**КОНСУЛЬТЦИЯ**

**Формы и методы работы педагога в группе детей 3-4 лет по этико-эстетическому воспитанию.**

Воспитатель: Бубличенко

Елена Геннадьевна.

Курагино 2021г.

**Формы и методы работы педагога в группе детей 3-4 лет по этико-эстетическому воспитанию.**

Эстетическое воспитание понятие очень широкое. В него входит воспитание эстетического отношения к природе, труду, общественной жизни, быту, искусству.

Эстетическое развитие, начатое в раннем возрасте, способно помочь ребенку раскрыть себя наиболее полно**.** Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление внутреннего мира ребенка.

Этическое направление в эстетическом воспитании – это педагогическая деятельность, ориентированная на формирование у детей общей культуры поведения, привития им правил хорошего тона и навыков выстраивания своей деятельности в соответствии с нормами этики и законами морали. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не только личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, накоплением нравственных представлений.

Воспитывая ребенка младшего возраста, взрослым нужно помнить, что они первые, кто может умело, очень тонко и осторожно придать ему те черты и особенности, которые расцветут и окрепнут у него в дальнейшем. Прежде всего, ребенку **малых** лет нужно прививать **этикет. Этикет** важная часть культуры**.**  **Этикет** выражает содержание норм и принципов нравственности. Чем раньше будет начато воспитание культуры поведения, тем успешнее ребенок будет приспосабливать усвоенные социально- этические правила речевого поведения к целям, условиям общения и социальным ролям. Большую роль в успешном социально-личностном развитии дошкольников играет совместная работа воспитателей с семьей. Воспитатели формируют у детей представления о социальном мире, о самом себе, окружающих людях, воспитывают социальные чувства, активную жизненную позицию .Родители в свою очередь придерживаются этих правил. Выбрать единую систему требований в группе и в семье то, что мы заложим в душу ребенка сейчас, позволит детям осознать значимость собственной личности и других людей.

***Направление работы с детьми по формированию культуры поведения и общения у детей:***

1.Воспитание культурно- гигиенических навыков;

2.Культура общения детей со сверстниками и взрослыми;

3.Культура деятельности (поведение в общественных местах, в трудовой деятельности, бережное отношение к вещам, к природе).

***При планировании воспитательного процесса включаем формы работы:***

1.Организационная форма: занятие, беседа, интегрированное занятие, чтение художественной литературы, развивающие игры – театрализации, игры на развитие навыков общения, этюды.

2.Совмесная деятельность воспитателя с детьми: дидактические игры, упражнения подражательного характера на имитацию выразительных жестов, мимики, движений.

3.Самостоятельная деятельность: сюжетно- ролевые игры, рассматривание иллюстраций, фотографий, детская продуктивная деятельность (свободное рисование, лепка, аппликация, конструирование).

***Перспективный план работы по реализации:***

1.Содержание работы: 1) Отбор художественной литературы и ее планирование в образовательном процессе и по учету возрастных особенностей при отборе произведений. 2) Проведение тематических бесед, занятий по включению этикета в образовательный процесс. 3) Просмотр видеофильмов на тему этики. 4) Проведение дня добрых дел. 5) Выставка литературы по теме в книжном уголке.

2. С детьми: 1) Включение **этикета** *в образовательную деятельность:* прогулки, беседы, игры, развлечения в соответствии с планом. 2) Занятия: «Доброе утро», «Вежливые слова», «Правила поведения для малышей», «Как правильно вести себя за столом», «Телефонный разговор».

3) Альбом правил доброты.

4) Создание фотоальбома «Наша группа».

3. С родителями: 1) Оформление папки – передвижки «Памятка для родителей по формированию навыков поведения за столом и приема пищи у детей младшего дошкольного возраста». 2) Консультация для родителей «Воспитание у детей культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания», « Ребенок – зеркало нравственной жизни родителей». 3) Родительское собрание: «Совместная работа детского сада и семьи по формированию первоначальных трудовых умений и навыков»

***Практическая работа:***

1.Беседы с родителями «Давайте жить дружно», «Уроки доброты»

2.Подбор игр по воспитанию культуры поведения.

3.Организация окружающей среды.

4.Оформление родительского уголка

5.Беседы с детьми « Доброе утро», «Поздравление , пожелание», «Правила поведения для малышей», « Как правильно приветствовать друг друга», « Волшебные слова».

6.Чтение художественной литературы. Обсуждение смысла произведений: «До чего же хороши вежливые малыши!» Ю. Кушак, «Давайте хорошему вместе учится!» В.Степанов, « Я мою руки!» М .Яснов, « Я сам!» Р.Юдина, «Девочка чумазая» А.Барто, «Федорино горе», «Мойдадыр» К.Чуковский, «Королева – зубная щетка» Т.Шорыгина, «Кто разбил большую вазу» А.Кушнер, «Жадина» Э. Мошковская.

7.Использование потешек в режимных моментах, заучивание потешек: «Наша Маша маленькая», «Вкусная каша»

8.Загадывание загадок о правилах личной гигиены.

9.Рассматривание иллюстраций: «Что такое хорошо и что такое плохо», «Знакомство», «Поведение за столом».

10.Просмотр мультфильмов «Грязнуля» (уроки тетушки Совы), «Просто так», «Хрюша обижается».

11.Игравые упражнения – «На дне рождения», «Моем руки», « Мы уже большие», «Расскажем Хрюше, как правильно кушать», «Кто кому уступит место»

12.Дидактические игры- « Доскажи словечко», «Мишка именинник ждет гостей», « Что сначала, что потом».

13.Сюжетно-ролевые игры- «Семья», «Больница», «Парикмахерская».

14.Пальчиковые игры- «Здравствуйте», «Семья», «С добрым утром», «Деток в гости пригласим, пирожками угостим», «Апельсин».

15.Игра – театрализация «Заяц и лиса», «Репка», «Колобок».

*Трудовая деятельность:* Наблюдение за трудом няни. Наблюдение за трудом дворника. Экскурсия на кухню. Экскурсия в прачечную.

***Предполагаемые результаты:***

1.Для педагогов: повышение уровня компетентности в вопросах нравственности; инновационные изменения в организации воспитательно-образовательного процесса; использование материалов на этическую тему в разных видах детской деятельности.

2.Для детей: Повышение качества усвоения знаний во время непосредственно образовательной деятельности; появление интереса к этикету; активизация эмоциональной и психологической отзывчивости в совместной деятельности; проявление творческого самовыражения.

3.Для родителей: Применение родителями педагогических знаний о воспитании этических норм в семье; повышение статуса семейного воспитания