**Описание РППС логопедического кабинета**

Речевое развитие – важнейшее условие полноценного развития детей. Для коррекции речевых недостатков, обогащения и совершенствования речи необходимо создать благоприятную речевую среду, которая бы служила интересам, потребностям и развитию детей.

Ведущее место в системе дошкольного образования отводится реализации речевых задач. Современные исследования в этой области свидетельствуют о том, что большинство детей к концу дошкольного возраста не владеют навыками связной речи. Их словарный запас небогат. Учитывая, что ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра, в организации логопедической работы необходимо стремиться к тому, чтобы каждое занятие носило игровой характер, было эмоционально окрашено. В связи с этим логопедическая работа будет более эффективна, если в ходе обучения будут использованы: приёмы, способствующие развитию мотивации, игровые приёмы,  сюрпризные моменты, наглядные средства, схемы, модели и другое.

**Основные направления кабинета:**

**1**. Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений;

**2**. Проведение обследования детей с целью разработки индивидуальной программы развития;

**3**. Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий;

**4**. Оказание консультативной помощи педагогам, родителям;

По целенаправленному оснащению и применению кабинет разделён на несколько рабочих центров:

**1. Центр коррекции звукопроизношения**, в котором  находится:

**Цель**: развитие артикуляционной моторики, коррекции звукопроизношения.

* настенное зеркало
* два небольших рабочих стола (в соответствии с ростом ребенка)
* вата или ватные диски, стерильные салфетки
* методическая литература на автоматизацию и дифференциацию дефектных звуков
* картотека (для заданий на дом) на автоматизацию и дифференциацию звуков в слогах, словах, предложениях, тексте
* картинный материал.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**2. Центр развития мелкой моторики**, в котором  находятся:

**Цель**: развитие мелкой моторики.

* разнообразные конструкторы
* шнуровки
* мозаики
* пазлы
* трафареты (в соответствии с лексическими темами)
* игры с прищепками
* массажные шарики, мячики
* картотека пальчиковой гимнастики, а также упражнений на координацию речи и движения.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**3. Центр  развития лексико-грамматической стороны речи:**

**Цель**: развитие и обогащение словаря; знакомства детей с антонимами; закрепления грамматических категорий и развития связной речи

* Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий по лексическим темам.
* Картотека игровых упражнений по лексическим темам.
* Систематизированный иллюстративный материал, подобранный с учётом лексических тем.
* картотека загадок (народные загадки, загадки в форме описания предметов, загадки с пропущенным словом или «Доскажи словечко»)
* подбор предметных, сюжетных и серий сюжетных картин для составления рассказов разной сложности
* картинный материал по всем лексическим темам
* словесные игры
* Наборы картинного материала: антонимы, синонимы и омонимы.
* Подборка игровых заданий на закрепление грамматических категорий родного языка (предлоги, падежные формы, множественное число существительных, существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами и т. д.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**4. Рабочий центр  учителя - логопеда.**

**Цель**: организация работы с документацией, изготовление методических пособий.

* Стол.
* Стул.
* Логопедическая документация.
* Портфолио достижений специалиста (или творческая папка педагога).

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

*Учитель-логопед Синькова Нина Владимировна*