**Проектирование технологических карт по организации проектной и исследовательской деятельности с дошкольниками (слайд1)**

Исследовательская деятельность может использоваться в разных направлениях в соответствии возрасту ребенка.

В процессе экспериментирования дети учатся: **(слайд2)**

-Видеть и выделять проблему.

-наблюдению

-Принимать и ставить цели

-Решать проблемы.

-Анализировать объект и явления. –

Выделять существенные признаки и связи. –

Отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности. –

Осуществлять эксперимент.

-Выдвигать гипотезы, предложения.

-Делать выводы

Исследовательская деятельность захватывает все 5 областей развития: **(слайд3)** познавательное, соц. Коммуникативное., худ.эстетич., физическое., речевое.

Например, сегодня мы рассмотрим опыты с водой. Он состоит из трех этапов.

1.Подготовительный этап в котором воспитатель осуществляет: **(слайд 4)**

-подбор подвижных и дидактических игр;

-подбор методической и художественной литературы;

-подбор фотографий, иллюстраций с изображением воды в разных состояниях.

На занятии реализуется 2.основной этап когда дети включены в деятельность. **(слайд 5)**

-просмотр фото и т.д. (дождик, лужи, облака, лед, снег)

- Беседы ( кому нужна вода? Где же спряталась вода? **)** Где и какуюсегодня вы видели воду? (в помещении, на улице.)

- Для чего нужна вода, как мы ее используем? (Пьем, моем руки, купаемся, стираем и т.д.)

- Подумайте, откуда берется вода в кране? Мы каждый день пользуемся этой водой, а она течет и течет, не кончается. В кране - вода реки. Те капельки, которыми мы моем руки, проделали большой путь. Сначала они плавали в реке, потом человек направил их в трубы.

- К воде, , надо относиться бережно, не оставлять без надобности открытыекраны.**(слайд 6)**

-Чтение и разучивание потешек и песенок о воде.

\*\*\*

Водичка-водичка,

Умой Анюте личико,

Аня кушала кашку,

Запачкала мордашку.

Чтобы Анечка была

Чистой, чистенькой всегда,

Помоги, вода-водичка,

Умыть Анюте личико.

\*\*\*

От водички, от водицы

Все улыбками искрится!

От водички, от водицы

Веселей цветы и птицы!

Таня умывается,

Солнцу улыбается!

- Подвижные игры

«СОЛНЫШКО И ДОЖДИК»

Цель: упражнять в построении в круг; учить действовать по команде взрослого, выполнять действия согласно тексту; развивать чувство ритма.

Материал: зонт или место для укрытия.

Ход игры: Дети встают в круг, поют:

«Смотрит солнышко в окошко, светит в нашу комнату».

(Дети идут по кругу.)

«Мы захлопаем в ладоши, Очень рады солнышку». (Хлопают стоя на месте.)

Топ-топ-топ-топ! Топ-топ-топ-топ! (Ритмично притопывают на месте.)

Хлоп-хлоп-хлоп-хлоп! Хлоп-хлоп-хлоп! (Ритмично хлопают в ладоши.)

На сигнал «дождь идет, скорей прячьтесь! » дети бегут прятаться под зонт (или навес). Воспитатель говорит «Солнышко светит», игра повторяется.

«ЧЕРЕЗ РУЧЕЕК»

Задачи: Развивать у детей ловкость, упражнять в прыжках на обеих ногах, в равновесии.

Описание: Все играющее сидят на стульях, в 6 шагах от них кладутся 2 шнура, расстояние между ними 2 метра – это ручеек. Дети должны по камушкам – дощечкам перебраться на другой берег не замочив ног. Дощечки положены с таким расчетом, чтобы дети могли прыгнуть обеими ногами с одного камушка на другой. По слову «Пошли!» 5 детей перебирается через ручеек. Тот, кто оступился, отходит в сторону – «сушить обувь». Все дети должны перейти через ручей.

-пальчиковая гимнастика

Дождик, дождик, что ты льешь?

(показываем брызги пальчиками)

Погулять нам не даешь?

(шагаем пальчиками)

Я водою дождевою

Землю мою, мою, мою.

(складываем ладошки и потираем руки друг о друга)

Мою крышу и забор,

(Показываем крышу)

Мою улицу и двор

(показываем какой большой двор).

Дидактическая игра

«Какая бывает вода?» (по ассоциациям)

Пушистая снег

Скользкая – лед

Смешная – снеговик

Горячая – чай

Высокая – сугробы

Круглая - снежок

Вкусная –морс, газировка, компот

-Опытно-экспериментальная деятельность

«Вода не имеет цвета, но её можно покрасить».

Открыть кран, предложить понаблюдать за льющейся водой. Налить в несколько стаканов воду. Какого цвета вода? (У воды нет цвета, она прозрачная). Воду можно подкрасить, добавив в неё краску. (Дети наблюдают за окрашиванием воды). Какого цвета стала вода? (Красная, синяя, жёлтая, красная). Цвет воды зависит от того, какого цвета краску добавили в воду.

Вывод: О чём мы сегодня узнали? Что может произойти с водой, если в неё добавить краску? (Вода легко окрашивается в любой цвет).

ЗАПАХ

Детям дошкольного возраста будет очень интересно узнать, что вода не имеет и запаха. Для этого можно разлить воду в несколько стаканов и дать понюхать всем желающим, а затем добавить в каждый стакан разные пахнущие вещества – экстракт валерианы или эвкалипта, духи и так далее, опять предложить оценить запах.

В ходе опытно-экспериментальной деятельности важно чтобы дети сами делали обобщение.

**Вывод.**

Вода первый и любимый всеми детьми обьект для исследования. С водой дети соприкасаются с первых дней жизни. Детям интересна вода, они с удовольствием играют с водой. Также детям хочется познать свойства воды, почему идет дождь, как превращается вода в снег, лед, снежинки. Задача взрослых научить детей самостоятельно добывать знания исходя из опытно- экспериментальной работы, делать элементарные выводы и умозаключения в ходе знакомства с водой. Дети узнали не имеет формы, цвета, запаха, вкуса но при определенных условиях это можно изменить. Воду можно заморозить, разморозить, окрасить, придать вкус. **(слайд 7,8)**

**- Рисование** (Капельки дождя)

На 3.Заключительном этапе проходит : **(слайд 9)**

-конкурс рисунков

-центр книги («Потешки о воде», «Песенки, стихи о воде»)

-Центр настольных дидактических игр (Разрезные картинки, «Найди отражение»)

-Центр детского творчества ( раскраски с изображением воды) **(слайд 10)**