**Отчет о работе районной площадки «Изменение среды условий на среду возможности» на базе МБДОУ Курагинский детский сад № 8 «Лесная сказка» за 2022-2023учебный год.**

В 2022-2023 учебном году на базе детского сада работала районная базовая площадка по ЛРОС. В центре внимания Проекта «Изменение среды условий на среду возможности» – развитие личностного потенциала всех участников образовательных отношений. Реализация проекта рассчитана на 3 года. План работы площадки на 2022-2023 учебный год выполнен в полном объёме.

Назначение проекта – разработка стратегии создания согласованной, адекватной вызовам времени образовательной среды, в которой системно и целенаправленно связаны содержание дошкольного образования, организация образовательной деятельности, развитие профессиональных компетенций педагогов, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и развитие одаренных детей, трансформация предметно-пространственной среды, качество управления, взаимодействие с родительским сообществом и социумом.

Реализация Проекта позволит каждой стороне образовательных отношений по-новому увидеть внутренние и внешние ресурсы развития нашей образовательной организации.

Стратегическая цель проекта: Превращение среды условий в среду возможностей для всех участников образовательных отношений, трансформация существующей среды в личностно-развивающую образовательную среду с доминантой среды «творческого» типа в сочетании ее с элементами «карьерной» и «безмятежной» среды, что сможет обеспечить развитие и социализацию детей с различными образовательными потребностями.

Чтобы среда условий стала средой возможностей, мы должны решить проблемы по «западающим» параметрам: сделать среду более эмоциональной, широкой и открытой, социально активной, а также сделать среду более интенсивной и технологичной, более осознаваемой.

Согласно Соглашению о сотрудничестве с Красноярским краевым институтом повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (далее КК ИПК), подписанным в феврале 2022 года, коллектив детского сада разработал проект, рассчитанный на 3 года в рамках Программы по развитию личностного потенциала БФ Сбербанка «Вклад в будущее»; за 2022 год 4 педагога и 3 чел. администрации проучились на курсах ПК (по темам: повышение квалификации управленческих кадров по программе повышения квалификации «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды», 84 часа; повышение квалификации педагогов по программе повышения квалификации «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений», 144 часа), разработали дорожную карту внедрения проекта в жизнь детского сада, определили темы самообразования в соответствии с задачами первого года реализации проекта (развитие эмоций у дошкольников, умение распознавать эмоции, использовать среду для развития детей). Так же было отрегулировано взаимодействие сторон (наш Детский сад - сотрудник ИПК, куратор программы – профессиональное образовательное сообщество края – представитель Программы «Вклад в будущее» на уровне федерации) по вопросам реализации Программы, презентации и распространения опыта реализации Программы по развитию личностного потенциала по результатам внедрения. Со стороны ИПК было кураторское сопровождение Т.Н. Метелкиной: проведение групповых и/или индивидуальных консультаций (плановых/по заказу), оказание методической помощи по вопросам реализации Программы (таких как разработка и реализация управленческих и педагогических проектов, мероприятий; обобщение, описание и представление опыта на мероприятиях различного уровня); обеспечение информационного сопровождения о ходе и результатах внедрения Программы в сетевом сообществе «Программа по развитию личностного потенциала БФ «Вклад в будущее»» на сайте Дистанционного обучения Красноярья (актуальные документы, план-график внедрения Программы, программы мероприятий, материалы мероприятий, управленческие и педагогические проекты, разработанные управленческими командами и педагогами, участвующими в реализации Программы). Управленческая команда детского сада разработала и защитила на открытой площадке ИПК управленческий проект по созданию личностно-развивающей образовательной среды в детском саду; четыре педагога так же разработали, описали, защитили на площадке ИПК индивидуальные педагогические проекты и реализовывали их в течении уч.года.

Разработанные проекты представлены куратору (преподавателю ИПК), осуществляющему сопровождение реализации Программы в Красноярском крае, для размещения их в сообществе «Программа по развитию личностного потенциала БФ «Вклад в будущее»» на сайте Дистанционного обучения Красноярья.

Руководитель площадки Чернобаева Т.В. участвовала в краевых слетах, проектировочных семинарах по организации и реализации Программы, встречах с представителями Программы БФ «Вклад в будущее» по реализации Программы очно, на базе ИПК. Представляла профессиональному сообществу края результаты работы коллектива МБДОУ по реализации проекта.

Коллектив детского сада 14 апреля 2023 года представил свои наработки профессиональному сообществу района по теме проекта «Изменение среды условий на среду возможности» – развитие личностного потенциала всех участников образовательных отношений за 2022-2023 учебный год. По отзывам коллег, педагоги детского сада продвинулись в своем развитии по применению технологий ННО, по изменению среды группы в направлении эмоционального развития ребенка.

**Обобщение результатов реализации Программы в 2022-2023 учебном году**.

**Справка о текущем состояния реализации программы по развитию личностного потенциала (на конец мая 2023г.) *отправлена по Гугл форме куратору проекта Метелкиной Т.Н.***

1. Положение дел по внедрению и реализации УМК в МБДОУ №8. УМК по «СЭР Методические пособия», «Обо мне и для меня», «Рекомендации для родителей» педагоги детского сада имеют в электронном виде для детей 5+ и 6+. Распечатываем на принтере часть книг для занятий с детьми, заполненные листы по итогам занятий складываем ребенку в папку-накопитель.

2. Фиксируем изменения в предметном компоненте среды (организации пространства, РППС). В каждой возрастной группе созданы уголки "Мои эмоции", где размещены настольные дидактические игры по распознаванию эмоций, место сообщения о своих эмоциях; уголки уединения с игрушками-подушками, книгами. При работе по технологии "Соглашение" в доступных местах расположены сигнальные карточки-картинки, напоминающие момент договоренности в группе на данный промежуток времени. Для самоопределения и выбора места занятий, появился уголок "Я выбираю", на входе в группу выбор способа приветствия. Оформлено место предъявления результата продуктивной деятельности: рисунков, поделок, проектов, достижений; фотографии событий, прошедших в группе, в детском саду, участия в акциях, флешмобах, геокешингах, праздниках. Изменилось пространство пребывания детей для реализации программ дополнительного образования с приходом педагога из Центра доп.образования.

3. Изменения в социальном компоненте среды (появились новые формы отношений во взаимодействии воспитывающего взрослого и ребенка, появились новые коммуникативные техники в языке общения). В ДОУ изменились способы взаимодействия: педагоги используют техники "соглашения", "ненасильственного общения", "Я-высказывания"; применяют общевыработанные правила взаимодействия. Появились места фиксации открытой информации и возможностей для любого взрослого или ребенка инициировать обсуждения любого вопроса, получить обратную связь.

4. Произошли изменения в организационно-технологическом компоненте среды. Педагоги на учебный год выбрали темы самообразования по эмоциональному развитию дошкольника, предъявили свои наработки воспитателям детского сада, приглашая их на открытые занятия, выступая на Совете педагогов, во время работы площадки в форме аукциона идей и успешных практик - педагогам детских садов района. Педагоги постепенно изменяют способы, методы, приёмы обучения и воспитания. Педагоги подготовительной группы начали применять технологию "4К". Три педагога разработали свои ИОМ по теме проекта «Изменение среды условий на среду возможности», прошли экспертизу краевого куратора и выставили на краевой платформе ЭРАСКОП. Два из них описали свою практику по результатам реализации Программы, представили для участия в отборе практик, для включения в региональный атлас образовательных практик (РАОП). Описание опыта по развитию личностного потенциала участников образовательного процесса прошло техническую и содержательную экспертизу, две практики размещено в РАОП (одна практика Синьковой Н.В. – начальный уровень, практика Карпуниной Е.В. – продвинутый уровень);

Обеспечение информационного сопровождения о ходе и результатах реализации Программы:

- размещение на официальном сайте ДОУ в разделе ЛРОС (стратегический проект, диагностика на входе в проект, программы мероприятий, материалы мероприятий, управленческий и индивидуальные педагогические проекты, занятия 4К, игры 4К: коммуникация, координация и командность, креативность и критическое мышление, работа с родителями, РППС- среда условий и возможностей, дидактические игры т. п.).

- размещение в разделе «Районная базовая площадка»: презентация проекта, заявка в УО администрации Курагинского района на площадку в 2022-2023 уч. году, план работы по теме площадки на 2022-2023 уч. год, образ выпускника МБДОУ, информация по проекту «Изменение среды условий на среду возможностей» в рамках ЛРОС, Концепция проекта "Развитие личностного потенциала участников образовательных отношений", стратегия и тактика создания ЛРОС в ДОУ.

5. Эффекты от реализации программы в ДОУ при работе с родителями

Часть родителей включились в занятия по УМК СЭР и вместе с детьми выполняют задания, которые им дает педагог-психолог. Активные родители участвуют в событийных мероприятиях группы и детского сада не как зрители, а как участники. Родители организуют и проводят мастер-классы "Родитель-родителю", где делятся опытом и возможностями совместного творчества с детьми, умения плести дочкам красивые косички. Выявились мамы, которые проводят мастер-классы для детей "Умею я - научу тебя!". Во время проведения Дней открытых дверей родители приходят в группу на занятия, организованную деятельность, защиту проектов; в другое время по желанию приходят на проводимые досуги, развлечения, прогулки, турслеты, походы, квесты и участвуют вместе с детьми.

6. Эффекты от реализации программы в ДОУ в развитии педагогического коллектива и компетентности педагога

Посредством целенаправленной и продуманной работы в детском саду изменяется среда на более эмоциональную, широкую и открытую; социально активную, а также педагоги делают среду более интенсивной и технологичной, более осознаваемой. Реализация Программы позволяет каждой стороне образовательных отношений по-новому увидеть внутренние и внешние ресурсы развития нашей образовательной организации в направлении развития личностного потенциала.

7. Негативные и позитивные эффекты от реализации программы (субъективное мнение заведующей)

Позитивные эффекты от реализации программы – разработка стратегии создания согласованной, адекватной вызовам времени образовательной среды, в которой системно и целенаправленно связаны содержание дошкольного образования, организация образовательной деятельности, развитие профессиональных компетенций педагогов, психолого-педагогическое сопровождение детей нормы, с ОВЗ, полиязычных и развитие одаренных детей, трансформация предметно-пространственной среды, качество управления, взаимодействие с родительским сообществом и социумом.

Негативные эффекты - регулярно выявляется дефицит в ресурсах для реализации замыслов, проектов, идей.

8. Наши прогнозы и планы по развитию программы в ДОУ (до 2026 года)

Превращение среды условий в среду возможностей для всех участников образовательных отношений, трансформация существующей среды в личностно-развивающую образовательную среду с доминантой среды «творческого» типа в сочетании ее с элементами «карьерной» и «безмятежной» среды, что сможет обеспечить развитие и социализацию детей с различными образовательными потребностями. Чтобы среда условий стала средой возможностей, мы должны решить проблемы по «западающим» параметрам: сделать среду более эмоциональной, широкой и открытой, социально активной, а также сделать среду более интенсивной и технологичной, более осознаваемой.

9. Наши предложения к региональному оператору программы (КК ИПК), Министерству образования Красноярского края, благотворительному фонду "Вклад в будущее"

Продолжить сопровождение ОО по реализации программы на территории края, показывая "точки роста или прорыва" коллективов по разным направлениям для возможности своевременно использовать полученный опыт в качестве идеи, отработанной практики.

10. Наш вопрос (суждение, предложение, комментарий) ко встрече с исполнительным директором благотворительного фонда "Вклад в будущее" Положевцом Петром Григорьевичем

Предложение: сделать доступным УМК по СЭР 5+ и 6+, разработать УМК по СЭР 4+. Обобщить опыт применения технологий ННО, 4К, Соглашение и разработать методичку для педагогов, работающих с разными категориями детей и разным возрастом.

Руководитель площадки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Чернобаева Т.В.