**Консультация для родителей**

**«Развитие математических способностей у детей старшего дошкольного возраста».**

Формирование элементарных математических представлений – одна из основных задач в подготовке дошкольников к школе. Получать свои знания по математике ребенок должен не только на занятиях по математике в детском саду, но и в повседневной жизни, из наблюдений за явлениями окружающего его мира. И здесь на первое место выходите вы, родители ребенка. Многие родители считают, что главное при подготовке к школе - это познакомить ребенка с цифрами, научить его писать, считать, складывать и вычитать в пределах 10, но не умение дошкольников самостоятельно выполнять предложенные мыслительные действия математического содержания, очень быстро приводит к появлению отрицания, не желания заниматься математикой.

Основное усилие и педагогов и родителей должно быть направлено на то, чтобы воспитать у дошкольника потребность испытывать интерес к самому процессу познания, к преодолению трудностей, к самостоятельному поиску решений, желание узнать что-то новое. В математике главное - научить мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости. Именно поэтому, начинать надо обучение не со счета, а с понимания математических отношений: больше, меньше, поровну. Необходимо развивать мышление ребенка, нужно научить его сравнивать, обобщать, анализировать, развивать речь.

Сделаем из всего сказанного вывод:

Надо знакомить дошкольника с элементарными математическими представлениями как с интересным новым явлением окружающего мира.

В.А. Сухомлинский писал: «Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми цветами радуги. Открывайте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку хотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал».

Уровень развития мыслительных операций ребенка старшего дошкольного возраста помогает ему более осознанно и глубоко воспринимать и постигать имеющиеся сведения о мире, разбираться в них, устанавливать различные связи и зависимости. Научить старшего дошкольника думать можно лишь в ситуации, требующей осмысления, а это ситуация, с которой начинается процесс размышления. Осознание трудностей, невозможность разрешить их привычным путем побуждают ребенка к активному поиску новых средств и способов решения задач и открытию мира математики.

Задача воспитателей и родителей помочь ребенку сохранить и развить стремление к познанию. Удовлетворить детскую потребность в активной деятельности, вовлечь ребёнка в активное освоение окружающего мира, помочь ему овладеть способами познания связей между предметами и явлениями позволит игра с предметами, окружающими дошкольника.

В образовательной программе по ФЭМП для дошкольников выделены основные темы «Количество и счет», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве и времени». Согласитесь уважаемые родители, всем этим понятиям вы можете уделить внимание и в повседневной жизни.

Обучение и развитие ребёнка должны быть непринужденными, принудительное обучение бесполезно и даже вредно, выполнение заданий должно осуществляться в увлекательной игровой форме, а начинаться с предложения: «Давай поиграем?». Разновидностью математических игр и задач являются логические игры, задачи, упражнения. Они направлены на тренировку мышления при выполнении логических операций и действий. Развитие логического мышления включает в себя использование дидактических игр, смекалок, головоломок, решение различных логических игр и лабиринтов и вызывает у детей большой интерес. В этой деятельности у детей формируются важные качества личности: самостоятельность, находчивость, сообразительность, умения классифицировать, обобщать, группировать предметы, строить графические модели, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения. Дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поиске результата, проявляя при этом творчество. Игры логического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способствовать к исследовательскому и творческому поиску. Я подготовила для Вас картотеку игр.

С целью развития мышления детей используют различные виды несложных задач и упражнений: нахождение пропущенной фигуры, продолжение ряда фигур, на поиск чисел, недостающих в ряду фигур и т.д.

В процессе математических игр допустимы свободное взаимодействие и общение ребенка со взрослым, что создает условия для проявления активности и самореализации личности ребенка в деятельности. Взрослый вызывает интерес к игре и поддерживает его, не подавляя инициативу ребенка. Обучая детей в процессе игры, идет стремление, чтобы радость от игровой деятельности постепенно перешла в радость учения. Учение должно быть радостным и тогда оно будет результативным.

Математика в повседневной домашней жизни встречается всюду. Важно ненавязчиво, в игровой форме, привлекать внимание ребенка к таким предметам, которые в обычных условиях его не интересуют. Их можно включить в игровое пространство. В игре ребенок начинает незаметно для себя решать учебные задачи. Предлагаю вашему вниманию несколько игр:

**Играем вместе с детьми.**

**«Умываемся и считаем».**

Утром спросите у ребенка, сколько щеточек стоит в стаканчике в ванной комнате? Почему? (Нас трое и щеток три.)

**«Веселый завтрак».** Спросите, чего на столе больше, вилок или ложек? Сколько чашек? Положи в каждую чашку по чайной ложке. Чего больше, чего меньше?

**Придумывать можно до бесконечности, главное импровизация!!!!**