Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Курагинский детский сад №8 «Лесная сказка»

комбинированного вида

***План по самообразованию по теме:***

**«Сказка одна из составляющих экологического воспитания детей»**

***Воспитатель: Марина Юрьевна***

 ***Жибинова***

**Гипотеза.**

 Планирование и проведение различных мероприятий с участниками образовательного процесса по данной теме создает условия для всестороннего развития детей, развития творческих способностей ребенка

**Актуальность :**

 Экологическое состояние нашей планеты и тенденция к его ухудшению требует от ныне живущих людей понимания сложившейся ситуации и сознательного к ней отношения.

 В последнее время всё чаще загрязняются и становятся безжизненными водоемы, теряют плодородие почвы, обедняются флора и фауна, выпадают кислотные дожди - это тревожный сигнал, призывающий разумно относиться к окружающему нас миру. Охрана окружающей среды разумное отношение к ней стали настоящей актуальной проблемой века. А воспитание у детей дошкольного возраста ответственности за судьбу природы родного края, привлечение ребят к посильной помощи в её охране - одна из актуальнейших задач сегодняшнего дня.

 Начинать работу по формированию экологической культуры следует с дошкольного возраста, когда закладываются основные способы познания окружающей действительности, развивается ценностное отношение к ней. Необходимо максимально использовать данный период времени, воспитывать у детей осознано правильное отношение к природе посредством сказок.

 Природа оказывает огромное влияние на формирование личности, её умственное, нравственное, трудовое и физическое развитие, способствует улучшению логического мышления и речи.

 Экологическое образование дошкольников- это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных норм в системе ценностных ориентаций.

Методика формирования элементов экологической культуры у дошкольников должна учитывать психологические особенности детей данного возраста.

**Пояснительная записка**

 В настоящее время сказка, как и многие другие ценности традиционной культуры, заметно утратила свое предназначение. А ведь именно сказка играет важную роль в духовном обогащении дошкольников, способствует

закладке этических и эстетических чувств. В то же время сказка - это среда для развития эмоционально-нравственного опыта ребенка, помогающая не только представлять последствия своих поступков, но и переживать их смысл для себя и окружающих. Сказка входит в жизнь ребенка с самого раннего возраста, сопровождает на протяжении всего дошкольного детства и остается с ним на всю жизнь. Со сказки начинается его знакомство с миром литературы, с миром человеческих взаимоотношений и окружающим миром в целом. Сказки не только расширяют представления ребенка, обогащают его знания о действительности, главное - они вводят его в особый, исключительный мир чувств, глубоких переживаний и эмоциональных открытий.

**Задачи :**

* Повысить собственный уровень знаний путем изучения необходимой литературы;
* Повысить педагогическую грамотность родителей по данной теме.
* Обогащать у детей представления о ценности природы и правилах поведения в ней;
* Расширять кругозор детей на основе знакомства с природой родного края;
* Расширять и систематизировать знания о растительном и животном мире;
* Развивать у детей эмоционально-чувственную сферу и желание помогать природе;
* Развивать познавательный интерес к объектам окружающего нас мира через чтение стихов, рассказов, сказок о природе, через практическую деятельность;
* Развивать художественное творчество, организуя выставки рисунков, поделок на тему «Берегите природу!»
* Развивать память и связную речь, обогащать словарь детей, образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности;
* Воспитывать у детей доброе отношение к природе .

**Перспективный план работы по самообразованию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Срок**  | **Этап** | **Содержание работы** | **Форма отчетности**  |
| **Сентябрь - октябрь** |  **Организационно - теоретический** | 1. подбор литературы в периодической печати и в интернете.2. Определение цели и задач работы над темой.3. Составление перспективного плана4. Прогнозирование результатов. | Консультации для родителей Консультация на тему: «Каждому возрасту свою сказку».Консультация для родителей: «Благодаря сказке ребёнок познаёт мир»Консультация для родителей «Как читать сказку детям»Консультация: «Использование здоровьесберегающих технологий на занятиях». |
| **Ноябрь - май** | **Накопительно – практический** | 1. Составление картотеки «Сказки нашего леса»2. Подбор необходимого оборудования, материалов.3.Создание предметно-пространственной среды и оборудования для занятий.4. Размещение стендовой информации для родителей «Добрые сказки»5.Мастер-класс от родителей 6. Консультации для родителей.7. Оформление выставки работ детей совместно с родителями: «Наши любимые сказки».8. «Создание в группе художественно-эстетической предметно-развивающей среды» (совместно с родителями)  | Консультация для родителей «Что читать детям».Консультация для педагогов «Сказка как средство экологического воспитания личности ребёнка»Консультация для родителей «Природа в жизни вашей семьи».Консультация для родителей «У доброты есть лицо».Консультация для родителей «Как организовать домашний театр». Театрализованный показ «Наши любимые сказки».Оформлениесборникаконсультацийдля родителей поэкологическомувоспитаниюПамятка для родителей«Какие сказки прочитать» |
| **Май** | **Заключительный** | 1. Самоанализ и самооценка проделанной работы в своей группе.2. Анализ по осуществлению плана по самообразованию. | Консультация для родителей «Реальность сказочной жизни»Советы родителям «как привить детям любовь к сказкам». |

**Механизм оценки получаемых результатов**

**Планируемые результаты**

-повышение экологической культуры воспитанников и их родителей;

- сформировано осознанно-правильное отношение к объектам и явлениям

природы;

- внедрение новых технологий воспитания, обучения, развития.