Преобразование предметно-пространственной среды в возрастных группах детского сада в соответствии с ЛРОС

Детский сад в проекте с февраля 2022 года. Административная команда, получив некоторый блок знаний, благодаря команде ИПК, курсам в области развития личностного потенциала человека, разработали проект «Изменение среды условий на среду возможностей» на системные и устойчивые изменения в детском саду. Обучились на курсах не только администрация, позже еще 4 воспитателя старшей и подготовительной групп и педагог-психолог, заинтересовали воспитателей других групп, все определили темы самообразования на этот учебный год по развитию личностного потенциала детей.

Начали работу в Программе с изменений условий: преобразовалась предметно-пространственная среда в группе, где появились дополнительно к уже существующим восьми-десяти центрам активности, центры эмоций, уголки уединений, изменились стены в детском саду, игровые элементы на площадках. За это небольшое время жизни в Проекте реально преобразуется среда, позволяющая делать детям выбор; меняются педагоги, они начали помогать детям быть самим собой, осознавать себя как личность, развивать личностный потенциал, не навязывая ему своей воли. На Совете педагогов мы определили, что очень важно отличать одно эмоциональное состояние от другого, понимать, как меняется настроение в течение дня, осознавать причины тех или иных эмоциональных реакций. Давать чувствам названия. Иногда гораздо проще ребенку нарисовать эмоциональное состояние, а потом обсудить, объяснить, что значат эти цвета, эти формы и так далее. Таким же образом можно передать свое эмоциональное состояние через персонаж, в группах есть разные театры, можно подвигаться, спеть, станцевать. Педагоги стремятся помочь и родителям понять, как важно научить ребенка понимать себя и других, дружить и строить доверительные отношения. Но у нас пока этот процесс по включению родителей как участников образовательных отношений, остается проблемным. Пользуемся ресурсом Центра развития личностного потенциала и Навигатора образовательных продуктов. Много интересных подборок, огромное поле для собственного развития и продвижения педагогов, вовлечения родителей.

Работа в Проекте идет в русле требований ФГОС. Программа адаптирована в части требований к РППС, к деятельностному подходу в обучении, недирективной помощи педагога детям. Мы внесли в ООП, в рабочую программу воспитания корректировки в связи с работой в Проекте, удерживая позицию: «Каждый ребенок должен уметь позаботиться о себе». Мы учим правильно питаться, заниматься спортом, следить за своим здоровьем, преодолевать трудности, не бросать начатое на полпути, уметь сосредоточиться и довести дело до конца, участвовать в жизни группы — всему этому мы учим через режимные моменты, организованную деятельность, занятия, дидактические игры, события. Быть упорным — это тоже важный навык.

Четыре основных навыка XXI века — критическое мышление, сотрудничество, коммуникация и творческий подход . Рассказать о своем опыте через рассказ об эффектах, которые случились в организации с детьми, родителями или педагогами;

 «Не имея возможности побудить ребёнка к действию словом… взрослый вынужден создавать условия, соответствующие потребностям ребёнка в текущий момент жизни. В результате ребёнок находится в условиях, когда его поведение строится на основе собственной мотивации. Его действия направлены на удовлетворение собственных потребностей. Это „золотое время“ в развитии ребёнка. Ничего нет насильственного. Именно этот фактор и является определяющим высокую эффективность развития… Соединение мотивации и действия, направленного на её удовлетворение, является необходимым условием научения», — пишет психолог Владимир Шадриков