**Конспект НОД по развитию речи «Будут пальчики умелы, не сидится им без дела»**

Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук.

Задачи:

Образовательная: Упражнять детей в умении описывать картинку. Расширять знания детей об окружающем мире через использование различных игр, формировать представление о жестовой речи.

Развивающая: Развивать внимание и наблюдательность. Развивать мелкую моторику кистей рук, силу и ловкость рук, учить элементам самомассажа, совершенствовать навыки детей снимать психоэмоциональное напряжение посредством пальчиковой гимнастики.

Воспитательная: Воспитывать личные качества, умение правильно выполнять задание (инструкцию воспитателя). Формировать дружеские взаимоотношения, стремление помочь тому, кто оказался в беде.

Материалы: карандаши по количеству детей, семечки, горох, баночки с крышкой для сортировки семечек и гороха, макароны, шнурки, письмо с «фотографией» от мышат, картинка для описания, шары.

**Ход НОД**

**В.:** Здравствуй, правая рука,

Здравствуй, левая рука,

Здравствуй, друг, здравствуй, друг,

Здравствуй, весь наш дружный круг.

Я люблю свой детский сад,

В нем полным-полно ребят,

Может – сто, а может – двести?

Хорошо, когда мы вместе!

Все на месте? Все ли тут?

Повернулись, оглянулись и друг другу улыбнулись.

Ребята, давайте поздороваемся с гостями, которые к нам пришли.

**Д.:** Здравствуйте.

**В.:** Ребята, я хочу загадать вам загадку:

Есть у меня работники,

Во всём помочь охотники.

Живут не за стеной,

И день, и ночь со мной:

Целый десяток верхних ребяток!

**Д.:** Пальцы.

**В.:** Правильно, это наши пальцы. Вот о чем мы сегодня поговорим с вами на нашем занятии. Ребята, что умеют наши пальцы и руки?

**Д.:** Ответы детей.

**В.:** Да. Все это правильно. А как вы думаете, умеют ли пальцы разговаривать? Давайте проверим.

**Упражнение «Покажи жестом»** (как позвать кого-то, поругать, попросить, погрозить, что-то очень маленькое, любовь).

Молодцы. Ребята, что мы делаем, чтобы стать ловкими, быстрыми и сильными?

**Д.:** Делаем зарядку и занимаемся физкультурой.

**В.:** Как вы думаете, нужна ли зарядка для наших пальчиков?

**Д.:** Да.

**В.:** Конечно, пальцы тоже нужно тренировать. А еще каждый пальчик имеет свое название. Вы знаете, как называются наши пальчики?

 **Д.:** Ответы детей.

**В.:** (Если дети затрудняются с ответом, то помогаю запомнить детям название пальцев. Называя каждый пальчик, производится его поглаживание, массаж). Большой, указательный, средний, безымянный, мизинец.

 Давайте мы, сейчас, возьмём карандаш и потренируем наши пальчики.

**Упражнение: «Карандаш»**

Мы катаем карандаш,

Пальцам делаем массаж.

Станут пальчики умелы –

Не сидится им без дела.

(Дети катают карандаш между ладонями, потом передают карандаш из одной руки в другую, поочередно меняя пальцы).

**В.:** Ребята, пока мы играли, нам пришло письмо. Интересно от кого оно. Давайте прочитаем.

По волнам плывет кораблик.

Он плывет издалека.

На кораблике четыре

Очень смелых моряка.

У них ушки на макушке,

У них длинные хвосты.

И страшны им только кошки,

Только кошки и коты.

 Кто же это.

**Д.:** Мыши. Мы с Вами вчера на занятии говорили про домашнее животное – кошку. А сегодня получили письмо от мышей.

**В.:** Посмотрите, ребята, и фотография здесь есть. Ребята, давайте прочитаем письмо и узнаем, что же случилось у мышат-моряков?

 **Здравствуйте, ребята! Пишут вам мышата-моряки. У нас случилась беда. Дело в том, что когда мы плыли в страну Мышляндию, наш корабль попал в шторм. Оборудование корабля испортилось, запасы еды заканчиваются, а еще мы обещали привести подарки нашим деткам мышатам, но так как наш корабль не может плыть дальше, нам негде купить для них подарки. Дорогие ребята, помогите нам, пожалуйста.**

**Мышата-моряки.**

Дети, мышкам нужна ваша помощь. Поможем? Конечно, поможем и отправим мышатам всё, что вы для них сделаете по адресу, который они написали на конверте. Перед работой предлагаю немного размяться: **Физминутка «Вышли мышки»**

Вышли мышки как-то раз (ходьба на месте)

Поглядеть, который час (повороты влево, вправо, пальцы «трубочкой» перед глазами)

Раз, два, три, четыре (хлопки над головой в ладоши)

Мышки дернули за гири. (руки вверх и приседание с опусканием рук «дернули за гири»)

Вдруг раздался страшный звон, (хлопки перед собой)

Убежали мышки вон (бег на месте).

Давайте мы пройдем к первому столу и приготовим продуктовый запас. Нам надо рассортировать семечки и горох по разным баночкам.

**Д.:** (Дети сортируют одновременно двумя руками).

В.: Молодцы ребята, продуктовый запас мы приготовили, а сейчас давайте пройдем к следующему столу и сделаем подарки для мышат. Нам надо собрать бусы из макарон, чередуя их по форме.

**Д.:** Дети нанизывают макароны на шнурок, чередуя их по форме.

**В.:** Молодцы! Вы хорошо потрудились! Все, что вы сделали для мышек, которые очень ждут вашей помощи, мы сложим в коробку, и я отнесу ее на почту и отправлю посылку мышатам морякам. (Наклеить бланк Почта России).

 На этом наше с вами занятие подошло к концу. Ребята, что мы сегодня делали на занятии? От кого пришло нам письмо? Что случилось с мышками-моряками? А как вы им помогли?

Посмотрите, у меня есть шары. Какого они цвета? (Красного и зелёного). Ребята, если вам понравилось занятие, возьмите шарик зелёного цвета, а если нет, то возьмите шарик красного цвета.

**Д.:** Выбирают шарик и говорят, что им понравилось, а что нет.

**Здравствуйте, ребята! Пишут вам мышата-моряки. У нас случилась беда. Дело в том, что когда мы плыли в страну Мышляндию, наш корабль попал в шторм. Оборудование корабля испортилось, запасы еды заканчиваются, а еще мы обещали привести подарки нашим деткам мышатам, но так как наш корабль не может плыть дальше, нам негде купить для них подарки. Дорогие ребята, помогите нам, пожалуйста.**

**Мышата-моряки.**