**Развитие коммуникативной и социальной компетентности дошкольника.**

**Слайд 1.** Вопрос развития коммуникативной и социальной компетентности ребёнка дошкольного возраста становится особенно актуальным на этапе дошкольного детства, что в свою очередь, возлагает на семью и дошкольное учреждение особую ответственность за воспитание необходимых личностных качеств у детей.

 **Что такое коммуникативная компетентность**?

 **Слайд 2**

По определению социального психолога Петровской Л.А., коммуникативная компетентность – это совокупность навыков и умений, необходимых для эффективного общения.

**Слайд 3.** Социально–коммуникативная развитие – это готовность субъекта получать в диалоге необходимую информацию, представлять и отстаивать свою точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям других людей, умение соотносить свои устремления с интересами других людей, продуктивно взаимодействовать с членами группы, решающей общую задачу.

 **Слайд 4.** Основной целью коммуникативной и социальной компетентности дошкольников является позитивная социализация детей, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Слайд 5**. В связи с этим можно выделить задачи социально – коммуникативного развития, которые Вы видите на слайде.

Одна из задач это развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, взрослыми.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;

Создание атмосферы доброжелательности, взаимопонимания и любви;

Объяснение детям, что неосторожно сказанное слово ранит, не менее больно, чем действие; Обучение умению детей владеть собой; анализировать ситуацию;

 **Слайд 6**. Для решения поставленных задач необходимо соблюдать ряд условий для развития коммуникативной и социальной компетентности.

 Во первых это демократический стиль общения воспитывающего взрослого с детьми: не «над», а «вместе»;

А так же - это развитие умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами;

**Слайд 7.** Развивающая предметно-пространственная  среда должна быть разнообразная по своему содержанию.

**Слайд 8**. Очень важным фактором является создание в группе атмосферы доброжелательности и взаимопонимания, обучение умению слушать и слышать другого, умению детей владеть собой

**Слайд 9.** Выделяют две группы методов развития коммуникативной и социальной компетентности**:** методы накопления содержания детской речи и методы, направленные на закрепление и активизацию словарного запаса, развитие его смысловой стороны.

 **Слайд 10.** Для эффективной поддержки детской инициативы необходимо помогать детям в организации игр; предоставлять детям возможность для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

**Слайд 11-12** .Всё это решается через организованную деятельность детей – непосредственно образовательную, игровую деятельность, когда дети в свободной деятельности развивают коммуникативные и социальные компетентности.

**Слайд 13.** Говоря оКультурно-досуговой деятельности, хочется привести слова Сухомлинского «Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества».

**Слайд 14**. Патриотическое воспитание через воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, селу; формированию бережного отношения к природе; знакомству детей с символами государства, края; формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

**Слайд 15**. Трудовое воспитание. Экскурсия **-** даёт возможность наглядно ознакомить детей с окружающим миром, событиями, происходящими в социальном окружении.

**Слайд.16.** В результате интегративной работы у детей развиваются коммуникативные навыки, они знают, как обратиться с просьбой, вступить в диалог, поддержать разговор, внимательно слушать партнёра и понимать его точку зрения, аргументировать и отстаивать свою позицию, прийти к компромиссному решению. Ясно сообщить о своем внутреннем состоянии и представлять то, что происходит во внутреннем мире другого человека.