**Консультация для родителей.**

**Совместное планирование путей и средств реализации начатого дела с ребёнком 2-3 лет, получение законченного продукта.**

В системе дошкольного образования России за последние годы произошли большие изменения. Дошкольные организации вступили в период глубоких качественных изменений. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования изменяет содержание и структуру образования в целом. Целью образования становится не накопление конкретных знаний и отдельных умений, а создание благоприятных условий для развития каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Содержание дошкольного образования должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, в том числе, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности, готовности к совместной деятельности, развитие социального интеллекта.

Таким образом, современный дошкольник не только должен усваивать определенный объем знаний, но и учиться сотрудничать, планировать свою деятельность, оценивать результаты работы, работать с разными видами информации, свободно высказываться в устной и письменной форме и многое другое.

**Тема недели: «Домашние животные и их детеныши»**

**Цель:**Расширять представления о домашних животных и их детенышах; познакомить с отличительными признаками; закрепить обобщающее понятие домашние животные и детеныши. Учить правильно, обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.

Родителям рекомендуется:

- рассмотреть с ребёнком иллюстрации с изображением домашних животных и их детенышей, картинки на тему: «Скотный двор»;

- вспомнить названия домашних животных и их детенышей их внешний вид, повадки, где они живут, как за ними ухаживает человек, какую пользу они приносят, почему называются домашними;

- рассказать о профессии пастуха, скотника.

  

Играем в игру «Домашние животные и их детёныши» с использованием методического пособия «Круги Луллия».

Для того чтобы ребёнок усвоил тему» Домашние животные и их детёныши», прошу родителей поиграть с детьми в игры по распознаванию животных. Рекомендации по организации игр высылаю родителям.

**Рекомендации родителям по лексической теме недели:**

«**Домашние животные и их детеныши"**

Вы поможете своему ребенку стать более любознательным, развитым и успешным, если:

1. Повторите с ребенком названия **домашних животных и почему эти животные называются домашними**(живут рядом с человеком, приносят человеку пользу, а он ухаживает за ними)

2. • Вспомните с ребенком названия детенышей **домашних животных**.

3. Предложите ребенку поиграть в игру *«Кто у кого?»*: Взрослый называет любое **домашнее животное**, а ребенок называет детеныша этого **животного**.

4. Выясните, знает ли ребенок, как подают голос **животные**(Кошка- мяукает; свинья – хрюкает; собака –лает; овца - блеет; корова – мычит)

5. Предложите ребенку отгадать загадки о **домашних животных**.

6. Предложите ребенку подобрать слова, характеризующие **домашних животных**. (Например, кошка – пушистая, ласковая, ловкая, усатая; лошадь - сильная, быстрая, выносливая, грациозная и т. д)

7. • Поиграйте с ребенком в игру *«Бюро находок»*. Вы бросаете мяч ребенку и называете

часть тела **животного**, ребенок образовывает словосочетание с притяжательным прилагательным и возвращает мяч вам. Например, уши кролика - кроличьи, хвост собаки - собачий и т. д.

1. Рассмотреть вместе с ребенком картинки. Назвать животных и их детенышей. Рассказать, чем кормят домашних животных, какую пользу они приносят человеку, как он за
ними ухаживает. Закрепить в словаре обобщающее понятие «домашние животные».

2. Обрати внимание на отличительные особенности животных. **Упражнение: «Что у
кого?»:**Покажи по картинкам и назови части тела домашних животных.

У коровы — рога,. У лошади — грива,.

У свиньи — пятачок,. У собаки — лапы....

3. **Упражнение «Назови ласково»:** Назови ласково папу, маму и детеныша каждого домашнего животного.

*Кот*— *котик, кошка*— *кошечка, котенок*— *котеночек.*

Пес — ..., собака — ..., щенок — .... Бык — ..., корова — ..., теленок — ....

Козел — ..., коза — ..., козленок — .... Баран — ..., овца — ..., ягненок — ....

4. Рассказать ребенку, как называются домики, которые человек построил для домашних
животных (для коров — коровник, для свиней — свинарник и т.д.).

5. **Упражнение «Кто как голос подает?»:** Закончи предложения.

*Корова*— *мычит.*
Кошка — .... Собака — .... Лошадь — .... Свинья — ....

6. **Упражнение «Подбирай, называй, запоминай»:** Закончи предложения (подбери и
назови как можно больше слов-действий).

*Собака (что делает?)*— *нюхает, рычит, грызет, охраняет...*
Лошадь (что делает?) — .... Свинья (что делает?) — ....

7. **Упражнение «Что забыл нарисовать художник?»:** Кого нарисовал художник? Чего
не хватает у каждого животного? *{У кролика не хватает ушей.*И т. д.) Помоги художнику. Дорисуй недостающие части тела.

8. **Упражнение «Скажи одним словом»:** Закончи предложения:

*У козы нет рогов. Она безрогая. Ты дорисовал рога, и теперь она рогатая.*

У кролика нет ушей. Он .... Ты дорисовал уши, и теперь он ....

У кошки нет хвоста. Она .... Ты дорисовал хвост, и теперь она ....

9. У маленького поросенка праздник. Решили домашние животные поздравить его с днем рождения. Посмотри на картинку. Назови животных, которые пришли к поросенку на праздник. Как называются их домики? Соедини каждое животное с его домиком цветной линией-дорожкой. Как ты думаешь, что подарил каждый из гостей поросенку? (Соедини линиями гостей и их подарки).

   