**Консультация для родителей**

Мелкая моторика и развитие речи ребенка

«Рука является вышедшим наружу  
Головным мозгом»  
                                            *И. Кант*

В последнее время все чаще встречаются дети с нарушением в звукопроизношении.

Мелкая моторика рук и уровень развития речи находятся в прямой зависимости друг от друга. Если моторика развивается нормально, т.е. ребенок на определенных этапах роста выполняет те или иные действия, то нормально развивается и речь. Если же мелкая моторика развита слабо, то наблюдаются отставания и в овладении речи. Чтобы исправить речевое нарушение, нужно вести целенаправленную работу по развитию мелкой моторики. Через развитие мелкой моторики мы совершенствуем психические процессы и речевую функцию ребенка. На кончиках детских пальчиков расположены нервные окончания, которые способствуют передаче огромного количества сигналов в мозговой центр, а это влияет на развитие ребенка в целом.

Что же такое мелкая моторика, и почему её развитие так важно?

Моторика – совокупность двигательных реакций (общая моторика, мелкая моторика кистей и пальцев рук, артикуляторная моторика).

Мелкая моторика отвечает не только за речь, но так же позволяет развивать координацию в пространстве, воображение, зрительную и двигательную память. Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности ребенка к школьному обучению. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно хорошо развиты память, мышление, внимание, связная речь.

Конечно, развитие мелкой моторики – не единственный фактор, способствующий развитию речи. Если у ребенка будет прекрасно развитая моторика, но с ним не будут разговаривать, то и речь дошкольника будет недостаточно развита, необходимо развивать речь ребенка в комплексе: много и активно общаться с ним в быту, вызывая его на разговор, стимулируя вопросами и просьбами. Необходимо читать ребенку, просить пересказать прочитанное, рассказывать обо всем, что его окружает и развивать мелкую моторику рук.

Хочу познакомить вас с играми, упражнениями, которые помогут развить мелкую моторику рук.

Безусловно, что вы знакомы со многими играми и упражнениями, но возможно что-то вам понравится, и что-то вы возьмете себе на заметку:

**Массаж кистей и пальцев рук:**

1. ***Массаж ладоней и пальцев рук колючим массажным мячиком***

 Мяч находится между ладоней ребёнка, пальцы прижаты друг к другу. Делайте массажные движения, катая мяч вперёд-назад.

Делайте круговые движения, катая мяч по ладоням.

 Вращательные движения вперёд (как будто закручиваете крышку).

 Держа мяч подушечками пальцев, с усилием надавите ими на мяч (4—6 раз).

 Подкиньте мяч двумя руками на высоту 20—30 см и поймайте его.   
Зажмите мяч между ладонями, пальцы сцеплены в «замок». Надавите ладонями на мяч (4—6 раз).

Перекладывайте мяч из одной ладони в другую, постепенно увеличивая темп.

1. ***Массаж ладоней и пальцев рук природными материалами***

Для детей 5-7 лет можно предложить массаж с использованием сосновых, еловых, кедровых шишек, грецких орехов.

**Игра «Прокати орех» -**покатайте грецкий орех по ладони правой руки, затем по тыльной стороне кисти левой руки. Длительность выполнения упражнения около 3 минут.

**Пальчиковая гимнастика и игры со стихами:**

**«Осень»**

Ветер по лесу летал,

Ветер листики считал: *(плавные волнообразные движения ладонями)*

Вот дубовый, Вот кленовый,

Вот рябиновый резной,

Вот с берёзки – золотой, *(загибают по одному пальчику на обеих руках)*

Вот последний лист с осинки

Ветер бросил на тропинку. *(спокойно укладывают ладони на стол)*

**«Помощники»**

Раз, два, три, четыре, *(удар кулачками друг о друга)*

Мы посуду перемыли: *(одна ладонь скользит по другой по кругу)*

Чайник, чашку, ковшик, ложку

И большую поварёшку. *(загибают пальчики по одному, начиная с большого)*

Мы посуду перемыли, *(одна ладонь скользит по другой по кругу)*

Только чашку мы разбили,

Ковшик тоже развалился,

Нос у чайника отбился.

Ложку мы чуть-чуть сломали, *(загибают пальчики по одному, начиная с большого)*

Так мы маме помогали. *(удар кулачками друг о друга)*

**«Игры с песком»** – можно перебирать пальчиками песок, пересыпать из одной емкости в другую, спрятать мелкие предметы и на ощупь их отыскивать, лепить, делать куличики. Если песок рассыпать по досточки для лепки, то можно пальчиками рисовать.

**«Игры с крупами, семенами, лапшой» -**крупы имеют более крупную фактуру, чем песок. Поэтому их можно использовать для сортировки. Из круп и семян можно выкладывать картинки, создавать аппликации на пластилине.

**Рисование** – замечательный способ развития мелкой моторики у детей**.** Рисовать можно не только красками, карандашами и фломастерами, но и мелками, палочкой на песке, ладошками, пальчиками, и даже ножками.

**Раскрашивание -**простой и эффективный способ подготовки руки к письму. Раскрашивая любимые картинки, ребенок учится держать в руке карандаш, мелок использует разную силу нажима.

**Обводка -**очень хорошо обводить трафареты, шаблоны, обводка по плоскостным изображениям предметов. Обводить можно все, что попадется под руку: дно стакана, перевернутое блюдце, собственную ладонь, ложку ...

**Повторение рисунка по клеточкам** - для такого задания нужны тетради в клетку. В начале строки задан «ритм» рисунка, который нужно самостоятельно повторить до конца строчки. Рекомендуется использовать тетрадки с крупной клеткой. Усложнение – нарисовать вторую половинку рисунка или такой же справа.

**Графические диктанты -**  выполняются на листочках или в тетрадях в крупную клетку. В таких заданиях указывается количество клеток и направление движения линии. В случае правильного выполнения диктанта на карточке появляется изображение какого-то предмета, животного.

**Штриховка -** это проведение параллельных линий, не выходящих за контур фигур. Существуют различные виды штриховки: горизонтальная, вертикальная, по диагонали, волнистыми, ломаными линиями, узорная.

Правила штриховки:  штриховать только в заданном направлении.   Не выходить за контуры фигуры.   Соблюдать параллельность линий.

Учить вести штриховку сверху вниз и слева направо.  Не спешить!

**Лепка** из пластилина, теста, глины - замечательное занятие на развитие мелкой моторики у дошкольников, разминая пальцами пластилин или глину, лепить различные фигурки и поделки.

**Шнуровки**– отличное средство тренировки работы пальцев. Шнуровки можно сделать самостоятельно дома. Из картона вырезать по форме любой предмет. На равном  расстоянии друг от друга сделать дырочки дыроколом. В эти дырочки ребенок должен продевать шнурок, завязывать узелки на шнурке, бантики. В играх со шнурованием также развивается глазомер, внимание.

**Пазлы и мозаика** — складывать пазлы и мозаику из различного материала, мягкие и жесткие.

**Игры с бумагой**.

1. Можно предложить мять бумагу – это развитие силы рук, после этого получится «шарик», которым можно рисовать, бросать в корзину с расстояния, выполнить аппликацию из бумажных шариков или выложить силуэт или фигурку – кошка, барашек, тучка.

2. Техника оригами -  это складывание бумаги так, чтобы получились забавные фигурки.

3. Техника квиллинг – скручивая тонкие полоски бумаги и соединяя, их наклеивают на основу (можно картон) получаются различные красивые узоры, цветы и предметы.

**Игры с конструктором Лего.**

Конструкторы бывают разного размера, формы, модификации. Кроме мелкой моторики развивает память, мышление, воображение и фантазию. Так как с готовыми поделками можно играть, придумывая различные истории.

**Игры с прищепками**разных цветов. Для таких игр надо подготовить разные шаблоны и приделать ежу иголки, добавить лучики солнышку, крылышки птице. Можно предложить ребенку сделать бусы из прищепок, украсить коробку, развесить рисунки или аппликацию на веревку, для оформления выставки работ.

**Игры с** ватными (счетными) палочками.

Выкладывать из палочек фигуры и узоры по образцу и по желанию.

**Вырезание ножницами** - вырезание различных фигурок из старых открыток, журналов, в результате старшие дошкольники начинают овладевать навыками силуэтного вырезания без предварительной прорисовки, подготовки линии контура – снежинки, елочки. Большое значение в мелкой моторике имеет правильное обращение с ножницами. Ребёнок должен правильно держать и вырезать как чёткие линии (геометрические фигуры) так и извилистые линии и силуэты.

Уважаемые родители! Желательно ежедневно предлагать детям такие игры! Заниматься развитием мелкой моторики рук необходимо регулярно, от 10 до 20 минут в день и, конечно разговаривать с ребенком. Такая всесторонняя тренировка отлично развивает моторику пальчиков, речь дошкольника, и ребенок будет хорошо подготовлен к школе. Сложность заданий должна выбираться в зависимости от уровня развития тонкой моторики рук ребёнка.