**Уровень развития компонентов развития связной речи детей компенсирующей группы (сентябрь 2022-январь 2023 уч. г.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компоненты  | Учебный год | Уровни развития |
| Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | Задание не выполнено  |
| Составление предложений по отдельным ситуационным картинкам | Сентябрь  | 15% | 54% | 31% | 0% |
| Январь  | 60% | 25% | 15% |  |
| Составление предложений по трем картинкам | Сентябрь  | 13% | 36% | 51% | 0% |
| Январь  | 50% | 30% | 20% |  |
| Пересказ текста (знакомой сказки или короткого рассказа). | Сентябрь  | 22 % | 48 % | 30 % | 0% |
| Январь  | 57% | 28% | 15% |  |
| Составление рассказа по картинке | Сентябрь  | 20 % | 38% | 42 % | 0% |
| Январь  | 46% | 36% | 18% |  |
| Составление рассказа-описания. | Сентябрь  | 15% | 40% | 45% | 0% |
| Январь  | 30% | 50% | 20% |  |
| Средний балл | Сентябрь  | 16% | 44% | 40% | 0% |
| Январь  | 49% | 34% | 17% | 0% |

Вывод.

Диагностика связной речи на начало года ( сентябрь) 40% детей достаточно низкий уровень фразовой речи, используемой детьми (объём, структура фраз, бедность языковых средств).

При составлении рассказа по серии картинок, несмотря на предварительный разбор содержания каждой из трёх картинок с объяснением значения некоторых существенных деталей изображенной обстановки, у 51 % детей вызвало трудности составление связного самостоятельного рассказа. Требовалась помощь: вспомогательные вопросы, указание на соответствующую картинку или конкретную деталь. Для всех детей были характерны затруднения при переходе от одной картинке к другой (перерыв в повествовании, затруднение в самостоятельном продолжении рассказа).

Обобщая материал по изучению состояния связной речи, можно сделать следующие выводы:

– дети испытывают значительные затруднения в овладении основными видами связной монологической речи: пересказом;

- составлением рассказа по серии сюжетных картинок с предварительным расположением их в последовательности сюжета;

- составлением рассказа с опорой на заданный материал и самостоятельно узнаванием текстового сообщения;

Таким образом, анализ проведенных диагностик, позволяют сделать вывод о том, что дошкольники имеют ряд проблем, а именно:

- значительно беден словарный запас;

- дети мало используют в речи распространенные предложения;

- в речи отсутствуют слова обстоятельства, определения**;**

- большинству наблюдаемых характерно использование простых форм предложений.

- рассказы детей незакончены и непоследовательны.

Диагностика проведённая в январе показала наличие положительной динамики в развитии связной речи :

- у 49 % детей высокий уровень развития фразовой речи ( составляют предложения по картинкам, рассказы по серии сюжетных картинок, могут поддержать беседу, задают вопросы, отвечают на них.) Динамика развития монологической и диалогической речи составила 30%