетическое развитие: ФОП+

-познакомить со свойствами глины.

Знакомить детей с деталями (трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Сенсорное воспитание. Ознакомление с окружающим миром. Речевое развитие: В рабочей программе и ФОП – идентично. Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

2 младшая группа (аудит проводила воспитатель Вяткина Т.И.)

Планируемые результаты: В ФОП добавлено: ребенок стремится к

выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения.

Ребенок способен создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать. Ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Социально-коммуникативное развитие: ФОП + В сфере социальных отношений: развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть.

Познавательное развитие: ФОП+

-развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой;
-помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения.

Художественно-эстетическое развитие: ФОП+

-Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов.

-Народное декоративно-прикладное искусство. Педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и др.).

Речевое развитие: ФОП +

-Подготовка детей к обучению грамоте. Формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане. Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

Средняя группа (аудит проводила воспитатель Жибинова М.Ю.)

Планируемые результаты: ФОП +

-ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях;

-активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО,

-имеет представления о малой родине, названии города, улицы, некоторых памятных местах.

Социально-коммуникативное развитие: В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и др.;

развивать интерес детей к основным достопримечательностям города (поселка), в котором они живут.

В области формирования основ безопасного поведения:

формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и пр., исключая практическое использование электронных средств обучения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними

Речевое развитие: ФОП + Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей.

Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

Продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно

Познавательное развитие – без изменения

Художественно-эстетическое развитие: ФОП + воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства

приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

+ Культурно-досуговая деятельность:

развивать умение организовывать свободное время с пользой;

развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;

осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;

вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений;

формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

+ Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями. Знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал). Особенности ее содержания – отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

Старшая группа (аудит проводила воспитатель Карпунина Е.В.)

Задачи +:обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

Планируемые результаты: + ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

+ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

+учитывать права других людей,

Социально коммуникативное развитие:+ В сфере социальных отношений:

обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

В области: Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание:+

расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Воспитывать уважительное отношение к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; развивать уважение и гордость за поступки героев Отечества; поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.+ формировать представления о профессиях и трудовых процессах;

знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.

Формирование основ безопасности. + знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Познавательное развитие +

1. формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

2. Педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

3. Педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей – особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

Речевое развитие: + во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Составлять письма (педагогу, другу);

Педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы);

Педагог закрепляет у детей умение замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок.

Художественно-эстетическое развитие: + Культурно досуговая деятельность: развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой.

Подготовительная группа (аудит проводили воспитатели Нестеркина Н.Ф. и Вяткина Е.И.).

Планируемые результаты: В ФОП добавлено:

-ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

-ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

-ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

-имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

Социально-коммуникативное развитие: ФОП –

Избыток -Развивать представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза;

воспитывать нацеленность на дальнейшее обучение, формировать понимание того, что хорошее образование необходимо любому человеку.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие – нет противоречий

Речевое развитие: ФОП + Грамматический строй речи

Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

Связная речь. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

Патриотическое воспитание: знакомить с целями и доступными практиками Подготовка детей к обучению грамоте.

Знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в поселке; гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны.

Знакомить детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России.

Трудовое воспитание: формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов;

воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

в процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления; бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

В области формирования безопасного поведения. Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах.

Аудит раздела: Художественная литература (Примерный перечень литературных, художественных, произведений для реализации Федеральной программы)

1 младшая группа: Фоп – есть все произведения

2 младшая группа: Фоп+ Проза: Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи».

Поэзия: Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой;

Остальное между ФОП и рабочей программой всё идентично.

Средняя группа: Добавилось к программе:

Сказки. «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработка А. Красновой и В. Важдяева);

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), (по выбору); Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...» (по выбору); Токмакова И.П. «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост»; Чуковский К.И. «Айболит и воробей»

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова;
Литературные сказки. Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивамура К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

Старшая группа. Литература: +

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработка И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородицкая М. «Тетушка Луна»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Подготовительная группа.

Фоп+ Русские народные сказки.

«Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева);

«Вежливый Кот-воркот» (обработка М. Булатова);

«Иван Царевич и Серый Волк» (обработка А.Н. Толстого);

«Зимовье зверей» (обработка А.Н. Толстого);

«Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева);
«Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина);
«Семь Симеонов – семь работников» (обработка И.В. Карнауховой);
«Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева);
«У страха глаза велики» (обработка О.И. Капицы);
«Хвосты» (обработка О.И. Капицы).
Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова);
«Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработка А.Ф. Гильфердинга/
пересказ И.В. Карнауховой).
Сказки народов мира.
«Голубая птица», туркм. обработка А. Александровой и М. Туберовского;
«Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева),
«Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.
Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-
Кибальчише и его твёрдом слове»;
Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»;
Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»;
Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»;
Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь».
Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный
чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик»,
«Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д.
«Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я.
Козловского), Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», Левин В.А. «Зелёная
история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В.
«Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные
корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Никитин И.С. «Встреча
зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С.
«Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей
очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Сапгир Г.В.
«Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по
выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник»;
Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно»,
«Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою
зимою...», «Весенняя гроза»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по
выбору). Проза. Бианки В.В. «Тайна ночного леса»;
Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»;
Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору);
Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору);
Коваль Ю.И. «Алый» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»;
Мартынова К., Василиади О. «Елка, кот и Новый год»;
Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору);
Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору);
Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору);

Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору);
Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору);
Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»;

План воспитательной работы. План является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся

Календарные праздники, ситуативные беседы, которые не проводились в детском саду: ФОП +

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (ситуативно);

21 февраля: Международный день родного языка;

27 марта: Всемирный день театра.

24 мая: День славянской письменности и культуры.

6 июня: День русского языка;

8 июля: День семьи, любви и верности.

27 августа: День российского кино.

3 сентября: День окончания Второй мировой войны;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества.

Праздники и события, которые традиционно проводятся в ДОО, остаются в работе коллектива – решение Совета педагогов.

ВЫВОД: Педагогами всех возрастных групп проведен внутренний аудит соответствия рабочей программы и ФОП. Участие педагогов во внутреннем аудите ДОО с целью анализа соответствия Программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе, нормировано приказом заведующего от 25.01.2023 № 17-од. Аналитическая справка по результатам внутреннего аудита Программы ДОО, проведенного с целью анализа соответствия Программ: ОП – ФОП отразила точки для корректировки рабочей программы по возрастным группам в части изменений по 5 образовательным областям, по списку художественной литературы, событийных мероприятий. Рабочей группе провести корректировку ОП учесть: выделенные педагогами возрастных групп особенности в содержании по пяти образовательным областям; календарь праздников и событий, который сформировался в процессе обсуждения на Совете педагогов 27.05.2024 г.

Анализ воспитательно-образовательной работы за 2023/24 учебный год по патриотическому воспитанию в детском саду

В 2023/24 учебном году в программе ФОП и в разработанных методических рекомендациях по усилению работы по патриотическому воспитанию и включению в воспитательно-образовательный процесс единого календарного графика мероприятий, изучения госсимволов. Патриотическое воспитание в образовательной организации – одна из важнейших задач, которую сегодня перед нами ставит государство, поэтому на итоговом Совете педагогов подробно проанализировали именно этот вопрос. Реализовывали задачу патриотического воспитания дошкольников в рамках организованной деятельности. Работа в этом направлении ведется системно в ДОО. Педагогами оформлены в каждой возрастной группе Патриотические уголки, в которых размещены государственные символы, наглядный и методический материал. Педагоги, при корректировке рабочих программ, включили в годовые задачи рекомендации Минпросвещения РФ по изучению геральдики. Согласно Концепции развития дошкольного образования, так же включили задачи по техническому образованию, развитию личностного потенциала ребенка, воспитанию положительного отношения к ЗОЖ, сделав фокус на содержании воспитательных событий и мероприятий (взята за основу ФОП и рабочая программа воспитания, разработанная в федеральном Институте изучения семьи, детства и воспитания Российской академии образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22). Главная задача педагога – помочь детям полюбить нашу Отчизну и почувствовать себя частью России. На примерах героев у детей формируются: воля, выносливость, смелость, познание традиций, изучение трудовых и боевых подвигов. Для достижения этих целей в ДОО проводятся выставки рисунков: «Мой любимый посёлок», «Моя малая Родина», «100-летие района», «Наша армия сильна», «Спасибо Деду за Победу». Прошли НОД - «Мой дом, мой поселок», «Поговорим о важном». Проводятся системно значимые для детей события.

22 августа в «День Государственного флага Российской Федерации» в детском саду музыкальный руководитель Шустовских Л.Н. провела для старших дошкольников совместное мероприятие под названием «Российский флаг». Педагог уточнила представление детей о России как о государстве, в котором они живут. В представленной презентации рассказала о символике России, о смысле каждой полосы флага. Дети отгадывали загадки, играли в игры: «Белый, синий, красный», «Собери флаг», «Весёлая эстафета». По окончании мероприятия был исполнен Гимн Российской Федерации.

3 ноября в группах прошли занятия «День народного единства». Для детей день начался со стихов Натальи Майданик «С историей не спорят, с историей живут, она объединяет на подвиг и на труд». В старшей группе «Белочка», в подготовительной группе «Ромашка» и в смешанной «Антошка» прошла беседа «Мы вместе» в преддверии Дня народного единства. Ребята вспомнили геральдику Российской

Федерации. С 9 по 16 ноября в детском саду прошла декада Толерантности во всех возрастных группах; 12 декабря прошли занятия по формированию у детей представлений о Конституции Российской Федерации. Педагоги смешанной группы «Антошка» провели занятия с дошкольниками, на котором обсуждали с детьми на примере героев сказок права и обязанности юных граждан. Дети рассуждали о правильности поступков и действий персонажей, придумывали свои истории. Дети и педагоги коллектива детского сада поучаствовали в акции «Поздравь с Новым годом солдата». Педагоги и родители собрали посылку «Теплые вещи», а дети группы «Белочка» в технике квиллинг изготовили открытки для солдат с поздравлениями «с Новым 2024 годом», а к 23 февраля «с Днем защитника Отечества». Трижды за год коллектив детского сада принял участие в акции «Посылка солдату». Практически все сотрудники откликнулись на предложение администрации внести свой личный вклад в дело по поддержке наших военнослужащих, выполняющий важную миссию по борьбе с нацистами, поддержании независимости нашей Родины. Взрослые оказали материальную помощь, а дети нарисовали рисунки, сделали открытки, написали письма.

С 1 февраля в детском саду проводилась декада патриотического воспитания, посвященная Дню Защитника Отечества. В доступном для детей формате изучалась информация по теме: «Защитники Отечества», «Боевая техника на защите Родины», оформлялись в группах выставки: «Армия России – гордость страны!». В преддверии Дня Защитника Отечества во всех группах прошли мероприятия, цель и задачи которых: воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста; формирование у детей образа героя, защитника своего государства; привитие любви к Отечеству и родному краю; воспитание чувства гордости за историю страны. На занятиях воспитанники более подробно узнали о том, кто такие защитники Отечества, о разных родах войск. Разучивали песни, стихотворения, танцы к празднику, изготавливали подарки для пап и дедушек. 20-22 февраля прошли спортивные праздники. Дети дружно играли и соревновались, показали свою ловкость, меткость, силу и выносливость. 20 февраля, в преддверии праздника «День Защитника Отечества», прошло волнующее и очень важное событие. В гости к ребятам подготовительной группы «Ромашка» на занятие приходил солдат-ефрейтор, уволенный в запас Алексей Жмак, проходивший службу в Воздушно Десантных войсках, в г. Иваново. Потом Алексей там - же служил по контракту и является ветераном боевых действий СВО. Ребята на занятии познакомились с Алексеем. Он рассказал о службе и о жизни в армии, о боевых задачах. О том, каким должен быть солдат. Рассматривали значки, документы, флаг ВДВ. Дети задавали очень много вопросов Алексею, на которые получили интересные и полные ответы, читали стихи о празднике, продемонстрировали свои успехи и достижения в спорте, поиграли в шашки и спортивные игры. Совместное занятие организовала и провела воспитатель Цурупа Н.К. Не передать, как светились глаза ребят, ведь рядом был настоящий солдат: сильный, храбрый, надежный. Алексей говорил о том, что нужно любить и защищать свою Родину, стремиться быть сильными, смелыми, честными. После занятия дети подарили солдату рисунки, педагог вручила благодарственное письмо, а

Алексей в ответ подарил каждому ребенку раскраски с военной техникой! Все участники были в восторге от интересной и познавательной встречи! Важность таких встреч неопределима в воспитании у детей патриотических чувств.

День Космонавтики – важное событие в жизни нашей страны, с 8 по 12 апреля прошла тематическая неделя, посвященная Дню космонавтики. В течение недели дети узнали о космосе, познакомились с информацией о первом полете человека в космос. Знания, полученные на занятиях, дети закрепили в своих творческих работах. В группах были оформлены выставки детских рисунков, аппликаций, посвященные Дню Космонавтики. Макет солнечной системы встретил ребят и их родителей в фойе детского сада. Планеты солнечной системы изготовили воспитатели, а инструктор по физической культуре Канзеров С.А. провел спортивный праздник «Школа юного космонавта» в комплексе Олимп. Старшие дошкольники не только соревновались в ловкости и быстроте, провели квест, но и поучаствовали во флешмобе «На ракете в космос». В средней и старших группах прошли спортивные праздники под названием «Космическое путешествие». Для младших дошкольников прошло развлечение «Космонавтом быть хочу». Они строили космические ракеты, путешествовали на них по просторам космоса, посещая разные станции-планеты, проходя испытания, выполняя все задания инструктора.

Дети детского сада приняли участие в праздновании Дня Победы вместе со всей страной. В преддверии «Дня Победы» в группах прошли тематические мероприятия, организованные занятия. На стадионе прошел спортивный праздник «Пусть гремит салют Победы». Дошкольники со своими педагогами и родителями приняли участие в акциях, которые прошли накануне 9 мая. Со 2 мая участвовали в акции «Окна Победы». Педагоги детского сада вместе с детьми присоединились к Всероссийской акции «Окна Победы» в честь 79-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне. Во всех возрастных группах оформлены окна в едином белом мотиве. Окна украсили разными атрибутами Победы: рисунки, картинки, фотографии и надписи, посвященные победе в Великой Отечественной войне. Украсили свои окна дети во всех возрастных группах, получилось очень красиво и трогательно. Педагоги детского сада поддержали акцию по размещению на Окнах Победы копий и рисунков знамен ушедших на фронт красноярских дивизий. В группе на окне разместились копия знамени, врученная летом 1942 года 78-й добровольческой бригаде перед отправкой на фронт. Подлинное знамя, пронесенное в боях, хранится в Красноярском Краеведческом музее. Рядом со знаменем 78-й Добровольческой стрелковой бригады сибиряков красноярцев на Окне Победы разместился его боевой путь. Ребята с интересом узнавали страницы истории красноярских дивизий. На окне подготовительной группы разместился мини музей боевой славы: Лепбук 1941-1945, боевая техника, «Галерея Славы», «Бессмертный полк». Взрослые вместе с детьми сделали рисунки, открытки, поделки, подготовили творческие выставки в группах, посвященные Победе и разместили их на своем окне, в группе. Дошкольники присоединились и к акции «Георгиевская ленточка». С 3 мая маленькие волонтеры прикалывали Георгиевские ленты гостям детского сада, воспитанникам, педагогам.

6 мая дети, педагоги и родители присоединились к международной акции «Сад памяти» и высадили сирень на территории детского сада в память о своем Герое. Родители принесли саженцы утром, а с 11 и до 18 часов, по мере возможности, родители приходили в детский сад и высаживали свой саженец с ребенком. Получилась живая стена памяти. Администрация детского сада присоединились к поселковой акции «Сад памяти», участвовали в закладывании аллеи хвойных деревьев в поселке Курагино. Важным событием праздника можно считать акцию «Бессмертный полк», который в этом году приобрел новый формат. Для участия в акции родители сделали фотографию ребенка с портретом своего родственника, участника ВОВ. В детском саду была оформлена Стена памяти, где разместились фотографии детей с портретом своего Героя. В акции «Поем Двором» приняли участие дети средней, старшей, подготовительной групп и жители микрорайона детского сада. Дошкольники и ветераны труда исполняли песни военных лет. Во дворе микрорайона звучали песни: «Не забудем героев своих», «Катюша», а так же стихи о Победе в ВОВ, о героях, о светлой памяти суровых событий. Дети вручили взрослым голубей, символ мира и георгиевские ленточки, а Ветераны труда угостили маленьких патриотов конфетами. Дети группы «Антошка» присоединились к миллионам жителей страны и 8 мая возложили гвоздики к мемориалам п.Курагино. Пусть каждая гвоздика будет знаком уважения и благодарности тем, кто отстоял право на жизнь для следующих поколений. Юные хранители истории преклонились перед военной доблестью наших солдат, защитников Отечества.

Концерт, посвященный празднованию Дня Победы, состоялся в детском саду 8 мая. На концерт были приглашены родители, ветераны боевых действий органов внутренних дел и внутренних войск РФ, участники СВО. Все воспитанники участвовали в концерте. Дети хорошо подготовились к выступлению: выучили стихи, песни, разучили танцы. Юные артисты получили заслуженные аплодисменты, а педагогам вручено Благодарственное письмо за большой вклад в патриотическое воспитание подрастающего поколения от краевой ассоциации ветеранов боевых действий органов внутренних дел и внутренних войск Российской Федерации. Ребята были благодарны за такое внимание значимых для них взрослых. 9 мая старшие воспитанники детского сада со своими педагогами участвовали в Арт марафоне, в честь празднования Дня Победы на центральной площади Трудовой славы. Дети с шарами, а педагоги с флагами выполняли часть композиции «Вперед, Россия!». 9 мая педагоги участвовали в автопробеге «За Победу!Арт» по улицам поселка, а позднее в митинге, в Парке Победы. На лобовом стекле машины были прикреплены портреты своих героев, участников ВОВ.

Активные жители нашего района плетут маскировочные сети для участников СВО. Дошкольники группы «Антошка» 22 мая встретились с волонтером Козловой В.А., которая рассказала о предназначении маскировочных сетей, об их использовании нашими бойцами в зоне специальной военной операции и провела для детей мастер-класс по плетению сетей. Все дети попробовали сами плести сеть для защитников, у многих хорошо получилось. Во время экскурсии дети не только познакомились с плетением сетей, но у них воспитывалось желание участвовать в совместной трудовой деятельности, быть полезным нашим защитникам.

Музейной педагогией Костюкова Т.М. и Нестеркина Н.Ф. занимаются уже много лет, актуальна она и сегодня. 11 октября педагоги со своими воспитанниками посетили краеведческий музей п.Курагино. Тематические экспозиции заинтересовали дошкольников. Экскурсовод понятно и интересно рассказала об истории нашего поселка, района, края. Заинтересованные своим путешествием ребята еще долго делились впечатлениями друг с другом.

Приложение 4
к отчету за 2023-2024 учебный год

Отчет медицинской сестры. Анализ состояния здоровья воспитанников МБДОУ Курагинский детский сад № 8 «Лесная сказка»

Состояние здоровья детей можно оценить анализируя данные, приведенные в таблице по проценту посещаемости детей. В таблице приведены данные посещаемости по группам и норма по детодням для сравнения исходя из факта 187 рабочих дней. Средняя наполняемость групп и заболевания детей приведены в процентах для сравнительного анализа.

Группа \ кол-во человек	детодни норма	детодни факт	Средняя наполняемость %	Забол факт	Забол %
1я младшая /22	4026	1575	39,1	822	20,4
2я младшая /19	3477	1865	53,6	837	24,1
Средняя /25	4575	2600	56,8	542	11,8
Старшая / 17	3111	2046	65,8	533	17,1
Подготовительная – старшая Смешанная / 13	2379	1830	76,9	296	12,4
Подготовительная / 15	2745	2289	83,4	219	8
Итого за учебный год	20313	12205	60,1	3249	16

Самая низкая посещаемость в 1-й младшей группе, в основном в связи с отсутствием детей без уважительной причины. По заявлению сидят дома 4-о детей, которые числятся в группе, но не посещают детский сад. Во второй младшей группе двое детей, в средней трое, которые числятся в списках, но практически не посещали детский сад. Что дает сразу 1647 детодней пропуска. Хорошая посещаемость в подготовительной группе – 83,4%, высокая в старшей группе – 65,8% и в подготовительной-старшей – 76,9%.

За период с 01.09.2023г. по 31.05.2024г. не было выявлено ни одного случая заболевания ОКИ (острая кишечная инфекция), ветряной оспы и пневмонии. За учебный год зафиксированы заболевания верхних дыхательных путей. Всего по детскому саду 16% пропусков по болезни.

Вопросы здоровье сохранения детей находились на постоянном контроле администрации и медицинской сестры. В график контроля наряду с просмотром физкультурных занятий включалось наблюдение за организацией режимных моментов (умывание, сборы и возвращение с прогулки), режим проветривания группы. Тщательный контроль со стороны медицинской сестры, заведующей и старшего воспитателя за правильной организацией питания, сна, подъема, проведением утренней гимнастики и гимнастики после сна, позволил улучшить работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей, что способствовало процессу оздоровления

дошкольников. Контролировалось проведение утренней гимнастики, всех режимных моментов, в целом двигательного режима детей за день и неделю. В детском саду организовано 3-х разовое питание с дополнительным полдником в 10 часов в соответствии с 15-ти дневным меню, включающим в себя все группы витаминов и микроэлементов, укрепляющих иммунитет и способствующих нормальному развитию детского организма. Витаминизация блюд: дети получают соки, фрукты, напитки из шиповника, свежих мороженых ягод. Блюда даются разнообразные, все продукты, поступающие на пищеблок, имеют сертификаты, сроки годности продуктов проверяются, выполняются. Проведена специально организованная работа с родителями по разъяснению режимных моментов, правильного питания детей, а затем проведено анонимное анкетирование по удовлетворенности организации питания детей в детском саду. Результаты оптимистичны. Из 66 родителей, участвовавших в анкетировании 8 (6%) ответили, что не всегда удовлетворены организованным в детском саду питанием. У остальных 94% родителей претензий к организации питания в детском саду нет.

Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы МБДОУ за 2023 – 2024 учебный год, следует отметить, что она строилась с учетом физического развития и имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей, на основе наблюдений состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей. В детском саду организованы: занятия зарядкой ежедневно в утренние часы, после сна, физкультурные занятия, спортивные соревнования, развлечения, походы, выходы на экскурсии, на различные акции. Проводятся закаливающие процедуры: босохождение, ходьба по коррегирующим дорожкам, облегчённая одежда, проветривание помещений. Предложение медика - следить за проветриванием не только младшему персоналу но и воспитателям, было реализовано. В группах соблюдается санитарно-эпидемический режим. Проводится: плановые и генеральные уборки, сквозное проветривание, кварцевание групп в отсутствие детей, укрепление и маркировка оборудования, маркировка постельного белья, полотенец.

Координация деятельности педагогического коллектива и медицинского работника позволила вести эффективную работу: по выявлению детей группы риска; разработке мероприятий по профилактике и снижению заболеваемости; учету гигиенических требований к максимальной нагрузке воспитанников. Тем не менее, посещаемость детьми составила в среднем по детскому саду – 60,1%.

Условия для проведения оздоровительных мероприятий учреждением созданы, и воспитатели используют их в полном объеме. Для развития и укрепления здоровья детей была проведена следующая работа:

- систематические физкультурные занятия с учетом групп здоровья детей;

- спортивные праздники и развлечения, квесты, акции, походы, цирковые представления, события;
- проведена плановая диспансеризация детей врачами специалистами из МБУЗ Курагинская ЦРБ в апреле 2024 года;
- в течении года проводится вакцинация детей, согласно календаря профилактических прививок.

Для развития двигательной активности детей планируем на участках пополнить оборудование, заменить веранду на участке средней группы, изготовить пособия (карточки) для выполнения общеразвивающих упражнений, индивидуальных занятий и тренировки, коррекции.

Пути реализации оздоровительного направления работы:

- продолжать совершенствовать развивающую предметно – пространственную среду;
- продолжать внедрять в процессе организованной деятельности по физической культуре игры с элементами спорта;
- продолжать совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни используя различные формы: фотовыставки, консультации, родительские собрания, организации совместных досуговых мероприятий;
- продолжать работу по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей.

Вывод: В целом, можно говорить о том, что реализация мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей в 2023-2024 учебном году проведена коллективом успешно.

Задачи на 2024-2025 учебный год: повысить посещаемость детьми детского сада за счет усиления профилактических мероприятий, проводимых с детьми.

**Анализ внутренней системы оценки качества образования
воспитанников МБДОУ Курагинский детский сад № 8 «Лесная
сказка» за 2023-2024 учебный год**

Внутренняя система оценки качества МБДОУ Курагинский детский сад № 8 «Лесная сказка» регламентируется локальными нормативными актами, принятыми в детском саду:

- 1 «Положение о внутренней системе оценки качества образования»;
- 2 «Программа внутренней системы оценки качества образования»;
- 3 Приложения к «Программе внутренней системы оценки качества образования»;
- 4 «Годовая циклограмма внутренней системы оценки качества образования»;
- 5 Приказы.

Под внутренней системой оценки качества образования в ДОУ понимается деятельность, основанная на систематическом анализе:

- организации образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования (ООП ДОУ и рабочие программы педагогов),
- качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности,
- оснащения развивающей предметно – пространственной среды,
- результатов образовательной деятельности, оценка уровня эффективности педагогических воздействий, на основе данных мониторинга.

Результат освоения образовательной программы МБДОУ Курагинский детский сад № 8 «Лесная сказка» за 2023-2024 учебный год.

Мониторинг уровня освоения ООП МБДОУ воспитанниками.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ для каждой возрастной группы (на основе методических разработок Афонькиной). Карты включают анализ уровня целевых ориентиров детского развития и качества освоения программы по пяти образовательным областям. Результаты качества освоения ОП МБДОУ за 2023-2024 учебный год представлены в таблице ниже.

Дата заполнения диагностических карт педагогами всех возрастных групп, инструктором по физическому воспитанию, музыкальным руководителем, учителем-логопедом: на начало учебного года с 02 по 12 октября 2023г; середина учебного года: с 15 по 25 января 2024г. и итоговый мониторинг с 13 по 24 мая 2024 года. Для анализа дельты изменения в развитии каждого ребенка фиксируется количественный показатель разницы между показателями. Проведение мониторинга: в начале учебного года – для определения зоны образовательных потребностей каждого воспитанника; середина учебного года фиксируется для коррекции индивидуальных образовательных маршрутов; в конце года – для определения уровня достижений каждым воспитанником промежуточных и итоговых показателей освоения программы, динамики формирования интегративных качеств. Для общего анализа успешности реализации и освоения детьми ОП сделан общий свод по детскому саду на начало и конец уч.года по трем уровням: высокий (делает всё самостоятельно), средний (делает самостоятельно, при затруднении обращается к взрослому), низкий (в большей степени не справляется с заданиями).

Сводная таблица оценки уровня эффективности педагогических воздействий, на основе данных мониторинга во всех возрастных группах по пяти образовательным областям позволяет рассчитать дельту изменений за 2023-2024 учебный год по каждой образовательной области из среднего показателя по каждой возрастной группе.

**Сравнительный анализ уровня развития детей
по образовательной области «Физическое развитие» (в %)**

Группа	Высокий		Средний		Низкий	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
1-я Младшая группа	0,0	0,0	55,2	83,5	44,8	16,5
2-я Младшая группа	21,4	56,4	73,6	43,6	5,0	0,0
Средняя группа	5,0	34,3	87,1	65,7	7,9	0,0
Старшая комп. гр.	26,7	56,2	61,9	39,0	11,4	4,8
Подготовит. комп. гр.	21,4	59,0	69,6	41,0	8,9	0,0
Старшая-подгот. гр.	48,7	75,6	48,7	24,4	2,5	0,0
ИТОГО по ДОУ	20,5	46,9	66,0	49,5	13,4	3,6
Дельта изменений		+26,4		-16,5		-9,8

**Сравнительный анализ уровня развития детей
по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» (%)**

Группа	Высокий		Средний		Низкий	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
1 младшая гр.	0,0	0,0	11,4	82,0	88,6	18,0
2 Младшая гр.	6,0	52,1	78,9	47,1	15,0	0,8
Средняя гр.	25,0	59,0	71,4	41,0	3,6	0,0
Старшая комп. гр.	4,8	58,1	50,5	37,1	44,8	4,8
Подгот. комп. гр.	62,9	93,3	37,1	6,7	0,0	0,0
Старшая-подготовит. гр.	6,3	54,3	92,0	45,7	1,8	0,0
ИТОГО по ДОУ	17,5	52,8	56,9	43,3	25,6	3,9
Дельта изменений		+35,3		-13,6		-21,7

**Сравнительный анализ уровня развития детей
по образовательной области «Познавательное развитие» (%)**

Группа	Высокий		Средний		Низкий	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
1 младшая гр.	0,0	0,0	3,8	70,7	96,2	29,3
2 Младшая гр.	0,0	28,6	66,2	64,8	33,8	6,7
Средняя гр.	12,9	50,0	81,4	50,0	5,7	0,0
Старшая комп. гр.	0,0	41,9	41,9	53,3	58,1	4,8
Подготовит. комп. гр.	49,5	81,9	50,5	18,1	0,0	0,0
Старшая-подготовит. гр.	0,0	33,0	100,0	67,0	0,0	0,0
ИТОГО по ДОУ	10,4	39,2	57,3	56,5	32,3	17,1
Дельта изменений		+28,8		-0,8		-15,2

**Сравнительный анализ уровня развития детей
по образовательной области «Речевое развитие» (%)**

Группа	Высокий		Средний		Низкий	
	начало	конец	начало	конец	начало	конец

	года	года	года	года	года	года
1 младшая гр.	0,0	0,0	2,9	56,4	97,1	43,6
2 Младшая гр.	4,5	37,8	63,2	47,9	32,3	14,3
Средняя гр.	16,4	52,1	72,1	47,9	11,4	0,0
Старшая комп. гр.	4,8	33,3	36,2	55,2	59,0	11,4
Подготовит. комп. гр.	58,1	86,7	41,9	13,3	0,0	0,0
Старшая-подготовит. гр.	0,0	36,6	94,6	62,5	5,4	0,9
ИТОГО по ДОУ	14,0	41,1	51,8	47,2	34,2	11,7
Дельта изменений		+27,1		-4,6		-22,5

**Сравнительный анализ уровня развития детей
по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»**

Группа	Высокий		Средний		Низкий	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
1 младшая гр.	0,0	0,0	0,0	60,2	100,0	39,8
Младшая гр.	0,0	26,6	71,4	65,8	28,6	7,6
Средняя гр.	12,1	40,7	67,1	59,3	20,7	0,0
Старшая комп. гр.	0,0	38,1	44,8	57,1	55,2	4,8
Подготовит. комп. гр.	47,2	77,1	52,8	22,9	0,0	0,0
Старшая-подготовит. гр.	0,0	41,1	85,7	58,9	14,3	0,0
ИТОГО по ДОУ	9,9	37,3	53,6	54,0	36,5	8,7
Дельта изменений		+27,4		+0,4		-27,8

**Сводная таблица оценки уровней эффективности педагогических воздействий
(в %) по направлению «Музыкальная деятельность»**

Возрастная группа: Подготовительная – речевая группа «Ромашка»
Музыкальный руководитель – Шустовских Л.Н.

Направления	Период	Уровни		
		Высокий (делает всё самостоятельно)	Средний (делает самостоятельно, при затруднении обращается к взрослому)	Низкий (в большей степени не справляется с заданиями)
Совершенствование музыкальной памяти через узнавание мелодии по отдельным фрагментам	Начало уч.г	40,0	46,7	13,3
	Середина уч.г.	46,7	40,0	13,3
	Конец уч.г	46,7	53,3	0
Формирование умения различать жанры музыкальных произведений	Начало уч.г	40,0	46,7	13,3
	Середина уч.г.	46,7	40	13,3
	Конец уч.г	60,0	40	0
Формирование певческих навыков, умение петь лёгким звуком, эмоционально передавать характер мелодии	Начало уч.г	0,0	86,7	13,3
	Середина уч.г.	13,3	73,3	13,3
	Конец уч.г	20,0	80,0	0
Развитие чувства ритма, умение передавать через движения характер музыки	Начало уч.г	20,0	66,7	13,3
	Середина уч.г.	33,0	53,3	13,3
	Конец уч.г	60,0	40,0	0

Формирование навыков исполнения танцевальных движений(поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, приставной шаг, поскоки)	Начало уч.г	20	66,7	13,3
	Середина уч.г.	40	53,3	6,7
	Конец уч.г	60	40	0
Развитие умения исполнять простейшие музыкальные произведения на детских музыкальных инструментах	Начало уч.г	0	86,7	13,3
	Середина уч.г.	26,7	66,7	6,7
	Конец уч.г	40,0	60	0
Формирование умения сочинять мелодии различного характера	Начало уч.г	0	86,7	13,3
	Середина уч.г.	0	93,3	6,7
	Конец уч.г	0	100	0
Показатели сводной таблицы (%)	Начало уч.г	17,1	69,5	13,3
	Середина уч.г.	29,5	60,0	10,5
	Конец уч.г	41,0	59,0	0

Согласно п.3.2.3 ФГОС ДО, при реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОУ может проводиться оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Мониторинг осуществляется в форме наблюдений за детьми в свободной и организованной взрослым деятельности. В 2023 году в детском саду введена электронная форма учета результатов мониторинга. Общая картина по группе позволяет выделять «точки» роста, которые нуждаются в особом внимании педагога. Сводная таблица оценки уровня эффективности педагогических воздействий, позволяет сделать вывод об эффективности проводимой работы педагогов. Средний показатель показывает положительную динамику освоения ОП. Прослеживается прогрессивный характер динамики развития детей во всех возрастных группах. Дельта изменения показывает, что уровень эффективности педагогических воздействий в части высокого показателя растет, а низкого – уменьшается.

Вывод: Дельта изменений, рассчитанная за 2023-2024 учебный год по каждой образовательной области из среднего показателя по МБДОУ, позволяет сделать заключение об успешности воспитательных и образовательных воздействий педагогов, соответствия воспитательно – образовательного процесса целям и задачам образовательной программы и Устава ДОУ. Опираясь на результаты мониторинга, можно сделать выводы, что работа педагогов с детьми по освоению образовательных областей была успешной, проводилась с учетом возрастных особенностей детей. Образовательная программа реализована в полном объёме.

Следовательно, по всем направлениям образовательного стандарта по дошкольному образованию прослеживается динамика развития воспитанников ДОУ.

Диагностика готовности детей подготовительной группы к обучению в школе

В подготовительных группах педагогом-психологом была проведена диагностика школьной готовности; в обследовании участвовали 20 выпускников.

Мониторинг школьной готовности май 2024 г.

Подготовительная группа		Подготовительная компенсирующая	
уровень	%	уровень	%
низкий	0%	низкий	0%
средний	0%	средний	13%
выше среднего	40%	выше среднего	38%
высокий	60%	высокий	49%

По результатам диагностики у половины выпускников высокий уровень школьной готовности: развита мелкая моторика, зрительное и слуховое восприятие, произвольность внимания и памяти. Дети правильно понимают словесную инструкцию взрослого и следуют ей, умеют организовывать свою самостоятельную деятельность. Дети хотят

ходить в школу, чтобы научиться читать, писать, что свидетельствует о наличии учебной мотивации. Умеют регулировать своё поведение, понимают правила и подчиняются им. 38% выпускников показали средний уровень школьной готовности: развита мелкая моторика, зрительное и слуховое восприятие, произвольность внимания и памяти. Дети правильно понимают словесную инструкцию взрослого, но необходимы повторы, пояснения, показ. Умеют организовывать свою самостоятельную деятельность. Дети хотят идти в школу, но у них как правило преобладают социальные мотивы над учебными, что свидетельствует о наличии учебной мотивации, но недостаточно сформированной позиции школьника. Недостаточно сформированы регуляторные функции, дети не всегда подчиняются установленным правилам.

Анализ показывает наличие динамики в уровне освоения детьми содержания образовательных областей (знаниевый компонент). Так, на конец учебного года по всем пяти образовательным областям характерен значительный прирост у выпускников, демонстрирующих высокий уровень усвоения материала, — до 81 процентов, что составляет больше половины от общей доли воспитанников. Отсутствуют дети, демонстрирующие низкий уровень развития на конец года. Для учебного года характерен прирост числа детей, демонстрирующих средний и высокий уровень усвоения материала по соответствующим разделам обозначенных образовательных областей.

Вывод: на конец учебного года показатели готовности детей к школе увеличились. Это говорит о качественном построении образовательного процесса в детском саду, индивидуальном подходе педагогов к детям.

Годовой отчёт инструктора по физической культуре ДОО о проделанной работе за 2023-2024 учебный год

Реализация физкультурно-оздоровительной работы

Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы дошкольного образования. Осуществляется эта работа в ДОО в системе, под наблюдением специалистов: инструктора по физической культуре и воспитателей, медика.

Условия, созданные в ДОО, позволяют обеспечить физическую активность детей. Для реализации задач физического воспитания дошкольников в ДОО имеются условия: совмещенный физкультурно-музыкальный зал с комплектами спортивного оборудования для всех возрастных групп. В спортивном зале имеется дополнительное оборудование, приобретённое по программе «Доступная среда» для реабилитации и проведения физкультурных занятий с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ: мягкие модули «Город», тактильная дорожка из 7 модулей, детские тренажёры, тоннели для подлазания. Центры двигательной активности в каждой группе оснащены необходимым спортивным инвентарем, мягкими модулями и нетрадиционным оборудованием; на прогулочных участках имеются малые архитектурные формы, имеется спортивная площадка с центрами для подвижных игр.

Для развития и укрепления здоровья детей в течение учебного года была проведена следующая работа:

- систематические физкультурные занятия (три НОД в неделю) с учетом групп здоровья детей, утренняя гимнастика и гимнастика после сна;
- спортивные праздники и развлечения, Дни здоровья, акции, участие во Всероссийских кроссах и выполнение старшими дошкольниками тестов ВФСК ГТО;
- обязательные физминутки во время проведения организованной деятельности, пальчиковая гимнастика;
- проведена в апреле 2024 года плановая диспансеризация детей врачами специалистами из МБУЗ Курагинская ЦРБ, вакцинация по графику.

В возрастных группах создана развивающая предметно-пространственная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно - гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития.

Ежемесячно администрацией детского сада проводятся фронтальные и тематические проверки по проведению здоровьесберегающих процессов. Результаты наблюдений и проверок показали, что воспитатели всех возрастных групп уделяют достаточно внимания организации деятельности

детей по выполнению двигательного режима. Реализация двигательного режима выполнялась педагогами в полном объеме. В группах, в созданных уголках (центрах) физической культуры, дополнительно располагаются различные материалы, инвентарь, «тихие» тренажеры, в том числе и для профилактики сколиоза и плоскостопия. Всё это повышает интерес дошкольников к физкультуре, увеличивает эффективность занятий, позволяет детям упражняться во всех видах основных движений в помещении. В целях оздоровительной и лечебно-профилактической работы с детьми инструктором по физической культуре была разработана система профилактической и коррекционной работы. Такую работу инструктор проводил регулярно во всех возрастных группах, а движения по профилактике плоскостопия и сколиоза включает в утреннюю гимнастику, в упражнения на разминке при проведении НОД по физической культуре, в игры, которые проводит на улице во время прогулки или развлечения.

Комплекс мероприятий по физкультурно-оздоровительной работе

№ п/п	Содержание	Возраст	Периодичность	Ответствен.	Время
<i>Оптимизация режима</i>					
.1	Организация жизни детей в адаптационный период и создание комфортного режима	2-7	Ежедневно	Старший воспитатель, воспитатели	В течение года
.2	Определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	3-7	Однократно	медсестра, инструктор, воспитатели	В начале года
<i>Организация двигательного режима</i>					
.1	Физкультурные занятия	1,5-7	3 раза в неделю	инструктор по ФК	В течение года
.2	Гимнастика пробуждения	3-7	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
.3	Спортпрогулки с включением подвижных игровых упражнений	3-7	3 раза в неделю	Воспитатели инструктор	В течение года
.4	Музыкально-ритмические занятия (по плану музыкального руководителя) в компенсирующих группах совместно с логопедом	5-7	2 раза в неделю	Муз.руководитель - логопед воспитатели	В течение года
.5	Спортивный досуг	3-7	1 раз в месяц	Воспитатели инструктор	В течение года
.6	Оздоровительный бег	3-7	Ежедневно во время прогулок	Воспитатели инструктор, медсестра	С апреля по ноябрь
.7	Пальчиковая гимнастика	2-7	3-4 раза в день	Воспитатели логопед	В течение года
.8	Физкультминутки	2-7	Ежедневно во время НОД	Воспитатели	В течение года
<i>Профилактика заболеваемости</i>					
3					
.1	Дыхательная гимнастика в игровой форме 3 раза в день: на зарядке, на прогулке, после сна	3-7	ежедневно	Воспитатели инструктор	В течение года

.2	Прием витаминов посредством приема витаминных напитков, витаминизацией блюд	1, 5-7	По 14 дневному меню	медсестра	Октябрь- апрель
.3	Напиток из шиповника, соки, фрукты	1, 5-7	Ежедневн о в 10.00	медсестра, воспитатели	Сентябрь- июнь
<i>Закаливание с учетом состояния здоровья ребенка</i>					
.1	Воздушные ванны (облегченная одежда в группе, одежда соответствует сезону и погоде на прогулке)	1, 5-7	Ежедневн о	Воспитатели	В течение года
4.2	Прогулки на воздухе	1,5-7	Ежедневн о	Воспитатели, медсестра	В течение года
4.3	Хожение босиком по «дорожке здоровья», игры с водой	1,5-7	Ежедневн о	Воспитатели	Июнь- август
4.4	Умывание прохладной водой	3-7	Ежедневн о	Воспитатели	В течение года

Система профилактической и коррекционной работы

Здоровье - одна из главных ценностей в жизни. Каждый ребенок хочет быть сильным, бодрым, энергичным, бегать не уставая, кататься на велосипеде, плавать, играть с ребятами во дворе, не болеть. Плохое самочувствие, болезни являются причинами отставания в росте, неудач в образовательной деятельности, в играх, в спорте.

Профилактика

1. Комплексы упражнений по профилактике: нарушений зрения во время занятий, плоскостопия, нарушений осанки. Дыхательная гимнастика.
 2. Снятие умственной усталости во время занятий (релаксационные паузы, физкультминутки, массаж ушных раковин, пальчиковая гимнастика)
 3. Прогулки. Закаливание: ходьба босиком, обширное умывание.
- Оптимальный двигательный режим

Коррекция: Упражнения на коррекцию плоскостопия и сколиоза.

Мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппом и ОРЗ

Лук, чеснок (мелко порезанный) в открытых ёмкостях в группах, кварцевание групповых комнат. Особое внимание в режиме дня уделяется проведению закаливающих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости. В группах соблюдается: чёткая организация теплового и воздушного режима помещения; рациональная не перегревающая одежда детей; соблюдается режим прогулок во все времена года; занятия утренней гимнастикой и физкультурой.

Специально проводимая оздоровительная и профилактическая работа в МБДОУ, была в течение учебного года эффективна и способствовала улучшению функциональных возможностей детского организма. Показателями эффективности являются:

- положительная и соответствующая возрасту динамика ростовых показателей (по заключению медика 96% детей, посещающих детский сад соответствуют по росту и массе тела возрасту);
- хорошее самочувствие детей в группе, улучшение эмоционального состояния детей при посещении МБДОУ, отсутствие жалоб со стороны родителей (законных представителей).

Мероприятия в 2023-2024 уч.году, прошедшие в ДОУ

Тематические занятия по физической культуре на свежем воздухе; Педагоги ДОУ совместно с воспитанниками детского сада, 17 сентября 2022 года приняли участие во всероссийском дне бега «Кросс нации». Главной площадкой Всероссийского дня бега в Курагинском районе стал спортивный стадион «ЗОЖ». Всероссийский день бега «Кросс Нации – 2022» проводился в рамках реализации федерального проекта «Спорт – норма жизни»; В октябре проведен краткосрочный групповой проект «Подвижные игры осенью на улице»; Мероприятия, посвященные Дню здоровья прошли в детском саду в ноябре.

В нашем украшенном новогоднем зале 10 января прошло самое настоящее соревнование среди старших дошкольников по общефизической подготовке «Мы за здоровый образ жизни». У каждого ребенка был свой маршрутный лист, с которым он проходил по станциям: тест на гибкость (наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке), поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 минуту), отжимание (сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу), прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Воспитатели, стационарные зрители, фиксировали результаты в маршрутном листе ребенка. Инструктор по физической культуре подсчитывал результаты по таблице нормативных испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, чтобы все было по честному. Набравшие наибольшее количество баллов получили грамоты, а остальные забрали домой маршрутные листы, чтобы вместе с родителями продолжить тренироваться дома, так как следующие соревнования по ОФП пройдут в детском саду в марте.

С 16 по 20 января прошли спортивные развлечения на улице во всех возрастных группах «Зимние забавы».

Зимние катания с горок всегда очень нравятся детям. Инструктор по физической культуре Канзеров С.А. разработал игру «Драконы и охотники», чтобы можно было в игровой форме соединить катание с горки дошкольников подготовительной группы «Ромашка» с познавательным моментом – ориентировка на местности по карте. Карту ребята-охотники собирали по отдельным пазлам, которые добывали у одnogруппников-драконов. Интересная динамичная игра, конечно требовала контроль взрослых для обеспечения безопасности, и, на помощь воспитателям пришли родители, которые не только помогали следить за движением детей, но и принесли горячий чай. В итоге игры ребята нашли клад по карте, попили чай с конфетами, получили много положительных эмоций и закрепили умение ориентироваться по карте на местности.

18 марта в нашем детском саду прошла военно - спортивная игра «Зарница». Целью игры является физическое и патриотическое воспитание детей, посредством вовлечения детей в игру - соревнование. Каждой команде было присвоено название и соответствующая эмблема. Перед началом игры, командирами команд были сданы рапорта командующему. Игра «Зарница»

была проведена на свежем воздухе и построена в форме «Полосы препятствий». Команды продвигались по определенному маршруту, используя карту местности. На пути ребят были такие препятствия: «Паутина», «Тоннель», «Канатная переправа», «Болото», «Викторина», «Меткий стрелок». Каждое препятствия ребята проходили с большим интересом и самоотдачей. Такие мероприятия как «Зарница» способствуют сплочению детского коллектива, развитию физических качеств дошкольников, привлечению детей к здоровому образу жизни, выработке навыков действий в экстремальных ситуациях. Традиционно «Зарница» не обходится без военно - полевой кухни. Дети с удовольствием ели солдатскую кашу.

22.03.2023 г. в МБДОУ прошли соревнования по ОФП (общей физической подготовке) в соревнованиях приняли участие 3 группы старших дошкольников. Программа соревнований включала в себя три задания из комплекса упражнений ВФСК ГТО. В каждой группе были определены победители и призеры.

25.03.2023 г. наши ребята приняли участие в районных соревнованиях ВФСК ГТО I - ступень (возрастная группа от 6 до 8 лет) соревнования прошли в спортивном комплексе «Олимп». 29 марта 2024 г. в спортивном центре «Олимп» прошёл фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" среди ДОУ. Данный фестиваль у ребят вызывает особый интерес, так как дети могут продемонстрировать свои способности, увидеть свой результат, оценить свой труд. Подготовка к спортивному мероприятию началась задолго до его проведения. Старшие дошкольники с большим интересом и самоотдачей готовились к соревнованиям. Результат долго не заставил себя ждать, наша команда в числе 10 человек: Турчанов Демид, Романцов Марк, Никифоров Дмитрий, Ковалев Максим, Лазарева Полина, Евтушенко Елизавета, Виль Вероника, Морозова Людмила, Мунгалова Валерия, Курзаков Роман заняла 1 – место в командном первенстве. В личном первенстве наши ребята смогли занять пять призовых мест из шести

7 апреля стал для ребят особым спортивным праздником, полным положительных эмоций. Праздник прошел на свежем воздухе на территории ДОУ в форме квест–игры, спортивных испытаний;

12 апреля 2023 года в нашем детском саду прошел спортивный праздник, приуроченный ко Дню космонавтики. Воспитатели совместно с инструктором по физической культуре провели спортивное развлечение «Школа юных космонавтов». Спортивно-познавательное мероприятие прошло в спортивном зале ДОУ;

24.04.2023. состоялись соревнования по спортивному многоборью среди команд дошкольных образовательных учреждений пгт Курагино «Удивительные силачи». Программа соревнований включала в себя задания из ВФСК ГТО и дополнительные задания на развитие координации и скоростно – силовых качеств. Все задания соответствовали возрастным особенностям детей.

3 мая 2023 года в нашем детском саду прошел спортивный праздник, под девизом «Пусть гремит салют Победы», приуроченный памятной дате 9 мая. Программа праздника включала в себя 4 вида игр: футбол, хоккей, волейбол, челночный бег 3×10. Праздник начался с поднятия флага под гимн Российской Федерации. Ребята играли на стадионе ЗОЖ, показывали свой спортивный характер, познакомились с игровыми видами спорта.

29 мая на стадионе Центра «ЗОЖ» прошел Квест с элементами по ПДД.

Работа с педагогами.

Разработана программа о здоровьесберегающей деятельности в МБДОУ, определяющая порядок, условия и формы организации здоровьесбережения в детском саду. В рамках осуществления образовательной деятельности педагоги решают следующие задачи:

- научить детей определять свое состояние по ощущениям;
- сформировать активную жизненную позицию;
- сформировать представление о своем теле, организме;
- учить укреплять и сохранять свое здоровье;
- раскрыть необходимость и роль движений в физическом развитии;
- обучать правилам безопасности при выполнении физических упражнений и различных видов деятельности;
- учить оказывать элементарную помощь при травмах;
- формировать представление о том, что полезно и что вредно для организма.

Работа с родителями

Консультации по формированию ЗОЖ выставлены на сайте детского сада. С родителями старших дошкольников проводилась работа по подготовке детей к выполнению норматива ВФСК ГТО и регистрация на федеральном сайте своих детей.

Участие в РМО

Участвовал в работе районных Методических объединений инструкторов по физической культуре посредством программы Zoom по темам:

«Формирование физической культуры у детей дошкольного возраста»

Общие выводы

Проанализировав динамику достижений воспитанников через мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в МБДОУ, эффективность и сбалансированность форм и методов работы за учебный год, позволяет сделать вывод о том что программа реализована в полной мере. Для того что бы эффективнее развивать у детей осознанное отношение к своему здоровью, стоит включать на занятиях по физической культуре элементы валеологии.

С учетом успехов и проблем, выявленных в минувшем учебном году, намечены следующие задачи на **2024-2025 учебный год**:

1. Формировать опыт в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств.

2. Формировать начальные представления о некоторых видах спорта.
3. Развивать игровые навыки во время подвижных игр с правилами.
4. Развивать способности к становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
5. Способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами.

**Годовой отчёт музыкального руководителя о проделанной работе за
2023-2024 учебный год**
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

За период с 01.09.2023г. по 9.06. 2024 г. была проведена следующая работа: Образовательная деятельность детей проводилась согласно сетке занятий 2 раза в неделю в каждой возрастной группе (1 младшей, 2 младшей, средней, старшей-речевой, старшей-подготовительной, подготовительной-речевой). Занятия соответствовали возрасту детей, выдержаны по времени. Занятия проводила согласно общеобразовательной программы ДОУ, составленной на основе федеральной образовательной программы. Также использую парциальные программы «Ладушки» Каплуновой и Новоскольцевой, «Музыкальные шедевры» Радыновой.

В своей работе я использовала следующие образовательные технологии:

- Личностно-ориентированные;
- Здоровье сберегающие;
- Игровые;
- Социо-игровые;
- Проектную деятельность;
- Информационно-коммуникативные;
- ИКТ

Образовательная деятельность осуществлялась по следующим образовательным областям:

- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

В процессе занятия, дети занимались по следующим разделам:

- Музыкально - ритмические движения.
- Развитие чувства ритма.
- Слушание музыкальных произведений.
- Пение и песенное творчество.
- Пальчиковая гимнастика.
- Ритмо музицирование
- Танцы.
- Игры и хороводы.

Были поставлены задачи **музыкального воспитания**:

- Подготовить детей к восприятию **музыкальных** образов и представлений.
- Воспитывать любовь и интерес к музыке.

- Обогащать музыкальные впечатления детей.
 - Знакомить с простейшими музыкальными понятиями.
 - Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
 - Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
 - Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
 - Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).
 - Познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- Поставленные музыкальные задачи, согласно программе музыкального воспитания дошкольников, для каждой возрастной группы были выполнены.

Благодаря поставленным задачам, добилась следующих результатов.

В 1 младшей группе дети эмоционально реагируют на музыку спокойного и весёлого характера.

Повторяют простейшие движения: хлопки в ладоши, топают ножками, кружатся, делают «фонарики», полуприседания, играют в догонялки, подпрыгивают на двух ногах, наклоняются в поклоне, выполняют простейшие танцевальные движения с предметами (платочки, ленты, погремушки). Стараются подпевать за педагогом.

Во 2 младшей группе

Дети умеют петь негромко, уверенно и естественно. Ориентируются и перемещаются в пространстве, овладев простыми танцевальными движениями: полуприседание, выставление ноги на пятку и носок, кружение по одному и в паре, хлопки в ладоши. Также дети умеют двигаться в парах по кругу и выполнять танцевальные движения с предметами: платочками, ленточками, погремушками. Определяют характер музыкального произведения: (музыка спокойная, грустная, весёлая).

В средней группе

Дети умеют двигаться в парах по кругу, выполняют простые танцевальные движения, слышат и воспроизводят метрические акценты и равномерный ритм в игре на ударных инструментах. Определяют характер музыки, различают музыкальные жанры, активно высказываются об эмоциональном настроении музыкального произведения.

В старшей возрастной группе

Дети с интересом слушают музыку, умеют высказываться о характере музыки, различают жанры в музыке, расширился словарь эмоционально-образными высказываниями о музыке, музыкальном образе. В разделе «Пение» большое внимание уделялось развитию голосового аппарата, вокально-хоровым навыкам, речи. В связи с этим в занятия

вводились вокальные упражнения на развитие артикуляционного аппарата, дыхания, речевые игры, мелодекламации, пропевание звукоподражаний. Работа велась по расширению певческого диапазона, формированию легкости, подвижности, звонкости, полётности детского голоса. Речевые и пальчиковые игры способствовали развитию речи. Можно отметить, что проведённая работа показала положительный результат в исполнительской деятельности детей.

В подготовительных группах:

В результате систематической, целенаправленной и планомерной работы произошли качественные изменения показателей музыкального развития у детей.

К концу года дети подготовительной группы достигли значительных успехов в музыкальном развитии:

- эмоционально воспринимают музыку, правильно определяют ее настроение, слышат средства музыкальной выразительности, динамику развития музыкального образа, могут рассказать о возможном содержании пьесы, различают жанры музыки(песня, танец, марш);
- поют выразительно, передавая характер песни, ее темповые и динамические особенности, поют с музыкальным сопровождением и без него;
- ритмично и выразительно двигаются в соответствии с характером музыки, ее жанром, самостоятельно реагируют на смену частей и фраз, обладают хорошей координацией, ориентируются в пространстве;
- У детей развит тембровый слух(дети слышат и угадывают звучащие музыкальные инструменты: духовые, струнные, клавишные, струнно-смычковые, ударные).

Дети подготовительной и старших групп приняли активное участие в районной площадке на базе нашего детского сада к 100 летию Курагинского района «Район мой – гордость моя», где показали насколько у них развиты навыки в песенной, танцевальной, театральной области музыкального воспитания, а также дошкольники продемонстрировали свои способности, играя в ансамбле на деревянных ложках.

Все мероприятия проводились с учётом современных инновационных технологий. В течение года были проведены следующие мероприятия:

Календарно – тематические праздники и развлечения:

- Осенние развлечения
- Концерт к празднику День матери
- Новый год
- Рождественские святки
- День Защитников Отечества
- 8 Марта
- Весенние развлечения
- Концерт к Дню Победы
- Выпуск детей в школу
- День Защиты детей

- День России

Как руководитель РМО музыкальных руководителей Курагинского района организовала и провела в течение 2023-2024 года 3 районных методических объединения по темам:

1. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста
2. Приобщение дошкольников к истокам русской национальной культуры.
3. Реализация деятельностного подхода в работе музыкального руководителя с детьми дошкольного возраста.

В течение года осуществлялась работа по взаимодействию со всеми педагогами и специалистами детского сада.

Была организована работа с родителями, запланированная по годовому плану в виде небольших консультаций онлайн на сайте детского сада.

Также мной были подготовлены музыкальные номера с детьми подготовительных групп для выступления на линейке в школе №3 в День знаний 1 сентября, на сцене районного Дома культуры на фестивале «Таланты и поклонники»; «Весенние ласточки»; «Браво детки»; концертная программа в музыкальной школе «Мы вместе»; районная акция к 100- летию Курагинского района «Творческая планета детства».

На следующий учебный год я ставлю такие задачи:

1. Совершенствовать знания современного содержания дошкольного образования воспитанников в области музыкального воспитания.
2. Продолжать развивать музыкальное творчество дошкольников.
3. Продолжать работу вокальной студии «Соловушка», пополняя её новыми песнями, выявлять талантливых детей.
4. Продолжать работу танцевальной студии «КАБЛУЧОК», использовать новые танцевальные композиции.
5. Знакомиться с новыми педагогическими технологиями, через предметные издания и интернет.
6. Продолжать повышать квалификацию на курсах для музыкальных руководителей.
7. Принимать активное участие в работе методических объединений музыкальных руководителей района.

Предложение: перенести развлечение «Весенний праздник» в раздел «Спортивные развлечения» в народном стиле

Музыкальный руководитель Шустовских Л.Н.

**Отчёт о работе психолого-педагогической службы
МБДОУ Курагинский детский сад №8 «Лесная сказка»
комбинированного вида
за 2023 – 2024 уч. г.**

В МБДОУ Курагинский детский сад № 8 «Лесная сказка» комбинированного вида в 2023-2024 уч. г. психолого-педагогическая служба (ППС) пополнилась Лекотекой, для оказания психолого-педагогической помощи младшим воспитанникам. Целью ППС является создание психолого-педагогических условий по сохранению и поддержке психологического здоровья, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. В её состав входят: воспитатели, узкие специалисты (педагог-психолог, учителя-логопеды, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель). В структуре ППС – психолого- педагогический консилиум (ППк) и консультативный пункт. Основные направления деятельности ППС: консультативная, психологическая помощь, психологическая диагностика, профилактические и коррекционные развивающие занятия с воспитанниками детского сада, работа с педагогами и родителями по развитию у детей личностных новообразований дошкольного возраста.

Составлен план работы на 2023 – 2024г. На сайте ДОУ специалисты в течение года размещали консультации и памятки для родителей по вопросам воспитания и развития детей. В начале года была проведена диагностика уровня развития детей всех возрастных групп. Были выявлены дети, нуждающиеся в сопровождении, с ними проводилась индивидуальная работа в соответствии с ИОМ. Педагогам и родителям оказывалась консультативная помощь. Педагог – психолог проводила занятия с детьми по эмоциональному развитию и подготовке к школе. С МКУ Центр ППМ и СП «Доверие» был заключён договор на оказание образовательных услуг специалистов (учитель-дефектолог). Дети посещали индивидуальные занятия в МКУ Центр ППМ и СП «Доверие» по отдельному графику.

В 2023- 2024 уч. году была продолжена работа по ранней помощи, по оказанию поддержки по выбранным в ППС направлениям:

1. Выявление трудностей в развитии ребенка по запросу родителя (законного представителя), педагога группы (посредством диагностики речевого развития, физического развития детей; адаптационного периода (для вновь поступивших детей); готовности к школьному обучению);
2. Консультирование родителей, педагогов по вопросам воспитания и развития детей.

Анализ психолого - педагогического сопровождения воспитанников МБДОУ Курагинский детский сад № 8 «Лесная сказка» комбинированного вида.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в детском саду проводит педагог - психолог: Синькова Н.В. (высшее образование, закончила в 2001г. ХГУ ИМ. Н.Ф. Катанова, специальность Дошкольная педагогика и психология. Педстаж 20 лет. Работает в должности 19 лет, первая квалификационная категория).

Задачи, которые решались в 2023-2024 уч. году:

1. Психолого-педагогическое изучение личности ребёнка и уровня его познавательного развития, с целью определения хода его психического развития, соответствия возрастным нормам; разработка индивидуальных программ сопровождения.
2. Комплексное сопровождение детей, оказание им психологической помощи через организацию индивидуальных занятий.
3. Формирование у педагогов и родителей потребности в психологических знаниях, желании использовать их в интересах ребёнка.

Диагностическое направление в работе: первичная диагностика, промежуточная, итоговая

	2-3 г	3-4 г	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	итого
По запросу родителей	Первичных обследований					
			1	----	-----	1
	Повторных (итоговых) обследований					
			1			1
По запросу ППк ДОУ, ТПМПК	Первичных обследований					
	4	3		10	2	19
	Повторных (итоговых) обследований					
	4	3	24	10	7	48
Интеллектуальное развитие соответствует возрасту			18	4	5	27
Индивидуальная работа (кол-во детей)	4	3	1	10	2	20
Групповая работа (кол-во групп и в них детей)			-			-

Динамика развития воспитанников

	Положительная	Незначительная	Волнообразная
3-4	2	1	
4-5	1		-
5-6л	6	4	-

Годовой мониторинг

Старшая компенсирующая

Сентябрь 2023		Май 2024		динамика
уровень	%	уровень	%	%
низкий	40%	низкий	13%	
средний	60%	средний	87%	
выше среднего	0%	выше среднего	0%	
высокий	-	высокий	0%	

Подготовительная компенсирующая

Сентябрь 2023		Май 2024		динамика
уровень	%	уровень	%	%
низкий	25%	низкий	0%	
средний	75%	средний	0%	
выше среднего	0%	выше среднего	100%	
высокий	-	высокий		

Мониторинг школьной готовности май 2024 г.

Подготовительная группа		Подготовительная компенсирующая	
уровень	%	уровень	%
низкий	0%	низкий	0%
средний	0%	средний	13%
выше среднего	40%	выше среднего	38%
высокий	60%	высокий	49%

Консультирование педагогов и родителей

	Родителям	Педагогам	Специалистам
Консультации	6	3	-
Рекомендации	По результатам диагностики в течении года	По результатам диагностики в течении года	
Родительские собрания	2		
Тренинги		1	
Презентации (из опыта работы)			1
Выступление на различных площадках			

Название мероприятия	Тема выступления	Сроки
Семинары - практикумы (ДОУ)	Адаптация детей к условиям детского сада. «Как помочь ребёнку» «Игры на развитие мелкой моторики» Практический семинар для педагогов «Реализация права дошкольника на проявление инициативности»	Сентябрь Ноябрь Апрель
Педсоветы	«Как развить эмоциональный интеллект у ребёнка»	Февраль
Мероприятия ДОУ	«Неделя психологии. Удивительное рядом».	
Районные МО педагогов - психологов	Сообщение из опыта работы «Неделя психологии. Удивительное рядом».	Май 2024

Задачи на 2024-2025 уч. год:

1. работа с детьми раннего возраста, оказание своевременной психолого-педагогической помощи детям, нуждающимся в индивидуальной помощи;
2. работа с детьми, нуждающимися в психологическом сопровождении (коррекция познавательной и эмоционально – волевой сферы);
3. работа с детьми по разработке и внедрению программ по развитию познавательной и эмоционально - волевой сферы;
4. работа с родителями: проведение совместных с детьми и родителями тренингов, с целью оказания детям и родителям своевременной психолого - педагогической помощи семье и детям;
5. работа с педагогами: организация работы педагогов и специалистов по оказанию комплексной помощи ребёнку.

Отчет о работе учителей-логопедов. Анализ коррекционной работы с воспитанниками МБДОУ Курагинский детский сад № 8 «Лесная сказка»

Цель коррекционной работы: создание условий, способствующих воспитанию и развитию детей, в коррекции и компенсации их дефекта.

Задачи коррекционной работы, которые поставлены перед учителями – логопедами на учебный год:

- 1) выявить детей, нуждающихся в логопедической помощи,
- 2) определить уровень и характер нарушений,
- 3) разработать направление и содержание помощи каждому ребенку,
- 4) организовать работу с педагогами ДОУ и родителями по вовлечению их в коррекционно – педагогический процесс.

Задачи были реализованы в течение учебного года с ориентиром на возраст детей, по направлениям работы: организационное, диагностическое и коррекционно-развивающее направление; для родителей и педагогов - консультативное направление.

Особую роль учителя – логопеды отводили работе с детьми подготовительной к школе группе, для минимизации разрыва стартовых возможностей детей при переходе в школу, на следующую ступень обучения.

Анализ коррекционной работы в старшей компенсирующей группе.

Учитель – логопед Синькова Н.В., высшая квалификационная категория.

I. Организационное, диагностическое и коррекционно-развивающее направление.

На основании результатов заседания ТПМПК 13-ти детям была рекомендована адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР, 4-м детям адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР и одному ребёнку адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с РАС.

В период с 01.09.2023- 15.09.2023 было проведено логопедическое обследование детей старшей компенсирующей группы. По результатам логопедического обследования были сформированы подгруппы в соответствии с нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. Учителем – логопедом в 2023 году были разработаны адаптированные образовательные программы на 2 года для детей с ЗПР, ТНР и РАС. На каждого ребёнка составлен план индивидуальной работы, в соответствии с которым с ребёнком ведётся индивидуальная работа по исправлению речевых нарушений. Индивидуальная коррекционная работа проводилась 2 раза в неделю с каждой подгруппой. Индивидуальная работа проводилась 2-3 раза в неделю,

в зависимости от поставленного диагноза, рекомендаций ТПМПК и ППк. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2023-2024 учебный год.

В мае 2024 был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики речевого развития детей старшей компенсирующей группы.

	высокий	Средний-высокий	средний	низкий
январь	0%	43%	36%	21%
май	13%	41%	33%	13%
динамика	13%	-2%	-3%	8%

Вывод по проведению коррекционной работы в компенсирующей группе проводимой учителем – логопедом Синьковой Н.В.: дельта изменений динамики речевых нарушений у детей в сторону уменьшения низкого и среднего уровней на 11% в старшей группе

Анализ данных мониторинга речевого развития детей подготовительной компенсирующей группы (май 2024 года),

Учителя – логопеды: Карпунина Е.В., Моисеенко Л.И.

Анализ коррекционной работы в подготовительной компенсирующей группе.

Учителя – логопеды Карпунина Е.В. и Моисеенко Л.И., 1 квалификационная категория.

I. Организационное, диагностическое и коррекционно-развивающее направление. В подготовительную - компенсирующую группу зачислены 17 детей. Специалистами ТПМПК были даны следующие заключения:

ТНР – 16 детей (Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи).

ЗПР – 1 ребёнок (Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития).

В начале учебного года, с детьми было проведено логопедическое обследование, с целью корректировки индивидуальных планов. На каждого ребёнка составлен план индивидуальной работы, в соответствии с которым велась индивидуальная работа по исправлению речевых нарушений. Сформированы подгруппы в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. Занятия проводились 2-3 раза в неделю с каждой подгруппой. Индивидуальная работа 2-3 раза в неделю, в зависимости от речевого нарушения. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков,

развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) проводилась в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2023-2024 уч. год.

В середине учебного года был проведен промежуточный мониторинг с целью выявления положительной динамики и корректировки индивидуальных планов. В период с 17.01.2024– 24. 01.2024 был проведен промежуточный логопедический мониторинг с целью выявления динамики речевых нарушений и корректировки индивидуальных планов работы с детьми. По результатам мониторинга и логопедического обследования семеро детей имеют норму в речевом развитии: А.Ангелина, М.Люда, М.Валерия, Е.Лиза, Л.Полина, Н.Дима, П.Агата. С остальными детьми продолжена логопедическая работа. Двое детей выбыло.

В апреле месяце 2024 года состоялся консилиум ДОУ, на котором двум детям даны рекомендации пройти районную ТПМПК для определения программы дальнейшего обучения и воспитания. 14.05.2024 двое детей прошли ТПМПК, Ч.Григорий, К.Егор, заключение:

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелым нарушением речи. Вариант ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ 5.1 – 2 ребенка, 13 детей общеобразовательная программа.

В конце учебного года в период с 13.05.2024-23.05.2024 был проведен итоговый логопедический мониторинг с целью выявления уровня речевого развития детей и эффективности логопедической работы, который показал следующие результаты: 13 детей имеют норму речевого развития, двум детям рекомендовано продолжить занятия с логопедом в школе.

	высокий	Средний-высокий	средний	низкий
сентябрь	47%	18%	30%	5%
январь	58%	32%	5%	5%
май	80%	14%	6%	0 %
динамика с январем	11%	14%	-25%	0%
динамика с сентябрем	+33%	-4%	-24%	-5%

II. Консультативное направление.

Работа с педагогами.

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Анализ результатов обследования, частичный анализ результатов психолого-педагогического и логопедического воздействия. ✓ Консультации для воспитателей по результатам обследования речи детей. ✓ Рекомендации воспитателям по работе с «Тетрадью 	<p>Плановые ПМПК в ДОУ</p> <p>Сентябрь 2023г.</p> <p>В течение года</p>
--	---

<p>взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Консультация: «Логопедические игры для формирования слоговой структуры слова». ✓ Беседа с воспитателями о необходимости контроля за правильным звукопроизношением детей в спонтанной речи, на занятиях и во время режимных моментов. ✓ Консультация: «Речевая среда группы» ✓ Консультация «Использование нетрадиционных техник в речевом развитии дошкольника» <p>Реализация педагогического проекта «Будем красиво говорить»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Оценка качества коррекционно-педагогической деятельности ✓ Посещение открытых занятий воспитателей и специалистов ✓ Участие в праздниках, развлечениях, мероприятиях, проводимых в ДОУ ✓ Участие в заседаниях ППк ДОУ. 	<p>Сентябрь 2023г.</p> <p>Сентябрь 2023</p> <p>Октябрь 2023г.</p> <p>Октябрь 2023г.</p> <p>Ноябрь 2023г.</p> <p>Декабрь 2023- апрель - 2024 г.</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года по плану работы.</p>
--	---

Работа с родителями.

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Анкетирование родителей ✓ Консультирование родителей ✓ Индивидуальные беседы по запросу родителей ✓ По плану на темы: <p>« Проведение артикуляционной гимнастики в домашних условиях» , «Что необходимо знать и помнить родителям при контроле за выполнением домашнего задания» (информационные буклеты в приёмной)</p> <p>Консультация на родительском собрании</p> <p>«Роль родителей в исправлении звукопроизношения у детей»</p> <p>«Помогая маме, тренируем пальчики», «Речевые игры по дороге в детский сад»(тематические буклеты)</p> <p>«Игры на обогащение словаря у детей старшего дошкольного возраста»</p> <p>« Учим детей рассказывать стихи »</p> <p>«Распространённые ошибки родителей, пагубно влияющие на речевое развитие ребёнка»</p> <p>Анкетирование родителей «Эффективность взаимодействия логопеда и родителей»</p> <p>Практикум для родителей «Обогащаем словарь детей»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Папка-передвижка: ✓ Еженедельные по лексическим темам недели» <p>«Детские ошибки. Не обращать внимания или поправлять?»</p> <p>«Что такое детское словотворчество?»</p> <p>Анкетирование родителей</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В часы консультаций для родителей по циклограмме деятельности</p> <p>Сентябрь 2023</p> <p>Сентябрь 2023</p> <p>Октябрь 2023</p> <p>Ноябрь 2023</p> <p>Декабрь 2023</p> <p>Декабрь 2023</p> <p>Январь 2024</p> <p>Февраль 2024</p> <p>В течении года</p> <p>Март 2024</p> <p>Апрель 2024</p> <p>Май 2024</p>
---	--

В течение 2023 – 2024г. учителя-логопеды участвовали:

Работа с родителями:

- в течение года принимали участие в двух родительских собраниях: «Взаимодействие логопеда и родителей в устранении речевых нарушений у

дошкольников», «Речевые игры и упражнения для закрепления правильного звукопроизношения».

Участие в РМО логопедов ДООУ:

Выступление с презентацией опыта работы по теме: «Работа с детьми раннего возраста».

Задачи логопедической работы на 2024 – 2025 уч. год:

- 1) выявлять детей, нуждающихся в логопедической помощи;
- 2) определять уровень и характер нарушений;
- 3) разрабатывать индивидуальные программы сопровождения детей по преодолению речевых нарушений;
- 4) разнообразить и совершенствовать формы работы с педагогами ДООУ и родителями.

Таким образом, годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы, поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы в ДООУ на учебный год выполнены.

Участие в РМО логопедов ДООУ:

Выступление с презентацией опыта работы по теме: «Графические практики в работе с дошкольниками».

Вывод по проведению коррекционной работы в компенсирующей группе учителями – логопедами: Карпуниной Е.В. и Моисеенко Л.И.

Дельта изменений динамики речевых нарушений у детей в сторону уменьшения низкого, среднего и средне-высокого уровней на 63% в подготовительной группе.

Задачи логопедической работы на 2024 – 2025 уч. год:

- 1) выявлять детей, нуждающихся в логопедической помощи;
- 2) определять уровень и характер нарушений;
- 3) разрабатывать индивидуальные программы сопровождения детей по преодолению речевых нарушений;
- 4) разнообразить и совершенствовать формы работы с педагогами ДООУ и родителями.

Таким образом, годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы, поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы в ДООУ на учебный год выполнены.

**Анализ работы ППк МДОУ №8 «Лесная сказка»
комбинированного вида за 2023 – 2024 уч. год.**

Цель: создание целостной системы психолого – педагогического сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия жизнедеятельности для детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно – психического здоровья.

Задачи:

- выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, их характера и причин, или других состояний;
- комплексное обследование детей с ОВЗ, а также, детей имеющих трудности в обучении и адаптации с целью обеспечения им психолого – педагогического сопровождения в образовательном процессе;
- выявление резервных возможностей ребёнка, разработка рекомендаций по оптимизации воспитательно – образовательного процесса;
- составление оптимальной для развития ребёнка индивидуальной программы психолого – педагогического сопровождения;
- организация здоровьесберегающего образовательного пространства с целью профилактики физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов;
- подготовка и ведение документации, отражающей динамику актуального развития ребёнка, программу образовательных и воспитательных мер в целях коррекции отклоняющегося поведения;
- консультирование педагогов и родителей в решении сложных или конфликтных ситуаций.

На 2021 – 2022 год был составлен план работы ППк ДОУ

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Тема: «Установочное заседание ППк» Цель: выявление резервных возможностей ребёнка для успешного обучения и воспитания по программе 1. Знакомство с положением ППк МДОУ №8 «Лесная сказка», положение об организации коррекционно – развивающей деятельности учителя – логопеда. 2. Информация о составе ППк. 3. Принятие плана работы ППк. 4. Анализ диагностики компенсирующих групп	Сентябрь 2023	Председатель ППк

	(старшая, подготовительная).		
2	Тема: «Итоги сбора информации о детях, нуждающихся в ППк сопровождении» Цель: утверждение состава компенсирующих групп	Сентябрь 2023	Председатель ППк Члены ППк
3	Тема: «Результаты обследования речевого развития детей раннего возраста» Цель: анализ результатов диагностики детей ясельной группы специалистами консилиума.	Октябрь 2023	Председатель ППк Члены ППк
4	Тема: «Динамика развития детей по индивидуальным программам сопровождения» Цель: оказание углубленной помощи детям, имеющим проблемы в развитии по индивидуальным программам сопровождения. 1.Обсуждение динамики развития детей компенсирующих групп. 2. Координирование действий коррекционно - развивающей работы с детьми, педагогами и родителями.	Декабрь 2023	Председатель ППк Члены ППк
5	Тема: «Результаты обследования речевого развития детей раннего возраста» Цель: анализ результатов промежуточной диагностики детей ясельной группы специалистами консилиума.	Январь 2024	Председатель ППк Члены ППк
6	Тема: «Результаты обследования речевого развития детей средней группы». Цель: анализ результатов диагностики детей средней группы специалистами консилиума.	Март 2024	Председатель ППк Члены ППк
7	Тема: «Анализ результатов диагностики детей подготовительной компенсирующей группы»	Апрель 2024	Председатель ППк Члены ППк

	специалистами консилиума». Цель: определение уровня развития детей подготовительной компенсирующей группы специалистами ППк		
8	Тема: «Результаты обследования речевого развития детей раннего возраста» Цель: анализ результатов диагностики детей ясельной группы специалистами консилиума.	Май 2024	Председатель ППк Члены ППк
9	1. Внеплановые заседания (по мере поступления запросов от воспитателей и родителей). 2. Консультирование родителей и воспитателей о работе ППк ДОУ (цели и задачи), о раннем выявлении отклонений в развитии детей. 3. Обследование уровня психического развития детей по запросам воспитателей или родителей, а также детей старших и подготовительных групп. 4. Обследование уровня речевого развития детей, по запросам воспитателей и родителей, а также детей старших и подготовительных групп. 5. Индивидуальные консультации родителей и воспитателей по психолого – педагогическому сопровождению детей.	В течение года	Председатель ППк Члены ППк

Состав ППк ДОУ на 2023- 2024 уч. год:

Моисеенко Л. И. – Председатель ППк

Синькова Н. В. – педагог – психолог, учитель – логопед, секретарь

Т. В. Чернобаева - заместитель заведующей по ВОР (член ППк)

Е. В. Карпунина - учитель – логопед, воспитатель компенсирующей группы (член ППк)

Л. Н. Шустовских - музыкальный руководитель (член ППк)

Е. И. Вяткина - воспитатель компенсирующей группы (член ППк)

С.А. Канзеров – инструктор по физ. воспитанию (член ППк)

В течение 2023-2024 учебного года проведено 8 плановых заседаний консилиума и 4 внеплановых.

Деятельность плановых заседаний консилиума направлена на оценку динамики усвоения программного материала и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников

На внеплановых заседаниях рассматривались вопросы разработки адаптированных образовательных программ; составление индивидуальных маршрутов развития ребенка, нуждающегося в комплексной помощи специалистов ППк.

В 2023-2024 учебном году специалистами ППк оказана специализированная помощь 42 детям: 34 компенсирующих групп: 18 детей старшая компенсирующая (4 -ЗПР, 13 – ТНР, 1- РАС), 16 детей подготовительная компенсирующая (16 – ТНР); средняя группа: педагогом – психологом сопровождался 1 ребёнок; вторая младшая группа: педагогом – психологом сопровождалась 3 детей, учителем – логопедом – 3 детей; ясельная группа: учителем – логопедом сопровождалась 3 детей, педагогом – психологом -4 ребёнка.

Коррекционно-логопедическая работа в компенсирующих группах строится на основе адаптированной образовательной программы для детей с ТНР, Адаптированной образовательной программы для детей с ЗПР и адаптированной программы для ребёнка с РАС. Коррекционная логопедическая работа проводилась ежедневно (согласно расписанию) индивидуально и подгруппах учителями-логопедами: Карпуниной Е. В., Синьковой Н. В., Моисеенко Л.И. Со всеми детьми компенсирующих групп в течение года велась работа воспитателей, педагога – психолога, учителя – логопеда по индивидуально разработанным маршрутам. У всех детей наблюдается положительная динамика.

В конце мая 2024 г. дети подготовительной компенсирующей группы прошли итоговую диагностику в ТПМПК. Специалистами ТПМПК рекомендовано: Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с ТНР (вариант стандарта 5.1) - 2 ребёнка; Вывод. За прошедший учебный год план работы ППк ДООУ выполнен в полном объёме. Сопровождение детей с ОВЗ организовано и проведено на достаточно хорошем и качественном уровне (совпадение итоговой диагностики ППк и в ТПМПК, отсутствие жалоб и обращений в другие инстанции родителей). 14 выпускников подготовительной группы компенсирующей направленности из 16 детей пошли в школу по общеобразовательной программе.

**План прохождения курсов повышения квалификации на
2024-2025 уч. год педагогов МБДОУ Курагинский детский сад № 8
«Лесная сказка» комбинированного вида**

Название программы ПК (дистанционно) КК ИПК РО	кол-во человек	ФИО
Разработка адаптированных образовательных программ дошкольников с ОВЗ на основе ФАОП дошкольного образования в контексте ФГОС ДО	2	Синькова Нина Владимировна Чернобаева Татьяна Викторовна
Работа воспитателя с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи	6	Комарова Евгения Викторовна Вяткина Екатерина Ивановна Цурупа Наталья Константиновна Карпунина Елена Владимировна Моисеенко Любовь Ивановна Шустовских Лидия Николаевна
Проектирование развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО	2	Бубличенко Елена Геннадьевна Гершфельд Нина Николаевна

Отчет об участии в районных Методических объединениях педагогов МДОУ Курагинский детский сад №8 «Лесная сказка» комбинированного вида за 2023 – 2024 уч. год.

Педагоги детского сада повышали свою квалификацию, развивали профессиональные компетенции, участвовали в работе районных методических объединениях. За учебный год все педагоги приняли участие не менее одного РМО и в районной площадке. 14 различных мероприятий в детских садах района поучаствовали педагоги ДООУ и в работе площадки «Изменение среды условий на среду возможности», на базе нашего детского сада.

28.05.2024 г. логопеды МБДОУ Синькова Н.В. и Карпунина Е.В. приняли участие в работе районного методического объединения учителей-логопедов на базе МБДОУ Курагинский детский сад «Росинка» по теме: «Деятельность учителя-логопеда с детьми раннего возраста в процессе работы службы ранней помощи в ДООУ». Форма участия: слушатель.

24.05.2024 г. педагог - психолог Синькова Н.В. приняла участие в работе районного методического объединения педагогов-психологов по теме: «Проектная деятельность педагога-психолога. Итоги работы РМО за 2023-2024 учебный год» на базе МБДОУ Курагинский детский сад №7 «Рябинка».

21.05.2024 г. педагоги МБДОУ Карпунина Е.В., Бубличенко Е.Г., Марьясова Н.Г. участвовали в работе районной площадки «Ступени мастерства» в МБДОУ Ирбинский детский сад №2 «Теремок» комбинированного вида по теме: «Способность использовать свои способности. Преобразование предметно-пространственной среды». Форма участия: участник педагогических проб.

21.03.2024г. – воспитатель МБДОУ Жибинова М.Ю. приняла участие в работе районного методического объединения воспитателей Курагинского района на базе МБДОУ Курагинский д/с №15 по теме «Познавательное развитие. Региональный компонент». Форма участия: участие в обсуждении методических рекомендаций по реализации регионального компонента.

20.03.2024г. – Инструктор по физической культуре Канзеров С.А. участвовал в работе

15.03.2024г. педагоги МБДОУ Карпунина Е.В., Чернобаева Т.В., Вяткина Е.И. приняли участие в работе семинара РМО на базе Курагинского детского сада №15 по теме: «Поддержка детской инициативы в раннем возрасте». Форма участия: слушатель.

14.03.2024 г. педагоги МБДОУ Родионова О.А. и Шустовских Л.Н. участвовали в работе районной площадки «Растим юных патриотов» на базе МБДОУ Курагинский детский сад №9 Алёнушка по теме: «Нравственно-

патриотическое воспитание дошкольников в различных видах деятельности».

Форма участия: слушатель.

11.03.2024 года на базе МБДОУ №15 состоялось РМО музыкальных руководителей Курагинского района.

07.12.2023г. педагог МБДОУ Комарова Е.В. приняла участие в РМО воспитателей на базе МБДОУ Курагинский детский сад № 7 «Рябинка» комбинированного вида по теме: «Социально-коммуникативное развитие в свете реализации ФОП».

30.11.2023г. логопеды МБДОУ Синькова Н.В. и Карпунина Е.В. «Организация и содержание ранней помощи детей группы риска и их семей с ОВЗ в условиях ДОО». Специалисты познакомились с опытом работы специалистов МБДОУ Курагинский детский сад №15 по сопровождению детей раннего возраста, приняли участие в работе круглого стола.

28. 11. 2023 г. педагоги и специалисты ДОУ: Моисеенко Л.И., Карпунина Е. В., Синькова Н. В., Чернобаева Т. В., Шустовских Л. Н., Нестёркина Н. Ф., Вяткина Т. И., приняли участие в вебинаре по организации неотложной психологической помощи в ОО. Педагоги познакомились со структурой организации экстренной психологической помощи в районе.

17.11.2023г. логопеды МБДОУ Синькова Н.В. и Карпунина Е.В. приняли активное участие в работе методического объединения учителей-логопедов в онлайн-режиме на базе МБДОУ №7 «Рябинка» по теме: «Внедрение ФАОП в практику работы учителей-логопедов ДОУ». Форма участия:

04.09.2023г. – инструктор по физической культуре МБДОУ Канзеров С.А. принял участие в работе РМО по теме: «Утверждение плана работы РМО инструкторов по ФК на 2023-2024 уч. год».

30.08.2023г. – педагоги МБДОУ участвовали в районном августовском педагогическом совете «Образовательное пространство Курагинского района: современные ответы на вызовы времени». В работе пленарного заседания приняли участие Моисеенко Л.И., Чернобаева Т.В., Турчанова Т.В., прослушали доклад руководителя управления образования администрации Курагинского района «ТЕМА». Моисеенко Л.И. приняла участие в работе площадки «Планирование работы в дошкольном образовании на 2023-2024 уч.г.».

Отчет о проведенных мероприятиях в детском саду за учебный год.
В детском саду проведены декады и праздники согласно годового плана работы:

В отчете мероприятия разделили на содержательные блоки. Блок «Патриотическое воспитание» вынесен отдельно, в приложение 3.

Безопасность. Воспитание безопасного поведения в окружающей среде. Знакомство с профессией пожарного. Осень – благоприятное время для проведения экскурсий. 6 октября воспитатели Нестеркина Н.Ф. и Костюкова Т.М. с детьми группы «Антошка» ходили на экскурсию в МЧС, чтобы познакомиться с профессией пожарного. О пожарной безопасности педагоги с детьми говорили и на занятиях и в повседневной жизни. Говорили и о профессии пожарных, людей мужественных, смелых, сильных. Первое, что увидели дети, войдя на территорию пожарной части, это огромные, красивые, а ещё со звуком сирены пожарные машины. Водитель рассказал как устроена пожарная машина, что находится внутри, для чего это нужно, в каких ситуациях используется. Дети даже смогли посидеть в машине. С пожарным все ребята примеряли экипировку пожарного, посмотрели как быстро и слаженно работает команда пожарных. Побывали в диспетчерском пункте, вместе с диспетчером рассмотрели карту нашего поселка и всего Курагинского района, узнали, как работает диспетчер. Все остались под большим впечатлением от экскурсии. Большое спасибо сотрудникам МЧС.

19 мая в детском саду прошел квест по Дорожной безопасности Игра была организована инструктором по ФК для старших дошкольников в преддверии летнего сезона. Спортивные станции пересекались с познавательными, на которых дошколята показывали свои познания в части знаний правил дорожного движения, правил поведения на улице, показывали свое умение кататься на велосипеде и самокате. Приглашенный инспектор Краснова Д.И., поиграла с детьми в игру «Это я, это я, это вся моя семья» и пожелала удачи ребятам при прохождении всех станций игры. Сладкие призы в конце квеста порадовали детей.

Учебная эвакуация 30.11.2023. Безопасность – важная составляющая уклада детского сада. 30 ноября прошла учебная эвакуация детей и всех работников детского сада. По сигналу-извещателю, который прозвучал в здании, каждый сотрудник занял определенное приказом заведующего место, эвакуировали детей. Прибывшие пожарные четко и слаженно отработали учения по тушению пожара. Дошкольники с интересом наблюдали за действиями профессиональных пожарных, ранее они только на экскурсии видели работу МЧС. Конечно, дети и сегодня видели только работу на улице, так как в здании был условный пожар и задымление. Но зато после того, как условный пожар был ликвидирован, ребята смогла подойти к пожарным, к машине, все рассмотреть и даже сфотографироваться.

15 мая в детском саду прошла учебная эвакуация людей при возникновении пожара. По сигналу работники и дети вышли из детского сада по запасным выходам. Контрольное время сбора на площадке перед детским садом составило 8 минут. Медицинский работник проверила списки детей, а заместитель заведующей проверила выполнение персоналом своих обязанностей при возникновении ЧС. Это нужное и важное мероприятие для формирования навыка у детей и персонала действовать при чрезвычайных ситуациях.

Профилактика правонарушений ПДД

В детском саду выстроена системная работа с дошкольниками по профилактике дорожно-транспортных происшествий. Программа профилактической работы, образовательная программа - реализованы в полном объёме. Дети совместно с родителями, педагоги регулярно участвуют в творческих конкурсах разного уровня. Подведены итоги последнего в этом году районного конкурса «Дети – безопасность - дорога» среди общеобразовательных организаций (приказ управления образования от 19.12.2023г. № 428). Конкурс проведен в целях реализации подпрограммы «Безопасность дорожного движения в районе». В номинации «Лучший уголок по ПДД» (дошкольные группы), Жибинова Марина Юрьевна заняла 2 место. Система работы воспитателя по привитию дошкольникам навыков безопасного поведения на дорогах высоко оценена жюри конкурса. В номинации «Семейные игры по изучению детей ПДД» на конкурс направляли видео три семьи, все три семьи стали победителями районного конкурса: семья Назаркина Ромы заняла 1 место, Моториной Алены – 2 место (дети из средней группы), семья Вагнер Евы заняла 3 место (2 младшая группа).

Педагоги, родители, дети, активно участвовали в различных конкурсах по ПДД в районном конкурсе творческих работ по ПДД «Безопасность – дорога в будущее», который прошел с 13 по 17 ноября 2023г. дошкольники всех возрастных групп приняли участие в трёх номинациях: «Дорожный калейдоскоп», «Дорожное приключение», «Светоотражатель» и в каждой номинации заняли призовые места. Творческие работы детей вместе с родителями конкурсная комиссия отметила как интересные, яркие и креативные. Грамоты и подарки получили дети, а родители благодарность от педагогов, что приняли участие в конкурсе. В приказе по управлению образования от 29.11.2023 № 399 «Об итогах проведения районного конкурса творческих работ «Безопасность – дорога в будущее» отмечены родители: Вагнер Н.В., Тамарских О.В., Миллер М., Сахнова К.Е. и педагоги, чьи дети заняли 1-3 места: Жибинова М.Ю., Родионова О.А., Вяткина Т.И.

В номинации «Семейные игры» - видео фрагменты трех детей все три заняли призовые места. А видео фильм Назаркина Ромы не только занял 1 место в конкурсе, но и стал популярным видео в соцсетях Госавтоинспекции.

Подведены итоги районного конкурса «Островок безопасности» 19.02.2024 г. В номинации «Юидовские чтения» среди дошкольников победу одержали воспитанники смешанной группы – Тимофей Поляков

(воспитатель Костюкова Т.М.) и 2-й младшей группы Тамарских Ярослав (воспитатель Жибинова М.Ю.), прочитав стихи, которые сочинили их мамы. В номинации «Открытка по ПДД» работа Халаджи Марка и Лёвы (воспитатель Комарова Е.В.) заняла 1 место. В номинация «Моя семья и Я за безопасные дороги» рисунок Гапоновой Аделины (воспитатель Вяткина Е.И.) занял 1 место. Сертификаты участников получили Моторина Алёна, Миллер Татьяна, Дерновых Руслан, Вагнер Ева, Чикалов Григорий.

Детский сад подавал заявку на участие в конкурсном отборе по распределению субсидий бюджетов муниципальных образований на проведение мероприятий, направленных на обеспечение безопасного участия детей в дорожном движении по направлению:

«Приобретение для муниципальных дошкольных образовательных организаций оборудования, позволяющего в игровой форме формировать навыки безопасного поведения на дороге». К сожалению финансовой поддержки не поступило.

16 ноября День толерантности

Творческая выставка прошла в детском саду 16 ноября, посвященная Дню толерантности. Родители вместе с детьми рисовали картинки, плакаты, буклеты. Самые активные родители сделали аппликации, 3Д рисунки. Воспитатели сделали с детьми общегрупповые рисунки, плакаты с ладошками. Получилась очень красочная и оригинальная выставка.

Экологическое воспитание.

В марте-апреле в детском саду прошла экологическая акция «Скворечник». Весна – пора, когда оживает природа, а птицы прилетают из теплых стран и радуют нас своим пением. Помощь пернатым друзьям найти себе домики – доступное и благородное дело. Дети со своими родителями включились в акцию, изготовили скворечники, разместили у себя во дворе дома.

Фотографии участия в акции родители разместили в группе. Спасибо нашим активным родителям за скворечники, которые они изготовили, и, надеемся, что они понравятся птицам, которые заселятся в новые домики.

Участие в краевом фестивале «Праздник Эколят – молодых защитников Природы»

9 октября Красноярским краевым центром «Юннаты» подведены итоги фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников Природы». На конкурс поступило 111 работ из 75 учреждений в 23 территориях Красноярского края. Видеофильм, посвященный теме бережного отношения к природе, раскрывающий тесную взаимосвязь человека и природы, представивший театральную постановку «Планета в наших руках», подготовленную Турчановой Т.В. с воспитанниками подготовительной группы «Ромашка», набрал 10 баллов из 12 возможных. В постановке участвовали все дети группы, а зрителями были ребята из группы «Антошка». Мы поздравляем с дебютом юных артистов, ратующих за экологию.

Экологическая акция – кормушка. С 27 по 30 ноября в детском саду прошла экологическая акция «Кормушка». Дома с родителями дошкольники сделали кормушки, кормят птиц и отправляют фотографии в групповой чат. Ребята

подготовительной группы «Ромашка» реализовали проект «Птичья столовая». Они сами готовили подкормку птицам и развешивали её на своем участке. Родители второй младшей группы установили на участке кормушку, и ребята кормят «своих» птичек. Дети уверены, что с помощью человека птицы смогут пережить нашу долгую зиму.

Славянские праздники

Праздник славян в детском саду

Весело и познавательно прошел фольклорный праздник Коляда в детском саду для старших дошкольников 12 января. Дети в костюмах колядовщиков пели песни, говорили на распев колядки, желали здоровья и добра. Ведущая праздника – хозяйка встречала гостей-колядовщиков, рассказывала о Колядках на Руси, щедро угощала, а сказочный персонаж Баба Яга играла с ребятами, устроила переполох, а в конце провела танцевальный флешмоб. Получился веселый и широкий праздник, после которого ходили ребята друг к другу в гости, пели колядки, получали угощения, а по возвращении в группу пили чай со сладостями, продолжая обсуждать свое перевоплощение.

Знакомство с праздником «Рождество» в детском саду

С Рождества Христова начинались святки - веселились ребятки. Ходили они по избам, пели песни-колядки, желали хозяевам счастья, здоровья в новом году. Многие ребята имеют некоторые представления о празднике Рождества на Руси. Педагоги детского сада рассказывали дошкольникам об этом празднике согласно возрасту детей, провели в группах беседы. Музыкальный руководитель сделала подборку детских фильмов, которые показали ребятам 10 января. Родители сделали творческие работы и дополнили выставку новогодних работ. Во всех группах началась подготовка к мероприятию, посвященному древнему славянскому празднику «Коляда», который пройдет в детском саду 12 января.

Проводы зимы в детском саду. 27 февраля в детском саду прошло развлечение «Масленица». Это один из самых веселых праздников в году, который широко отмечается по всей России. Он отражает вековые традиции, бережно хранимые и передаваемые из поколения в поколение. Это недельный праздник-обряд с хороводами, песнями, плясками, играми, посвященный прощанию с зимой и встрече весны. Дети пели песни, частушки, водили хороводы, играли в игры зазорные, перетягивали канат, бросали валенки, преодолевали дистанцию на «лошади». Всем очень понравилась веселая масленица, а в конце праздника ведущие (Вяткина Е.И. и Цурупа Н.К.) угощали детей блинами.

Творческая выставка «Пасха». Педагоги рассказывают детям о значимых христианских праздниках. Пасха-это самый значительный православный праздник. В этот день всё человечество, а значит каждый из нас, получал надежду на спасение, потому что Христос воскрес. В каждой группе были организованы творческие выставки детско-родительских работ. Получились оригинальные, интересные композиции. Большинство родителей приняли участие в этих выставках.

Творческие выставки детско-взрослых работ на праздники, события.

В преддверии праздника 8 марта во всех группах организованы творческие выставки детских работ, совместных с мамами и бабушками. В 1 и 2 младшей группах, в средней воспитатели организовали выставку-экспозицию, оформили тематическую площадку с оригинальными творческими работами. Такая же нежная выставка работ прошла на День мамы в ноябре и на день отца в октябре.

Патриотические выставки прошли на 23 февраля и на 9 мая. Интересная выставка получилась на День космонавтики.

Перед праздником Новый год приятные хлопоты и полет творчества и фантазии. Детский сад преобразился! Поделки, зимние сюжеты, альтернативные елки, снеговики, домики и конечно Дракончики появились в каждой возрастной группе. Дети с педагогами, в мастерской Деда Мороза, сделали новогодние открытки, а родители со своими детьми изготовили большие игрушки на уличные елки, стоящие вдоль аллеи. Педагоги с детьми в группах придумали свои зимние сказки, сделали выставки творческих новогодних поделок.

Каждый воспитатель детского сада внес свой вклад в предновогоднее настроение! Во всех возрастных группах оформили новогоднюю сказку на окне. Это не просто творческая выставка, а композиция, по которой дети могут придумывать разные новогодние истории и сказки. Особенно красивая «Сказка на окне» в подготовительной группе «Ромашка» и во 2-й младшей группе «Лесовичок». Творческие выставки организованы на крещение, на масленицу.

С 18 по 20 сентября в детском саду прошла онлайн выставка «Мой самый необычный овощ». Фотографии детей с чудо овощем, выращенным в своем огороде, родители отправили на выставку. Получился очень колоритный коллаж у каждой возрастной группы. Выставку сделали к родительскому собранию и каждый родитель увидел свою работу.

Традиционно в начале сентября в детском саду проходит выставка поделок «Чудо осень!» В этом году такая творческая выставка состоялась, а 22 сентября – в день осеннего равноденствия, подвели итоги. Во всех возрастных группах родители с детьми сделали интересные и оригинальные поделки, а воспитатели оформили красивые осенние композиции.

Получилась сказка с красивым названием «Чудо осень!». Особенно красивая выставка в 1 и 2 младшей, в средней и подготовительной группах. Всегда креативные поделки сделали братья Марк и Лев Х. со своей мамой в старшей группе. Благодарим родителей за активное участие в выставке осенних поделок.

Театр в гостях у дошкольников

8 июня в детский сад приехали красноярские артисты театра «Парус», которые показали ребятам сказку аэродинамических кукол «Дорога правильных дел». В игре с дошколятами артисты обсуждали правила личной гигиены, правила пешехода и дорожного движения, как можно добрыми делами помогать людям и дружить. Ребята наградили заслуженными аплодисментами артистов и пригласили их в гости на следующий год.

Праздник пришел в детский сад вместе с театром «Шоу фокусов» 11 октября. Дети были очарованы фокусником и его помощником Зайчиком. Такие простые, но совершенно не понятные фокусы приводили детей в восторг, они выходили к фокуснику, становились участниками шоу, получали подарки, рассказывали своим сверстникам о чуде превращения, фокусе. Одному фокусу с карандашами артист научил ребят постарше. Много впечатлений и эмоций получили дети от этого шоу.

17 ноября в детском саду прошло представление для младших дошкольников галографическое познавательное представление о зарождении жизни на Земле «Галографическое путешествия Даши и Мирослава», а для старших ребят познавательный фильм «Я голограмма», ребята с главным героем отправились сначала в прошлое, а затем в будущее. Необычное галографическое представление впервые прошло в детском саду и вызвало удивление и интерес у ребят к новым технологиям.

ЗОЖ – здоровый образ жизни в детском саду

Зарница. 28.02.2023г. в последний морозный день зимы на белоснежных участках МБДОУ инструктор по физической культуре Канзеров Сергей Александрович и старший воспитатель Чернобаева Татьяна Викторовна организовали для детей увлекательную игру «Зарница». Дети каждой группы придумали название своему отряду, а приглашённые папы, мамы и дедушка приняли роль командиров и вели свои отряды от станции к станции в поисках пропавшего секретного документа. С азартом и весельем по лабиринту дети продвигались за командирами к станциям: «Паутина», «Тоннель», «Попади в цель», «Кольца», «Сапёры», «Болото», «Переправа». Преодолев все препятствия, по намеченному плану, отряды отыскивали важный документ. На долгожданном привале всех ждала вкусная горячая солдатская каша. В итоге радость переполняла всех! Большое спасибо взрослым за участие в данном мероприятии.

Соревнования по ОФП 22.03.2023 г. в МБДОУ прошли соревнования по ОФП (общей физической подготовке) в соревнованиях приняли участие 3 группы старших дошкольников. Программа соревнований включала в себя три задания из комплекса упражнений ВФСК ГТО: Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, Прыжок в длину с места, Поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 мин. В каждой группе были определены победители и призеры. Соревнования прошли в доброй и веселой обстановке, но следует отметить, что борьба за победу развязалась не шуточная каждый участник старался показать наилучший результат. Все участники получили заряд энергии и позитива, а после соревнований в торжественной обстановке ребятам были вручены грамоты. Победители соревнований включены в сборную ДОУ для участия в районных соревнованиях ВФСК ГТО.

25.03.2023 г. наши ребята приняли участие в районных соревнованиях ВФСК ГТО I - ступень (возрастная группа от 6 до 8 лет) соревнования прошли в спортивном комплексе «Олимп». В соревнованиях приняли участие 8 команд ДОУ, наши ребята заняли 5 место. Программа соревнований включала в себя 5 видов испытаний: прыжок в длину с места,

сгибание и разгибание рук в упоре лёжа, поднимание туловища из положения лёжа на спине, челночный бег 3×10, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами. Наивысший бал в нашей команде у Демида Т. Несмотря на свой юный возраст, а Демиду всего 6 лет он смог показать хороший результат и, набрал в сумме 284 балла. Ребята ничуть не расстроились, что не заняли призового места, даже наоборот, они увидели подготовку других ребят, получили мотивацию заниматься физкультурой и спортом, чтобы улучшить свой результат. Стоит отметить, что спортивная атмосфера в зале позволила каждому участнику почувствовать причастность к спортивным достижениям. Родители были рядом и поддерживали своих юных спортсменов.

27 марта жюри объявили итоги районного конкурса на спортивно-танцевальную композицию для детей старшего дошкольного возраста «Спортивная мозаика» среди дошкольных образовательных учреждений Курагинского района. Наша группа, которую подготовил инструктор по физической культуре С.А. Канзеров, не заняла призового места, но танцевальная композиция очень понравилась участникам конкурса. Интересное спортивное прочтение детской песенки главной героини из фильма «Про Красную шапочку» представили на конкурс дети подготовительной группы со своим наставником.

7 апреля - День здоровья в детском саду. В нашем детском саду забота о здоровье детей является одним из приоритетных направлений. Ежегодно проводимые праздники здоровья, спортивные соревнования, физкультурные праздники и досуги помогают детям приобщаться к здоровому образу жизни весело, легко и радостно. 7 апреля отмечается Всемирный день здоровья. В этом году 7 апреля стал для ребят особым спортивным праздником, полным положительных эмоций. Праздник прошел на свежем воздухе на территории ДОУ в форме квест-игры, спортивных испытаний. Программа праздника состояла из блоков: прыжок в длину с места, метание мяча в цель, челночный бег 3 ×10, викторина на тему ЗОЖ. Дошколята разделились на команды, придумали названия и девиз, нарисовали рисунки на тему ЗОЖ. В этот день было много улыбок и хорошего настроения, ребята не только весело провели время, но и получили положительный заряд энергии.

Школа юных космонавтов в детском саду. 12 апреля 2023 года в нашем детском саду прошел спортивный праздник, приуроченный к памятной дате - Дню космонавтики. Воспитатели совместно с инструктором по физической культуре Сергеем Александровичем провели спортивное развлечение «Школа юных космонавтов». Спортивно-познавательное мероприятие прошло в спортивном зале ДОУ. Ребята были поделены на две команды «Земляне» и «Марсиане» ведущий рассказал детям об истории космонавтики в России, о дате 12 апреля, и, значения развития космоса для всех нас. Затем дети прочитали стихотворения, отгадали загадки о космосе. Были проведены такие эстафеты как: «Солнышко», «Полоса препятствий», «Прогулка по луне», «Выход в открытый космос», «Космодром», «Невесомость». Все ребята с большим интересом участвовали в эстафетах, проявляли командное

сплочение, старались победить и не подвести команду. Проявили спортивный дух, преодолели все препятствия, в конце мероприятия получили кубок и сладкие призы, что, несомненно, их порадовало.

Дружеская встреча спортсменов

24 апреля команда ребят детского сада соревновалась с командой из детского сада № 15 в ловкости, силе, выносливости, быстроте и слаженности.

Программа соревнований была интересной и необычной. Каждый вид приносил новые испытания и в то же время эмоции победы, преодоления. По сумме баллов нашим юным спортсменам немного не хватило до победы, и они заняли 2 место, получили грамоту и сладкие призы. Договорились еще потренироваться и встретиться осенью, попытаться забрать переходящий кубок, который в этот раз достался команде детского сада № 15.

15 июня 2023 года в детском саду прошло спортивное развлечение «Веселые старты». Так как летом группа смешанная, то соревнования прошли под девизом «Мы одна большая семья». Программа «Веселых стартов» была довольно насыщенной. Командам были предложены занимательные конкурсы с бегом, прыжками, эстафеты с мячами, кеглями и обручами, где они смогли проявить свои спортивные, умственные способности и навыки. Ребята соревновались в скорости, ловкости, умении работать в команде.

Спортивный задор и желание добиться победы для своей команды захватывали детей настолько, что они не замечали происходящего вокруг.

Все старались изо всех сил прийти к финишу первыми. Проведенный спортивный праздник сплотил ребят, никого не оставил равнодушным.

Участвуя в «Веселых стартах», ребята почувствовали себя настоящим коллективом! Соревнования стали праздником спорта, здоровья и дружбы!

Туристический слет в детском саду. 12.10.2023 г. ребята группы " Ромашка" сходили в туристический поход-прогулку на стадион, где познакомились с правилами поведения на природе и способами выживания в экстремальных ситуациях. Наталья Константиновна подготовила ситуации, которые могут встретиться в лесу. Дошкольники познакомились с планом-картой маршрута, при помощи компаса учились определять север, юг, запад, восток. При помощи компаса в приложении смартфона научились строить маршрут и определять расстояние от начальной точки маршрута до конечной, оказывать первую медицинскую помощь. С группой сходили в туристический поход-прогулку и родители. Все весело и с пользой провели время!

Спортивный праздник для юных спортсменов

22 ноября в детском саду № 15 собрались юные спортсмены из 5 детских садов района побороться за переходящий кубок. Соревнования включали 6 видов состязаний. Инструктор по физической культуре Канзеров Сергей Александрович готовил дошколят подготовительной группы к соревнованиям. Все ребята очень старались сделать как можно лучше, чтобы принести победные очки. В итоге команда нашего детского сада заняла 4 место, ребята получили Благодарственное письмо и сладкие призы. Всем очень понравился праздник.

Соревнования по общефизической подготовке после каникул

Закончились новогодние каникулы. Встретили Новый 2024 год, рождество. Праздник этот самый длинный, он веселый и старинный. Наши предки пили, ели, веселились две недели. Что же дети? Дети, конечно, играли, бегали, прыгали, резвились. Вот и в нашем украшенном новогоднем зале 10 января прошло самое настоящее соревнование среди старших дошкольников по общефизической подготовке «Мы за здоровый образ жизни». У каждого ребенка был свой маршрутный лист, с которым он проходил по станциям: тест на гибкость (наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке), поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 минуту), отжимание (сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу), прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Воспитатели, станционные смотрители, фиксировали результаты в маршрутном листе ребенка. Инструктор по физической культуре подсчитывал результаты по таблице нормативных испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, чтобы все было по честному. Набравшие наибольшее количество баллов получили грамоты, а остальные забрали домой маршрутные листы, чтобы вместе с родителями продолжить тренироваться дома, так как следующие соревнования по ОФП пройдут в детском саду в марте.

Зимние игры на горках. Зимние катания с горок всегда очень нравятся детям. Инструктор по физической культуре Канзеров С.А. разработал игру «Драконы и охотники», чтобы можно было в игровой форме соединить катание с горки дошкольников подготовительной группы «Ромашка» с познавательным моментом – ориентировка на местности по карте. Карту ребята-охотники собирали по отдельным пазлам, которые добывали у одnogруппников-драконов. Интересная динамичная игра, конечно требовала контроль взрослых для обеспечения безопасности, и, на помощь воспитателям пришли родители, которые не только помогали следить за движением детей, но и принесли горячий чай. В итоге игры ребята нашли клад по карте, попили чай с конфетами, получили много положительных эмоций и закрепили умение ориентироваться по карте на местности. Видео игры, описание и инструкция по организации такой игры направлены были на конкурс «Зимняя планета детства», которая заняла 1 место.

Праздники в детском саду

27 сентября – День дошкольного работника

Этот праздник относительно молодой. Он появился по инициативе самих воспитателей, которые захотели иметь свой профессиональный праздник, аналогичный Дню учителя. Идея нашла поддержку в педагогическом сообществе и в Министерстве образования. В 2016 году празднования получили официальный статус. С тех пор День воспитателя ежегодно отмечается в детских садах по всей стране. Интересно он прошел и у нас в детском саду.

Старшие дошкольники с музыкальным руководителем Л.Н. Шустовских подготовили для работников целый концерт: песни, танцы, стихи, сценка, а воспитатели исполнили песню и произнесли клятву: «Любить и развивать

всех детей, которые приходят в детский сад, а плохое настроение оставлять за дверью ДОУ». Зрителями были все дети и работники детского сада. В финале получили грамоты за добросовестный труд Вяткина Е.И и Тутрчанова Т.В. – воспитатели, Зайцева Е.П. и Амосова Е.А. – младшие воспитатели, благодарственное письмо заведующая Моисеенко Л.И. вручила Кнзерову С.А. – инструктору во ФК. Воспитателям Родионовой О.А. и Марьясовой Н.Г. вручили грамоты Управления образования администрации Курагинского района. Праздник получился добрым и подарил всем массу положительных эмоций.

Осенины 2023. 25-27 октября в детском саду прошли тематические осенние развлечения «Осень золотая в гости к нам пришла». Дети со своими педагогами готовились к празднику, учили песни, стихи, танцы. Во всех группах интересные сценарии, которые подготовила музыкальный руководитель Шустовских Л.Н., привели в сказку осени. На осеннем развлечении в подготовительной группе были привлечены к участию родители. Они читали стихи, отгадывали загадки, участвовали в играх. Забавные персонажи, интересные игры, яркие краски оформления, сделали праздник интересным и веселым.

День отца – праздник для пап и детей. День отца отмечают ежегодно в третье воскресенье октября (указ Президента от 04.10.2021 № 573). Эта дата входит в федеральный календарный план воспитательной работы (п. 36.4 ФОП ДО). Поэтому мероприятия ко Дню отца мы включили в календарный план воспитательной работы нашего детского сада. Ребята и педагоги подготовительной группы реализовали проект «Я горжусь своим отцом», в рамках которого они изучали мужские профессии и изготовили плакаты. Карпунина Е.В. со своей группой выпустили фильм для пап «Я горжусь своим отцом», который разместили в родительскую группу. Старшие дошкольники сделали открытки для пап, а младшие ребята из средней и 2-й младшей групп участвовали в празднике «Папа может», который прошел в детском саду 16 октября. Канзеров Сергей Александрович, инструктор по физической культуре, провел спортивный праздник для участников, веселые эстафеты, настоящая рыбалка, приготовление ухи – все это дети делали вместе со своими папами и дедушками. Дети рассказывали папам стихи, поздравляли с праздником, а папы в конце конкурсов подарили своим детям воздушные шары, ну и общая фотография на память о проведенном вместе времени.

Знакомство с Дедом Морозом. Уже стало традицией в детском саду знакомство с Дедом Морозом до новогодних утренников. Приходит добрый Дедушка Мороз к самым маленьким ребятишкам. Дети его ждут, смотрят в окно, слушают объяснение воспитателя, а затем встречаются в своей группе, поют песенки, получают конфеты. В этом году Дед Мороз пришел и к старшим дошкольникам. Ребята готовились к встрече с ним, рисовали рисунки, учили стихи, делали групповые поделки. Каждый ребенок рассказал свое стихотворение, получил конфету и доброе пожелание от Деда Мороза. В

подготовительной группе вручил грамоты и новогодние подарочки за творческую выставку поделок детям и их родителям.

Новогодние праздники в детском саду. Три дня в детском саду проходили новогодние праздники для детей! Сказочные персонажи старались сделать это праздник веселым и немножко волшебным. Персонажами были не только педагоги, но и родители. Конечно, родители не только играли сказочных героев по сценарию, который подготовила музыкальный руководитель Шустовских Л.Н., но и вместе с детьми водили хороводы, танцевали. Во второй младшей группе помощницами Деда Мороза стали школьницы, выпускницы детского сада. Получился замечательный праздник для детей и их родителей, окунувших в праздник детства.

Прощание с ёлочкой. В детском саду 12 января для младших детей прошли праздники «Прощание с ёлочкой». Зал по-прежнему в красивом наряде, ёлочка сверкала огоньками, настроение было у детей праздничное, они ждали волшебства. И волшебство не заставило себя долго ждать. К детям приходила Зима, Снегурочка, они не только играли с детьми и проводили конкурсы, но и подарили сюрпризные моменты, конечно сладости. Малыши дули на огоньки на елочке, прощались с ней до следующего года.

С 20 по 22 февраля 2023 года в МБДОУ День Защитника Отечества, по многолетней традиции, отмечался совместными с родителями спортивно-развлекательными мероприятиями. Этот праздник - хороший повод для воспитания у дошкольников чувства патриотизма, сопричастности к лучшим традициям своей Родины, формирования у детей гордости за славных защитников Отечества. Это праздник всех людей, которые стоят на страже нашей Родины. Это праздник настоящих мужчин — смелых и отважных, ловких и надёжных, а также праздник мальчиков, которые вырастут и станут защитниками Отечества. В детском саду воспитывают уважительное отношение к военному человеку, человеку в форме, прививают любовь к Родине, развивают патриотические чувства. ярко и весело прошли праздники «Морячки поздравляют пап», «23 Февраля с капитаном Врунгелем», дети с любовью и гордостью читали стихи о защитниках Отечества, отгадывали загадки, вместе с папами и дедушками участвовали в эстафетах "Меткие стрелки", "Сапёры", "Переправа", "Весёлая конница", «Рыбаки», «Умелые лётчики», где показали свою силу, смекалку, находчивость и ловкость. Мальчики исполняли танец моряков, девочки - танец «Катюша», трогательными стихами поздравили будущих защитников. Благодарим пап и дедушек за активное участие в жизни детского сада. Поздравляем мужчин с праздником, желаем счастья, здоровья, семейного благополучия!

«День защиты детей в детском саду»

1 июня детей в детском саду ждали приятные сюрпризы, сладкие призы и приключения с персонажами, которые провели с детьми веселую гимнастику, игры. Интересно прошло развлечение «Здравствуй лето!». Ребята рассказывали стихи, играли, соревновались. Мероприятие прошло очень весело.

В 12 часов старшие дошкольники, выпускники детского сада участвовали в параде выпускников на площади Трудовой славы в п. Курагино. Во время прохождения по площади ребята и их родители, гости праздника услышали добрые и теплые слова в их адрес, были отмечены достижения детей за прошедший учебный год. После парада выпускники участвовали в фестивале самодеятельного творчества «Браво, детки!» и выступили перед зрителями с двумя танцами и песней. В награду получили сладости и подарок для детского сада.

Дополнительное образование.

25 мая дети подготовительной группы подвели итог программы дополнительного образования «ИнфоАрт» и получили сертификаты освоения программы. Руководитель Лили Виловна провела интересное игровое занятия, подводящее итоговую черту под программой, которую реализовывали в течение учебного года. Дети с интересом занимались на компьютерах, рисовали на планшетах, учились пользоваться цифровыми инструментами, чтобы нарисовать или раскрасить картинку.

Выпускной в детском саду. Пролетело дошкольное время для выпускников детского сада. 31 мая 2024 года в детском саду прошёл выпускной вечер. Сценарий праздника был построен в виде путешествия на корабле с алым парусом. И оформление зала соответствовало этой тематике. Ведущие сценария: капитан и боцман, на каждой пристани давали различные интересные задания. Дети выполняли разные танцевально – театральные, игровые, песенные задания, показав зрителям, своим родителям, чему они научились в детском саду. На одном острове ребята встретились с пиратами, которые задали детям забавные задачи, они внесли в праздник юмор и веселые игры. В заключительной части заведующая детским садом, Л.И. Моисеенко вручила детям дипломы и подарки от детского сада. Подарки своим детям вручили и родители. Заключительный праздник для ребят-выпускников детского сада был наполнен добрыми, положительными эмоциями и бурными аплодисментами зрителей. Праздник закончился, дети выпустились из детского сада, впереди их ждет школа, новые впечатления, радость от познания нового! Педагоги детского сада дали напутствие своим воспитанникам: «В добрый путь!»

Аналитический отчёт работы воспитателей за 2023 - 2024 уч. год

В 2023-2024 учебном году перед воспитателями групп были поставлены следующие задачи:

- Создание условий для благоприятной адаптации к дошкольному учреждению и благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.
 - Обеспечение заботы о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
 - Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности;
 - Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
 - Уважительное отношение к результатам детского творчества;
 - Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ, возможности формирования образовательных программ с учетом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
 - Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 - Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, соблюдение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
 - Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствия давления предметного обучения;
 - Определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого),
 - Расширение представлений дошкольников о родном крае.
- Основные задачи коррекционного обучения:
- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
 - Развитие навыков звукового анализа и (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
 - Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.
 - Формирование грамматического строя речи.

-Развитие связной речи старших дошкольников.

-Развитие коммуникативности, успешности в общении.

-Развитие самостоятельности и инициативы.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОО. Согласно плану проводились медицинское, педагогическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребёнка и группы в целом.

С детьми систематически проводились занятия в соответствии с основной образовательной программой ДОО и утверждённым расписанием непосредственной образовательной деятельности по пяти образовательным областям: речевое развитие, физическое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие плюс музыкальная деятельность, социально-коммуникативное развитие.

Для интеграции разных видов детской деятельности в рамках темы и распределения основной образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены новые формы планирования воспитательно-образовательной работы по ФОП (перспективного и календарного планов), составлены рабочие образовательные программы групп, планы воспитательно-образовательной деятельности, составленные с учетом возрастных особенностей детей, рекомендаций минпросвещения. Поставленные задачи на учебный год реализовывались в процессе разнообразных видов деятельности: организованной образовательной, взаимодействия взрослого с детьми в различных видах деятельности (конструктивно-модельной, игровой, чтение художественной литературы, общении при проведении режимных моментов, дежурства, прогулки, утреннего и вечернего круга), самостоятельной деятельности детей.

Большое внимание уделялось созданию условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников. Виды деятельности: ведётся профилактическая, противоэпидемиологическая, санитарно-просветительская, физкультурно-оздоровительная работа. Для эффективного осуществления образовательной деятельности с детьми, формирования основ базовой культуры, ценностей здорового образа жизни, всестороннего развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности организован взаимозависимый порядок организации жизнедеятельности детей в детском саду.

Образовательный процесс строился по тематическим неделям, благодаря которым жизнь детей в детском саду становилась более интересной, разнообразной, занимательной. В течение года дети развивались согласно возрасту, изучая программный материал, показали позитивную динамику по всем направлениям развития, что подтверждают результаты мониторинга, проведенного в группах. В течение года регулярно организовывалась поисково-исследовательская деятельность детей: экспериментирование с различными материалами, веществами, предметами; наблюдения за погодой, объектами живой и неживой природы. В группах в течение года постоянно

обновлялась предметно-развивающая среда, которая соответствует возрастным особенностям детей. Дети имеют свободный доступ ко всем центрам познавательного и речевого пространства, которые находятся в группе: книжный уголок, уголок театральной деятельности, уголок творчества, уголок краеведения, музыкальный уголок, уголок экспериментирования, спортивный уголок, математический уголок, центр ЛЕГО - конструирования, уголок речевого развития, уголок сюжетно-ролевых игр. Размещение оборудования организовано таким образом, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время разными видами деятельности, не мешая друг другу. РППС в группах организована по принципу гибкого зонирования. В группах, кроме существующих центров, оформлены новые центры: «Эмоции», «Финансовая грамотность», «Патриотический уголок», и обновлены все остальные центры. С помощью родителей была улучшена и обогащена развивающая предметно-пространственная среда групп. Родители изготовили дидактические игры по ПДД, пособия по финансовой грамотности (банкомат), которые пополнили игровые центры. Для пополнения книжного центра провели акцию «Подари книгу группе». Пополнили центры математики и логики играми-самоделками.

Дети совместно с родителями участвовали в различных конкурсах, акциях проводимых на местном, районном и краевом уровне, где были награждены грамотами, сертификатами: спортивное развлечение «Зимние забавы», Фестиваль ВФСК ГТО, районный конкурс «Безопасность – дорога в будущее», экологические акции: «Кормушка для птиц», «Скворечник», акции: «Дари добро людям», «Посылка солдату», творческий конкурс «Новогодние стихи в группе», квест – игра Геокшинг, всероссийский литературный конкурс с международным участием «Звезда Арктики – Умка», краевой конкурс «Финансовая история моей семьи» (3 семьи), районные конкурсы: «Дети – безопасность - дорога», «Безопасность – дорога в будущее!», «Островок безопасности», районная акция по правилам дорожного движения, районный конкурс на лучшую танцевальную спортивную композицию, всероссийский конкурс «ТЫ ГЕНИЙ», спортивный праздник «Сильные, смелые, ловкие», новогодний квест «Зимние забавы», участие в акциях: «Волонтеры Победы», участие во Всероссийском конкурсе «Дети о войне и дне Победы», участие во Всероссийской акции «Сад Памяти», акции «Мирные окна», «Герой с нами», «Поем двором», спортивное – туристическое мероприятие «Месячник безопасности», квест – игра «Тайна дорожного знака», в фестивале «Весенние ласточки», «Браво! Детки!». В краевом семейном финансовом фестивале «ФинФест».

Выставки поделок и композиций:

«Чудо осень!», выставка работ, посвященных Дню отца в России, Дню матери в России, «Мастерская Деда Мороза», «Рождественская сказка», «Боевая техника на защите Родины», «Мая малая Родина», «Мамочка, любимая моя», «Весна в поселке», «Пасхальное чудо», «Победный май!», «Юные экологи», «100-летие Курагинского района».

Выставка рисунков:

«Мой любимый поселок осенью», Международный день толетарности «Поделимся теплом наших сердец», «Милой маме», «Зима – чародейка», «Число восьмое – не простое», «Я умею вести себя на дороге», «Галерея семейного творчества», «Космонавтом быть хочу», «Спасибо Деду за Победу», «До свидание, детский сад».

В ходе проведённых мероприятий было получено огромное количество позитивных эмоций детей, а также положительных отзывов со стороны родителей. Принимали активное участие в мероприятиях проводимых в детском саду: выставки, квесты, тематические концерты, развлечения, праздники.

Проблема взаимодействия детского сада с семьей всегда была актуальной и трудной. Актуальной, потому что участие родителей в жизни своих детей помогает им увидеть многое в своем ребенке, включаться в совместную деятельность, а трудной, потому что все родители разные, к ним, как и к детям нужен особый подход.

Работая с родителями, мы помогаем им увидеть отличия мира детей от мира взрослых, преодолеть авторитарное отношение к ребёнку, относиться к нему, как к равному себе, и понимать, что недопустимо сравнивать его с другими детьми; открывать сильные и слабые стороны ребёнка и учитывать их в решении задач воспитания; проявлять искреннюю заинтересованность в действии ребёнка и быть готовым к эмоциональной поддержке; понять, что путём одностороннего воздействия ничего нельзя сделать, можно лишь подавить или запугать ребёнка.

В течение года систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями, составлены перспективный и календарный планы, согласно которым были проведены соответствующие мероприятия.

В группах созданы наглядно-демонстрационные стенды «Для Вас, родители», где размещаются советы и рекомендации по вопросам воспитания, проведения развивающих игр дома, на прогулке, по дороге, также даны информационные объявления.

В соответствии с годовым планом работы проведены групповые родительские собрания по вопросам воспитания в семье, развития ребенка: 21 сентября в детском саду прошло общее родительское собрание, на котором обсудили не только организационные вопросы, образовательную программу, режим работы и расписание занятий детей, но и программы кружков, студий и дополнительного образования. Родителям была представлена презентация всех программ, их руководителей. Отдельным вопросом рассмотрели возможности лично-развивающей образовательной среды детского сада (ЛРОС) и развитие личностного потенциала детей. Вторая часть собрания прошла в группах. Итог подвела заведующая Любовь Ивановна такими словами: «Только вместе педагоги и родители смогут достичь поставленных задач в развитии детей».

Родительское собрание Родители+детский сад=безопасность детей

16 ноября во всех группах прошло родительское собрание, посвященное обеспечению безопасности детей. Педагоги всех возрастных групп разработали интересные, нестандартные занятия по безопасному поведению

в окружающей среде с родителями и детьми, а родители подготовили мастер-классы для присутствующих. Получились активные собрания, на которых все включены были в деятельность, в процесс обучения, образуя команды родитель+ребенок. В подготовительных группах команды разделились родители и дети, но в конце они объединились в единую большую и дружную команду.

8 декабря дети и педагоги детского сада приняли участие в открытии Всероссийской акции «Крепка семья – сильна Россия», и, присоединились к творческому флешмобу «Соцветие семейных ценностей России»! За время флешмоба дети сделали свой букет самых важных для крепкой семьи качеств. Дети в шаблонах нарисовали свои ответы на вопрос – Что важнее всего для крепкой семьи: быть добрыми, любить, дарить подарки, уметь дружить, вместе проводить время, понимать друг друга, доверять друг другу. Мы увидели, как дети понимают и чувствуют семейные ценности. У каждой группы получился свой уникальный цветок с ценностями, а в серединке цветка эмблема детского сада или сердце!

Детский сад открыл двери для родителей, педагогов школ поселка в День открытых дверей. Воспитатели, учителя-логопеды, музыкальный руководитель провели организованные занятия с детьми во всех возрастных группах, на которых дети показали свои знания, умения, навыки во всех образовательных областях. Взрослые побывали в группах, прожили с детьми половину дня, посетили занятия по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, музыкальном, конструировании. Дети старались показать, какие они успешные и что они многое умеют, как они отвечают на разные вопросы взрослых, рассуждают, делают, достигают результатов.

«Задачи воспитательно-образовательной деятельности с детьми на учебный год. Организация режима дня с учетом ФГОС». «Возрастные особенности детей 3-7 лет», «Безопасное поведение ребенка в окружающей среде», «Воспитание вежливого пешехода», «Развитие ребенка в детском саду». «Образовательная программа как первая ступень в образовании ребенка», итоговое собрание для выпускников детского сада «Будущий первоклассник». Консультации для родителей: «Понимание ребенком 6 лет причин эмоций. Понимание ребенком ситуационно обусловленных эмоций», «Восприятие и понимание причин эмоций: радость, грусть, злость, страх, удивление, интерес, отвращение. Причины их возникновения у детей дошкольного возраста», «Как победить застенчивость», «Патриотическое воспитание дошкольников», «Детские ошибки. НЕ замечать или исправлять» «Азбука здоровья», «Воспитание ответственности у детей», «Готовим детей к школе. Что это значит?», «Опасные ситуации дома и в детском саду». Памятки для родителей: «Что должен знать о безопасности ребенок дошкольного возраста», «Бережём здоровье с детства, или 10 заповедей здоровья», «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников», «Организация летнего отдыха детей».

На протяжении учебного года родителям предоставлялась возможность участвовать: в мастер – классах «Делаем вместе», в экологических акциях

«Кормушка для птиц» (фотографии кормушек у дома), «Скворечник» участие во Всероссийской акции «Сад Памяти» (родители с детьми высаживали на территории детского сада декоративные кустарники – сирень). С помощью инициативной группы родителей была улучшена предметно-развивающая среда групп, участков. Для информирования родителей отчет о проделанной работе размещали на сайте.

Родители принимали участие в регистрации детей в Навигаторе доп. образования, помогали в оформлении группы, в приобретении новых игрушек и дидактических игр, шили костюмы, а для девочек, участниц танцевального коллектива «Каблучок», приобрели русские народные костюмы; принимали участие в родительском клубе «Гармония», проводили для родителей мастер классы на родительских собраниях, в военно-патриотической игре «Зарница», в спортивном празднике «Пусть гремит салют Победы», в спортивно-туристическом мероприятии (на стадионе) в рамках районной акции «Месячник безопасности» команда детей подготовительной группы участвовали в районной эстафете «Краски лета», активно участвовали в акциях: «Тепло для героя», «Бессмертный полк», «Поём двором», «Возложение цветов», «Окна Победы» и «Сады Памяти», выполняли рекомендации педагогов по обучению и воспитанию детей.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям обучения, воспитания и развития. Особое внимание при планировании работы на 2023-2024 учебный год было обращено на развитие речи детей.

В течение года регулярно организовывалась поисково-исследовательская деятельность детей: экспериментирование с различными материалами, веществами, предметами; наблюдения за погодой, объектами живой и неживой природы.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДООУ и родителей, а также использование приёмов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребёнку. Знания и навыки, полученные детьми в ходе занятий, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

В ходе образовательной деятельности педагогами групп использовались проверенные временем и новые формы и методы работы с целью формирования всесторонне развитой личности ребёнка. Родители воспитанников активные участники общественной жизни группы и детского сада. Добросовестно и творчески относились ко всем конкурсам и мероприятиям, все работы были интересные, красочные, с творческим подходом. Благодаря взаимодействию с воспитателями и участию в жизни детского сада, родители приобрели опыт сотрудничества, как со своим

ребенком, так и с коллективом детского сада. Воспитатели группы постоянно повышают свой профессиональный уровень.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям обучения, воспитания и развития.

Педагоги групп принимали участие в Советах педагогов, посещали районные методические объединения, выступали на семинарах воспитателей детского сада, во время работы инновационной работы площадки в ДООУ.

Как проблему можно обозначить:

Пропуски детей детского сада без уважительной причины. Посещаемость в учебном году составила 64%, что выше по сравнению с прошлым годом (2022-2023 учебном году составила 56,1%).

Как достижения выпускников детского сада № 8 «Лесная сказка»:

выпускники детского сада участвовали в Арт марафоне, в честь празднования Дня Победы, во Всероссийских акциях в поддержку Вооруженных сил РФ: «Тепло для героя», «Поздравь с Новым годом солдата»; в экологических акциях: «Сад памяти», «Скворечник», «Накорми птиц», «Дошколята-эколята»; участники Всероссийского проекта «Формула патриотизма», районных соревнований ВФСК ГТО, спортивно-танцевального конкурса «Спортивная мозаика»; лауреаты 6-го Всероссийского литературного конкурса с международным участием «Звезда Арктики Умка», участники российского конкурса «Зимние интеллектуальные игры», международного игрового конкурса «Человек и природа» по теме: «Сказки С.Я. Маршака», 4-го Всероссийского конкурса «ТЫ ГЕНИЙ», участники фестиваля по финансовой грамотности ФинФест; районных конкурсов: «Дети – безопасность - дорога», «Безопасность – дорога в будущее!», «Островок безопасности»; призеры муниципального этапа краевой акции «Зимняя планета детства» и победители в номинации «Зимние игры», участники творческих выставок; танцевальный коллектив «Каблучок» лауреаты фестиваля «Весенние ласточки», «Браво! Детки!».

На следующий учебный год педагоги планируют:

1. Повышать уровень педагогического мастерства путем самообразования, обмена опытом работы, участия в различных мероприятиях (семинарах, вебинарах, практикумах, мастер-классах).
2. Продолжать воспитывать в детях творчество, эмоциональность, активность для их дальнейших достижений и успехов.
3. Пополнить дидактический и раздаточный материал группы для развития логического мышления, эмоционального развития; уголок сюжетно-ролевых игр; книжный уголок литературой по возрасту. Приобрести новые развивающие игры для детей.
4. Продолжать соблюдать преемственность с начальной школой.
5. Привлекать родителей в совместную работу по воспитанию и развитию детей.

Итоги анкетирования родителей

по оцениванию работы детского сада в текущем учебном году.

С 10 по 22 февраля 2024 года администрацией ДООУ было проведено анонимное анкетирование родителей по «Удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг в ДООУ». Приняли участие в анкетировании 66 родителей из всех возрастных групп. Родители ответили на 10 вопросов анкеты. Результаты анкет обработаны и детально проанализированы. Исходя из того, что оценка показателей работы ДООУ по каждой позиции практически стабильна (средний показатель по возрастным группам – 97%), можно сделать выводы о степени удовлетворенности родителей разными аспектами деятельности детского сада. Так, анализируя данные анкетирования, можно сделать следующие выводы. Родители более всего удовлетворены психолого-педагогическими условиями, созданными в ДООУ. Все родители уверены, что в детском саду, благодаря добросовестной работе педагогического коллектива, учитывают интересы и точку зрения их ребенка; 100% знают, что их ребенок в безопасности в детском саду и уверены в хорошем отношении воспитателя к детям группы и к их ребенку в частности. На основании анализа анкетирования родителей выявляются «точки роста» в деятельности ДООУ, которые ставят перед коллективом следующие задачи: проводить работу по повышению компетенции педагогов в организации лично-ориентированного взаимодействия с детьми и родителями, в том числе в онлайн режиме с целью обеспечения качественной, продуктивной совместной деятельности; для более тесного сотрудничества с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДООУ, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, сделать постоянно действующую «доску гласности» для быстрого реагирования на замечания и предложения родителей для принятия управленческих решений).

Все респонденты ответили утвердительно на вопрос: «Испытываете ли Вы чувство благодарности к образовательной работе педагогов с детьми?». Неудовлетворенность 6-ти родителей выразилась в части вопроса «Организации питания», они поставили отметку «Хорошо» или «Удовлетворительно». На вопрос анкеты: «Я удовлетворен(а) компетентностью работников» все респонденты поставили высокую оценку. Такая же высокая оценка на вопрос «Довольны ли Вы качеством образования и развития своего ребёнка в детском саду?». Это ориентир для педагогов по фото отчету занятости детей в разных режимных моментах, организованной деятельности, размещать информацию не только на сайте, но и в группе, которая создана воспитателями, в Viber или в Whatsappe, Teiegram а в этом году еще и в Сферум.

Оценку родителей можно интерпретировать – как высокая степень удовлетворенности услугами, предоставляемыми детским садом.

Вывод: На основании анализа анкетирования родителей выявляются «точки роста» в деятельности ДОУ, которые ставят перед коллективом следующие задачи: проводить работу по повышению компетенции педагогов в организации личностно-ориентированного взаимодействия с родителями в очном и в онлайн режиме с целью обеспечения качественной, продуктивной совместной деятельности; для более тесного сотрудничества с семьей, активнее вовлекать в событийные мероприятия, в решение проблем, учитывать их точку зрения.