**Доклад «Роль сказок в экологическом воспитании дошкольников»**

*материал подготовила*

*воспитатель 2-й младшей группы*

*Жибинова Марина Юрьевна*

Актуальность. В настоящее время очень остро встала проблема **экологического воспитания дошкольников**. В век скоростей и технологий не хватает времени остановиться, оглянуться вокруг, понаблюдать за природой. А нехватка общения детей с природой оборачивается впоследствии черствостью, безнравственностью и неуважительным отношением ко всему.

 В борьбе за будущее человечества и за высоконравственного человека, огромное, вернее, практически самое важное место занимают педагоги и родители. На протяжении многих лет детям внушали: любое явление природы — все во благо человеку, все для человека и ничего взамен. Это привело к тому, что начиная с детского сада, дети знали, что лес — это древесина, которая нужна человеку для строительства, изготовления бумаги, лес дает человеку пищу в виде грибов, ягод, орехов и т. д. Птицы нужны и полезны, так как они уничтожают насекомых. Землю нужно копать, пахать, сеять на ней, и она даст хороший урожай. И так во всем. Вот этот эгоистический потребительский навык очень хорошо усвоился. А ведь бережное отношение к природе, осознание важности ее охраны, формирование экокультуры необходимо воспитывать с ранних лет. Именно в дошкольном детстве закладывается позитивное, бережное отношение к природе, к «рукотворному миру» и ко всему окружающему.

 **Один из основных принципов экологического образования – это принцип научности и достоверности фактов. Но как рассказать маленьким детям о том, как размножаются растения, о пользе и вреде нефти, о нересте рыб, о появлении птиц? Как рассказать, не нарушая детскую тягу к познанию, как увлечь и заинтересовать, ведь материал для обсуждения по большей части не что иное, как сухие, строгие научные факты, которые зачастую просто непонятны детям.**

 **Необходимо выбрать такие формы и методы экологического развития дошкольников, которые позволили бы продемонстрировать приспособление растений и животных к среде обитания, взаимосвязи в природных сообществах.**

 **Таким занимательным средством обучения может быть СКАЗКА. Форма сказки, как никакая другая, близка и понятна малышам. В каждой сказке мы определяем свои цели и задачи, но все они в конечном итоге схожи между собой, потому что призваны учить детей беречь и охранять природу, и все живое на земле.** **Ненавязчиво, в форме игры сказки дают необходимые детям знания. Краткость, простота сюжета, конкретность и в конце сказки – вывод, а иногда – вопрос для поддержания диалога с маленькими слушателями. Также через сказки удается привить не только любовь к природе, но и осознание необходимости ее охраны.**

 **Сказка не только развлекает, но ненавязчиво воспитывает, знакомит ребёнка с окружающим миром, добром и злом. Если в сказку внесены некоторые биологические знания и понятия о взаимоотношениях живых организмов между собой и окружающей их средой, то сказка будет источником развития основ экологической культуры и экологических понятий. Она будет воспитывать у детей понятие о природе как о целостно-окрашенном мире. Сказка даёт возможность, благодаря хорошо развитому у детей воображению, понаблюдать с дошкольниками за жизнью диких животных или отправиться в путешествие, увидеть своими глазами рассвет или подводное царство.** **Использовать сказки можно в работе с детьми разного возраста: при проведении игр, различных мероприятий, праздников, экскурсий, на НОД.** **Сказка воздействует не только на сознание, но и на чувства ребенка. Она позволяет ребенку более глубоко пережить те, или иные, явления в природе, учит детей научному видению природы.**

Целью моей работы (по самообразованию) с дошкольниками в этом направлении стало:

* формирование у детей ответственного и доброжелательного отношения к природе;
* сопереживание живому организму.

 Мною были поставлены следующие задачи:

* Обогащать у детей представления о ценности природы и правилах поведения в ней;
* Расширять кругозор детей на основе знакомства с природой родного края;
* Расширять и систематизировать знания о растительном и животном мире;
* Развивать у детей эмоционально-чувственную сферу и желание помогать природе;
* Развивать познавательный интерес к объектам окружающего нас мира через чтение стихов, рассказов, сказок о природе, через практическую деятельность;
* Развивать художественное творчество, организуя выставки рисунков, поделок на тему «Берегите природу!»
* Развивать память и связную речь, обогащать словарь детей, образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности;
* Воспитывать у детей доброе отношение к природе.

Ожидаемый результат:

* эмоциональное восприятие окружающего природного мира;
* освоение экологических норм поведения в природе.

 Сказки могут быть использованы педагогами дошкольных образовательных учреждений для знакомства детей дошкольного возраста с живыми объектами данной экологической системы в весенне-летний период времени с целью решения задач экологического образования и воспитания дошкольников, формирования у них экологических знаний о растениях и животных, опыта общения с ними в природе и становления осознанно-правильного отношения к ним. Сказки способствуют развитию у детей творчества, душевности, умения замечать прекрасное в обыденной жизни. Пройдет время, вырастут наши дети, научатся беречь и любить природу, чтобы сохранить её для последующих поколений.