**Протокол № 2**

**Совета педагогов**

от 23.11.2021г.

***Тема:* *«Национальный проект "Образование": новые возможности качественного образования и воспитания. Реализация программы воспитания через организацию активных, практико ориентированных форм работы»***

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов в области воспитания у воспитанников ДОУ чувства патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества, к закону, к традициям и окружающей среде.

Форма проведения Совета педагогов - онлайн

Председатель: Л.И. Моисеенко

Секретарь: Т.В. Чернобаева

Всего членов Совета педагогов: 18

Присутствовало: 18

ПОВЕСТКА

1. Утверждение повестки заседания Совета педагогов. Рассмотрение выполнения решения предыдущего Совета педагогов.
2. Воспитательная деятельность в ДОУ.

Цель: познакомить педагогов с особенностями организации воспитательной деятельности в ДОУ, при реализации программы воспитания по 7 направлениям.

* 1. Патриотическое - Родина, природа: «Формы и методы работы педагога в группе детей 5-6 лет по патриотическому воспитанию»;
  2. Физическое и оздоровительное - Здоровье дошкольника: «Формы и методы работы педагога с дошкольниками по воспитанию навыков ведения здорового образа жизни»;
  3. Социальное: Формирование понятий «Человек, семья, дружба, сотрудничество» у детей 4-5 лет»;
  4. Выполнение детьми 4-5 лет правил в игре для становления коллективных взаимоотношений, усвоению культурных норм поведения. Культурные проекты заботы и помощи»;
  5. Этико-эстетическое - Культура и красота «Формы и методы работы педагога в группе детей 3-4 лет по этико-эстетическому воспитанию»;
  6. Познавательное – Знание: «Дидактические игры, направленные на развитие активных форм мышления в единстве с творческим воображением, фантазией, создающие предпосылки формирования у детей 5-6 лет системного видения мира»;
  7. Экологическое воспитание: «Сказка – одна из составляющих экологического воспитания детей для реализации своих базовых устремлений: любознательность, общительность»;
  8. Обеспечение развития первичных представлений ребенка 2-3 лет об образе собственного «я» на примерах положительного и отрицательного поведения; о том, что такое «хорошо» и «плохо»;
  9. Совместная деятельность воспитателя и детей. «Содержание, методы и условия осуществления воспитательной деятельности в формате детско-взрослого взаимодействия»;
  10. Семья – как воспитательный фактор: «Создание профессионально-родительской общности для достижения цели развития и воспитания детей 6-7 лет».

1. Построение Модели воспитательной системы как способа реализации рабочей Программы воспитания ДОУ.
2. Разное.

Ход Совета педагогов.

1.По первому вопросу слушали: Моисеенко Л.И., она познакомила присутствующих с повесткой Совета педагогов. Тема: «Национальный проект "Образование": новые возможности качественного образования и воспитания. Реализация программы воспитания через организацию активных, практико ориентированных форм работы». Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов в области воспитания у воспитанников ДОУ чувства патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества, к закону, к традициям и окружающей среде. Прослушаем 10 выступлений, затем разработаем Модель воспитательной системы как способ реализации рабочей Программы воспитания ДОУ.

Поступило предложение принять повестку в целом.

Голосовали: «за» -19, «против» - 0, «воздержались» - 0.

Рассмотрели решение Совета педагогов № 1, проанализировали выполнение решения предыдущего Совета педагогов:

1) Продолжить работу площадки по работе с родителями на базе ДОУ, руководителем определить Е.В. Карпунину. В управление образованием подана Заявка на включение МБДОУ Курагинский детский сад № 8 «Лесная сказка» в районную базовую площадку по теме: «Эффективные формы взаимодействия ДОУ и семьи посредством дистанционного общения» на 2021- 2022 годы. Определены целевые аспекты. Цель: Создание оптимальных условий для обеспечения взаимодействия ДОУ с семьей как механизм повышения качества дошкольного образования посредством дистанционного общения. Основными задачами деятельности ДОУ в достижении цели является:

\*Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, выявление потребности и поддержки образовательных инициатив семьи посредством дистанционного общения.

\*Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи; повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей используя мессенджеры, посредством консультативного пункта.

\*Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах:

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения полноценного развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

\*Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по внедрению инновационных технологий в воспитательно – образовательный процесс; удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами взаимодействия с семьями воспитанников посредством дистанционного общения.

\*Обобщение и распространение творческого опыта педагогов по данному направлению. Издание четвертого методического сборника.

Составлен план реализации задач работы площадки в инновационном для ДОУ режиме.

2). Сформировать пакет нормативных локальных актов выставить на сайт ДОУ до 20 сентября. По этому вопросу все работники ДОУ, ответственные за определенное направление работы сформировали пакет НПА, передали его техническому администратору, который отвечает за ведение официального сайта детского сада – Недбайло А.О. Информация выставлена на сайт. Так же в разделах: «Новости», «Наша группа», «Методическая копилка педагогов», «Консультативный пункт» информация постоянно пополняется, обновляется.

3). Проводить зонирование групповых помещений в течение учебного года, изменять содержание в соответствии с темой недели. В Рабочих программах всех педагогов определены темы недель, РППС групп дополняется (трансформируется) по темам. Педагоги провели самообследование по реализации требований ФГОС ДО (п.3.3.4) к обеспечению условия «содержательно - насыщенная» РППС в каждой образовательной области. Перечень оборудования, дидактических развивающих игровых средств по каждому содержательному компоненту (Журнал контроля и оценки развивающей предметно-пространственной среды в ДОО по программе «От рождения до школы», авторский коллектив издательства Учитель- Волгоград) для каждой возрастной группы.

4). Зарегистрировать детей с 5 лет на краевой площадке «Навигатор», на программу дополнительного образования «Легоконструирование как инструмент развития креативных способностей ребенка», с 6 лет на программу дополнительного образования «Компьюша». Проведена целенаправленная работа с родителями по схеме: Беседа, объяснение сути создания на краевой площадке системы «Навигатор»; при самоопределении родителя – заполнение пакета документов (заявления, согласия на обработку персональных данных), размещение заявки в системе. После зачисления ребенка на программу дополнительного образования – отметка в «Навигаторе» родителем и подписание договора на оказание услуги с Центром образования. По итогам выше указанной работы 28 детей 6-ти лет зарегистрированы в системе, обучаются по программе дополнительного образования «Компьюша». С родителями детей 5-ти лет работа продолжается.

Таким образом, фиксируем выполнение предыдущего решения Совета педагогов в полном объёме.

2. По второму вопросу заместитель заведующей по ВОР Т.В. Чернобаева довела информацию по реализации рабочей Программы воспитания. На Совете педагогов запланировано прослушать 10 выступающих по 7 направлениям через организацию практико – ориентированных форм работы.

1) Патриотическое воспитание. Выступление по теме: «Формы и методы работы педагога в группе детей 5-6 лет по патриотическому воспитанию», подготовила Комарова Е.В., воспитатель старшей компенсирующей группы. Нравственно-патриотическое воспитание ребенка — сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств. Чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребёнок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. Задача педагога — отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных дома (родного края); труд людей, традиции, общественные события и т.д. Причем эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес. Поэтому, начиная работу по воспитанию любви к родному краю, педагог обязан сам его хорошо знать. Он должен продумать, что целесообразнее показать и рассказать детям, особо выделив наиболее характерное для данной местности или данного края.

2) Физическое и оздоровительное направление. Выступление «Формы и методы работы педагога с дошкольниками по воспитанию навыков ведения здорового образа жизни» подготовила Моторина К.Е., инструктор по ФК. Она раскрыла практическое содержание основных форм и методов по воспитанию навыков ведения здорового образа жизни у дошкольников.

3) Социальное направление. Выступление «Формирование понятий «Человек, семья, дружба, сотрудничество» у детей 4-5 лет», подготовила Родионова О.А., воспитатель средней группы. Ребенок в процессе взаимодействия воспитывающего взрослого имеет представление о своей принадлежности к человеческому роду. Он человек, значит, может думать, чувствовать - радоваться, грустить. Он многое умеет делать - рисовать, лепить, аккуратно есть, одеваться и т. д. Если будет стараться, то сможет научиться еще многим хорошим и разным вещам. Ребенок узнает, что разные люди думают и чувствуют по разному, поступают по разному. Ребенок не должен сердиться на людей, которые чувствуют и поступают не так, как он. В процессе повседневного общения со сверстниками, во время игр, совместной трудовой деятельности и на занятиях дети учатся жить в коллективе, овладевают на практике моральными нормами поведения.

4) Продолжила социальное направление с предъявлением культурных практик Марьясова Н.Г., воспитатель средней группы. Тема выступления: «Выполнение детьми 4-5 лет правил в игре для становления коллективных взаимоотношений, усвоению культурных норм поведения. Культурные проекты заботы и помощи». Игра - это ведущий вид деятельности ребенка 4-5 лет и самый лучший способ решения вопросов воспитания и развития ребенка. Игры очень разнообразны и условно их можно разделить на две большие группы: сюжетно-ролевые игры и игры с правилами. При этом складывается своя культурная практика в группе ДОУ, отличающиеся от культурных игровых практик, в которые дети были вовлечены изначально. В нашей группе проводятся различные игры, а так же игры – упражнения, позволяющие детям 4-5 лет в игре освоить практику становления коллективных взаимоотношений, усвоению культурных норм поведения.

5) Этико – эстетическое направление. Выступление Бубличенко Е.Г., воспитателя 2-й младшей группы по теме: «Формы и методы работы педагога в группе детей 3-4 лет по этико-эстетическому воспитанию» содержало информацию о планировании воспитательного процесса, о формах работы, о направлениях работы с детьми по формированию культуры поведения и общения у детей:

\*Воспитание культурно- гигиенических навыков;

\*Культура общения детей со сверстниками и взрослыми;

\*Культура деятельности (поведение в общественных местах, в трудовой деятельности, бережное отношение к вещам, к природе).

Воспитывая ребенка младшего возраста, взрослым нужно помнить, что они первые, кто может умело, очень тонко и осторожно придать ему те черты и особенности, которые расцветут и окрепнут у него в дальнейшем. Прежде всего, ребенку малых лет нужно прививать этикет.

6) Направление познавательного развития. Выступление Вяткиной Е.И., воспитателя старшей компенсирующей группы. Дидактические игры, направленные на развитие активных форм мышления в единстве с творческим воображением, фантазией, создающие предпосылки формирования у детей 5-6 лет системного видения мира. Воображение позволяет ребенку познавать окружающий мир, служит для объединения разрозненных впечатлений, создавая целостную картину мира. Воображение возникает в ситуациях неопределенности, когда дошкольник затрудняется найти в своем опыте объяснение какому-либо факту действительности. Такая ситуация сближает воображение и мышление. Мышление обеспечивает избирательность в преобразовании впечатления, а воображение дополняет, конкретизирует процессы мыслительного решения задач. И решение интеллектуальных проблем становится творческим процессом. Фантазируя, дети выделяют объективные закономерности окружающего. Создание новых образов – это не умозрительный, а тесно связанный с действительностью процесс. Именно в реальном мире находится источник образов воображения. Педагог предложила коллегам подобранные дидактические игры, которые не только позволяют активизировать познавательную деятельность ребят, но и способствуют развитию речи и творческого мышления.

7) Экологическое воспитание. Материал подготовила воспитатель 2-й младшей группы М.Ю. Жибинова. Выступление «Роль сказок в экологическом воспитании дошкольников». Сказки могут быть использованы педагогами ДОУ для знакомства детей дошкольного возраста с живыми объектами экологической системы с целью решения задач экологического образования и воспитания дошкольников, формирования у них экологических знаний о растениях и животных, опыта общения с ними в природе и становления осознанно-правильного отношения к ним. Сказки способствуют развитию у детей творчества, душевности, умения замечать прекрасное в обыденной жизни. Также через сказки удается привить не только любовь к природе, но и осознание необходимости ее охраны.

8) Трудовое воспитание. С практикой по теме: «Обеспечение развития первичных представлений ребенка 2-3 лет об образе собственного «Я» на примерах положительного и отрицательного поведения; о том, что такое «хорошо» и «плохо» выступила Гершфельд Н.Н., воспитатель первой младшей группы. Она показала, как у детей раннего возраста интенсивно развиваются навыки действия с окружающими их предметами, что помогает сформировать у малыша «копилочку» знаний о себе, своих возможностях, способностях, умениях. Сделала замечание, что воспитание у малышей интереса к трудовым действиям, привлечение их к посильной помощи взрослым закладывает основы трудового воспитания.

9) Совместная деятельность взрослого с ребенком, раскрыла в своем выступлении Нестеркина Н.Ф., воспитатель старшей – подготовительной группы. Совместная деятельность взрослого с ребенком прежде всего, это деятельность, в ходе которой налаживается эмоциональный контакт и деловое сотрудничество. Педагогу важно организовать совместные действия так, чтобы он мог вызвать ребенка на речевое взаимодействие или найти доступные для ребенка поводы для общения. Ребенок говорит то, что хочет сказать, а не то, что спланировал педагог. Поэтому организация и планирование совместной деятельности должны быть гибкими. Педагог должен быть готовым к импровизации, к встречной активности ребенка. В процессе совместной деятельности у ребёнка постепенно формируется позиция младшего партнера, ведомого взрослым. В организации совместной партнерской деятельности в старшем дошкольном возрасте используются форма работы:

\*обращенная совместная деятельность, когда цель и содержание продумывается педагогом, но к их реализации привлекается личный опыт детей, что допускает вопросы, комментарии детей;

\*открытая совместная деятельность, когда цель, содержание и пути их реализации оговариваются вместе с детьми. Как правило, эта форма выступает как паритетная, равноправная.

10) Выступление по теме «Семья – как воспитательный фактор: создание профессионально-родительской общности для достижения цели развития и воспитания детей» руководителя родительского клуба: Карпуниной Е. В.,

воспитателя МБДОУ прослушали как важное и заключительное в работе по рабочей Программе воспитание. Для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи в нашем детском саду, в 2018-2019 учебном году стартовал проект семейного клуба «Гармония». Основная цель работы которого - гармонизация детско – родительских отношений, включение родителей в активную позицию взаимодействия с детским садом. В условиях пандемии COVID-19 в связи с карантинными мероприятиями с 2020-2021 года, работу клуба «Гармония» мы проводили в дистанционном формате с использованием интернет ресурсов, по средствам группы WhatsApp, сайта ДОУ. В начале учебного года был составлен план дистанционной работы клуба с родителями, который включил в себя онлайн- консультации, тематические консультации для родителей, фотовыставки, видео зарисовки, мастер-классы, литературные – зарисовки. План работы клуба представлен коллегам для ознакомления.

Решение. Поступило предложение рассмотренные успешные практики педагогов по теме самообразования на Совете педагогов № 2, включить в модель воспитательной системы ДОУ.

Голосовали: «за» -18, «против» - 0, «воздержались» - 0.

1. Третий вопрос повестки заседания Совета педагогов: «Построение Модели воспитательной системы как способ реализации рабочей Программы воспитания ДОУ» предложила совместно решать заместитель заведующего по ВОР Чернобаева Т.В. для возможности с помощью выстроенной модели реализовывать рабочую Программу воспитания.

Цель работы над моделью: совершенствовать уровень профессионального мастерства и компетентности педагогов в области технологии моделирования, как способа организации образовательного пространства в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО, поправок в ФЗ № 273, профстандарта, программы воспитания. Способствовать развитию творчества и профессиональной активности педагогов в построении и реализации модели воспитательной системы ДОУ.

Рассмотрены основные концепции и позиции для выстраивания модели. Система воспитательной работы ДОУ складывается на основе взаимодействия родителей и педагогов. Наша идея в модели: объединение усилий всех сотрудников детского сада и семьи с целью создания благоприятных и привлекательных для ребенка условий, способствующих его эмоциональному благополучию, духовному обогащению, социально-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию.

Цель работы: Формирование основ гармонично развитой личности ребенка в соответствии с его индивидуальными способностями и одаренностью через

общение и разнообразную совместную деятельность с взрослыми и

сверстниками.

Задачи:

1) Пробуждение у ребенка интереса к реальной действительности на основе

эмоционально-практического познания окружающего мира, активизация его

стремления к более тесному общению с ним.

2) Приобщение детей к общечеловеческим ценностям и общечеловеческой

культуре, традициям семьи и родного поселка, Красноярского края, культурно-историческому наследию своего народа.

3) Формирование основ духовно-нравственной и гражданско-

патриотической позиции личности ребенка.

4) Всесторонняя подготовка ребенка к обучению в школе на основе

формирования у него устойчивого интереса к новым знаниям и навыков практической деятельности.

Рассмотрены основные виды совместной деятельности детей и взрослых, механизмы взаимодействия воспитательной системы МДОУ с социумом, поддержка мотивации воспитательной деятельности педагогов, разработаны показатели эффективности функционирования воспитательной системы.

Решение. Поступило предложение выстроенную модель воспитательной системы оформить как документ и рассмотреть на Совете педагогов № 3, включить в модель воспитательной системы ДОУ практические материалы, представленные педагогами на Совете педагогов.

Голосовали: «за» -18, «против» - 0, «воздержались» - 0.

1. В вопросе «разное» Любовь Ивановна поставила вопрос плохой посещаемости воспитанниками детского сада. Определила задачу для педагогов: проанализировать причины пропусков детей, рассмотреть разные пути решения для улучшения посещаемости, работать с родителями, чьи дети пропускают без уважительной причины. Комиссии по стимулирующим выплатам учитывать данный вопрос как мотивационный для улучшения ситуации с посещаемостью воспитанниками детского сада.

Информацию приняли к сведению.

**Решение Совета педагогов:**

* + - 1. Признать повестку Совета педагогов №2 от 23 ноября 2021 года выполненной.
      2. Выстроенную модель воспитательной системы ДОУ оформить как документ – приложение к рабочей программе воспитания и рассмотреть на Совете педагогов № 3.

Ответственные: педагогические работники.

Срок исполнения: до февраля 2022 года.

Голосовали: «за» -18, «против» - 0, «воздержались» - 0.

Председатель педагогического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И. Моисеенко

Секретарь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Чернобаева