**Планирование воспитательно-образовательной деятельности**

**Тема недели: «Моя семья»**

**Цель:** формирование представлений о семье.

**Задачи:**

1. Формировать представления о родственных отношениях в семье, закреплять знания детьми своего имени, фамилии, имен родителей.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей.
3. Воспитывать любовь к родным и близким людям, желание проявлять заботу о них.

**Итоговое мероприятие:**

Развлечение «День матери»

**Работа с родителями:**

* Сообщить родителям тему недели
* Индивидуальные беседы с родителями о индивидуальных особенностях детей
* Предложить дома родителям вместе с детьми рассмотреть семейное фото
* Предложить родителям закрепить за ребенком выполнение поручений по дому
* Консультация для родителей «О чем поговорить с ребенком на тему «Семья»»
* Учить имена, отчества родителей, их место работы
* Закреплять у детей умение правильно держать ложку, вилку
* Консультация «Что можно почитать ребенку»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 |
| **Понедельник** | Утро | Физ. разв.  Соц.- комм.разв  Позн. разв.  Реч. разв. | Утренний сбор.  Утренняя гимнастика. Пальчиковая игра «Семья» Беседа «Моя семья»  Цель: Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье | Звуковая культура речи «Кто как кричит» | | КГН Разговоры о правилах поведения за столом (пользоваться салфеткой, правильно держать ложку) | Создать условия для сюжетно-ролевой игры «Семья». Цель: учить детей распределять роли. Самостоятельная деятельность в центрах активности |
| НОД | Познав.разв.  Реч. разв.  Соц.- комм.разв.  Худ.-эстет разв.  Физ. разв.  Соц. - комм. разв. | **Ознакомление с окружающим миром** «Наш семейный альбом»  **Цель:** Формировать представления о семье и своем месте в ней; побуждать называть членов семьи, род их занятий.  **Рисование** «Дом, в котором, мы живем»  **Цель:** Учить выразительно, передавать образы объектов окружающего мира, изображать типичные и некоторые индивидуальные, характерные признаки предметов и явлений  **Физкультура на воздухе.**  По плану инструктора по ФИЗО | | | | |
| Прогулка | Физ. разв.  Соц.- комм.разв.  Позн. разв.  Реч. разв. | Наблюдение за воробьями. Цель: познакомить, что у птиц тоже есть семья. Подвижная игра. «Курица и цыплята», «Солнышко и дождик» | | Подвижная игра: «Змейка» Цель: учить мальчиков бегать змейкой. | Закрепить знания детей о правилах поведения на прогулке. | Свободная деятельность на участке с бросовым материалом.  Обратить внимание на взаимоотношения детей, на выход их конфликтных ситуаций. |
| работа перед сном | Реч.разв.  Соц.- комм. разв. | Чтение русско-народной сказки «Братец Иванушка и сестрица Аленушка» Цель: Учить детей слушать внимательно и отвечать на вопросы воспитателя. | | | | |
| Вечер. | Соц.- комм.разв.  Позн. разв. | Гимнастика после дневного сна, босохождение по гимнастическим коврикам. Игра в кругу «Какая ваша семья» Цель: Учить бережному отношения к своей семье. Закрепление качественных прилагательных. Предложить с/р. игру «Семья» | | | | |
| Прогулка. | Физ. разв.  Соц.- комм.разв. | Наблюдение за ветром. Цель: формировать понятие о ветре, его свойствах. П/и «Быстрее ветра», «,Кто выше?» Цель: Развивать быстроту бега, формировать умение прыгать легко. Самостоятельная деятельность на прогулке. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Вторник** | Утро: | Физ. разв.  Соц.- комм.разв.  Позн. разв.  Реч. разв. | Утренний сбор.  Утренняя гимнастика.  Беседа «Ласковые имена». Цель: развивать умения называть ласково родственников  Дыхательное упражнение «Часики». | Беседа о том, что надо делиться игрушками друг с другом. | Ситуативный разговор о необходимости посещать детский сад. Приобщать детей к здоровому образу жизни. | Конструирование из конструктора. Цель: развивать конструктивные способности детей. |
| НОД | Позн. разв.  Реч. разв.  Соц.- комм.разв.  Худ.-эстет.разв. | **Музыка**  По плану музыкального руководителя.  **Лепка «Человек»**  **Цель:** Учить детей лепить человека из пластилина, его части (голова, туловище, руки, ноги) соблюдая соотношение частей по величине, соединять части плотно прижимая, их друг к другу. | | | |
| Прогулка: | Физ. разв.  Соц.- комм.разв.  Позн.разв. | Наблюдение за рябиной. Цель: познакомить с рябиной, показать ее строение, осенний наряд.  Подвижные игры:  «Солнечные зайчики»  «Листопад». | Развитие движений: упражнять в ловле и броске мяча друг другу (девочек). | Труд. д-ть. Смести с лавочек листья – мы поможем. Ситуативный разговор о бережном отношении к семье. | Свободные игры на участке и веранде с выносным материалом (лопатки, ведерки, формочки) |
| работа перед сном | Соц.- комм.разв.  Позн. разв.  Реч. разв. | Учить детей пользоваться мылом и полотенцем. Продолжать учить детей последовательно раздеваться, аккуратно вешать вещи на стульчик. Разучивание песен о маме, и стихотворения «Мама спит она устала» | | | |
| Вечер. | Реч. разв.  Соц.- комм.разв. | Гимнастика после дневного сна. Формирование гендерной принадлежности. Д/ и. «Я знаю пять имен…» Цель: Учить идентифицировать себя и окружающих по половому признаку. Д/и «Назови ласково». Цель: Активировать нормативный словарь детей. Самостоятельные игры в центре ЛЕГО. | | | |
| Прогулка. | Физ. разв.  Соц.- комм.разв | Наблюдение за проезжающим транспортом. Цель: формировать представления о пользе транспорта для семьи. Самостоятельная деятельность на участке. П.и. «Самолеты». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Среда** | Утро: | Физ. разв.  Соц.- комм. разв.  Позн. разв.  Реч. разв. | Утренний сбор.  Утренняя гимнастика.  Беседа «С кем ты приходишь в д.с.» Цель: Развитие диалогической речи.  Д/и «Плохо - хорошо» | Составление предложений о семье «Бабушка, носок, спицы», «Папа, стул, чинить», «Мама, компот, варить». | Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать. | Игры с дидактическим материалом в центре игровой деятельности. «Разноцветные обручи» Цель: учить детей предметы по цвету.  Самостоятельная деятельность в центрах активности. |
| НОД | Позн. разв.  Реч. разв.  Соц.- комм. разв.  Физ. разв. | **Формирование элементарных математических представлений № 6**  **Цель:** закрепить знание о цифре 1, учить соотносить цифру с количеством предметов, учить отгадывать загадки, закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине, закрепить знание о геометрической фигуре треугольник.  **Физическая культура в помещении**  **По плану инструктора по ФИЗО** | | | |
| Прогулка: | Физ. разв.  Соц.- комм. разв.  Позн. разв. | Наблюдение за березой. Цель: продолжать знакомить с березой, выделяя изменения осенью Подвижные игры:  «Сделай как я»  «С кочки на кочку». | Загадывание загадок о природных явлениях. Развитие памяти и слухового внимания. | Напомнить детям, что игрушки после игры следует убирать на свое место. Ситуативный разговор о бережном отношении к семье. | Свободные игры на участке и веранде с выносным материалом. |
| работа перед сном | Соц.- комм. разв. | Чтение загадок про семью. Д/и «Профессии» Цель: активизировать и обогащать словарь словами, где работают родители. Чтение художественной литературы. | | | |
| Вечер. | Реч. разв.  Соц.- комм. разв. | Гимнастика после дневного сна, закаливание. Ситуативный разговор о семье. Цель: уточнить знание детей с кем он проживает. Сюжетно – ролевая игра «Семья». Цель: закреплять представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. Свободные игры в центрах активности. | | | |
| Прогулка. | Физ. разв.  Соц.- комм. разв. | Наблюдение за небом. Цель: продолжать замечать изменения, которые происходят в природе осенью. Самостоятельная деятельность на участке. П.и. «Карусель». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Четверг** | Утро: | Физ. разв.  Соц.-ком. разв.  Позн. разв.  Реч. разв. | Утренний сбор.  Утренняя гимнастика.  Беседа «Я похож на маму (папу)» Цель: учить составлять рассказы из личного опыта.  Д/и «Назови чей?» (мама -мамин) | Настольно – печатная игра «Моя квартира» Цель: учить наводить порядок в доме. | Игровая ситуация «В нашей семье все трудятся». Цель: воспитывать отзывчивость и взаимопомощь друг другу. | Свободные игры в центрах активности.  Дидактическое пособие «Парные картинки» - учить соединять маму и детеныша.  С-р/игра «Дочки матери». |
| НОД | Позн. разв.  Реч. разв.  Соц.- ком.разв.  Худ.-эстет разв. | **Музыка**  По плану музыкального руководителя.  **Конструктивно-модельная деятельность** «Дом для семьи» **Цель:** Развивать у детей речь, мышление, сенсорные навыки, умение различать и называть отдельные детали конструктора. | | | |
| Прогулка: | Физ. разв.  Соц.- ком. разв.  Позн. разв.  Реч. разв. | Наблюдения за увядающими цветами.  Цель: учить замечать изменения в неживой природе, происходящие на земле.  Игры-эстафеты «Мяч в кольцо», «Болото». | Индивидуальная работа на развитие зрительного внимания «Кого не стало?» | Труд в природе. Соберем сухие ветки с участка. Цель: воспитывать желание трудиться.  Закрепить умение правильно складывать одежду в шкаф. | Свободная деятельность под контролем педагога.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. |
| работа перед сном | Позн. разв.  Реч. разв. | Игровая ситуация «Кто забыл помыть руки?». Чтение Е, Благининой «Вот какая мама» Цель: формировать умение высказывать свое мнение о поступках героев. Повторение песен и стихотворений к развлечению. | | | |
| Вечер. | Физ. разв.  Соц.- ком.разв. | Гимнастика после дневного сна, босохождение. Ситуативный разговор «У кого есть брат или сестра». Изготовление подарков к «Дню матери» | | | |
| Прогулка. | Физ. разв.  Соц.- ком. разв.  Позн. разв. | Наблюдение за погодой. Цель: учить сравнивать природные изменения. Подвижная игра «Добеги до елочки…». Игры с выносным материалом. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Пятница** | Утро: | Физ. разв.  Соц.-ком. разв.  Позн. разв.  Реч. разв. | Утренний сбор.  Утренняя гимнастика.  Рассказ детей с помощью воспитателя на тему: «Моя дружная семья».  Дид. игра «Назови близких». | Ситуативный разговор о том, что надо здороваться, заходя в группу. | Беседа «Выходной день наступает». Цель: формировать культуру досуговой деятельности в выходные дни. | Создать условия для с-р./и «Парикмахерская». Цель: учить выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом. Свободные игры в центре ЛЕГО. |
| Непосредственно образовательная деятельность | Позн. разв.  Реч. разв.  Соц.-ком. разв.  Физ. Разв. | **Развитие речи: «**Моя семья**»**  **Цель:** Развитие компонентов устной речи детей; активизация, расширение, пополнение словарного запаса детей.  **Физическая культура в помещении**  По плану инструктора по ФИЗО | | | |
| Прогулка: | Физ. разв.  Соц.-ком. разв.  Позн. разв.  Реч. разв.  Соц. - ком.разв. | Наблюдение за осенними листьями.  Цель: показать детям многообразие красок осени.  П.и. «Мы листики». | Беседа «Что нового мы узнали по теме семья». Цель: закрепить знание детей по лексической теме недели. | Ситуативный разговор «Нужно слушать воспитателя и родителей». | Деятельность детей на прогулке, игры по выбору. Развивать умение выбирать себе группу партнёров для игр. |
| работа перед сном | Позн. разв.  Соц.-ком. разв. | Продолжать учить детей соблюдать правила поведения за столом, самостоятельно раздеваться. Словесная игра «Где были мы не скажем, а что делали, покажем». Цель: Учить детей называть действие словом. Чтение художественной литературы. | | | |
| Вечер. | Физ. разв.  Соц.-ком. разв. | Гимнастика после дневного сна. Развлечение «День Матери» | | | |
| Прогулка. | Физ. разв.  Соц.-ком. разв. | Наблюдение за своими родителями. Ситуативный разговор «Кто забирает тебя из д/с.». Цель: закрепить знание имени и отчества родителей. Игра «Все захлопали в ладоши». Свободные игры. | | | |
|  | | | | | | | | |