РППС группы Ромашка

В настоящее время внимание к инфраструктуре образовательных организаций обусловлен результатами международных и российских исследований, которые указывают на связь качества инфраструктуры и качество результатов обучающихся: уровень развития образовательной инфраструктуры ― важнейший параметр конкурентоспособности системы общего образования1. (Межрегиональная дифференциация развития школьного образования / С. И. Заир-Бек, Е. В. Зинюхина, С. Г. Косарецкий, Т. А. Мерцалова; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2018. — 28 с. — 300 экз. — (Факты образования № 4(19)).

Инфраструктура общеобразовательной организации – это все, что прямо или косвенно способствует реализации основной образовательной программы как в части организации образовательного процесса, так и для достижения образовательных результатов. Инфраструктура образовательной организации обычно рассматривается в рамках образовательной среды школы. Образовательная среда – система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении2. Инфраструктура школы проявляется чаще всего в социальном и пространственном окружении (Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. — М.: Смысл, 2001. — 365 с.)

Структура и дизайн школьных помещений препятствуют организации образовательного процесса на современной методической основе, которая предполагает активную деятельность самих учащихся.

Анализ инфраструктуры новых школ и школ после реновации показывает, что администрация и педагогические коллективы испытывают трудности в формировании и развитии инфраструктуры, создании современного мотивирующего пространства, поэтому в новые стены переезжают «старые школы».

Современная инфраструктура обеспечения образовательной деятельности предполагает материальную, организационную, цифровую и

методическую и составляющие, может быть детально рассмотрена и спроектирована каждая в отдельности, но в связи друг с другом.

Материальная часть школьной инфраструктуры прежде всего направлена на изменение качества условий реализации образовательного процесса в урочной, внеурочной деятельности, которая может проходить в ходе разных видов деятельности: учебной, познавательной, игровой, спортивно-оздоровительной, проблемно-ценностного общения, проектной и учебно-исследовательской деятельности, социального и художественного творчества.

Организационная часть инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение личностного и роста.

Мастерские удивления для детей

Информационное пространство школы: сайт, информационные зоны;

 Технопарк;

 Дизайнерское бюро;

 Музей;

 Школьный центр информационной поддержки взрослых и детей.

связанного с изменением образовательной инфраструктуры и дизайна помещений. Информационное, познавательное, коммуникативное, бытовое, игровое, досуговое, пространство образовательной организации может мотивировать учащихся к обучению и учению, чтению и общению, развитию и рефлексии. Школьное пространство должно быть функционально и эстетически грамотно оформлено, должно обеспечивать физическую и психологическую безопасность, не должно содержать рисков для здоровья.

Переход к современным открытым пространствам, легко трансформирующимся под разные активности детей и взрослых, использование «золотой линии глаз» для воспитания и обучения, создание мест для различных видов деятельности, в том числе личностно значимых для учащихся, отказ от традиционных, привычных решений, которые уже не работают – вот ключевые идеи для проектирования в наших школах. Представим и кратко охарактеризуем некоторые из них:

Кластеризация пространства: разбиение пространства на целостные структурные единицы в рамках определенного принципа, например, по возрасту учащихся, тематическим блокам, образовательным профилям и пр.

 Обучающие пространства в холлах и рекреациях.

 Трансформируемость и многофункциональность пространства: возможность использования пространства для различных целей и легкость преобразования пространства за счет мобильных перегородок, подвижной мебели и иных элементов.

 Дружественность пространства связана со свободой перемещения ребенка в здании и на пришкольной территории, большим количеством возможностей, которые доступны детям и отвечают их потребностям и интересам.

 Наличие для школы общих пространств: конференцзалов, спортивных сооружений, гайд-парка, технопрака, фаблабов общего назначения, места презентации результатов проектов и т.п.

 Наличие пространства, которое бы трансформировалось и наполнялось самими учащимися - персонализация пространства, вовлечение в его оформление детей связаны с уровнем их самооценки, мотивацией, поведением (маркерные, грифельные, магнитные стены).

 Наличие специфических для предпрофильного и профильного обучения в основной и средней школе помещений и помещений для реализации проектов и работы малых групп.

 Топонимика школы (Приложение 2).

 Информационные зоны, стенды, показывающие, какой диалог ведет школа с детьми и взрослыми с помощью текстов.

 Мотивирующие надписи для учащихся и педагогов, «Облака слов» и «Азбука школы» на основе ценностей образовательного сообщества.

 Игры и игровые пространства для холлов и рекреаций (на полу, стенах, на специальных столах и поверхностях).

 Места для чтения с возможностью книгообмена в холлах, коридорах, рекреациях.

 Места для выставок творческих работ учащихся и педагогов.

 Места для эмоциональной разгрузки.

 Оформление мест для фотографирования.

 Часы для разного возраста учащихся.

 Ростомеры для разного возраста.

 Места для ожидания родителями школьников с возможностью читать статьи о детях, воспитании, искусстве и пр