**Реализуем программу вместе.**

СЛАЙД 1. Добрый день уважаемые коллеги, присоединившиеся к работе нашей площадки, неравнодушные воспитатели, стремящиеся работать продуктивно во благо развития ребенка.

СЛАЙД 2. В работе с родителями детей младшего дошкольного возраста работать с одной стороны сложнее, так как это первый длительный отрыв от мамы, плач ребенка и сильные переживания родителей, с другой стороны легче, потому что они активно отзываются на все предложения, просьбы воспитателя и очень доверяют педагогу. Я регулярно выступаю на нашей площадке, рассказываю о разных сторонах включения родителей в совместную деятельность.

СЛАЙД 3. Сегодня поделюсь, как я включаю родителей в совместную образовательную деятельность на примере изучения лексической темы «Домашние животные и их детеныши», которую мы прошли вместе успешно.

Для того чтобы ребёнок лучше усвоил тему, направляю родителям фотографии с занятий, информацию что нового дети узнавали в детском саду в процессе игры, прошу родителей поиграть с детьми дома в игры по распознаванию домашних животных.

СЛАЙД 4. Обязательно даю рекомендации, как позаниматься с ребенком, что с ним обсудить.

СЛАЙД 5. Даю загадки, пословицы, поговорки, потешки, что позволяет родителю применить их сразу, без поиска в Интернете.

Параллельно направляю информацию-просьбу об обратной связи в виде фотографий, отзывов, чтобы понять уровень включенности родителей.

СЛАЙД 6. Рекомендации по организации различных игр высылаю родителям посредством мессенджеров. При постоянной работе в таком режиме родители привыкают, считают такое партнерское взаимодействие нормой и без проблем отвечают на просьбы воспитателя.

СЛАЙД 7. Родители откликнулись на мою просьбу поиграть с детьми в игры по теме недели, учли рекомендации и направили мне фотографии, отклики.

Обязательно утром, при встрече детей, благодарю каждого лично, спрашиваю, как ребенок справился с заданиями, отвечал на вопросы родителей. И постепенно озвучиваю задачи образовательной программы: что ребенок должен знать и уметь в свои 2-3 года, подбираю индивидуальные консультации.

СЛАЙД 8. Вот таким образом я включаю родителей в образовательный процесс. Мы вместе реализуем Программу, развиваем детей, понимая их возрастные особенности. Ведь предлагаемая взрослыми модель поведения выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

СЛАЙД 9. Приятно, когда родители становятся партнерами во взаимодействии с педагогом, откликаются на прсьбы и рекомендации, включаются в совместную деятельность.