**Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению**

Консультацию подготовила

Родионова О.А., воспитатель

1 младшей группы

В основе социального направления воспитания лежат ценности семья, дружба, человек и сотрудничество. В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника, которую ставит перед нами рабочая программа воспитания заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев, милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания, коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Для реализации данных задач в нашем детском саду запланирован модуль «Азбука общения». Цель его заключается в формировании у детей духовно-нравственных чувств и поведения, такие качества дошкольника, как: уважение к старшим, дружеские отношения со сверстниками, умение соответственно отзываться на горе и радость других людей, добиваться действенного проявления гуманных чувств и отношений, их общественной направленности, воспитание начал ответственности, духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

Вызывать чувство сострадания к тем, кто нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения.

Содержанием нравственного воспитания дошкольника является организация взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми, в семье и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов и прав свободного человека.

Дети к нам в детский сад чаще всего поступают из дома, реже из других садов. И наша задача помочь им стать друзьями. И прежде чем они станут коллективом, воспитатели сталкиваются со многими проблемами. Сейчас хочу предложить вам решить несколько педагогических проблемных ситуаций, которые могут возникнуть в процессе нашей работы с детьми.

В группе детского сада есть ребенок, с которым дети не хотят общаться и играть. Объяснить своё отношение к данному ребёнку дети не могут. Мальчик тихий и спокойный, в конфликты не вступает. Нужно найти способ повернуть детей к отверженному мальчику.

Идеальный конечный результат: научить ребёнка делать то, чего не умеют остальные дети, например, завязывать шнурки. Затем отправлять к нему за помощью детей во время сборов на прогулку. Постоянно подчёркивать стремление мальчика оказать другим детям помощь, побуждать детей благодарить за оказанную услугу.

В любой возрастной группе можно встретить ребёнка, который не уверен в себе. Прежде чем приняться за какое-либо дело, он несколько раз переспрашивает или долго смотрит, как делают другие. Начинает он действовать, только когда взрослый подбадривает его, либо когда никто не смотрит на него. Как научить ребёнка не сомневаться в себе, в своих возможностях и силах?

Идеальный конечный результат: ребёнок проявляет инициативу при выполнении заданий и поручений взрослого. Накапливается «багаж успехов», а, следовательно, повышается самооценка. Ребёнок научится адекватно воспринимать критику. Станет эмоционально устойчив, может проявить лидерские качества. Закрепить позиция успешности.

Общение ребенка со сверстниками без помощи взрослых, почти всегда оказывается малоуспешным. Иногда в его взаимоотношении с другими детьми необходимо вмешиваться напрямую педагогу: ребенка нужно учить, как достойно выходить из конфликтной ситуации, мириться, различать допустимые и недопустимые способы воздействия на агрессивного сверстника.

 К важным социальным качествам, которые необходимо формировать и развивать у младших дошкольников можно отнести умение сотрудничать, проявлять заботу об окружающих, инициативность, самостоятельность, социальную адаптированность, открытость, социальную гибкость. Развитие данных качеств поможет строить эффективное общение с окружающими.

Таким образом, процесс социального развития ребенка младшего дошкольного возраста представляет собой последовательный процесс и результат социализации-индивидуализации, в ходе которого происходит присвоение ребенком социального опыта, становление его субъектной и творческой позиции.