**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное**

**учреждение Курагинский детский сад №8 «Лесная сказка» комбинированного вида**

**Геокешинг- образовательная игра как средство развития речевой активности дошкольников.**

**Выполнила: воспитатель**

**Е.В.Карпунина.**

 **Геокешинг – Образовательная, приключенческая игра с элементами туризма и краеведения, как средство развития речевой активности детей с ТНР с привлечение родителей.** Задача, которую решают игроки в геокешинге – поиск тайников, сделанных другими участниками игры или педагогом, взрослым.

    «Образовательный геокешинг» — педагогическая технология, помогающая ребенку самостоятельно познавать окружающий мир, развивать коммуникативные навыки, диалогическую и монологическую речь.

**Цель геокешинга** – Развитие связной монологической и диалогической речи, расширение активного словаря, пропаганда здорового образа жизни через спортивно – познавательную игру, включение родителей в образовательный процесс.

**Задачи:**

**-**развитие речевой активности детей с ТНР с привлечением родителей.

- расширение и пополнение активного словаря новыми словами «кладоискатели», «геокешинг», «Дары Фрёбеля», «Правильное питание», «письмо».

-развитие ориентировки в пространстве, мышления, понимания речи, коммуникативных навыков, любознательности, наблюдательности и творчества**.**

**Суть технологии** – организация игровой деятельности детей, с превлечением родителей, наполняя её познавательным, развивающим материалом, делающим обучение интересным, творческим и значимым для участников.  Так же, геокэшинг предполагает поисковую и исследовательскую деятельность.

Вот и в нашей группе прошла серия приключенческих  игр по типу «геокешинг». Включение детей и знакомство с новой игрой геокешинг проходило поэтапно, от простого к сложному. Первый шаг – ориентировка в пространстве (групповой участок на улице) по карте, выполнение пошаговой инструкции, работа в команде. Второй шаг – ориентировка по карте в пространстве группового помещения. Третий – чтение карты и ориентировка в помещении детского сада (движение, захватывающее лестничный марш и помещения 1 и 2 этажей). Такое постепенное усложнение заданий помогли детям уверенно их выполнить и получить радость от достижения результата.

**Первый геокешинг «Кладоискатели» прошел с воспитанниками подготовительной группы зимой.** Увлекательное спортивное развлечение проходило на свежем воздухе на территории детского сада. Дети показали свои умения в ориентировании на местности по карте-схеме, определении направления маршрута, умении договариваться, выстраивать своё высказывание, вступать в диалог со взрослым и сверстниками, проявляя при этом настойчивость, целеустремлённость, взаимопомощь. Появление сказочного персонажа Бармалея добавило азарта и веселья в продвижении к заданной цели.



      **27 января**  мы вместе с ребятами искали спрятанный Бармолеем клад в нашей группе. В ходе игры дети учились совместно расшифровывать маршрут карты, строить полные высказывания, не перебивая выслушивать сверстников, активно вступать в диалог, выполняя различные задания на ориентировку в пространстве группы. Развивали, умение работать в коллективе договариваясь и действуя сообща. Кульминацией стал клад, который ребята отыскали в спальне.

  

А **4 февраля**, домовёнок Кузя, живущий в детском саду, решил поиграть с нашими детьми и спрятал свой клад в помещении детского сада. Ребятам по карте предлагалось узнать помещение детского сада, объяснить родителям, куда нужно двигаться, какие задания выполнять и определить следующий шаг вместе с родителями по движению дальше. Родители в свою очередь помогали детям в выполнении сложных задач, сопровождая свои действия речью, подсказывали и помогали детям, поддерживали ребят во время игры, в выполнении различных заданий. Благодаря смекалке, ловкости и дружелюбию, ребята выполнили все задания, и нашли сладкий клад.

  

 В ходе игры дети, получили большой эмоциональный заряд, стали более раскрепощенными в общении, повысили познавательно-речевую активность, учились строить последовательное высказывание, участвовать в монологической речи, развивали коммуникативные навыки общения со взрослыми и сверстниками. Пополнили активный словарь такими словами как: «карта», « Дары Фрёбеля», «правильное питание». Научились вместе решать задачи, что привело к сплочению детского коллектива. Таким образом, использование технологии «образовательного геокешинга» является эффективным и результативным для развития у дошкольников коммуникативных навыков, диалогической и монологической речи, самостоятельности, любознательности, познавательной активности, настойчивости в поиске и достижении результата в желании дальнейшего самостоятельного исследования и познания окружающего мира.

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение Курагинский детский сад №8 «Лесная сказка» комбинированного вида

 **«В поисках клада»**

*Конспект по игре – геокешинг в подготовительной группе*

*по помещению детского сада.*

*Выполнил: Воспитатель Е. В. Карпунина.*

**Цель**: Продолжать знакомить детей с игрой геокешенг, создать радостное праздничное настроение и доставить удовольствие от совместных игр развивающей направленности
**Задачи**:

-Развивать монологическую и диалогическую речи и речевую активность, расширят активный словарь, коммуникативные навыки.
- Развивать у детей умение ориентироваться на местности по карте – схеме, определять направление маршрута.
- Развивать у детей интерес к самостоятельному решению познавательных, творческих задач.
- Продолжать формировать у детей такие качества, как внимательность, находчивость, смекалку, дружбу, взаимовыручку.

**Оборудование**: письмо от домового, карта маршрут, легоконструктор, атрибуты для полосы препятствий, дары Фрёбеля, сундук с конфетами.

Особенность: Геокешинг – игра проходит в помещении детского сада.

Ход игры.

**Воспитатель**: (открывает доску и видит там письмо. Привлекает внимание детей к письму.) Что это такое?

Дети: Письмо?

**Воспитатель**: А зачем нужны письма? (беседа о значении писем) С помощью чего письма доходят до нужного адреса?

-Давайте прочитаем письмо.

*Ребята, я домовой вашего садика, мне стало скучно, и я решил с вами поиграть! Я спрятал в детском саду клад и хочу, чтобы вы его нашли. Для того чтобы найти клад вам нужно выполнить разные задания. В поисках клада вам поможет карта, на которой будут обозначены некоторые помещения садика. Карту вы найдете в своей группе, отгадав место её нахождения по описанию. Помните, вы должны быть дружными, только тогда вы найдете клад. Ваш домовой Кузя.*

**Воспитатель:** Ребята, вы хотите поиграть с домовым и найти клад? Но домовой забыл вам сказать, что у этой игры, как и у любой другой есть правила:

* Действовать нужно всем вместе, одной командой.
* Тайники необходимо искать по порядку и в соответствии с подсказками.
* Для обсуждения и принятия решения, нужно собираться в круг.
* Стараться найти выход из любой сложной ситуации.
* Ну и конечно быть дружными.

Запомнили? Ну, тогда давайте искать карту! Карта находится в месте, где вы любите играть в машинки, строить постройки. (Дети находят карту, изучают и двигаются по ней.)

1 задание : Собери картинку по образцу. (Легоконструктор). (Фойе).

2 задание: Музыкальная пауза. Муз. зал.

3 задание: Полоса препятствий. Муз зал.

4 задание: Дары Фрёбеля.

5 задание: Беседа о правильном питании.

 Дети находят клад в кабинете мед. сестры. В сундуке записка.

*Ребята, вы большие молодцы! Вы были дружными и ловкими, поэтому нашли клад.*

*Вам понравилось играть со мной?*

*Почему?*

*Клад теперь ваш, угощайтесь!!!*