**Тема площадки в 2020-2021 учебном году: «Эффективные формы взаимодействия ДОУ и семьи»**

Инновационный подход в работе с родителями затрагивает различные направления деятельности педагогов дошкольного учреждения и имеет ряд принципов: сотрудничества, открытости, стимулирования совместных действий и поддержки семьи, обратной связи, индивидуального подхода к каждой семье.

Инновационная составляющая работы дошкольного учреждения связана с целостной поддержкой воспитательного потенциала семей воспитанников ДОУ во всех возрастных группах.

План работы площадки на 2020-2021 учебный год разделен на два блока: в очном режиме и работа в режиме онлайн. Для оценки результативности проделанной работы разработаны критерии.

**План работы в онлайн - режиме на 2020-2021 уч. год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Форма проведения | Ответственный |
| Сентябрь | «Почему учебный год начинается с 1 сентября?» | Онлайн режим Тематические консультации | Е. В. Карпунина  Воспитатели групп |
| Октябрь | «Мой самый необычный овощ» | Онлайн режим  Фотовыставка. | Е. В. Карпунина  Воспитатели групп |
| Ноябрь | «Моя мамочка самая лучшая» | Онлайн режим  Нарисовать портрет мамы«Вот она какая, мамочка родная!»  Видеозарисовка по возрастным группам: «Портрет мамы», (сборка портрета мамы со слов детей); «Литературный флешмоб» (выучить стихотворенье о маме записать на видео, сборка 1 стихотворения от группы) | Е.В. Карпунина,  Воспитатели групп |
| Декабрь | «Мастерская Деда Мороза» | Онлайн режим Консультация для родителей «Откуда пришел Новый год»  «Почему украшают ёлочку»  Фото выставка поделок.  Мастер-класс по ссылкам.  <http://www.infoniac.ru/news/Novogodnie-podelki-svoimi-rukami.html>  <https://g2021.su/novogodnie-podelki-svoimi-rukami/> | Е.В. Карпунина  Воспитатели групп |
| Январь | «Что такое рождество?» | Онлайн режим  Консультации для родителей «Как объяснить ребенку, что такое рождество», «Детям о рождестве». Заучивание колядок с детьми. Просмотр мультфильмов об истории Рождества.  <https://www.pravmir.ru/multfilmyi-pro-rozhdestvo/>  <https://www.youtube.com/watch> | Е.В.Карпунина  Воспитатели  групп |
| Февраль | «День защитника Отечества» | Онлайн режим  Фотовыставка «Мой папа в армии». Рисунки «Наша армия», «Я будущий солдат» | Е.В.Карпунина  Воспитатели  групп |
| Март | «Международный женский день» | Онлайн режим.  Консультация для родителей «История возникновения праздника»  <https://ledy-lisichka.livejournal.com/2116363.html> | Е.В.Карпунина  Воспитатели  групп |
| Апрель | Возникновение Земли | Мастер класс от педагогов «Возникновение Земли» | Е.В.Карпунина  Н.К. Цурупа |
| Май | «День победы» | Онлайн режим  Фотовыставка «Мой прадед герой!» Онлайн рассказ о воевавшем предке. Портрет с кратким описанием для выставки «Мы помним, гордимся!»  Акция «Мирные окна». | Е.В. Карпунина  Воспитатели групп |
| Июнь | «Праздник детства» | Онлайн режим  Поздравления детей от детей с днем защиты. Видеозарисовка«Шарик дружбы» | Е.В.Карпунина  Воспитатели  групп |
| **План работы для очного взаимодействия на 2020-2021 уч. год** | | | |
| В течение года | Развлечения в ДОУ | Все Российские праздники | Муз.руководитель |
| В течение года | Открытые родительские собрания с посещением занятий | Дни открытых дверей с совмещением Школы для родителей | Педагоги ДОУ |
| В течение года | Мастер-классы «Родитель-родителю» | Из анкет по запросу родителей | Администрация, педагоги |
| В течение года | Совместная деятельность: строительство Снежных городков на групповом участке | Реализация проекта «Снежный городок» на каждом групповом участке | Педагоги |
| В течение года (осень, зима, весна) | Праздник «Вместе на старт!», День здоровья, ГТО | Реализация модели «Формирование навыков ЗОЖ» | Инструктор по ФК |

**Критерии при анализе полученного результата**

Система взаимодействия дошкольного учреждения с семьей, включающая традиционные и инновационные формы работы с родителями просматривается через:

- установление партнерских отношений с семьями воспитанников, объединение усилий для развития и воспитания детей, создание атмосферы общности интересов;

- активизацию и обогащение воспитательных умений родителей, поддержание их уверенности в собственных педагогических возможностях.

**Уровень компетентности педагогов**

**по вопросам взаимодействия с семьей**.

|  |  |
| --- | --- |
| Качественные характеристики проявления умений | Уровни |
| В процессе деятельности воспитателя, указанные умения и навыки проявляются ярко, устойчиво | Оптимальный |
| В процессе деятельности воспитателя, указанные умения и навыки проявляются в достаточной степени | Допустимый |
| Воспитатель испытывает недостаток указанных умений и навыков, что создает проблемы в процессе его практической деятельности по взаимодействию с родителями | Критический |

**Критерий 1**

***Уровень планирования и реализации действий, обеспечивающих включение семей в образовательный процесс ДОУ***

**Показатели:**

1. Умение планировать собственную деятельность по взаимодействию с семьей на основе анализа предыдущей деятельности, интересов и потребностей семей.
2. Умение применять на практике методики психолого-педагогической диагностики:  выявлять достоинства воспитательных воздействий конкретной семьи, ее «проблемное поле», причины низкого (высокого) воспитательного потенциала семьи.
3. Умение строить оптимальные взаимоотношения с родителями на основе сотрудничества и взаимодействия.
4. Умение организовать правовое и психолого-педагогическое просвещение родителей, выбрать соответствующие целям формы организации, методы и приемы.
5. Умение вовлечь родителей в образовательный процесс ДОУ.
6. Умение выявить и обобщить свой педагогический опыт, оформить методические разработки.

**Критерий 2**

***Уровень сформированности условий, обеспечивающих включение семей в образовательное пространство ДОУ.***

**Показатели:**

1. Наличие нормативно - правовых документов, регламентирующих и определяющих функции, права и обязанности семьи и  дошкольного образовательного учреждения;
2. Наличие банка   данных педагогического опыта семей;
3. Наличие методических материалов по вопросам взаимодействия  ДОУ с семьями разных категорий;
4. Наличие социологических данных о контингенте семей воспитанников.

**Критерий 3**

***Уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДОУ***

|  |  |
| --- | --- |
| Качественные характеристики эффективности работы  ДОУ с семьей. | Уровни |
| Родители в полной мере удовлетворены качеством образовательных услуг в ДОУ | Оптимальный |
| Удовлетворенность качеством образовательных услуг частичная. | Допустимый |
| Родители неудовлетворенны качеством образовательных услуг. | Критический |

**Показатели:**

1. Полнота информации о целях и задачах дошкольного образовательного учреждения в области  воспитания,  обучения и оздоровления ребенка.
2. Степень осведомленности родителей в вопросах  специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ.
3. Информированность о видах образовательных услуг в ДОУ.
4. Удовлетворенность стилем взаимоотношений: педагог – родитель; педагог – ребенок.
5. Удовлетворенность характером воспитания, обучения и оздоровления ребенка в ДОУ.
6. Удовлетворенность уровнем знаний и умений, получаемых в дошкольном образовательном учреждении.
7. Реализация потребности в дополнительных образовательных услугах.
8. Возможность участия в  воспитательно-образовательном процессе ДОУ.
9. Удовлетворенность  уровнем подготовки ребенка к школе.

**Критерий 4**

***Степень эффективности взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи*.**

|  |  |
| --- | --- |
| Качественные характеристики эффективности работы  ДОУ с семьей | Уровни |
| Результаты деятельности ДОУ с семьей существенны, проявляются полно, ярко. | Оптимальный |
| Результаты деятельности удовлетворительны. | Допустимый |
| Работа с родителями  ведется формально. | Критический |

**Показатели:**

1. Рост воспитательного потенциала семьи.
2. Положительные тенденции в изменении характера отношений семьи и ДОУ.
3. Мотивационная готовность родителей к самообразованию в вопросах воспитания  и развития детей.
4. Активная субъектная позиция родителей.
5. Осознанное использование родителями педагогической науки и практики в воспитании детей.
6. Расширение спектра совместных дел родителей и педагогического коллектива.
7. Увеличение охвата  родителей разнообразными формами сотрудничества.
8. Изменение характера  вопросов родителей к воспитателям и специалистам ДОУ (как показатель их педагогической компетентности).
9. Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению и активность их участия в них.