**Протокол № 3**

 **Совета педагогов**

 от 28.02.2022г.

**Тема Совета педагогов**: «Реализация задачи по обеспечению к 2024 году детей от 5 лет доступным качественным дополнительным образованием в ДОУ через обновление содержания программ, форм и методов работы».

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах применения эффективных образовательных технологий в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников по включению детей в модули, реализующие программы дополнительного образования, развития вне занятий.

Форма проведения Совета педагогов - онлайн

Председатель: Л.И. Моисеенко

Секретарь: Т.В. Чернобаева

Всего членов Совета педагогов: 18

Присутствовало: 18

ПОВЕСТКА

1. Утверждение повестки заседания Совета педагогов. Рассмотрение выполнения решения предыдущего Совета педагогов.
2. Включенность педагогического коллектива детского сада в реализацию национального проекта «Образование», Чернобаева Т.В.
3. Реализация задачи по обеспечению к 2024 году детей от 5 лет доступным качественным дополнительным образованием в ДОУ через обновление содержания программ, форм и методов работы. Моисеенко Л.И.
4. Дополнительное образование с 1 младшей группы: «Прием комментированного действия, комментированного рисования как условие осмысления поставленной перед ребенком цели, совместного планирования путей и средств реализации, представления законченного продукта» Вяткина Т.И.
5. Эффективные образовательные технологии, в том числе цифровые, в системе дошкольного и дополнительного образования, способствующих созданию условий включения родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс. Родионова О.А.
6. Развитие способностей ребенка 4-5 лет вне занятий. Марьясова Н.Г.
7. Развитие навыков сотрудничества в речевом творчестве детей старшего дошкольного возраста. Костюкова Т.М.
8. Использование современных педагогических технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОУ для обеспечения возможности самореализации и развития талантов (презентация «Теория и практика коллег России»). Жибинова М.Ю.
9. Мастер-класс «Арт-терапия как метод работы с эмоциональными проблемами детей дошкольного возраста». Цурупа Н.К.
10. Разное.

Ход Совета педагогов.

* + - 1. По первому вопросу слушали: Моисеенко Л.И., она познакомила присутствующих с повесткой Совета педагогов. Тема: «Реализация задачи по обеспечению к 2024 году детей от 5 лет доступным качественным дополнительным образованием в ДОУ через обновление содержания программ, форм и методов работы». Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах применения эффективных образовательных технологий в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников по включению детей в модули, реализующие программы дополнительного образования, развития вне занятий.

Прослушаем 7 выступлений по реализации повестки Совета: Л.И. Моисеенко, Т.В. Чернобаевой, Т.И.Вяткиной, О.А. Родионовой, Н.Г. Марьясовой, М.Ю. Жибиновой, Т.М. Костюковой и поучаствуем в Мастер-классе «Арт-терапия как метод работы с эмоциональными проблемами детей дошкольного возраста», который покажет Цурупа Н.К.

Поступило предложение принять повестку в целом.

Голосовали: «за» -18, «против» - 0, «воздержались» - 0.

Рассмотрели решение Совета педагогов № 1, выстроенную модель воспитательной системы оформить как документ и рассмотреть на Совете педагогов № 3. Задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития ребёнка, не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста, а, прежде всего в том, чтобы создать каждому дошкольнику все условия для наиболее полного раскрытия и реализации его неповторимого, специфического возрастного потенциала. Технология реализации воспитательной системы ДОУ предусматривает:

Личностно-ориентированное взаимодействие детей друг с другом,

детей и взрослых, педагогов и родителей. Конструирование образовательного процесса осуществляется на основе модели субъект субъектного взаимодействия педагога с детьми и их родителями. Реализация модели субъект субъектного взаимодействия основана на способности конструировать воспитательный процесс на основе педагогической диагностики. Открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями, другими учреждениями поселка и района. Модель рассматривается как взаимодействие в разных направлениях. Одно из них традиции группы = традиции детского сада. Три педагога участвовали в РМО воспитателей с презентацией традиций группы и детского сада.

Проанализировав модель, можно говорить о выполнении решения предыдущего Совета педагогов. Предлагаю к концу учебного года сделать сборку информационного материала по патриотическому воспитанию, традиции групп и издать методический сборник.

Решение. Поступило предложение, информацию по модели воспитательной системы ДОУ, практические материалы, представленные педагогами, оформить в виде методического сборника по итогам учебного года. Голосовали: «за» -18, «против» - 0, «воздержались» - 0.

1. По второму вопросу «Включенность педагогического коллектива детского сада в реализацию национального проекта «Образование» выступила заместитель заведующего Чернобаева Т.В.

Для анализа включенности коллектива детского сада в решение поставленных на уровне Федерации, напомнила педагогам цели и задачи проекта «Образование». Показала деятельность коллектива детского сада в рамках задач проекта. Задача коллектива - продолжить работу в этих направлениях, так как это ориентиры для нас, как государственной образовательной организации. Федеральные проекты (их 9), действующие в рамках нацпроекта «Образование» предусматривают включение детей от рождения до 35 лет. Мы включились в четыре проекта: «Поддержка семей, имеющих детей»; «Успех каждого ребёнка»; «Новые возможности для каждого»; «Цифровая образовательная среда». Пять проектов не затрагивают сферу дошкольного образования: «Социальная активность»; «Экспорт образования». «Учитель будущего»; «Молодые профессионалы»; «Современная школа».

Рассмотрим задачи, которые касаются дошкольного образования.

По реализации задачи 2 «Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся» в каждой возрастной группе детского сада работают кружки, а для старших дошкольников разработана творческой группой педагогов и реализуется программа дополнительного образования: «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая Программа технической направленности «Легоконструирование как инструмент развития креативных способностей ребенка». Данная Программа составлена на основе модульной парциальной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», авторы Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин. Кроме этой программы разработаны две программы, реализация которых включается в образовательный процесс. Программа «Здоровое питание» составлена на основе программы для детей дошкольного возраста «Основы здорового питания», разработанной ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора и Программа «Финансовая грамотность» для детей старших и подготовительных групп (5-7 лет). Программа, разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой ДОУ. Содержание Программы соответствует требованиям ФГОС ДО, положению о Рабочей программе. Программа включена в часть программы, формируемой участниками образовательного процесса ДОУ. Цель программы - помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Рабочая программа обеспечивает развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательной области «Познавательное развитие».

По реализации задачи 3 «Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье» в детском саду открыт и активно действует Консультативный пункт. Специалисты детского сада включились в Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей» в рамках реализации гранта «Государственная поддержка некоммерческих организаций в целях оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющих детей» (федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»).

В рамках проекта на сайте детского сада открыта рубрика «Для Вас, родители», где периодически размещаются видео консультации, информационные консультации. Кроме этого консультации размещались в созданных родительских группах посредством мессенджеров.

По реализации задачи 4. «Создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней» работа ведется сразу в трех направлениях: работа с педагогами, родителями, детьми.

Педагоги изучили возможности онлайн общения с родителями и активно пользуются при дистанте, при онлайн взаимодействии с родителями, при повышении квалификации – как дистанционное обучение. С родителями в период пандемии и ограничений проведения массовых мероприятий, ведется работа в режиме онлайн. Качество этой работы напрямую связано с компетентностями педагогов. Для детей ведется обучение по направлению «Пользователь», для этого в детском саду заключено соглашение с МАО «Центр дополнительного образования Курагинский», на реализацию программы дополнительного образования «Компьюша» для старших дошкольников. 40 детей обучается по этой программе.

По реализации задачи 10 «Формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста». Ежегодно педагоги детского сада участвуют в конкурсах профессионального мастерства «Воспитатель года»

Решение по второму вопросу: продолжить работу по реализации задач проекта «Образование», обобщать опыт работы в методическом сборнике.

Голосовали: «за» -18, «против» - 0, «воздержались» - 0.

1. По третьему вопросу «Реализация задачи по обеспечению к 2024 году детей от 5 лет доступным качественным дополнительным образованием в ДОУ через обновление содержания программ, форм и методов работы» Любовь Ивановна довела до сведения педагогов, что разработанные творческими группами наших педагогов программы дополнительного образования, которые реализуются в этом учебном году, актуальны для современных дошкольников. Новизна Программ заключается в том, что интегрирование различных образовательных областей, объединенных в Программах, открывает возможности овладения новыми навыками и расширения круга интересов дошкольников.

Сейчас идёт технологическая революция, рассматриваются возможности онлайн обучения. Реализация программ может осуществляться в формате прямого соучастия ребенка и взрослого или в режиме онлайн при разработке инструкций – заданий в электронном виде. Концептуальные основы программ: 1. Интегрированный подход к решению поставленных задач. В основе данной интеграции лежит метод проектов, базирующийся на познавательном и художественном поиске и имеющий конкретный реальный продукт в качестве результата деятельности. 2. Содержательное усложнение в логике возрастных возможностей. 3. Развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательно-исследовательской деятельности. 4. Развитие критического мышления: умение получать необходимую информацию, её анализировать, применять полученную информацию в практической деятельности. 5. Формирование навыков коллективной работы в синтезе с индивидуализацией образования (умение договариваться, правильно задавать вопросы, аргументировать фактами, делать вывод). В процессе коллективной деятельности воспитывается ценностное отношение как к процессу, так и к результатам труда, как общего, так и каждого участника. 6. Первичная пропедевтика ряда профессий и специальностей XXI века, среди которых специалисты, умеющие работать с большим объёмом оперативной информации. 7. Естественнонаучная картина мира у дошкольника формируется на основе системно-деятельностного подхода и базируется на знаниях, полученных опытно-экспериментальным путём. 8. Формирование основ безопасности (в процессе взаимодействия с окружающим миром). 9. Создание условий для выявления одарённых детей и предложение дальнейшего занятия научно-техническим творчеством в Центре дополнительного образования муниципалитета.

Чернобаева Т.В. обобщила проводимую в детском саду работу в этом направлении.

Программы дополнительного образования, реализуемые в детском саду:

\*Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая Программа технической направленности «Легоконструирование как инструмент развития креативных способностей ребенка», которая составлена на основе модульной парциальной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», авторы Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин. Данная парциальная модульная программа направлена на развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество детей дошкольного возраста

\*Программа «Финансовая грамотность» для детей старших и подготовительных групп (5-7 лет). Программа включена в часть программы, формируемой участниками образовательного процесса ДОУ. Цель программы - помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Рабочая программа обеспечивает развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательной области «Познавательное развитие». Рабочая программа составлена на основе Примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников», по формированию предпосылок финансовой грамотности детей 5–7 лет, разработанной Банком России, с учетом Методических рекомендаций для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников, Москва 2019г.

\*Программа «Здоровое питание» составлена на основе программы для детей дошкольного возраста «Основы здорового питания», разработанной ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора. Цель указанной программы: формирование у детей основных поведенческих навыков, направленных на здоровое питание и профилактику нарушений здоровья, обусловленных нездоровым питанием и нарушениями правил личной гигиены. Программа НИИ «Основы здорового питания» разработана в целях реализации федерального проекта «Формирование системы мотивации граждан к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек (Укрепление общественного здоровья)», национального проекта «Демография» и в соответствии с Планом мероприятий Роспотребнадзора по реализации мероприятий федерального проекта «Укрепление общественного здоровья». Реализация программы предполагает решение следующих образовательных и воспитательных задач:

1) расширять знания детей о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формировать готовность соблюдать эти правила; 2) формировать представления о правилах этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; 3) воспитывать у детей культуру здорового питания; 4) вырабатывать у детей дошкольного возраста представление о здоровом питании, направленном на гармоничный рост и развитие; 5) просвещать родителей в вопросах организации правильного питания детей.

Кроме указанных трех программ, как было сказано выше, реализуется программа «Компьюша» за счет сотрудничества с Центром дополнительного образования. Все дети, обучающиеся по программе зарегистрированы в новигаторе на краевой платформе дополнительного образования.

Для всех детей младше 5 лет реализуются программы кружковой работы. В 1 младшей группе «Умелые пальчики», во 2-й младшей «Лего конструирование», в средней «Занимательная математика», в старшей и подготовительной группах «Очумелые ручки», «Соловушка».

По реализации задачи 2 будем говорить в процентах включенности детей. Показатели приоритетного проекта "Доступное дополнительное образование для детей" доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием к 2024 году 75%. В нашем детском саду 64 воспитанника от 5 до 8 лет, в навигаторе зарегистрированы на программу «Легоконструирования» 16 детей и на программу «Компьюша» 38 детей. По факту охват составил 84 %. Значит можно сделать вывод о хорошей работе коллектива по реализации второй задачи.

Решение. Продолжить работу по охвату дополнительным образованием воспитанников детского сада, обеспечив не менее 75 % включенности.

Голосовали: «за» -18, «против» - 0, «воздержались» - 0.

1. По четвертому вопросу выступила Вяткина Т.И. с вопросом Дополнительное образование с 1 младшей группы: «Прием комментированного действия, комментированного рисования как условие осмысления поставленной перед ребенком цели, совместного планирования путей и средств реализации, представления законченного продукта». Татьяна Ивановна подчеркнула важность перехода детей от репродуктивного и продуктивного уровня деятельности, связанного с формированием системы ориентировок и операций изобразительных умений и навыков, в частности, к поисковому и творческому. «Приём комментирующей речи взрослого» позволяет организовать деятельность детей и объединить такие её компоненты, как мотивационный, ориентировочный, операциональный и контрольный. Информация о приеме в приложении к материалам Совета педагогов. Информацию приняли к сведению.
2. По пятому вопросу «Эффективные образовательные технологии, в том числе цифровые, в системе дошкольного и дополнительного образования, способствующих созданию условий включения родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс» выступила Родионова О.А. К числу современных образовательных технологий можно Ольга Алексеевна отнесла: здоровье сберегающие технологии; технологии проектной деятельности; технология исследовательской деятельности; информационно-коммуникационные технологии; личностно-ориентированные технологии; технология портфолио дошкольника и воспитателя; игровая технология; цифровые технологии; технология «ТРИЗ» и др. Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель - содействовать становлению ребенка как личности.

Информация о том, как интерактивные обучающие игры дают возможность организовать одновременное обучение детей, обладающих различными способностями и возможностями в приложении к материалам Совета педагогов. Информацию приняли к сведению.

1. По шестому вопросу «Развитие способностей ребенка 4-5 лет вне занятий» выступила Марьясова Н.Г. Она сделала акцент на изменения в психике, эмоциональном восприятии жизни в развитии детей 4- 5 лет. От воспитывающих взрослых в это время требуется повышенное внимание и некоторая щепетильность, чтобы мягко влиять на изменяющийся характер малыша. Наталья Геннадьевна выделила информацию чему уделять внимание. К четырем годам повышенная познавательная активность ребенка позволяет существенно ускорить его развитие практически по всем направлениям. Информация о развитии ребенка 4-5 лет вне занятий в приложении к материалам Совета педагогов. Информацию можно использовать для консультации родителям (законным представителям). Информацию приняли к сведению.
2. По седьмому вопросу «Развитие навыков сотрудничества в речевом творчестве детей» выступила Костюкова Т.М. Из пед.копилки «Общение со сверстником - это общение с равным себе, оно дает возможность ребенку познавать самого себя». Татьяна Михайловна подчеркнула, что общение в группе сверстников существенно отражается на развитии личности ребенка. От стиля общения, от положения среди сверстников зависит, насколько ребенок чувствует себя спокойным, удовлетворенным, в какой мере он усваивает нормы отношений со сверстниками. Информация о развитии навыков сотрудничества, об играх, направленных на развитие навыков взаимодействия в группе («Дракон кусает свой хвост», «Удержи предмет», «Зоопарк»); об играх, направленных на сплочение детского коллектива («Я хочу с тобой подружиться», «Газета», «Квадрат») в приложении к материалам Совета педагогов. Информацию приняли к сведению.
3. По восьмому вопросу: «Использование современных педагогических технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОУ для обеспечения возможности самореализации и развития талантов» (презентация «Теория и практика коллег России») выступила Жибинова М.Ю. Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе актуально, эффективно и современно. У детей появляется возможность исследовать и анализировать полученные знания, а также развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Марина Юрьевна привела как пример некоторые виды современных образовательных технологий. Современные педагогические технологии в сочетании с современными информационными технологиями могут существенно повысить эффективность образовательного процесса, решить стоящие перед образовательной организацией задачи воспитания и обучения всесторонне развитой творческой личности. Информация в приложении к материалам Совета педагогов. Информацию приняли к сведению.
4. Мастер-класс «Арт-терапия как метод работы с эмоциональными проблемами детей дошкольного возраста», подготовила Цурупа Н.К. Наталья Константиновна прошла курсы повышения квалификации с одноименным названием, начала применять в работе арт-терапию. Она поделилась своими практическими наработками. Информацию приняли к сведению.
5. В вопросе «разное» Любовь Ивановна проанализировала:

\* посещаемость воспитанниками детского сада. Определила задачу для педагогов: работать с родителями, чьи дети пропускают без уважительной причины.

\* Следующий вопрос – подготовка самоанализа работы коллектива детского сада за 2021 год. Ознакомила педагогов с приказом о рабочей группе по подготовке самоанализа. Какую аналитическую работу необходимо провести коллективу детского сада. По плану следующий Совет педагогов по рассмотрению итогов самоанализа, обсуждение, принятие. Информацию приняли к сведению.

\* Сообщила педагогам о включении в работу на площадке Федерального уровня. Программу по развитию личностного потенциала. Фокус программы: помочь ребенку управлять своими внутренними ресурсами, мышлением, эмоциями, поведением, взаимодействовать с другим. Научить ставить цели и быть ответственным за свою жизнь. Программа направлена на формирование индивидуальной траектории социализации каждого ребенка, его гармоничного развития с учетом имеющихся способностей и ресурсов, обеспечивает ему психологическую поддержку. У истоков программы Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее».

Решение. Включиться в работу площадки.

**Решение Совета педагогов:**

1.Признать повестку Совета педагогов № 3 от 28 февраля 2022 года выполненной.

2. Информацию по модели воспитательной системы ДОУ, практические материалы, представленные педагогами, оформить в виде методического сборника по итогам учебного года.

Срок исполнения: до сентября 2022 года.

1. Продолжить работу по охвату дополнительным образованием воспитанников детского сада, обеспечив не менее 75 % включенности.

Срок исполнения: сентябрь 2022 года.

1. Включиться в работу Федеральной площадки по развитию личностного потенциала дошкольника.

Срок исполнения: оформить документы до 1 апреля 2022 года.

Ответственные: педагогические работники.

Голосовали: «за» -18, «против» - 0, «воздержались» - 0.

Председатель педагогического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И. Моисеенко

Секретарь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Чернобаева