Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Курагинский детский сад №8 «Лесная сказка» комбинированного вида

**Картотека занятий**

**«Лего конструирования»**

**(18 технологических карт для проведения занятий)**

**Воспитатель: Марьясова**

**Наталья Геннадьевна**

п.г.т. Курагино 2021 г.

**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**Тема: «Знакомство с лего-кабинетом»**

**Участники:**дети младшей группы

**Вид деятельности:**конструирование по замыслу

**Задачи**: познакомить с лего-конструктором; закреплять знание цвета и формы. Развивать внимание, мышление, память, воображение, мелкую моторику. Воспитывать интерес к конструированию.

**Демонстрационный материал и оборудование:** постройки из лего-конструктора, конструктор «Лего».

**Применяемый метод** в работе «Выставка»

**Ход непосредственно образовательной деятельности:**

Дети входят в кабинет.

Педагог. Ребята, это лего-кабинет. Здесь мыс вами будем заниматься с лего-конструктором. Посмотрите, как здесь красиво, как много построек из него.

Давайте с вами сядем и познакомимся.

**Игра «Как тебя зовут?»**

Педагог. Посмотрите, какая у меня красивая коробочка. Хотите увидеть, что там внутри? Это — лего-конструктор. Повторите, как он называется. Назовите цвет деталей. Какой они формы? Педагог называет каждую деталь, а дети повторяют за ним.

Пальчиковая гимнастика «Домик»

Проговаривая этот стишок, сопровождайте его движениями рук. Пусть ребенок подражает Вашим действиям.

Под грибом - шалашик-домик, (соедините ладони шалашиком)

Там живет веселый гномик.

Мы тихонько постучим, (постучать кулаком одной руки о ладонь другой руки)

В колокольчик позвоним. (ладони обеих рук обращены вниз, пальцы скрещены; средний палец правой руки опущен вниз и слегка качается).

Двери нам откроет гномик,

Станет звать в шалашик-домик.

В домике дощатый пол, (ладони опустить вниз, ребром прижать друг к другу)

А на нем - дубовый стол. (левая рука сжата в кулак,

сверху на кулак опускается ладонь правой руки)

Рядом - стул с высокой спинкой. (направить левую ладонь вертикально вверх, к ее нижней части приставить кулачок правой руки большим пальцем к себе)

На столе - тарелка с вилкой. (ладонь левой руки лежит на столе и направлена вверх, изображая тарелку, правая рука изображает вилку: ладонь направлена вниз, четыре пальца выпрямлены и слегка разведены в стороны, а большой прижат к ладони)

И блины горой стоят -

Угощенье для ребят.

Ребята, постройте что-нибудь из конструктора.

В конце занятия педагог хвалит всех детей: «Какие красивые поделки у вас получились! Расскажите, что вы сделали». Дети отвечают.

**Метод «Выставка»**

Технология проведения:

Воспитатель предлагает детям оформить выставку для родителей и детей других групп из поделок, сделанных на занятии. Дети должны самостоятельно выбрать расположение поделок на столе: возле красного кружка расположить те работы, которые очень понравились, возле зеленого – те работы, которые вызовут желание удивиться.

**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

( технологическая карта № 1)

**Тема: «Здравствуй, лес!»**

**Участники:**дети младшей группы

**Вид деятельности:**конструирование по образцу

**Задачи:** Вызвать у детей интерес к деятельности с легоконструктором. Продолжать знакомить с деталями конструктора (кубик, кирпичик, полукирпичик), учить различать их по форме и цвету на уровне сличения. познакомить с некоторыми видами деревьев, растущих в лесу, научить их различать. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к конструированию.

**Демонстрационный материал и оборудование:** стихотворения И. Токмаковой о деревьях, иллюстрации леса и деревьев (дуб, ель, сосна, осина, ива), аудиозапись звуков леса, наборы деталей конструктора, магнитная доска, карта расположения домика Смешариков, технологическая карта.

метод «Найдем нужную дорожку»

**Ход непосредственно образовательной деятельности:**

Педагог. Ребята, посмотрите на картинку. Что на ней нарисовано?

Дети. Лес.

Педагог. Что растет в лесу?

Дети. Разные деревья.

**Метод «Найдем нужную дорожку»**

Технология проведения:

На магнитной доске изображена карта расположения домика Смешариков и двух

деревьев, к которым ведут две дорожки – красная и желтая. Дети с помощью воспитателя методом сравнения выясняют, какое дерево находится ближе, а какое дальше.

Педагог. Знаете ли вы, какие деревья растут в лесу?

Дети отвечают.

Педагог читает стихотворение:

«В лесу растут растения:

Ягоды, грибы,

Разные деревья,

Травка и кусты».

**Физкультминутка**

Ветер тихо клен качает. Дети поднимают руки вверх, качают

Вправо, влево наклоняет, ими вправо, влево.

Раз — поклон, два — поклон, Заводят руки за голову, делают

наклоны вправо, влево.

Зашумел листвою клен. Качают руками.

Педагог. Ребята, садитесь на места. Сегодня мы с вами будем собирать деревья из деталей Лего-конструктора, а когда вы их соберете, у нас получится целый лес. Посмотрите, образец, какие цвета нам понадобятся? (Зеленый, коричневый). Давайте соберем. Посмотрите на технологическую карту: сначала ставим полукирпичик, для устойчивости нашего дерева, затем ставим кубик коричневого цвета, на него еще 3 кубика. Сверху ставим кирпичик зеленого цвета, на него 2 кирпичика и еще один кирпичик сверху. Получилось дерево. Теперь попробуйте сами построить такое же дерево из своего конструктора.

Во время работы включена аудиозапись звуков леса. Педагог помогает детям, у которых возникли трудности.

По окончании работ все деревья ставятся на стол, и дети их рассматривают.

Вот какой лес у нас получился. Наше занятие закончено, вы сегодня старались, молодцы!

**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

( технологическая карта № 3)

**Тема: «Домики для разных людей»**

**Участники:**дети младшей группы

**Вид деятельности:**конструирование по образцу

**Задачи:** закреплять умение строить дома из лего-деталей. Воспитывать интерес к конструированию. Учить соотносить результаты конструктивных действий с образцом. Учить соотносить свою постройку с графической моделью и предметным образцом.

**Демонстрационный материал и оборудование:** образцы домиков (больших и маленьких), наборы деталей конструктора, лего человечки - девочка и дедушка. метод «Строим дом»

**Ход непосредственно образовательной деятельности:**

**Метод «Строим дом»**

Технология проведения:

Постановка проблемной ситуации: к нам в гости пришла девочка, она просит построить ей дом по росту. Дети высказывают варианты решения проблемной ситуации. Постановка цели: построить дом.

Рассматривание картинки – образца.

Вопросы: Какой это домик?

Дети. Маленький.

Педагог. Какого он цвета?

Дети. Синего.

Педагог. Какие детали нам нужны, чтобы построить дом?

Дети. Окошко, кирпичики, полукирпичики, крыша.

Связь результата с поставленной целью.

Девочка благодарит детей за помощь.

**Пальчиковая гимнастика** «Дружба»

Дружат в нашей группе девочки и мальчики, (пальцы рук соединяются ритмично в «замок»)

Мы с тобой подружим маленькие пальчики, (ритмичное касание одноименных пальцев

обеих рук)

Раз, два, три, четыре, пять, (поочередное касание одноименных пальцев, начиная с мизинца)

Начинай считать опять.

Раз, два, три, четыре, пять,

Мы закончили считать. (руки виз, встряхнуть кистями)

Ребята, для девочки мы построили дом, а еще в гости к нам пришел дедушка. Он тоже просит построить ему дом. Мы можем помочь дедушке? Как вы думаете, что мы можем сделать? Надо построить новый дом. Какой домик ему нужно построить?

Дети. Большой.

Назовите, какие детали мы поставим вниз?

Дальше, какие детали берем? Куда мы их поставим? Чего еще не хватает? Какого цвета?

Какой формы крыша?

Какой получился дом? (большой)

Спасибо вам, ребята, за помощь. Вы – молодцы!

Педагог. Расскажите, как вы строили домик для дедушки?

Дети рассказывают.

**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**( технологическая карта № 4)**

**Тема: «Попугай»**

**Участники:**дети младшей группы

**Вид деятельности:**конструирование по образцу

**Задачи:** обогащать знания о зоопарке и его обитателях; учить собирать попугая из деталей Лего-конструктора, Продолжать знакомить с деталями конструктора (кубик, кирпичик, полукирпичик), учить различать их по форме и цвету на уровне сличения и узнавания.

**Демонстрационный материал и оборудование:**иллюстрации, фотографии, образцы, макет зоопарка, наборы деталей конструктора, кукла Незнайка.

метод «Полезно – вредно»

**Ход непосредственно образовательной деятельности:**

Педагог. Ребята, сегодня мы с вами поговорим о зоопарке. Что такое зоопарк? Зоопарк — это такое место, где живут различные животные: одни в клетках, а другие — в вольерах. (Показывает иллюстрации.) Львов и тигров держат в клетках. Люди заботятся, чтобы животные в клетке или в вольере легко переносили неволю. В природе животным нужно разыскивать корм, спасаться от врагов, а в зоопарке корма дают столько, сколько животному нужно, и спасаться ни от кого не надо, в зоопарке живут звери, которых на Земле осталось мало.

**Пальчиковая гимнастика** Это звери

У зверей четыре лапы. поднимаем и опускаем 4 пальца на обеих руках

Когти могут поцарапать. пальцы двигаются как коготки

Не лицо у них, а морда. соединить пальцы двух рук, образовав шарик, по очереди

разъединять пальцы, опуская их вниз

Хвост, усы, а носик мокрый. волнообразные движения рукой, «рисуем» усы,

круговые движения пальцем по кончику носа

И, конечно, ушки растираем ладонями уши

Только на макушке. массажируем две точки на темени

**Метод «Полезно – вредно»**

Технология проведения:

Дети встают в круг. В гости пришел Незнайка. Он говорит, чем кормят попугая, если это полезно – дети хлопают в ладоши, если вредно - топают ногами.

Посмотрите, какой зоопарк мы построили со старшими детьми. Какие животные здесь находятся? Сегодня мы с вами тоже попробуем сделать попугая. Какие детали нам нужны? Посмотрите на образец.( кубик, клювик, полукирпичик)Приступаем к работе вместе со мной, берем клювик на него ставим кубик, затем еще один кубик. На него сверху ставим полукирпичик, а сверху пластина – это крылья нашего попугая. Голова это кубик, клювик, и еще один кубик. Какого цвета кубики я использовала для строительства попугая (зеленые) А ноги и клюв какого цвета?(красного). Теперь вы приступайте к работе

по окончании работ поделки обыгрываются. попугая поместим в вольер для птиц.

**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

( технологическая карта № 5)

**Тема: «Мостик через речку»**

**Участники:**дети младшей группы

**Вид деятельности:**конструирование по образцу

**Задачи:** учить строить мостик, точно соединять строительные детали.Обратить внимание на связь между конструкцией предмета и его назначением. Учить соотносить свою постройку с графической моделью и предметным образцом.

**Демонстрационный материал и оборудование:** лего-человечки девочки, нарисованная на бумаге река, образец мостика, наборы деталей конструктора

метод «Построй мостики»

**Ход непосредственно образовательной деятельности:**

Появляется девочка.

Девочка. - Здравствуйте, ребята! Я хочу с вами поиграть

«Точка внимания»

Понемножку по ладошке

Наши пальчики идут, пальцы одной руки легко стучат по ладони другой

Серединку на ладошке

Наши пальчики найдут. то же другой рукой

Чтоб внимательнее стать,

Нужно точку нажимать. нажимать на центр ладони пальцем другой руки

(поменять руки)

Помассировать по кругу, круговые движения указательным пальцем одной руки

по центру ладони другой (поменять руки)

А теперь расслабить руку. легко пошевелить пальцами

Давим, крепко сжать кулаки

Тянем, напряженно вытянуть пальцы

Отдыхаем. расслабить кисть

Мы внимательными станем! скрестить руки на груди

Мы с вами так хорошо поиграли, а теперь я пойду , но мне надо перейти речку….Я хотела перейти на другой берег речки, но не знаю как. Подскажите мне, как это сделать.

**Метод: «Построй мостики»**

Технология проведения:

Что бы пройти через реку, необходимо проложить мостики через реку. Дети строят мосты в соответствии с шириной реки. Короткий мост на узкую часть реки, длинный на широкую часть реки.

Педагог. Ребята, давайте построим мостик, и тогда девочка сможет по нему перейти через речку. Посмотрите, какой у меня мостик. Сколько у него ступенек? Каждая ступенька выше предыдущей на одну деталь. Какую деталь мы возьмем первой, покажите. Какую потом? Постройте мостик так же, как я.

По окончании работ девочка сравнивает постройки с образцом, хвалит детей.

Девочка. - Молодцы, ребята, теперь я смогу перейти через речку. Детям раздаются игрушки, и постройка обыгрывается.

**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**( технологическая карта № 6)**

**Тема: «Утята в озере»**

**Участники:**дети младшей группы

**Вид деятельности:**конструирование по образцу

**Задачи:** учить внимательно, слушать стихотворение; собирать утят из деталей конструктора «Лего» Отрабатывать навык точного соединения строительных деталей, накладывая их друг на друга.

**Демонстрационный материал и оборудование:** картинка «Утка с утятами», наборы деталей конструктора, тучка, солнышко.

метод «Грустно – весело»

**Ход непосредственно образовательной деятельности:**

Педагог достает из конверта картину «Утка с утятами». Ребята, кто изображен на картине?

Дети отвечают.

**Метод «Грустно – весело»**

Ребята, скажите, а какое у вас сейчас настроение? (грустное, веселое). И рассказ по картине тоже может быть грустным, как наша тучка. Каждый из вас будет говорить, почему утенку может быть грустно, передовая тучку из рук в руки.

- А теперь посмотрите, у нас появилось солнышко. И рассказ должен засиять радостными, веселыми нотками. Каждый из вас будет говорить, почему утенку может быть весело, передовая солнышко из рук в руки.

Послушайте стихотворение А. Барто «Ути-ути»:

«Рано-рано утречком

Вышла мама-уточка

Поучить утят.

Уж она их учит, учит!

Вы плывите, ути-ути,

Плавно вряд!

Хоть сыночек невелик, невелик,

Мама трусить не велит:

Плыви, плыви, утеныш.

Не бойся, не утонешь!»

Педагог. Что делают утка с утятами?

Дети. Мама-утка учит их плавать.

Педагог. Зачем мама-утка это делает? Зачем утятам нужно уметь плавать? Утята в воде находят себе еду. Это подводные растения, рыбешки, насекомые. Утки, это дикие или домашние птицы?

**Физкультминутка**

Педагог. А теперь вы превратитесь в утят, а я буду мамой уткой.

Плавают утята: кря-кря-кря,

Лапками работают не зря, не зря,

А потом по озеру, кругом всех веселя,

Кружатся утята: тю-ля-ля.

Ну а после плаванья — прощай, вода?

Домой заторопились! Да-да-да.

Вот опять мы с вами превратились в детей. Садитесь, сегодня мы с вами будем собирать из конструктора утят. Посмотрите, каких утят я сделала. Вот это мама-утка и один утенок. У мамы-утки много утят давайте их сделаем. Какого цвета нам понадобится конструктор?(желтый), а для клювика?(красный). Собираем вместе: сначала ставим пластину красного цвета, на нее ставим полукирпичик желтого цвета, далее идет пластина красного цвета – это клюв, кубик – голова. Вот и готов наш утенок.

По окончании работ поделки обыгрываются.

**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

( технологическая карта № 7)

**Тема: «Горка для ребят»**

**Участники:**дети младшей группы

**Вид деятельности:**конструирование по образцу

**Задачи:** Учить выполнять простейшие конструкции по графической модели, точно соединять конструктивные детали. Продолжать знакомить с постройками на детской площадке; развивать память и наблюдательность.

**Демонстрационный материал и оборудование:** лего-конструктор «Дупло», образец, перчаточная кукла

метод «Школа для куклы»

**Ход непосредственно образовательной деятельности:**

Педагог. Ребята, вы ходили на детскую площадку? Какие постройки там есть?

Дети. Песочница, качели, горка.

Педагог. Отгадайте что мы сегодня будем строить.

Мы по лестнице бегом

Поднимаемся гуськом.

Постоим, как на пригорке,

И покатимся мы с (Горки)

Сегодня мы будем строить горку. Посмотрите на образец. Из каких деталей сделана горка? Какого цвета детали? Дети отвечают.

**Пальчиковая гимнастика**

Пальцы - дружная семья.

Друг без друга им нельзя.

(Сжимаем пальцы каждой руки в кулачки и разжимаем их).

Вот большой! А это - средний.

Безымяный и последний - наш мизинец, малышок!

У-у-у! Указательный забыли.

Чтобы пальцы дружно жили,

(Поочередно поднимаем пальцы обеих рук кверху)

Будем их соединять и движенья выполнять...

(Каждый палец руки соединяем поочередно к большому).

Посмотрите, как надо строить. (Объясняет.) Теперь вы попробуйте построить.

По окончании работы выставляются на столе, и дети оценивают, у кого сделано правильно, чья постройка получилась лучше.

Ребята, теперь можно поиграть. Возьмите человечков, пусть они, покатаются на ваших горках.

**Метод «Школа для куклы»**

Технология проведения:

Домик для кукольного театра устанавливается на пол, дети рассаживаются вокруг. Педагог берет куклы, называет их именами детей и рассказывает сказку о том, что

происходило на занятии.

**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**(технологическая карта № 8)**

**Тема: «Башенка»**

**Участники:**дети младшей группы

**Вид деятельности:**конструирование по образцу

**Задачи:** Учить детей выполнять простейшую конструкцию в соответствии с заданными условиями; формировать бережное отношение к конструктору. Развивать у детей способность выделять в реальных предметах их функциональные части, определять их пространственное расположение относительно друг друга. Активизировать речь за счёт словосочетаний: «кирпичик сверху кубика», «кубик внизу», «кирпичик сзади кубика», «кубик впереди кирпичика».

**Демонстрационный материал и оборудование:** иллюстрация с изображением башенки, образец, игрушки, наборы деталей конструктора, игрушка лисичка.

метод «Выбор проводника»

**Ход непосредственно образовательной деятельности:**

**Метод «Выбор проводника»**

Технология проведения:

Педагог предлагает детям выбрать среди игрушек героя сегодняшнего дня, который становится проводником по новому материалу. Это лисичка.

Педагог знакомит детей с новым героем и приглашает всех сесть за столики.

Дети рассматривают картинки.

Педагог. Посмотрите на стол. Какие игрушки лежат у меня на столе?

Дети. Пирамидки, башенки.

Педагог читает стихотворения А. Барто «Игрушки».

**Физкультминутка**

Мы становимся все выше, Дети потягиваются на носках, поднимая

Достаем руками крыши. руки вверх и опуская вниз.

На два счета поднялись,

Три-четыре — руки вниз.

Педагог. Ребята, лисичка строила башенку и рассыпала ее, а собрать не может. Давайте поможем ей. С чего мы начнем? Какие детали нам понадобятся? А чтобы она была устойчивая, снизу надо поставить детали покрупнее ( кирпичики) Давайте построим.

Дети выполняют.

Какие красивые башни у нас получились!

**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**(технологическая карта № 9)**

**Тема: «Мебель для комнаты»**

**Участники:**дети младшей группы

**Вид деятельности:**конструирование по образцу

**Задачи:** развивать способность выделять в предметах их функциональные части; учить анализировать образец. Упражнять в точном соединении деталей конструктора при воспроизведении конструкции предмета. Учить строить мебель по технологической карте.

**Демонстрационный материал и оборудование:** перчаточная кукла, наборы игрушек «комната куклы Ани», детали конструктора, схемы с квадратом и прямоугольником.

метод «Выбор проводника»

**Ход непосредственно образовательной деятельности:**

**Метод «Выбор проводника»**

Технология проведения:

Педагог предлагает детям выбрать среди перчаточных кукол героя сегодняшнего дня, который становится проводником по новому материалу. Это кукла Аня.

Педагог знакомит детей с новым героем и приглашает всех сесть за столики.

Кукла Аня. Здравствуйте, ребята, меня зовут Аня, я хочу показать вам мою комнату.

(Приглашает к столу.) Посмотрите, какая у меня мебель стоит. Назовите предметы мебели.

Дети называют. А на стол мы поставим салатик.

**Пальчиковая гимнастика** «Салатик»

- Ножи точим, точим (двигаем вперед-назад ребрами ладоней по столу)

- Мы капусту рубим, рубим (стучим ребрами ладони по столу)

- Мы морковку трем, трем (трем кулачком одной руки о ладонь другой)

- Мы капусту солим, солим (держа руки над столом, делаем пальчиками

движения, как будто солим салатик)

- Мы салатик жмем, жмем (сжимаем и разжимаем кулачки)

- Ложечкой в чашечке помешали и в ротик «Ам» (поводить пальцем одной руки по ладони

другой и поднести пальчик, как ложечку ко рту)

Кукла Аня показывает карточку с изображением квадрата. Что здесь нарисовано?

Дети. Квадрат.

Кукла Аня. Найдите в конструкторе квадрат. Эта деталь называется кубик. Показывает карточку с изображением прямоугольника. Как называется фигура?

Дети. Прямоугольник.

Кукла Аня. Найдите прямоугольник. А эта деталь – кирпичик.

Показывает, как строить стол, обращает внимание на способ соединения деталей (наложение).

А теперь построим стул. Для этого нам понадобятся 1 кирпичик и один кубик.

По окончании работ кукла Аня хвалит детей и предлагает пригласить еще гостей и напоить их чаем обыгрывание постройки).

**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

( технологическая карта № 10)

**Тема: «Конструирование по замыслу»**

**Участники:**дети младшей группы

**Вид деятельности:**конструирование по замыслу

**Задачи:** использовать полученные навыки для сборки посуды; развивать творческую инициативу и самостоятельность. Развивать и поддерживать замысел детей в процессе развёртывания конструктивной деятельности, помогать в его осуществлении. Формировать умение использовать полученные знания в самостоятельных постройках.

**Демонстрационный материал и оборудование:** наборы деталей конструктора, свечи, спокойная музыка

метод «Музыка и свечи»

**Ход непосредственно образовательной деятельности:**

Дети приглашаются к демонстрационному столу, на котором выставлены детали Лего-конструктора и мелкие игрушки. Педагог просит назвать детали, вспомнить, какие постройки из них уже выполнялись и обыгрывались с помощью игрушек, стоящих на столе. Затем предлагает построить посуду, которую хотят дети. Перед выполнением задания педагог спрашивает, что они будут собирать.

**Метод «Музыка и свечи»**

Технология проведения:

Педагог предлагает детям отдохнуть, расположиться на ковре вокруг подноса со свечами. Затемняется помещение. Педагог задаёт вопросы на рефлексию. После каждого ответа на вопрос – зажигается свеча. Когда все свечи зажглись – звучит музыка. После окончания музыки дети по очереди задувают свечи.

*Примечание:*

При задувании свечей дети могут загадывать желания.

Необходимо ввести правила: - свечи нельзя хватать руками, чтобы не обжечься;

- нельзя наклоняться над свечой;

- шуметь и громко разговаривать, когда звучит музыка;

- задувать свечи раньше, чем закончиться музыка.

Приступим к работе. Чтобы собрать чашку, какие детали вам понадобятся? (кубик, полукирпичик).

Но сначала разомнем наши пальчики:

**Пальчиковая гимнастика** «Салатик»

- Ножи точим, точим (двигаем вперед-назад ребрами ладоней по столу)

- Мы капусту рубим, рубим (стучим ребрами ладони по столу)

- Мы морковку трем, трем (трем кулачком одной руки о ладонь другой)

- Мы капусту солим, солим (держа руки над столом, делаем пальчиками

движения, как будто солим салатик)

- Мы салатик жмем, жмем (сжимаем и разжимаем кулачки)

- Ложечкой в чашечке помешали и в ротик «Ам» (поводить пальцем одной руки по ладони

другой и поднести пальчик, как ложечку ко рту)

По окончании работ дети рассказывают, как собирали, какие детали использовали, обыгрывают свои работы.

**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**(технологическая карта № 11)**

**Тема: «Грузовая машина»**

**Участники:**дети младшей группы

**Вид деятельности:**конструирование по образцу

**Задачи:** учить создавать простейшую модель грузовой машины; выделять основные части и детали . Добиваться точного соединения конструктивных деталей при воспроизведении постройки. Упражнять в точном соединении деталей строителя при воспроизведении конструкции предмета.

**Демонстрационный материал и оборудование:** грузовая машина - образец постройки, наборы деталей конструктора, разрезные картинки - грузовик

метод «Собери картинку»

**Ход непосредственно образовательной деятельности:**

Педагог. Ребята, послушайте стихотворение и скажите, о чем оно.

«Вот огромный грузовик!

Я водить его привык,

грузы я вожу на нем,

Рядом где-то строят дом.

Всем машинам он машина —

настоящая махина!

Возит кирпичи, песок,

Он бы гору сдвинуть мог!»

Ребята, вы догадались, что сегодня мы с вами будем строить?

Правильно, машину — грузовик. Какие бывают грузовые машины? Посмотрите, какая у меня машина. Назовите ее основные части: мотор, кабина, кузов, колеса.

**Метод «Собери картинку»**

Технология проведения:

Педагог дает детям конверты с разрезными картинками грузового автомобиля. После того как малыши задание выполнят, предлагает рассказать, что ребенок будет строить.

**Пальчиковая гимнастика** «Машина»

Заведу мою машину «мотор»

- Би-би-би, налью бензину. 3 хлопка, топать

Крепко-крепко руль держу «держать руль»

На педаль ногою жму. топать правой ногой

Еще у меня есть другая машина, сделанная из конструктора. Какие здесь основные части?(платформа с колесами, кабина, кузов). Давайте построим такую же машину.

В процессе работы педагог следит за точностью воспроизведения заданной конструкции, дети соотносят поделку с образцом. В конце работы поделки обыгрываются.

**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**(технологическая карта № 12)**

**Тема: «Самолет»**

**Участники:**дети младшей группы

**Вид деятельности:**конструирование по образцу

**Задачи:** учить строить самолет; развивать навыки конструирования. Стимулировать самостоятельные действия в работе. Учить воспроизводить сооружение в соответствии с поэтапной графической моделью, определять состав конструктивных деталей, особенности их формы, размера и расположения.

**Демонстрационный материал и оборудование:** самолет из конструктора, технологическая карта, картинки самолета, детали конструктора.

метод «Запомни, что за чем»

**Ход непосредственно образовательной деятельности:**

Педагог. Послушайте стихотворение:

Солнце в небе золотится.

Ввысь летит большая птица,

Закрывая нам крылом

Солнце в небе голубом.

Эта птица – самолет,

Он отправился в полет

К дальним нашим городам,

К европейским берегам.

С. Колесникова

Сегодня мы с вами поговорим о самолетах. Какой это вид транспорта? (воздушный) Где летают самолеты?(в небе) Посмотрите на картинку. Расскажите, какой самолет? (большой, серый) Какие части есть у самолета?(крылья, хвост, кабина). Для чего нужны людям самолеты? (летать, передвигаться, перевозить грузы).

**Физкультурная пауза** «Самолет»

Мы садимся в самолет, (Дети приседают)

Отправляемся в полет! («Заводят» самолет, встают, говорят: «ж-жу»)

Мы летим над облаками. (Руки в стороны)

Машем папе, машем маме. (По очереди обеими руками)

Видим, как течет река, (Показывают руками волны)

Видим лодке рыбака. («Забрасывают» удочку)

Осторожнее: гора! (Наклоняются влево, вправо, говорят : «ж-жу»)

Приземляться нам пора! (Приседают)

Посмотрите на наш самолет, который сделала я. Расскажите, из каких деталей он сделан? (кубики, кирпичики). Теперь посмотрите на технологическую карту, какую деталь нужно поставить первой?(кирпичик) А затем?(длинный кирпичик). Поперек ставим еще кирпичик, это крылья. Маленький кубик ставим слева, это хвост самолета, а чтобы было похоже на настоящий самолет, на хвост поставим пластину. Вот такой самолет получился у меня.

**Метод «Запомни, что за чем»**

Технология проведения:

Воспитатель предлагает детям иллюстрацию с выложенными частями самолета, задача детей в течение 1 минуты запомнить в каком порядке расположены части, после того как воспитатель закрывает свой вариант, дети на столах выкладывают предметы так, как они запомнили.

Дети собирают самолет. В конце занятия дети обыгрывают постройки.

**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**(технологическая карта № 13)**

**Тема: «Кораблик доброты»**

**Участники:**дети младшей группы

**Вид деятельности:**конструирование по образцу

**Задачи**: обогащать знания о кораблях; учить строить более сложную постройку;

развивать внимание. Поощрять стремление к конструктивной деятельности, создание конструкций, соответствующих назначению задуманного предмета, соответствие постройки замыслу.

**Демонстрационный материал и оборудование:** образец корабля, видеоматериал или иллюстрации (кораблики), аудио запись звуков моря, наборы деталей конструктора, фигурки лего- людей для обыгрывания, нарисованное море на листе А-4, мультфильм «Катерок».

метод «Сказочный»

**Ход непосредственно образовательной деятельности:**

**Метод «Сказочный»**

Технология проведения:

Предлагает посмотреть мультфильм «Катерок».

Задает вопросы:

- Кто герои этого мультфильма?

- Как ведут себя герои мультфильма по отношению друг к другу?

- Покажите, как плывет катерок (имитация движений).

Педагог. Дети, посмотрите, какие красивые корабли( иллюстрации кораблей). Корабли относятся к водному транспорту. У них есть нос, корма, труба, днище, палуба. На кораблях плавают капитаны и матросы, а также перевозят грузы, пассажиров.

**Пальчиковая гимнастика** «Кораблик»

А нам пришло время поиграть, наши пальчики размять. А поможет нам в этом стихотворение Агнии Барто «Кораблик».

По реке плывет кораблик.

Он плывет издалека. (Из ладоней сложить лодочку и имитировать как она плывет-раскачивается)

На кораблике четыре

Очень храбрых моряка. (Показать одной рукой четыре пальца и

раскачивать кистью этой руки в такт)

У них ушки – на макушке, (Руки приставить к голове, показывая ушки)

У них длинные хвосты. (Одну руку отвести назад за спину, показывая

хвост волнообразными движениями всей рукой)

И страшны им только кошки,

Только кошки да коты! (Сделать из пальцев кошачьи коготки и

имитировать царапанье)

Посмотрите, как я буду строить кораблик. Вначале ставим кирпичик, рядом с ним кубик, на них ставим кирпичик, так чтобы скрепить кирпичик и кубик. Рядом крепим полукирпичик – это лодка. Теперь крепим на кирпичик кубик, на него кирпичик и опять полукирпичик – это парус, завершает постройку два кубика. Вот какой корабль получился. Теперь вы попробуйте построить, такой же. С чего нужно начать? Какие детали понадобятся? Этот кораблик не простой, он везет доброту. Что такое доброта? Это подарки для друзей, песни, смех.

Во время выполнения работы педагог включает аудиозапись «Звуков моря». По окончании работы поделки обыгрываются.

Давайте пустим наши кораблики поплавать

**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

( технологическая карта № 14)

**Тема: «Ракета»**

**Участники:**дети младшей группы

**Вид деятельности:**конструирование по образцу

**Задачи:** обогащать знания о космосе; учить строить ракету; Учить воспроизводить сооружение в соответствии с поэтапной графической моделью, определять состав конструктивных деталей, особенности их формы, размера и расположения.

**Демонстрационный материал и оборудование:** картинки, образец, наборы деталей конструктора, презентация «Круглый и квадратный мир».

метод «Волшебные превращения»

**Ход непосредственно образовательной деятельности:**

Педагог. 12 апреля наша страна отмечает праздник — День космонавтики.

Много лет назад в этот день человек впервые полетел в космос, то есть он полетел высоко-высоко, выше самолетов. Ученые многих стран хотели, чтобы первым в космос полетел человек из их страны. Российские ученые опередили всех. Они первыми сделали ракету, в которой мог летать человек. Посмотрите на картинку. Сегодня мы с вами тоже будем учеными и сделаем такую же ракету.

**Пальчиковая гимнастика**«В ТЁМНОМ НЕБЕ…»

В тёмном небе звёзды светят,

Космонавт летит в ракете.

День летит и ночь летит

И на землю вниз глядит.

( Поочередное соединение большого пальца с

мизинцем, безымянным, средним и

указательным пальцем на ударные слоги.)

Посмотрите на образец.

Какие детали я использовала? ( кубик, полукирпичик, кирпичик, два клювика)

Какие цвета я использовала для изготовления ракеты? (желтый и красный)

Давайте вместе построим ракету и полетим в космос. Сначала нужно взять два полукирпичика красного цвета, на них крепим кирпичик, так чтобы между полукирпичиками осталось расстояние. На него ставим еще три кирпичика, и сверху крепим клювики, но так что бы они смотрели в разные стороны.

Вот и получились у нас ракеты. Полетели на них ..

Мы попали на планету, где все обитатели круглые, а на другой - квадратные.

**Метод «Волшебные превращения»**

Технология проведения:

С помощью персонажей круга и квадрата создается проблемная ситуация: круг считает, что он главная фигура и все вокруг должно быть круглым, а квадрат считает себя главной фигурой и все вокруг должно быть квадратным. Дети проговаривают, как выглядел бы окружающий мир из кругов и квадратов, и зрительно подтверждают свои предположения. Находят недостатки в «круглом» и «квадратном» мире.

По окончании работ поделки обыгрываются.

**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

( технологическая карта № 15)

**Тема: «Моделирование бабочки»**

**Участники:**дети младшей группы

**Вид деятельности:**конструирование по образцу

**Задачи**: Продолжать учить обследовать образец, развивать способность к его целостному восприятию. Отрабатывать умения, обеспечивающие выделение присущих образцу признаков и свойств, формировать на этой основе обобщённые представления о конструируемом объекте. знакомить с различными видами бабочек, учить выкладывать контур бабочки.

**Демонстрационный материал и оборудование:**крупныеиллюстрациис изображением бабочек, конструктор ЛЕГО, иллюстрации бабочек, платы.

метод «Юные художники»

**Ход непосредственно образовательной деятельности:**

Педагог спрашивает у детей, каких бабочек они знают, как выглядят бабочки, сколько у них крыльев. Затем все вместе рассматривают иллюстрации, обращают внимание на симметричность бабочки и узоров не ее крыльях.

**Пальчиковая гимнастика**«Бабочка»

Прямо к нам летит в ладошки,

Хлопнем мы по ней немножко,

Чтобы бабочку схватить,

Надо очень ловким быть.

После этого каждый ребенок выбирает картинку с понравившейся ему бабочкой и выкладывает ее. Давайте повторим, если на левом крыле я ставлю синий кубик, то и на правом, то же надо поставить синий кубик на то же место. Выкладывать кубики надо вплотную друг к другу, чтобы получился ровный рисунок. Если я беру, красный полукирпичик для узора на левом крыле, и то же самое я беру и для правого крыла. Посмотрите на образец.

**Метод «Юные художники»**

Технология проведения:

Педагог приглашает детей за столики, раздаёт детали конструктора, демонстрирует на плате принципы выкладывания узоров крыльев бабочки кирпичиками конструктора помогает выкладывать узор. Педагог дополняет работы детей различными элементами ( глазки, усики). В конце дети рассматривают своих бабочек.

**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

( технологическая карта № 16)

**Тема: «Площадка в детском саду»**

**Участники:**дети младшей группы

**Вид деятельности:**конструирование

**Задачи**: продолжать знакомить с постройками на детской площадке; учить строить песочницу, лесенки. Учить детей анализировать образец постройки и её графическую модель, выделять в ней основные функциональные части (лесенку,- площадку, спуск), определять их назначение.

**Демонстрационный материал и оборудование:**лего-конструктора «Дупло», образец, игрушечные человечки, сердечко.

метод «Я люблю»

**Ход непосредственно образовательной деятельности:**

Педагог. Ребята, где вы гуляете на прогулке?

Дети. На детской площадке.

Педагог. Что там находится?

Дети. Горка, лесенка, песочница.

Педагог. Что вы делаете в песочнице?

Дети. Играем в песок, строим куличики.

Педагог. Какие игрушки нужны для игры в песочнице?

Дети. Формочки, лопатки, ведерки, совочки.

Педагог. Что можно сделать из песка?

Дети. «Печь» куличики, пирожки; строить постройки: мостики, домики, замки.

Педагог. Какого цвета песок?

Дети. Желтого.

Педагог. Какой формы ваша песочница на участке?

Дети. Квадратная.

Поиграем с нашими пальчиками

**Физкультминутка**«Дружба» (пальчиковая гимнастика)

Дружат в нашей группе

Пальцы рук соединяют

Девочки и мальчики.

в замок (несколько раз).

Мы с тобой подружим

Маленькие пальчики.

Раз, два, три, четыре, пять —

Пальцы с мизинчика поочередно

Начинаем мы считать.

редко соединяют друг

Раз, два, три, четыре, пять —

с другом.

Руки вниз, встряхивают

Мы закончили считать.

кистями.

Педагог. Сегодня мы с вами будем строить песочницу для наших человечков, чтобы они могли «испечь» куличики.

Посмотрите на образец. Какого цвета детали конструктора нам нужны?

Дети. Красные, желтые, зеленые, синие.

Педагог. Давайте сначала построим песочницу. Еще мы сделаем для них лесенки.

Педагог строит вместе с детьми, объясняя все детально. Чтобы построить песочницу нам понадобятся полукирпичики синего цвета. Ставим полукирпичик, рядом еще один, а чтобы он не расходился, мы скрепим его кубиком то же синего цвета. Затем ставим еще один полукирпичик, но нужно его повернуть, чтобы получился квадрат, и то же его скрепить кубиком.

**Метод «Я люблю»**

Технология проведения:

В гости к детям приходит Медвежонок: Как у вас красиво. А, что вы здесь делаете?

- Мишка, ребята к нам приходят заниматься, а вот как они любят играть, они тебе сейчас расскажут. Они умеют уже составлять небольшие рассказы. Свой рассказ вы должны начать с фразы «Я люблю …». Веселое сердечко нам поможет, вы будите его передавать. Я буду ждать его, когда оно снова возвратится ко мне, я тоже расскажу мишутке о том, как я любила играть в детстве.

По окончании работы педагог раздает человечков, и дети играют в свои постройки.

**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**(технологическая карта № 17)**

**Тема: «Цветок для мамы»**

**Участники:**дети младшей группы

**Вид деятельности:**конструирование по образцу

**Задачи**: учить конструировать цветок; закрепить знание цвета(фиолетовый, зеленый). Формировать умение анализировать объект, выделять в нём основные части и детали, их составляющие, определять их размеры, форму, пространственные отношения частей, определять их назначение.

**Демонстрационный материал и оборудование:**лего-конструктор «Дупло», образец.

метод «Я люблю»

**Ход непосредственно образовательной деятельности:**

(Дети сидят на стульчиках у ковра)

Воспитатель: На свете добрых слов живет не мало,

Но всех добрее и важней одно.

Из двух слогов простое слово

И нет на свете слов дороже, чем оно.

- Что же это за слово?

Дети: Мама!

Воспитатель: Очень скоро вся страна будет отмечать праздник – Мамин день, и мы с вами тоже. Поэтому сегодня мы поговорим о ваших мамах, вы все их очень любите, пусть сегодня ваши мамы согревают вас своей любовью. И чтобы сегодня у нас вами было тепло, радостно и спокойно. Давайте вместе с вами сложим солнышко из ваших ласковых, красивых слов, которыми вы называете свою маму.

Дети (примерные ответы): Мама, мамуля, мамочка, мамулечка,, мамусенька, маменька, заботливая, добрая и т.д.

(воспитатель вместе с детьми составляют солнышко)

Воспитатель: Самым дорогим и любимым приятно дарить подарки к празднику. Давайте с вами подумаем, что можем подарить?

Дети (примерные ответы) : подарки, цветы и т.д.

Воспитатель: Ребята мне понравился ваш ответ подарить цветы.

Воспитатель: А где мы можем их взять?

Дети: Сделать.

Воспитатель: И сделаем мы их с вами из конструктора ЛЕГО.

Посмотрите на технологическую карту. Какую деталь надо взять сначала? (кубик) Какого цвета? (зеленый) Затем ставим еще кубики зеленого цвета, на него ставим кирпичик, а потом еще кубик.. Затем делаем цветок, он какого цвета?(фиолетовый), значит кирпичик какого цвета мы возьмем?(фиолетовый). На него ставим 3 кубика, а сверху один кирпичик.

Воспитатель: Но прежде чем начать строить поиграем.

Игра «Делай так»

Если весело живется, делай так / показ/

Если весело живется, делай так/ показ/

Если весело живется, мы друг другу улыбнемся

Если весело живется, делай так/ показ/

(жесты и движения могут быть такими: - 2 хлопка перед грудью, 2 показа «носа Буратино», оттягивание ушей, движение языком вправо-влево, поглаживание живота, показ большого пальца обеих рук. После игры дети садятся на стульчики)

Воспитатель: Приступаем к работе.

**Метод «Я люблю»**

Технология проведения:

В гости к детям приходит Медведица: Как у вас красиво. А, что вы здесь делаете?

- ребята к нам приходят заниматься, а вот как они любят играть, они тебе сейчас расскажут. Они умеют уже составлять небольшие рассказы. Свой рассказ вы должны начать с фразы «Я люблю …». Веселое сердечко нам поможет, вы будите его передавать. Я буду ждать его, когда оно снова возвратится ко мне, я тоже расскажу медведице о том, как я любила играть в детстве.

По окончании работы педагог хвалит детей.

**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**(технологическая карта № 18)**

**Тема: «Светофор»**

**Участники:**дети младшей группы

**Вид деятельности:**конструирование по образцу

**Задачи**: Учить строить светофор. закреплять знания о светофоре, его назначении. Совершенствовать навыки соединения деталей. Продолжать учить детей умению анализировать постройку, определять пространственное расположение частей (сзади, спереди, сверху и т.п.) и последовательность их возведения, правильно называть строительные детали, их цвет, форму, величину. Учить идентифицировать графическую и предметную модели, выбирая нужную графическую модель из нескольких похожих.

**Демонстрационный материал и оборудование:** макет светофора, образец, наборы деталей конструктора.

метод«Цепочка предложений».

**Ход непосредственно образовательной деятельности:**

Педагог. Ребята, где нужно переходить дорогу?

Дети. По светофору.

Педагог. Послушайте стихотворение-загадку.

**Светофор**

На перекрестках двух дорог,

У края мостовой,

Стоит решителен и строг

Железный постовой.

Когда зеленый глаз горит —

Путь открыт!

Когда зажжется желтый —

Смотри, куда б ни шел ты!

Когда же вспыхнет красный -

Остановись! Опасно! Г. Ладонщиков

Догадались ли вы, о каком железном постовом говорится в стихотворении?

Д е т и. О светофоре.

Педагог. Светофоры придумали, чтобы охранять жизнь пешеходов и предупреждать несчастные случаи и аварии на дорогах. Современные светофоры электрические. Они автоматически переключают свои огоньки на перекрестках.

**Упражнение**«Составь предложение».

Педагог показывает детям три домика, в каждый домик помещаем одно слово. Если соединить домики, то получим улицу, а если соединим слова, из домиков, то получим предложение.

*Примерные предложения:*

1. Пешеходы переходят улицу.
2. Дорогу переходим по зебре.
3. Пешеход идёт по тротуару.
4. Машины ездят по дороге.
5. Полицейский останавливает машину.

Сегодня мы с вами будем строить светофор. Посмотрите на образец и постройте такой же. В помощь вам будут технологические карты. Посмотрите какую деталь ставим первой? ( полукирпичик). Затем ставим 3 кубика, картинка№2, это нога светофора. Затем ставим полукирпичик(картинка№3), на него зеленый кубик( картинка№4), затем черный полукирпичик( картинка№5), снова желтый кубик ( картинка№6), опять черный полукирпичик и опять красный кубик( картинка№7),сверху ставим черный полукирпичик( картинка№8).

В конце занятия педагог просит детей рассказать о своих поделках.

**Метод: «Цепочка предложений»**

Технология проведения: в гости к детям заходит Регулировщик. Педагог: товарищ регулировщик, а мы умеем составлять рассказы о наших постройках. Сейчас мы будем составлять рассказ необычным способом по цепочке, вы тоже можете с нами поучаствовать. Для этого нам надо встать в круг. В нашей цепочке много звеньев, каждый из вас – это звено этой цепочки. Вы будите произносить по одному предложению о светофоре и брать своего соседа за руку «скреплять звенья в цепи». Чтобы цепочка закрылась последний участник цепи, должен произнести предложение и взять первого участника за руку.