Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Курагинский детский сад №8 «Лесная сказка»

комбинированного вида

***План по самообразованию по теме:***

**«Сказка одна из составляющих экологического воспитания детей»**

***Воспитатель: Марина Юрьевна***

***Жибинова***

**Гипотеза.**

Планирование и проведение различных мероприятий с участниками образовательного процесса по данной теме создает условия для всестороннего развития детей, развития творческих способностей ребенка

**Актуальность :**

Экологическое состояние нашей планеты и тенденция к его ухудшению требует от ныне живущих людей понимания сложившейся ситуации и сознательного к ней отношения.

В последнее время всё чаще загрязняются и становятся безжизненными водоемы, теряют плодородие почвы, обедняются флора и фауна, выпадают кислотные дожди - это тревожный сигнал, призывающий разумно относиться к окружающему нас миру. Охрана окружающей среды разумное отношение к ней стали настоящей актуальной проблемой века. А воспитание у детей дошкольного возраста ответственности за судьбу природы родного края, привлечение ребят к посильной помощи в её охране - одна из актуальнейших задач сегодняшнего дня.

Начинать работу по формированию экологической культуры следует с дошкольного возраста, когда закладываются основные способы познания окружающей действительности, развивается ценностное отношение к ней. Необходимо максимально использовать данный период времени, воспитывать у детей осознано правильное отношение к природе посредством сказок.

Природа оказывает огромное влияние на формирование личности, её умственное, нравственное, трудовое и физическое развитие, способствует улучшению логического мышления и речи.

Экологическое образование дошкольников- это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных норм в системе ценностных ориентаций.

Методика формирования элементов экологической культуры у дошкольников должна учитывать психологические особенности детей данного возраста.

**Пояснительная записка**

В настоящее время сказка, как и многие другие ценности традиционной культуры, заметно утратила свое предназначение. А ведь именно сказка играет важную роль в духовном обогащении дошкольников, способствует

закладке этических и эстетических чувств. В то же время сказка - это среда для развития эмоционально-нравственного опыта ребенка, помогающая не только представлять последствия своих поступков, но и переживать их смысл для себя и окружающих. Сказка входит в жизнь ребенка с самого раннего возраста, сопровождает на протяжении всего дошкольного детства и остается с ним на всю жизнь. Со сказки начинается его знакомство с миром литературы, с миром человеческих взаимоотношений и окружающим миром в целом. Сказки не только расширяют представления ребенка, обогащают его знания о действительности, главное - они вводят его в особый, исключительный мир чувств, глубоких переживаний и эмоциональных открытий.

**Задачи :**

* Повысить собственный уровень знаний путем изучения необходимой литературы;
* Повысить педагогическую грамотность родителей по данной теме.
* Обогащать у детей представления о ценности природы и правилах поведения в ней;
* Расширять кругозор детей на основе знакомства с природой родного края;
* Расширять и систематизировать знания о растительном и животном мире;
* Развивать у детей эмоционально-чувственную сферу и желание помогать природе;
* Развивать познавательный интерес к объектам окружающего нас мира через чтение стихов, рассказов, сказок о природе, через практическую деятельность;
* Развивать художественное творчество, организуя выставки рисунков, поделок на тему «Берегите природу!»
* Развивать память и связную речь, обогащать словарь детей, образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности;
* Воспитывать у детей доброе отношение к природе .

**Перспективный план работы по самообразованию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Срок** | **Этап** | **Содержание работы** | **Форма отчетности** |
| **Сентябрь - октябрь** | **Организационно - теоретический** | 1. подбор литературы в периодической печати и в интернете.  2. Определение цели и задач работы над темой.  3. Составление перспективного плана  4. Прогнозирование результатов. | Консультации для родителей Консультация на тему: «Каждому возрасту свою сказку».  Консультация для родителей: «Благодаря сказке ребёнок познаёт мир»  Консультация для родителей «Как читать сказку детям»  Консультация: «Использование здоровьесберегающих технологий на занятиях». |
| **Ноябрь - май** | **Накопительно – практический** | 1. Составление картотеки «Сказки нашего леса»  2. Подбор необходимого оборудования, материалов.  3.Создание предметно-пространственной среды и оборудования для занятий.  4. Размещение стендовой информации для родителей «Добрые сказки»  5.Мастер-класс от родителей  6. Консультации для родителей.  7. Оформление выставки работ детей совместно с родителями: «Наши любимые сказки».  8. «Создание в группе художественно-эстетической предметно-развивающей среды» (совместно с родителями) | Консультация для родителей «Что читать детям».  Консультация для педагогов «Сказка как средство экологического воспитания личности ребёнка»  Консультация для родителей «Природа в жизни вашей семьи».  Консультация для родителей «У доброты есть лицо».  Консультация для родителей «Как организовать домашний театр». Театрализованный показ «Наши любимые сказки».  Оформление  сборника  консультаций  для родителей по  экологическому  воспитанию  Памятка для родителей  «Какие сказки прочитать» |
| **Май** | **Заключительный** | 1. Самоанализ и самооценка проделанной работы в своей группе.  2. Анализ по осуществлению плана по самообразованию. | Консультация для родителей «Реальность сказочной жизни»  Советы родителям «как привить детям любовь к сказкам». |

**Механизм оценки получаемых результатов**

**Планируемые результаты**

-повышение экологической культуры воспитанников и их родителей;

- сформировано осознанно-правильное отношение к объектам и явлениям

природы;

- внедрение новых технологий воспитания, обучения, развития.