Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Курагинский детский сад №8 «Лесная сказка» комбинированного вида

**Консультация для родителей**

**«Что должен знать и уметь ребенок 4-5 лет»**

**Воспитатель: Марьясова**

**Наталья Геннадьевна**

п.г.т. Курагино

Вашему ребенку исполнилось 4 года, а значит, появилась прекрасная возможность своевременно помочь ребенку развивать его интеллект. Пришло время проверит потенциальные возможности в разных областях знаний, выявить, в каких из них он преуспевает, а какие требуют дополнительного внимания. К сожалению, большинство взрослых недооценивают возможностей именно этого возраста, потребности детей в новой информации, считают, что еще впереди времени и рано заниматься с ребенком. Активную подготовку к обучению начинают только за год до поступления в школу. В результате происходит остановка в развитии, у ребенка угасает познавательная активность а последующие экспресс-занятия приводят к перезагрузкам и переутомлению, которые вызывают в дальнейшем негативное отношение к учебе.

В 4 года ребенок должен знать:

**Мышление.**

* Называть обобщающим словом каждую группу предметов:

1. собака, кошка, корова, лошадь, коза (домашние животные)

2. белка, заяц, медведь, волк, лиса (дикие животные)

3. роза, ромашка, колокольчик, василек (растения)

4. стол, стул , кровать, шкаф (мебель) и т.п.

* Уметь называть группы предметов из обобщающих слов: овощи, фрукты, звери, птицы и т.д.
* Находить лишний предмет в каждой группе и правильно объяснить свой выбор.
* Находить пару каждому предмету.
* Складывать разрезанную картинку на 5-7 частей картинку.
* Отвечать на вопросы.
* Подбирать противоположные слова.
* Находить на картинке, где изображены нелепицы, 3-4 несоответствия. Объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть.

**Математика.**

* Показывать в комнате предметы которых по одному, и тех которых много.
* Уметь делить группу предметов на две равные части.
* Считать в пределах 5, отвечать на вопрос «сколько всего».
* Узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал. Показывать предметы, которые по форме на них похожи.
* Показывать правую и левую руку.
* Показывать предметы, которые находятся справа и слева от него.
* Показывать, что находится вверху и внизу от него.
* Ориентироваться на листе бумаги.
* Сравнивать группы предметов, объяснять словами каких предметов больше (меньше), каких поровну.
* Сравнивать 2-3 предмета по величине, уметь объяснять это словами.
* Знать последовательность дней недели, части суток.

Окружающий мир.

* Название нашей страны и ее столицу. Родной город, в котором он живет и свой домашний адрес.
* Имена и фамилию своих родителей, где родители работают.
* Все явления природы, и в какое время они происходят. Знать части суток, уметь ориентироваться в них, а так же рассказывать, чем занимается в разное время суток.
* Элементарные правила дорожного движения.
* Разные профессии, для чего они нужны.
* Где и как выращивают овощи и фрукты, чем отличается сад и огород.
* Различать и называть привычные бытовые предметы.
* Различать и называть части тела животного и человека.
* Узнавать и называть 3-4 дерева, 1 кустарник, 3-4 травянистых растений.
* Знать 2-3 вида лесных ягод, грибов (съедобных и несъедобных).
* Называть насекомых.
* Иметь представления о жизни диких и домашних животных и их детенышей.

**Развитие речи.**

* Правильно произносить все звуки.
* Рассказывать с выражением, поддерживать беседу.
* Составлять рассказы по картинке 5-6 предложений.
* Продолжать рассказ, начатый взрослым.
* Составлять рассказ о своем дне, своих занятиях.
* Давать характеристику предмету, рассказывать о нем.

**Мелкая моторика.**

* Запускать мелкие волчки.
* Показывать один палец (указательный), затем два (указательный и средний).
* Кистями рук делать «фонарики».
* Нанизывать крупные пуговицы и бусины на нитку.
* Завязывать узлы на толстой веревке или на шнуре.
* Застегивать пуговицы, крючки, молнии, замочки.
* Показывать в воздухе колечки, попеременно соединяя каждый палец с большим.
* Проводить линии точно по точкам, не отрывая карандаш от бумаги.
* Заштриховывать фигуры ровными прямыми линиями, не выходя за контуры рисунков.
* Аккуратно раскрашивать картинки, не выходя за контуры.
* Проводить прямые линии по средине дорожки, не выходя за ее края.
* Проводить вертикальные, горизонтальные и наклонные линии нужного размера.
* Правильно держать ножницы и действовать ими.
* Резать по диагонали квадрат и четырехугольник, вырезать круг из квадрата, овал- из четырехугольника, делать косые срезы.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Курагинский детский сад №8 «Лесная сказка» комбинированного вида

**Консультация для родителей**

**«Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей»**

**Воспитатель: Марьясова**

**Наталья Геннадьевна**

п.г.т. Курагино

Чтобы научить ребенка говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать мелкую моторику рук. Игры с пальчиками развивают не только ловкость и точность рук, но и мозг ребенка, стимулируют творческие способности, фантазию и речь. Целью занятий по развитию ловкости и точности пальцев рук является развитие взаимосвязи между полушариями головного мозга и синхронизация их работы. Пальчиковые игры влияют на пальцевую пластику, руки становятся послушными, что помогает ребенку в выполнении мелких движений, необходимых в рисовании, а в будущем и при письме. Ученые рассматривают пальчиковые игры как  соединение пальцевой пластики с выразительным речевым интонированием, создание пальчикового театра, формирование образно-ассоциативного мышления. А это значит, что пальчиковая гимнастика влияет не просто на развитие речи, но и на ее выразительность, формирование творческих способностей.

**Когда начинать заниматься?**

В развитии ребенка существуют периоды, когда он наиболее обучаем. Для развития речи этот период – возраст от полутора до трех лет. Именно тогда ребенок овладевает основными средствами языка, на котором осуществляется общение, у него закладываются основы речевого поведения, формируется особое чувство языка. Закономерно, что лишь к трем годам жизни движение пальцев ребенка становятся похожи на движение пальцев рук взрослого человека.

        Работу по тренировке пальцев рук можно начинать с детьми **в возрасте от 3 – х месяцев**. Гимнастика с такими малышами носит характер легкого тактильного общения. С помощью простых поглаживаний ладоней и пальчиков, подтягиваний за сомкнутые вокруг пальца родителями кулачки ребенок осваивает окружающий мир и себя, получает психоэмоциональную поддержку.

        Начиная **с полутора лет** активно используются более сложные пальчиковые потешки, игры с пальчиковыми зверушками, пальчиковый счет – задания, специально направленные на развитие тонких движений пальцев. Играйте в различные шнуровки; учитесь расстегивать и расстегивать пуговицы, перематывать нитки из одного клубка в другой или раскручивать или раскручивать капроновую ленточку; играйте в кубики (собирайте башни или поезда, домики и прочее); собирайте крупные пазлы.

Можно вкладывать между плотно прижатыми друг к другу ладошками ребенка шестигранный карандаш, чтобы малыш катал его вверх – вниз. Или положить между распрямленными ладонями ребенка шарик для игры в настольный теннис (крупный грецкий орех) и помочь ему делать круговые движения ладонями. Полезно сжимать в руке два предмета и перекатывать их без помощи другой руки.

**С трех до шести лет** совершенствуйте технику уже освоенных пальчиковых игр, начинайте работать с пальчиковыми рассказами. Помимо этого практикуйте игры с мозаикой, пазлы, нанизывание бус, бисера, пуговиц, лепку из глины или пластилина, используйте веревочки различной толщины для завязывания и развязывания узелков, дощечки и накатанным слоем пластилина для выкладывания узоров из мелких камешков, круп, пластмассовые или деревянные палочки для выкладывания узоров по образцу. В три года ребенок должен уметь показывать три пальчика отдельно друг от друга. К четырем с половиной годам он должен уметь правильно зашнуровывать и завязывать шнурки, развязывать узелки. Уверенно держать карандаш и заштриховывать картинку, не выходя из контура.

В шесть лет ребенок должен уметь правильно называть пальцы в прямой и обратной последовательности, вразнобой, с прикосновением,  с показом у себя и у других, с закрытыми глазами; хорошо владеть карандашом, раскрашивать, варьировать силу нажима, соединять точки точными линиями, вырезать по контуру и лепить. В этом возрасте можно познакомить ребенка с бисероплетением, способами работы ниткой и иголкой. Каждый пальчик ребенка к школе должен быть «самостоятельным» и ловким.

**С шести до восьми лет** активно играйте в пальчиковые рассказы с помощью техники пальчиковых зверюшек и пальчиковых предметов. Устраивайте «Театр пальчиков» и «Кукольный театр» - в этих домашних театрализациях активно развивается мелкие движения рук. Пальцы и кисти приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений. Активно работает память, обогащается речь и кругозор. Застенчивые дети становятся увереннее. Позволяйте ребенку импровизировать, пусть он проявляет свою творческую фантазию.

**Как играть в пальчиковые игры**

Запомните, что игры с пальчиками малыша подбираются с учетом его возможностей и постепенно усложняются. Не требуйте от ребенка ничего не соответствующего его психомоторному и физическому развитию.

Для начала разогрейте пальчики: несколько раз согните и разогните их. Можно поиграть в жмурки и вместо хлопков в ладоши попищать резиновыми игрушками. А затем уже приступать к пальчиковым играм.

Если вы разучиваете новую игру, то начните с того, что прочтите потешку вслух. Произносить тексты пальчиковых игр взрослый должен максимально выразительно: то повышая, то понижая голос, делая паузу, подчеркивая отдельные слова и выражения, непонятные ребенку, взрослый в доступной форме должен объяснить их значение.

Вместе попробуйте разучить потешку, строчку за строчкой. А затем проговаривайте строчку, сопровождая ее движениями. Так вы постепенно разучите и синхронизируете текст и движения.

Проговаривая потешки и одновременно двигая пальчиками, ребенок невольно ритмизирует свою речь движениями: она становится более четкой и выразительной, эмоциональной. Наличие рифмы положительно влияет и на его слуховое восприятие.

Сначала все упражнения выполняются медленно. Если ребенок не может самостоятельно принять позу, нужно взять его руку в свою и выполнять движения вместе с ним. Можно научить ребенка самостоятельно поддерживать одну руку другой или помогать свободной рукой действиям работающей.

При проведении игр с пальчиками необходимо следить, чтобы у локтя малыша постоянно была опора, чтобы сначала работала одна рука, затем другая, потом обе. В процессе игры темп постепенно ускоряется.

Для некоторых игр можно надевать на пальчики бумажные колпачки или рисовать на подушечках пальцев забавные рожицы.

Преимуществом пальчиковых игр  является то, что ими можно заниматься в любое активное время ребенка.

Пальчиковые игры нужно обязательно чередовать играми – переменками. К примеру, показывать, как ходят, прыгают, ползают те или иные персонажи потешек, в которых вы только что играли, или попрыгать, побегать, понаклоняться в стороны, при этом ребенок может издавать звук резиновой игрушкой – пищалкой. Придумать можно все, что угодно, главное не лениться, а играть от души.

**Если ребенок отказывается играть в пальчиковые игры**

Многие малыши начинаю сопротивляться при попытке поиграть с ними в пальчиковые игры. Не беспокойтесь, ничего особенного не происходит. Большинство детей реагируют на любые принудительные упражнения в этом возрасте именно так.

Мелкую моторику ребенка можно развивать не только пальчиковыми играми. Существует множество способов ее развития. Играйте с мелкими предметами, пересыпайте крупу, переливайте воду, рисуйте, катайте шарики, играйте игрушками из разной фактуры. Любая игра с малышом полезна!

Веселых игр вашему ребенку и его маленьким пальчикам.

**Список литературы:**

1. Моурлот, Л.И. Развитие ручной и пальцевой моторики у детей дошкольного возраста: учебно–методическое пособие / Л.И. Моурлот, Л.А. Ремезова. – Самара: СГПУ, 2007.
2. Петров, А.В. Игротека “Ловкие ручки” обучает и воспитывает: Методическое пособие / А.В. Петров. – Великий Новгород: Нов ГУ им. Ярослава Мудрого, 2002.
3. Светлова, И.Е. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук / И.Е. Светлова. – М.: «Олма–Пресс», 2001.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Курагинский детский сад №8 «Лесная сказка» комбинированного вида

**Консультация для родителей**

**«Одежда и обувь для детского сада,  для прогулок»**

**Воспитатель: Марьясова**

**Наталья Геннадьевна**

п.г.т. Курагино

Одежда для прогулок должна быть подобрана таким образом, чтобы ребенок мог одеться с минимальной помощью воспитателя или самостоятельно.

Обувь должна быть без шнурков — например, на молнии или на липучках.

Куртка должна быть без пуговиц. Оптимальной застежкой являются липучки или молнии.

Шапку лучше покупать без завязок — например, с застежкой на липучке.

Вместо шарфа удобнее использовать «манишку», которую надевают через голову.

Для маленьких детей лучше купить не перчатки, а варежки. Малышам старших групп, напротив, удобнее в перчатках. Весной и осенью ткань, из которых сшиты рукавицы, должна быть непромокаемой. К варежкам нужно пришить тесемку или резинку. Не пришивайте резинку к куртке! Достаточно продеть ее в петельку для вешалки, чтобы можно было снять и посушить на батарее отопления.

Детям одинаково вредно как перегреваться, так и переохлаждаться. Количество слоев одежды зависит от температуры воздуха. Дополнительно нужно учитывать силу ветра. При одинаковой отрицательной температуре воздуха человек мерзнет тем сильнее, чем больше скорость ветра.  
Большое значение имеют индивидуальные особенности ребенка. Малоподвижный, постоянно зябнущий ребенок должен быть одет теплее, чем активный. Слишком укутанных малышей можно встретить гораздо чаще, чем недостаточно тепло одетых.  
Многие мамы, собираясь на прогулку, стараются одеть ребенка теплее, чем одеваются сами. Но если это прогулка, во время которой ребенок постоянно двигается, а мама за ним наблюдает, то это неправильно. Вспотевший ребенок имеет гораздо больше шансов заболеть, чем одетый по погоде. К тому же пот может вызвать у ребенка раздражение и сыпь.  
Детей нужно одевать не теплее, чем одеваются взрослые, а возможно, даже легче. (Речь не идет о детях, «гуляющих» в колясках, им нужна дополнительная защита.)

Одевая ребенка, помните, что дети мерзнут меньше, чем взрослые и больше двигаются.

**«Правильная» обувь**

Различают домашнюю, уличную и спортивную обувь. Обувь для детского сада – вариант домашней обуви. Малышам нельзя носить шлепанцы любых видов, мягкие, свободные тряпичные тапочки. Домашние тапочки должны напоминать туфли -облегающие, открытые, с хорошей вентиляцией.  
Ходить дома босиком ребенку не рекомендуется. Хождение босиком по ровному твердому полу может задержать формирование свода стоп и способствовать усилению плоскостопия. Летом, когда достаточно тепло и  
нет опасности поранить или занозить ногу, детям нужно и полезно ходить босиком по земле, траве, мокрому песку, камешкам.

Уличная обувь – более закрытая, чем домашняя. В теплое время года удобна текстильная обувь – легкая, воздухопроницаемая и гигроскопичная. Если вы покупаете босоножки, стопа ребенка должна быть плотно зафиксирована ремешками. Носок уличной обуви для профилактики травматизма лучше выбирать закрытый.

Резиновые сапожки с приложенными в них стельками или чехлами из ткани, хорошо впитывающей влагу, надевают в сравнительно теплую погоду на время прогулок по влажной земле и траве. Не надевайте ребенку (по крайней мере, до 3-4-летнего возраста) резиновые сапожки слишком часто или надолго – ноги в них очень потеют. При низких температурах воздуха детям лучше надевать кожаные ботинки.

Зимой на прогулках следует носить утепленные кожаные ботинки, а в очень сильные морозы – валенки с калошами. По возвращении с прогулок обувь нужно обязательно очищать от снега и просушивать. Внимательно следите за тем, чтобы зимняя обувь не была ребенку мала. Ботинки или сапожки, которые немного велики, можно носить с двумя парами носков.  
Спортивная обувь должна поддерживать стопу при активных движениях. Для профилактики травм важны негладкая, амортизирующая подошва и плотная фиксация. «Липучки»  позволяют добиться идеального облегания ног с учетом их анатомических особенностей. Чешки детям надевают только на музыкальные занятия, для занятий физкультурой они не подходят. Тонкая кожаная подошва скользит и не амортизирует, фиксацию и поддержку стопы чешки также не обеспечивают.

Ортопеды не рекомендуют надевать чужую обувь, бывшую в употреблении. Разношенные туфли не будут плотно фиксировать ногу в правильном положении, а если у предыдущего владельца была деформация стопы, то возникшие в процессе носки дефекты окажут неблагоприятное влияние. «По наследству» могут передаваться только резиновые сапоги или практически не ношеная обувь.

Не менее важно правильно выбрать носки. Они должны быть подходящего размера – маленькие сжимают ноги, а большие собираются складками и способствуют формированию потертостей. Носки с пяткой гораздо удобнее носков без нее. У качественных носков материал на пятках и мысках толще, чем в других местах, - это делает их более долговечными.  
Носки из натуральных волокон (хлопка и шерсти) лучше впитывают влагу и позволяют ногам «дышать».

Впереди долгожданное лето, а значит, большую часть времени дети будут проводить на свежем воздухе. Мир полон опасностей, но это не значит, что ребенку нужно целыми днями сидеть дома у телевизора или компьютера, когда сверстники наслаждаются свободой. Игры, купание в речке, встречи с друзьями все это сопряжено с передвижением детей. Поэтому хочется обратится к вам родители: чтобы отдых оставил приятные впечатления и воспоминания, стоит заранее научить детей правилам безопасности.

Проблема безопасности детей сегодня является одной из самых серьезных и актуальных, т.к. опасность подстерегает наших детей везде: на дороге, во дворе, в подъезде дома, да и в любом месте, где может находиться ребенок.

Основная ответственность взрослых по отношениям к детям – это обеспечение безопасной среды, в которой дети могут жить и развиваться без угроз для их жизни и здоровья. Поэтому мы всегда должны быть во всеоружии, чтобы суметь предотвратить те угрозы, которые могут негативно отразиться на здоровье и жизни детей.

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях, применение знаний на практике. Из вышесказанного следует:

* Надо дать детям необходимую сумму знаний об общепринятых нормах безопасного поведения.
* Научить адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь детям овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте.
* Решение задач по обеспечению безопасного образа жизни, возможно лишь при постоянном общении взрослого с ребенком на равных: вместе ищем выход из трудного положения, вместе обсуждаем проблему, ведем диалог, вместе познаем, делаем открытия, удивляемся.
* Большую роль играет положительный пример взрослых. Это следует учитывать в собственном поведении. Нельзя требовать от ребенка выполнение какого – либо правила поведения, если мы сами не всегда ему следуем. Например, сложно объяснить ребенку, что надо переходить улицу на зеленый сигнал светофора, если родители сами этого не делают.

Рассмотрим основные правила поведения, которые гарантируют безопасность в летний период.

1. Соблюдение правил дорожного движения.

Наиболее опасные места для жизни детей в населенном пункте и вблизи него: скоростная автодорога, переходы на автодороге, наиболее опасные места перехода улиц, где нет указателей перехода. Выходя из подъезда на улицу необходимо быть внимательным и осторожным, для игр и спортивных занятий необходимо использовать отведенные для них места, нельзя устраивать катание – соревнование на велосипедах по проезжей части дороги. Кататься на роликах, скейтах можно только во дворе. Нельзя выезжать на дороги общего пользования. Даже в пределах собственного двора юный велосипедист должен быть внимательным не создавать помех другим участникам дорожного движения – этого требуют и элементарные нормы вежливости, и правила дорожной безопасности. Необходимо, чтобы ребенок четко усвоил, что нельзя выбегать без оглядки, нужно остановится, осмотреться по сторонам и определить: нет ли опасности приближающегося транспорта. Для перехода нужно выбрать такое место, где дорога просматривается в оба направления, убедится, что опасности нет, и только тогда переходить дорогу.

1. Соблюдение правил пожарной безопасности и обращение с электроприборами.

Игры с огнем опасны. При наступлении детских летних каникул особое внимание необходимо уделить поведению детей на улице. В поисках острых ощущений, дети играют с огнем, где это только возможно. Нередко кто из детей относится к данному мероприятию ответственно. Объясните им, что розжиг костров, и игры со спичками очень опасны; опасность поджога тополиного пуха и сухой травы, что они могут быстро распространять огонь, тем более в жаркий день. Напомните им по какому телефону необходимо звонить в случаи возникновения пожара.

Игры с электричеством и газом. Если у вас в доме используется газ, то также не забудьте пояснить правила поведения с ним. Правила пожарной безопасности особенно важны для детей в летний период. Летом дети могут чаще оставаться одни дома, поэтому следует пояснить им правила поведения с электроприборами, расскажите, что их нельзя оставлять без присмотра и брать мокрыми руками. А также нельзя засовывать в розетку предметы выдергивать из розетки вилку за провод. Не менее важно рассказать ребятам про опасность обрыва электрических проводов, которые часто встречаются во время летних бурь. Расскажите, что, во избежание поражение электрическим током, такие провода не только нельзя трогать руками, но и даже приближаться к ним, особенно если вокруг мокро. О случаях обрыва проводов надо немедленно сообщать взрослым.

1. Соблюдение правил личной безопасности на улице и в общественных местах и когда один дома.

Обучите детей правилам поведения с незнакомыми людьми. Не разрешайте детям разговаривать с ними, брать подарки и куда-то с ними идти. Не оставляйте детей под присмотром незнакомой «доброй тети», это увеличивает риск их похищения. Вообще старайтесь не оставлять детей одних, тем более в незнакомых местах на отдыхе. Напомните детям, что нельзя открывать дверь незнакомцам и разговаривать с ними по телефону. Нельзя играть с колющими, режущими, легко воспламеняющими и взрывоопасными предметами. Опасно сидеть на подоконнике открытого окна.

1. Соблюдение правил безопасного поведения летом.

Будьте осторожны на солнце. Летом очень высока солнечная активность, поэтому под прямыми солнечными лучами надо находится непродолжительное время, желательно утром или под вечер. В противном случаи можно получить ожоги, солнечный или тепловой удар. Одевать детей следует в легкую хлопчатобумажную одежду, на голову шляпу или кепку. Все это защитит ребят от солнечного удара и ожогов. На жаре дети должны много пить. Не следует употреблять сладкую газировку, она вызывает еще большую жажду. Используйте защитные кремы от солнца.

Следуйте правилам безопасности на воде. Лучше всего купаться в специально оборудованных местах и только под присмотром взрослых. При переохлаждении тела в воде могут появиться судороги, которые сводят руку, а чаще ноги или обе ноги. При судорогах надо немедленно выйти из воды. Всегда выбирайте неглубокие места с проверенным ровным дном и слабым течением.

Оградите ребенка от комаров, пауков и других насекомых. С наступлением теплых дней появляется большое количество различных сезонных насекомых. Москитная сетка помещенная на окна комнаты – обязательный элемент защиты ребенка от назойливых насекомых.

Пищевые отравления. Летом мало кто из родителей удерживаются от соблазна угостить ребенка немытыми ягодами из сада или овощами из огорода. Немытая или плохо промытая зелень «со своего огорода» может привести к развитию у ребенка различных кишечных инфекций. При походах в лес объясняйте детям опасность употребления в пищу различных незнакомых ягод и растений, т.к. некоторые из них могут вызвать острые отравления. Собирать грибы дети должны собирать со взрослыми, брать надо только четко известные виды, если есть сомнения и не с кем посоветоваться, то такие грибы нельзя брать.

Летний период – это время укрепить и оздоровить детский организм, а не разладить режим дня и питания. Берегите себя и своих близких и тогда летний отдых принесет только радость.