

Управление образования администрации Курагинского района  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Курагинский детский сад № 8 «Лесная сказка»  
комбинированного вида

## Методический сборник «Воспитание вежливого пешехода»



Подборка практического материала для проведения целенаправленной работы с детьми дошкольного возраста по формированию основ безопасного поведения на дорогах



п.г.т. Курагино 2021

Редакционный совет

Моисеенко Л.И., заведующий МБДОУ;

Турчанова Т.В., старший воспитатель МБДОУ;

Чернобаева Т.В., заместитель заведующего по воспитательно - образовательной работе МБДОУ.

***Тема выпуска – подборка практического материала из различных источников от педагогов МБДОУ по формированию у дошкольников основ безопасного поведения на улицах, воспитание вежливого пешехода.***

**Практические материалы предназначены для педагогов, родителей дошкольников.**

### **Введение.**

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма – проблема всего общества. Обучение детей правильному поведению на дорогах необходимо начинать с раннего возраста. Задача педагогов и родителей – воспитать грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

В этом сборнике размещены материалы по формированию у дошкольников основ безопасного поведения на дорогах. Собранный педагогами детского сада в сборнике практический материал из разных источников: журналов, статей, книг, из Интернета, применяется в работе с детьми. Весь представленный материал не является разработками педагогов МБДОУ, это обобщенный текст, адаптированный для дошкольников нашего детского сада. В сборнике указаны Ф.И.О. педагогов под отдельными материалами, так как они обобщили из разных источников материал по обсуждаемым вопросам, применили на практике или провели занятие, используя различные источники. Методический сборник представляет значимую практическую информацию, пригодную для работы педагогов детского сада и не претендует на авторство, так как обобщен переработанный практический материал, статьи, рекомендации по работе с детьми в направлении «профилактика дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних». Творческая группа педагогов детского сада собрала практический материал в методический сборник 2021 г. «Воспитание вежливого пешехода».

Важная часть работы – это профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и формирования у детей навыков безопасного поведения на дорогах.

Обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах в период нахождения ребенка в детском саду поможет уменьшить детский травматизм на дорогах. Убедить ребенка выполнять правила дорожного движения может воспитывающий взрослый человек. Важно чтобы родители были примером для детей в соблюдении правил дорожного движения. Поэтому в детском саду особая роль уделяется не только проведению занятий, игр, творческих конкурсов по

изучению правил дорожного движения с дошкольниками всех возрастных групп, но и работе с родителями (законными представителями). Работа с родителями многоплановая.

Проведение родительских собраний с освещением вопроса ответственности родителей за нарушение ПДД несовершеннолетними. Профилактические беседы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:

«Правила перевозки детей на санках и колясках», «Учите ребенка замечать машины», «Учите ребенка предвидеть скрытую опасность», «Будьте осторожны на дороге» и др. Распространение печатной продукции (буклеты, листовки, плакаты), размещение через мессенджеры ссылок на социальные ролики по обеспечению безопасности дорожного движения, по использованию световозвращающих элементов, детских удерживающих устройств при перевозке детей-пассажиров. Родители привлекаются к участию в подготовке и проведении детско-родительских проектов: «Дорога без опасности», «Жители страны «Дорожная», «Знаки наши помощники» и др.; декад безопасности: «Школа Светофорика», «Безопасный пешеход» и др.; профилактических акций: «Юные инспектора дорожного движения»; конкурса семейных рисунков: «Дорога без опасности», «Дорожный знак». Оформляются выставки совместных рисунков детей и родителей на тему: «Дети, дорога, автомобиль». В приемных всех возрастных групп размещается информационно – справочный материал: буклеты, папки-передвижки, ширмы, постеры по обучению детей правилам безопасного и культурного поведения на улицах и дорогах.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма – нужная деятельность. Задача педагогов и родителей - воспитать из сегодняшних дошкольников грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

На основании Федерального Закона «О безопасности дорожного движения», основными принципами обеспечения безопасности дорожного движения являются: приоритет жизни и здоровья граждан, участвующих в дорожном движении. Материалы, представленные в сборнике, могут быть полезны специалистам дошкольных организаций, родителям (законным представителям) дошкольников.

Сборник практических и методических материалов 2021 – 153 страниц

## Оглавление

РАЗДЕЛ I. Методическое обеспечение работы педагогов по формированию у детей дошкольного возраста безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде.....	6
1.1. Воспитание вежливого пешехода в детском саду.....	6
1.2. Карточка игр по формированию знаний правил дорожного движения пешехода для старших дошкольников. 38 игр для детей по ПДД.....	12
1.3. Игры на закрепление знаний детей о дорожных знаках и правилах дорожного движения.....	28
1.4. Консультация для воспитателей «Что должен знать воспитатель о правилах дорожного движения?».....	35
1.5. Дидактические игры по изучению Правил дорожного движения с детьми первой младшей группы.....	36
1.6. Подвижные игры по ПДД для детей первой младшей группы.....	40
1.7. Проект «Безопасность на дороге и в быту» с детьми средней группы.....	44
1.8. Карточка дидактических игр по ПДД «Учим детей, играя».....	46
1.9. Участие в конкурсах разного уровня по ПДД.....	49
1.10. Работа педагогов МБДОУ по теме: «Изучаем Правила Дорожного Движения» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.....	52
РАЗДЕЛ II. Образовательная деятельность в ДОУ, связанная с формированием у дошкольников правил безопасного поведения на дороге.....	58
2.1. Сценарий развлечения по ПДД «В гостях у Светофорчика» для детей старшей - подготовительной к школе группы.....	58
2.2. Конспект занятия по физической культуре «Светофор мой друг» для первой младшей группы.....	65
2.3. Конспект НОД по Ознакомлению с окружающим миром в первой младшей группе по ПДД.....	67
2.4. Конспект НОД по лепке: «Светофор» с детьми 1 младшей группы.....	69
2.5. Конспект занятия по рисованию в первой младшей группе по правилам дорожного движения «Мой друг-Светофор».....	71
2.6. Занятие - игра по правилам дорожного движения в 1 младшей группе по теме: «Осторожно – дорога!».....	74
2.7. Сценарий развлечения для детей 1 младшей группы «Дети учат зайчика правилам дорожного движения».....	75
2.8. Занятие «Правила дорожного движения» в средней группе.....	77
2.9. Сценарный план открытой непосредственно – образовательной деятельности по познавательному развитию для детей подготовительной группы.....	78
2.10. Сценарный план НОД с детьми старшего возраста по ПДД по теме «Безопасное поведение детей на дорогах».....	82
2.11. Конспект занятия по ПДД во второй младшей группе: «На дорогу ты смотри и в беду не попади!».....	88

2.12. Занятие в средней группе «Путешествие к светофорику» по формированию культуры поведения у детей на дорогах.....	90
<b>РАЗДЕЛ III. Работа с родителями по формированию у детей дошкольного возраста безопасного поведения на улице.....</b>	<b>93</b>
3.1. Консультации для родителей «Правила дорожного движения».....	93
3.2. Рекомендации для родителей «Научите ребёнка!» по безопасному поведению ребенка на дороге и в транспорте.....	94
3.3. Консультация: «Безопасность детей на дороге».....	96
3.4. Консультация для родителей «Дети на дороге».....	101
3.5. Поиграйте с детьми.....	102
3.6. Правила безопасного поведения юного участника дорожного движения.....	103
3.7. Советы родителям как сформировать у детей безопасное поведение на улице.....	105
3.8. Можно ли считать санки самым безобидным зимним «транспортном»?.....	106
3.9. Консультация для родителей. «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма».....	107
3.10. Рекомендации родителям быть примером для ребенка в ситуации «пешеход».....	110
3.11. Памятки для родителей по закреплению у детей знаний ПДД.....	111
3.12. Советы родителям как сформировать у детей безопасное поведение на улице.....	118
3.13. Правила безопасного поведения юного участника дорожного движения.....	119
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ. План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2020-2021 учебный год.....</b>	<b>122</b>
Перспективный план работы по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге в первой младшей группе...	123
Перспективный план работы по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге во второй младшей группе.	124
Перспективный план работы по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге в средней группе.....	131
Перспективный план работы по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге в старшей группе.....	136
Перспективный план работы по обучению детей безопасному поведению на дороге в подготовительной к школе группе.....	141

# **РАЗДЕЛ I. Методическое обеспечение работы педагогов по формированию у детей дошкольного возраста безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде.**

## **1.1. Воспитание вежливого пешехода в детском саду**

Моисеенко Л.И., заведующая МБДОУ  
Курагинский детский сад № 8  
«Лесная сказка»

В условиях роста интенсивности движения автомобильного транспорта особое значение приобретает проблема обеспечения безопасности детей на дорогах. Для реализации практических задач сохранения здоровья и жизни детей, предупреждения дорожно-транспортных происшествий с их участием, существенное значение имеет своевременная и качественная подготовка ребенка к условиям безопасного дорожного движения. Воспитание культуры поведения на улице – актуальная задача сегодняшнего дня. Формирование дисциплинированности, организованности пребывания на улицах и дорогах, в общественном транспорте надо начинать еще в раннем возрасте, поэтому данный вопрос стал неотъемлемой частью воспитательного процесса в нашем дошкольном учреждении.

Наш детский сад стремится дать своим воспитанникам качественное образование, обеспечить высокий уровень общей культуры, в том числе и культуры на дороге. Для организации такой работы разработан план работы на учебный год для каждого возраста (Приложение 1), который помогает решить поставленные перед коллективом ДОУ цель и задачи.

Цель: Создание в ДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения. Формирование у детей умений пользоваться знаниями и следить за своим поведением в окружающей дорожно-транспортной среде.

Задачи:

- обучать детей безопасному поведению в дорожной среде;
- познакомить детей со значением дорожных знаков;
- формировать у детей навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации, умения обходить их;
- воспитывать культуру поведения в дорожно-транспортной ситуации.

Методы работы:

- игровые тренинги, в которых разыгрываются жизненные ситуации и подкрепляются практикой;
- использование художественной литературы, где иллюстрируются потенциально опасные ситуации;
- применение видеоматериалов;
- экскурсии, беседы, игры на макете, игровые ситуации – загадки.

Вся проводимая работа по обучению детей правилам дорожного движения является составной частью занятий по ознакомлению с окружающим миром,

изобразительной деятельности, прогулок, игр. Подготовка детей к самостоятельному в недалеком будущем общению с улицей начинается с младшей группы с последующим усложнением.

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия, способствующие усвоению детьми азбуки пешехода. В каждой группе согласно возрасту детей и требованиям программы имеются уголки безопасности дорожного движения, иллюстративный материал.



Представлены дидактические, настольные игры, атрибуты для ролевых игр, дорожные знаки, иллюстрированные плакаты и книги по тематике, которые используются детьми в совместной с воспитателем и самостоятельной деятельности, а также в специально организованной форме обучения.



В уголках ПДД имеются макеты улиц, разные виды перекрестков с разметкой, тротуары, разные виды знаков, остановки транспорта и т.д.



Дети знакомятся с понятием "многополосное движение", "островок безопасности", со средствами регулирования движения на дороге. В методическом кабинете детского сада имеется необходимое программно-методическое обеспечение, дидактические и настольные игры. Разработана нормативно-правовая база для профилактики ДТП. Собран материал по обучению ребят правилам дорожного движения.



Нужно отметить, что обучение ПДД происходит в разных видах совместной деятельности воспитанников и педагогов. В уголках по ПДД дети играют, а заодно получают знания о том, что на улицах есть дома, большие и маленькие, тротуары, улица.



Также в уголке ПДД дети видят перекресток, знакомятся с разметкой "зебра", "разделительная линия", узнают понятия одностороннего и двустороннего движения.



Во время игры с машинами они замечают, что машины бывают легковые и грузовые, усваивают правила поведения в транспорте, при переходе дороги, на тротуаре, знакомятся с сигналами светофора.



Дети в процессе игры учатся правильно переходить проезжую часть дороги, узнают, что на дорогах имеются знаки, которые предупреждают водителей и пешеходов о том, что их ожидает впереди.



Постоянно обогащается развивающая среда дидактическими играми, игрушками, художественной литературой, иллюстрациями и картинками, фотографиями, атрибутами для сюжетно - ролевых игр. Для работы с детьми подобраны дидактические и наглядные пособия познавательного цикла.



В детском саду желанными гостями являются сотрудники ГИБДД. Взаимодействие педагогов и работников ОГИБДД осуществляется в разных формах:

- посещение инспекторами ДОУ с целью оказания методической помощи в определении наиболее практически значимых тем по основам безопасности дорожного движения;
- обследование территории, прилегающей к учреждению, на предмет наличия (отсутствия) и соответствия (несоответствия) Гостям необходимых дорожных знаков, дорожных разметок, светофоров и т. д;

- разработка схем безопасных маршрутов в дошкольное учреждение;
- оказание помощи в разработке информационных «Углов безопасности» по пропаганде безопасности дорожного движения;
- чтение лекций и проведение профилактических бесед с родителями на родительских собраниях, в повседневной жизни;
- проведение бесед с детьми;
- участие в праздниках и развлечениях;
- организация смотров-конкурсов.



Дети знают инспектора и с удовольствием вступают с ней в диалог.



Главное для воспитателей и родителей в приобщении дошкольников к правилам дорожного движения – донести до детей смысл, необходимость знаний, навыков по данной проблеме. И всегда необходимо помнить, что ребенок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых.

В своей работе мы внедряем разные приемы и методы. Самым эффективным способом доведения элементарных правил поведения на дороге до детей является игра, где они являются участниками. Дети с удовольствием участвуют в игровой деятельности, получают практические навыки и умения, необходимые им в жизненных ситуациях на дороге.



Дети часто выходят за пределы детского сада на экскурсии, целевые прогулки, и это требует от них определенных знаний и навыков по соблюдению безопасного поведения на улицах посёлка. На таких мероприятиях дети отрабатывают и закрепляют полученные знания правил поведения на дороге.

В детском саду силами педагогов сделана разметка дорожного полотна.



При входе на территорию детского сада располагается схема безопасных подходов к ДОУ.



Работа ДОУ по усвоению воспитанниками правил безопасного движения может дать эффективный результат только при совместной работе с родителями.

Есть хорошая традиция в начале учебного года организовывать конкурс "На лучший рисунок по безопасности дорожного движения". В этом конкурсе есть обязательное требование - участие родителей. Так же в совместной деятельности дети и родители в группах составили безопасные маршруты от дома до детского сада.

Подобные мероприятия важны, ведь дети и родители при участии в них выступают одной командой, а иногда дети становятся учителями своих роди-

телей. Ведь многие родители до сих пор не задумываются о проблеме детской безопасности на дороге.



Показателями эффективности работы педагогических кадров МБДОУ № 8 «Лесная сказка» стало следующее:

1. Отсутствие несчастных случаев на дороге с воспитанниками детского сада.
2. Знание детьми правил безопасного поведения на улицах и дорогах (в соответствии с возрастными требованиями). Они выявляются путём контрольных вопросов, рисунков детей, различных схем, игр с картинками и т. д.
3. Умение детей быстро и правильно ориентироваться в дорожных ситуациях (регистрируется поведение детей на предъявление картинки или создание реальной ситуации).

## 1.2. Карточка игр по формированию знаний правил дорожного движения пешехода для старших дошкольников. 38 игр для детей по ПДД.

Вяткина Е.И., воспитатель

### «Светофор»

**Цель:** Ознакомить детей с правилами перехода (переезда) перекрестка, регулируемого светофором.

**Материал:** Красные, желтые, и зеленые круги, машины, фигурки детей.

**Ход игры:** Один из играющих устанавливает определенные цвета светофора (наложением красных, желтых или зеленых кругов), машин и фигурки детей, идущих в разных направлениях. Второй проводит через перекресток машины (по проезжей части) или фигурки детей (по пешеходным дорожкам) в соответствии с правилами дорожного движения. Затем игроки меняются ролями. Рассматриваются различные ситуации, определяемые цветами светофора и положением машин и пешеходов. Тот из игроков, который безошибочно решает все возникшие в процессе игры задачи или допускает меньше ошибок (набирает меньшее число штрафных очков), считается победителем.

### «Угадай знак?»

**Цель:** Учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

**Материал:** Кубики с наклеенными на них дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, указательными и знаками сервиса.

**Ход игры:**

**1-й вариант.** Ведущий приглашает детей по очереди к столу, где лежат кубики. Ребенок берет кубик, называет знак и подходит к детям, у которых уже есть знаки этой группы.

**2-й вариант.** Ведущий показывает знак. Дети находят этот знак на своих кубиках, показывают его и рассказывают, что он обозначает.

**3-й вариант.** Играющим раздают кубики. Дети внимательно изучают их. Далее каждый ребенок рассказывает о своем знаке, не называя его, а остальные отгадывают этот знак по описанию.

### Лото «Играй, да смекай!»

**Цель:** развивать умственные способности и зрительное восприятие; учить соотносить речевую форму описания дорожных знаков с их графическим изображением; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.

**Правила:** изображение дорожного знака закрывается только после прослушивания информации о нём. Выигрывает тот, кто первым правильно закроет все изображения, прозвучавшие в загадках или стихах. В игре участвуют 4-6 детей, перед которыми разложены таблицы с изображением дорожных знаков и пустые карточки. Воспитатель читает загадки (стихи) о дорожных знаках, дети закрывают карточками их изображения на таблице.

<p>Эй, водитель, осторожно! Ехать быстро невозможно. Знают люди все на свете – В этом месте ходят дети. (Знак «Дети»)</p>	<p>У него два колеса и седло на раме, Две педали есть внизу, крутят их ногами. В красном круге он стоит, О запрете говорит. (Знак «Велосипедное движение запрещено»)</p>
<p>Здесь дорожные работы — Ни проехать, ни пройти. Это место пешеходу Лучше просто обойти. (Знак «Дорожные работы»)</p>	<p>Этой зебры на дороге Я нисколько не боюсь. Если все вокруг в порядке, По полоскам в путь пушусь. (Знак «Пешеходный переход».)</p>
<p>Никогда не подведёт Нас подземный переход: Дорога пешеходная В нём всегда свободная. (Знак «Подземный переход»)</p>	<p>Я не мыл в дороге рук, Поел фрукты, овощи. Заболел и вижу пункт Медицинской помощи. (Знак «Пункт первой медицинской помощи»)</p>
<p>Красный круг, прямоугольник Знать обязан и дошкольник. Это очень строгий знак. И куда б вы не спешили С папой на автомобиле – Не проедете никак! (Знак «Въезд запрещён»)</p>	<p>Этот знак на переезде – В непростом, заметим, месте. Тут шлагбаум не стоит, Паровоз всю дымит. Скорость он набрал уже, Так что будь остороже. (Знак «Железнодорожный переезд без шлагбаума»)</p>

### «Учись быть пешеходом»

**Цель:** Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения на улице. Закреплять знание дорожных знаков необходимых для пешеходов.

**Материалы к игре:**

Карточки большие, с различными ситуациями на дорогах (по правилам поведения детей на дороге, на улице и в транспорте). По шесть ситуаций на каждой карточке.

Маленькие карточки с дорожными знаками и правилами дорожного движения на оборотной стороне и карточки белые, перечеркнутые по диагоналям.

**Ход игры:** В игре принимают участие не более шести детей. Воспитатель раздает детям большие карточки (одну карточку одному ребенку). Показывает карточку с дорожным знаком и читает правило поведения на дороге или в транспорте. Ребенок рассматривает свою карточку, находит соответствующую ситуацию и кладет на нее маленькую карточку с дорожным знаком или белую карточку (если ситуация показывает на неправильное поведение ребенка на дороге или в транспорте). Выигрывает тот, кто первым закроет все шесть ситуаций на своей карточке.

### «Кто хороший пешеход?»

**Цель:** Закрепить знания детей о правилах дорожного движения (сигналы светофора, пешеходный переход); воспитывать усидчивость, внимание.

**Материалы:** 2 фишки и кубик с цифрами 1,2,3,4,5,6. Игровое поле.

**Ход игры:**

Первый пешеход выходит из домика №1, второй – из домика №2. Бросают кубики по очереди, пока на кубике первого не выпадет цифра 1, второго – цифра 2. И снова бросают кубики. При этом надо внимательно смотреть на разноцветные картинки. На первой картинке на светофоре горит красный свет. Значит, пешеход не может перескочить на тот кружок, что стоит после светофора. Он терпеливо стоит на месте. На второй картинке – автомобиль. Нельзя переходить дорогу, нужно ждать. На третьей – на светофоре зеленый сигнал. Можно передвигать фишку на столько кружочков, сколько покажет кубик. На четвертой картинке – мотоциклист. Надо пропустить его, остановиться. На шестой картинке на светофоре горит желтый свет. И пешеход может остановиться прямо на самой картинке. На седьмой картинке – регулировщик. С ним безопасно, можно идти прямо домой к бабушке. Кто первый, не нарушая правил дорожного движения, придет к бабушке, тот и выиграл.

### «Весёлый жезл»

**Цель:** обобщить представление о правилах поведения пешеходов на улице; активизировать знания детей, их речь, память, мышление; воспитывать желание выполнять ПДД в жизни.

**Правила:** слушать внимательно ответы товарищей и не повторяться. Выигрывает та команда, которая назовёт больше правил для пешеходов.

Давать ответ можно, только получив жезл.

**Ход игры:** Воспитатель делит детей на две соревнующиеся команды, сообщает название игры и её правила.

Воспитатель: Тот, кому я в руки дам жезл, должен будет назвать одно из правил поведения пешехода на улице. Названные правила повторять нельзя, поэтому будьте очень внимательны! Победит та команда, которая назовёт больше правил и не повторится. Жезл переходит поочерёдно из одной команды в другую. Дети называют правила.

Дети: Переходить улицу можно по пешеходному подземному переходу или только на зелёный сигнал светофора. Пешеходам разрешается ходить только по тротуарам; если нет тротуара, можно двигаться по левой обочине навстречу движению транспорта. Нельзя играть около дороги и на проезжей части. Нельзя перебегать улицу перед близко идущим транспортом и переходить улицу маленьким детям без взрослых. Прежде чем перейти улицу, надо посмотреть сначала налево, затем направо и, убедившись в безопасности, переходить.

Аналогично проводится игра «Слушай – запоминай», только дети перечисляют правила для пассажиров.

### **Пазлы «Найди нужный знак»**

**Цель:** Продолжать закреплять знания дорожных знаков, средства регулирования дорожного движения.

**Материал:** 20 картонных карточек. На одних половинках карточек изображены дорожные знаки, на других – соответствующие им дорожные ситуации.

Ход игры:

**1-й вариант.** Ведущий отбирает карточки со знаками одного вида (или нескольких видов, если они малочисленные). Половинки карточек с изображением дорожной ситуации ведущий раздает детям, а элементы со знаками раскладывает на столе лицевой стороной вверх. Затем он называет вид дорожных знаков и рассказывает об их общем значении. После этого ведущий предлагает детям найти общие внешние черты данного вида знаков (цвет, форма и т.д.). Дети должны найти среди имеющихся у них элементов подходящую половинку карточки.

**2-й вариант.** Все половинки карточек со знаками дети делят поровну. Элементы с дорожными ситуациями перемешивают и кладут в центре стола лицевой стороной вниз. Дети по очереди берут карточки и подбирают их под свои. Выигрывает тот, кто первым найдет подходящие половинки для всех своих карточек.

### **«Подумай – отгадай»**

**Цель:** активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; уточнить представление о транспорте и правилах дорожного движения; воспитывать сообразительность и находчивость.

**Правила:** необходимо давать правильный индивидуальный ответ, а не выкрикивать его хором. Выигрывает тот, кто получил больше фишек за правильные ответы.

**Ход игры:** Дети сидят полукругом.

Воспитатель: Я хочу узнать, кто у нас в группе самый находчивый и сообразительный. Я буду вам задавать вопросы, кто знает правильный ответ, должен поднять руку. Отвечать хором нельзя. Кто первым ответит правильно, получает

фишку. В конце игры посчитаем фишки и узнаем победителя. Победит тот, у кого их будет больше всего.

Сколько колёс у легкового автомобиля? (Четыре.)

Сколько человек могут ехать на одном велосипеде? (Один.)

Кто ходит по тротуару? (Пешеход.)

Кто управляет автомобилем? (Водитель.)

Как называется место пересечения двух дорог? (Перекрёсток.)

Для чего нужна проезжая часть? (Для движения транспорта.)

По какой стороне проезжей части движется транспорт? (По правой.)

Что может произойти, если пешеход или водитель нарушил правила дорожного движения? (Авария или ДТП.)

Какой свет верхний на светофоре? (Красный.)

С какого возраста разрешается детям ездить на велосипеде по улице? (С 14 лет.)

Сколько сигналов у пешеходного светофора? (Два.)

Сколько сигналов у транспортного светофора? (Три.)

На какое животное похож пешеходный переход? (На зебру.)

Как пешеход может попасть в подземный переход? (По лестнице вниз.)

Если нет тротуара, где можно двигаться пешеходу? (По обочине слева, навстречу транспорту.)

Какие машины оборудованы специальными звуковыми и световыми сигналами? («Скорая помощь», пожарная и милицeйская машины.)

Что держит в руке инспектор ГИБДД? (Жезл.)

Какой сигнал подаёт автомобиль, поворачивая вправо? (Моргает правой маленькой лампочкой.)

Где нужно играть, чтобы не подвергаться опасности? (Во дворе, на детской площадке.)

### «Назови транспорт»

**Цель:** закреплять представления детей о транспорте, умению по описанию (загадке) узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность.

**Правила:** называть транспорт можно только после того, как прозвучит загадка о нём. Выигрывает тот, кто больше даст правильных ответов, т. е. получивший больше картинок с транспортом. Дети сидят полукругом.

**Ход игры:** Мы с вами беседовали о транспорте, наблюдали за его движением по дороге, а сегодня поиграем в игру, которая называется «Угадай транспорт». Послушайте правила игры. Я буду загадывать загадки о транспорте, а вы должны подумать и правильно их отгадать. Кто первым правильно отгадает, о каком транспорте идёт речь в загадке, получает картинку с его изображением. У кого в конце игры будет больше картинок, тот и победит.

Дом – чудесный бегунок На своей восьмёрке ног. Бегает аллейкой По стальным двум змейкам. (Трам-	К нам во двор забрался «крот», Роет землю у ворот. Сотни рук он заменяет, Без лопаты он копает. (Экскаватор)
--	---

вай)	
Что за чудо светлый дом? Пассажиров много в нём. Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус)	Вот уют так уют! Ах, какой огромный! Он прошёл – дорога вдруг Стала гладкой, ровной! (Каток)
Что такое – отгадай: Ни автобус, ни трамвай. Не нуждается в бензине, Хотя колёса на резине. (Троллейбус)	Мчится огненной стрелой, Мчится вдаль машина. И зальёт пожар любой Смелая дружина. (Пожарная машина)
Их видно повсюду, их видно из окон, По улице движутся быстрым потоком. Они перевозят различные грузы – Кирпич и железо, зерно и арбузы. (Грузовики)	Полотно, а не дорожка, Конь не конь – сороконожка. По дорожке той ползёт, Весь обоз один везёт. (Поезд)
Этот конь не ест овса, Вместо ног – два колеса. Сядь верхом и мчись на нём! Только лучше правь рулём! (Велосипед)	Овсом не кормят, Кнутом не гонят, А как пашет – Пять плугов тащит. (Трактор)
Длинной шеей поверчу, Груз тяжёлый подхвачу. Где прикажут – положу, Человеку я служу! (Подъёмный кран)	Эта сильная машина Едет на огромных шинах. Сразу полгоры убрал Семи тонный... (Самосвал).
Чтобы он тебя повёз, не попросит он овёс. Накорми его бензином, на копыта дай резину. И тогда, поднявши пыль, побежит... (Автомобиль).	

### «Водители»

**Цель:** Учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию.

**Материал:** Несколько игровых полей, машина, игрушки.

Ход игры:

Заранее готовится несколько вариантов несложных игровых полей. Каждое поле – это рисунок разветвленной системы дорог с дорожными знаками. Это даст возможность менять дорожную ситуацию. Например: «Ты шофер автомобиля, тебе нужно отвезти зайчика в больницу, набрать бензина и починить машину. Рисунок машины обозначает гараж, откуда ты выехал и куда должен вернуться. Подумай и скажи, в каком порядке нужно посетить все эти пункты, чтобы не нарушить правила дорожного движения. А потом мы вдвоем посмотрим, правильно ли ты выбрал путь».

### «Собери знак»

**Цель:** закрепить знания детей о дорожных знаках и ПДД; развивать логическое мышление, внимательность; воспитывать культуру безопасного поведения детей на дороге и в общественных местах.

**Материал:** в конвертах пазлы – дорожные знаки, фишки.

**Ход игры:** Воспитатель рассказывает детям по экипажам и по общей команде (сигнал свистка) дети открывают конверты и складывают свои знаки из частей (пазлы). Через 5 - 7 минут игра прекращается. Сколько знаков собрано правильно, столько очков получает команда. Можно заработать и дополнительные очки, если игроки правильно ответят, как называется знак и какое он имеет значение. За правильный ответ воспитатель дает экипажу фишку.

### «Вопросы и ответы»

**Цель:** закрепить знания о ПДД, дорожных знаках, поведения на улице; развивать мышление, память, сообразительность, речь.

**Материал:** фишки.

**Ход игры:** Воспитатель делит детей на две команды, задает вопросы, дети отвечают, за правильный ответ вручается фишка. Побеждает команда, набравшая большее количество фишек.

1. Из каких частей состоит улица? (дорога, тротуар)
2. Где можно гулять детям? (во дворе)
3. Как надо вести себя в автобусе? (не кричать, тихо)
4. Где люди ждут транспорт? (на остановке)
5. Где можно переходить дорогу? (светофор, пешеходный переход)
6. Назови сигналы светофора? (красный, зеленый)
7. На какой сигнал можно перейти дорогу? (на зеленый)
8. С кем можно переходить дорогу? (со взрослыми)
9. Как называют человека, управляющего машиной? (водитель)
10. Из чего состоит машина? (кузов, кабина, колеса)
11. Где ездит транспорт, где ходят пешеходы? (по дороге, по тротуару)
12. Какими бывают дорожные знаки? (запрещающие, предупреждающие, знаки сервиса, информационные, указательные, предписывающие знаки)
13. Как нужно обходить автобус? (подождать, когда уедет)
14. Назовите виды транспорта? (воздушный, водный, наземный)

### «Правила дорожного движения»

**Цель:** Закрепить основы дорожной грамоты; познакомить с основными дорожными знаками, их классификацией, назначением; способствовать развитию внимания, памяти, мышления.

**Ход игры:**

Воспитатель берет на себя роль инспектора ГИБДД. Участники движутся по игровому полю при помощи кубика. Выпал зеленый цвет – движение разрешено, желтый – внимание, красный – стой (играющий пропускает ход). Если фишка остановилась на поле с изображением дорожного знака, участнику нужно найти знак из этой группы в «общем банке». Выигрывает тот, кто наберет наибольшее количество очков. 1 карточка – одно очко.

## «Законы улиц и дорог»

**Цель:** совершенствовать знания о правилах поведения на улицах и дорогах; развивать внимание, умение решать проблемные ситуации, читать дорожные знаки, самостоятельно ориентироваться на улице; воспитывать интерес к выполнению правил дорожного движения.

**Правила:** участвуя в разыгрывании дорожных ситуаций, не нарушать ПДД. Задания нужно выполнять до конца.

**Материалы:** игровое поле, фигурки пешеходов и транспорта, дорожные знаки.

Игра имеет несколько вариантов с различным уровнем сложности.

1. Знакомство с планом города, его постройками и обитателями. Можно дать названия городу, реке, улицам и т. д.

2. Необходимо помочь жителям города выбрать безопасный маршрут и добраться до нужного места: профессору – в магазин «Оптика», чтобы купить новые очки, в киоск – за свежей газетой, на почту – получить посылку, в часовую мастерскую и т. д. Домохозяйке – за покупками в булочную, продуктовый магазин, встретить внучку из школы и т. д. Человеку – до речного или железнодорожного вокзала, на футбольный матч, в гостиницу, ресторан и т. д. Школьнице – до школы, в библиотеку, цирк...

3. Можно ввести в игру дорожные знаки, светофоры, регулировщика, транспорт: «скорую помощь», пожарную машину, милицию, такси, автобус, грузовик «Продукты». Дать задание решить различные проблемные ситуации, соблюдая при этом ПДД. Например, грузовику «Продукты» загрузиться на хлебозаводе и развести свежий хлеб в детский сад, школу, ресторан, хлебный магазин.

4. Воспитатель проводит игру в виде дорожной викторины, задавая детям вопросы.

Где можно в городе кататься на роликах?

Покажите самые опасные места в городе.

Что изменится на дороге с приходом зимы?

Что такое дорожная разметка и для чего она нужна?

При этом воспитатель моделирует ситуацию – ночью сильный ураган сорвал все знаки в городе, утром на дорогах начались беспорядки – и даёт задание её исправить.

## «Это я, это я, это все мои друзья!»

**Цель:** закрепить правила дорожного движения, поведения в транспорте.

**Ход игры:**

Воспитатель задает вопросы, если дети согласны, то хором отвечают:

«Это я, это я, это все мои друзья!», а если не согласны – молчат.

Кто из вас, когда спешит, перед транспортом бежит?

Кто из вас идёт вперёд только там, где переход? (это я, это я...)

Знает кто, что красный свет- это значит - хода нет? (это я, это я...)

Кто летит вперёд так скоро, что не видит светофора?

Знает кто, что свет зелёный это значит - путь открыт? (это я, это я...)

Кто, скажите, из трамвая на дорогу выбегает?

Кто из вас, идя домой, держит путь по мостовой? (это я, это я...)

Кто из вас в трамвае тесном уступает взрослым место? (это я, это я...).

### «Путешествие на машинах»

**Цель:** Закрепить с детьми знания дорожных знаков и правил поведения на улицах.

**Материал:** Игровое поле, фишки.

Ход игры:

На игровом поле дети начинают играть. Проходя мимо дорожных знаков, останавливаются, рассказывая о каждом из них. Выигрывает тот, кто первый дойдет до моря.

### «Мы – водители»

**Цель:** помочь научиться понимать дорожную символику и её специфику (на примере дорожных знаков), видеть её основные качества – образность, краткость, обобщённость; формировать и развивать умение самостоятельно придумывать графические символы, видеть и решать проблемы.

**Правила:** нужно придумать дорожный знак наиболее сходный с общепринятым. Самый удачный знак получает фишку – зелёный кружок. Выигрывает тот, кто наберёт большее количество кружков.

Материалы:

1. карточки с дорожными знаками по сериям: дорога идёт в медпункт (пункт техобслуживания, столовую, автозаправочную станцию и др. – 6 вариантов); встречи в пути (люди, животные, виды транспорта – 6 вариантов); сложности в пути, возможные опасности (6 вариантов); запрещающие знаки (6 вариантов);

2. кусок мела, если разветвлённая дорога чертится, или полоски бумаги, изображающие такие дороги;

3. маленькая машина или автобус;

4. зелёные кружки – 30 шт.

Ход игры:

Дети садятся вокруг сдвинутых столов, на которых раскладывается разветвлённая дорога из бумаги. Воспитатель ставит в начало дороги машину, называет игру и вместе с детьми обсуждает обязанности водителя. Воспитатель. Каждый водитель машины обязан знать, как она устроена, как её заводить, чинить, как ею управлять. Работа водителя очень трудная. Надо не только быстро перевезти людей и грузы. Очень важно, чтобы не случилось никаких происшествий по дороге. Неожиданности могут быть разные: то дорога разветвляется, и водителю надо решить, куда же ехать, то путь лежит мимо школы или детского сада, и маленькие дети могут выскочить на дорогу, то вдруг пассажир, который едет рядом с водителем, почувствовал себя плохо и его нужно срочно доставить в больницу или в машине что-то внезапно сломалось, или закончился бензин. Как поступить водителю? Может быть, спросить у прохожих, где находится больница, где можно починить или заправить машину? А если дорога пустынная

и прохожих нет? Или прохожие не могут ответить на вопрос водителя? Как быть?

Ответы детей.

Конечно, вдоль дороги нужно поставить специальные знаки, чтобы водитель, даже если он очень быстро едет, взглянул на знак и сразу же понял, о чём он предупреждает или сообщает. Поэтому водители обязательно должны знать все знаки, встречающиеся на дорогах. Когда вы станете взрослыми, тоже сможете научиться водить машину, а вот с дорожными знаками мы познакомимся сегодня и узнаем, что означает тот или иной знак. Машина быстро мчится по дороге и вдруг...

Далее описывается ситуация, когда во время езды срочно нужно найти телефон, столовую, медпункт, автосервис, автозаправку и др. Машина останавливается, а дети должны догадаться, как выглядит знак, около которого водитель остановил свою машину. Они предлагают свои варианты знаков (что там, по их мнению, должно быть нарисовано). Воспитатель напоминает, что машина обычно едет быстро, водитель должен взглянуть и сразу же понять знак, поэтому знак должен быть простым, на нём не должно быть ничего лишнего. Затем воспитатель показывает дорожный знак и кладёт его на месте остановки машины, а дети вместе с воспитателем оценивают все варианты знаков, награждая зелёным кружком наиболее удачный из них. Игра продолжается. Воспитатель ориентирует свой рассказ на имеющиеся у него дорожные знаки.

Сегодня мы узнали некоторые дорожные знаки, которые помогают водителям в работе. А вы, когда будете идти по улице или ехать в транспорте, обратите внимание на дорожные знаки, размещённые вдоль дороги, подсказывайте взрослым, что они означают. А сейчас мы должны подвести итоги нашей игры и узнать победителя. Дети считают свои зелёные кружки. Воспитатель поздравляет победителей, отмечает наиболее активных детей, подбадривает робких и застенчивых.

#### «Четвертый лишний»

**Цель:** Развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать.

1. Назовите лишнего участника дорожного движения:

Грузовик. Дом. «Скорая помощь». Снегоуборочная машина .

2. Назовите лишнее средство транспорта:

Легковая машина. Грузовая машина. Автобус. Детская коляска.

3. Назовите средство транспорта, не относящееся к общественному транспорту:

Автобус. Трамвай. Грузовик. Троллейбус.

4. Назовите лишний «глаз» светофора:

Красный. Синий. Зеленый.

#### «По дороге»

**Цель:** Закрепить знания о различных видах транспорта; тренировать внимание, память.

**Материал:** Картинки грузового, легкового транспорта, фишки.

Ход игры:

Перед поездкой договоритесь с детьми, кто какой вид транспорта будет собирать (для наглядности можно раздать картинки грузового и легкового транспорта, также можно взять специализированный транспорт: милиция, пожарные, скорая помощь и т.д.). По дороге дети обращают внимание на машины, называя их и получая за это фишки. Кто больше соберет фишек, тот и выиграл.

### «Час пик»

**Цель:** помочь усвоить основные правила дорожного движения на улицах города; уточнить знания о профессиях; развивать сообразительность; воспитывать дружеское взаимопонимание, умение ладить друг с другом.

**Правила:** доехать от старта до финиша, не нарушив правил дорожного движения. Всех пассажиров развезти до нужной остановки. Решить все дорожные ситуации.

**Материалы:** игровое поле, кубик, фишки, 32 карточки (12 синих – «работники», 12 жёлтых – «посетители», 7 розовых – «ситуации»). Игра имеет несколько вариантов с различным уровнем сложности.

1. Проводится по типу лото. Воспитатель знакомит детей с объектами на игровом поле: аэропорт, больница, милиция, цирк, парикмахерская, почта, школа, магазин, стадион, новостройка, церковь, театр. Затем вместе выясняют какие «посетители» и «работники» там должны быть. Дети раскладывают по объектам синие и жёлтые карточки с изображением тех, кто там работает и кто посещает.

Например, «Театр» – балерина и зрители театра, «Стадион» – спортсмен и болельщик, «Парикмахерская» – парикмахер и клиент, «Больница» – врач и больной и т. д.

2. Синие и жёлтые карточки перемешиваются и раздаются всем участникам игры поровну. Игроки поочередно бросают кубик и двигаются по полю в нужном направлении, забрав пассажиров со стартовой остановки. Водитель должен как можно скорее развезти своих пассажиров по нужным остановкам и, закончив работу, вернуться на конечную остановку. Выигрывает тот, кто первым справится со своим заданием.

3. Жёлтые и синие карточки разложены по объектам. Водители должны собрать всех посетителей, затем работников и довезти их до конечной остановки. Выигрывает тот, кто наберёт наибольшее количество очков (т. е. пассажиров).

### «Учим дорожные знаки»

**Цель:** Продолжать закреплять знания детей о дорожных знаках, светофоре.

**Материал:** Карточки большие и маленькие со знаками.

Ход игры:

Между играющими делят большие карты поровну. Ведущий по очереди показывает карточки с дорожными знаками, тот, кому она подходит, забирает знак, кладет в правый верхний угол и рассказывает, как называется этот знак, в

каких ситуациях применяется. Выиграет тот, кто правильно подберет знаки к ситуациям и сможет это объяснить.

### «Собери дорожные ситуации»

**Цель:** упражнять в конструировании, умении из отдельных элементов составлять целое изображение; закрепить представление о правилах безопасного поведения на дорогах; развивать восприятие, мышление; воспитывать самостоятельность, умение довести начатое дело до конца.

**Правила:** как можно быстрее правильно собрать из частей целую картинку, полнее рассказать по ней дорожную ситуацию.

**Материалы:** два (или более) набора кубиков с наклеенными картинками, отражающими дорожные ситуации. Количество рисунков соответствует количеству сторон кубика. Воспитатель напоминает детям, какие дорожные ситуации они рассматривали.

Воспитатель: Мы с вами разрезали картинки с дорожными ситуациями на части и наклеили на кубики. А сейчас нужно сложить эти ситуации из частей в целую картинку и рассказать как можно полнее о ней — что там изображено, кто поступает правильно, а кто нет и почему? Дети поочередно собирают дорожные ситуации из кубиков и рассказывают о них. Выигрывает тот, кто быстрее сложил картинку и полнее рассказал о ней. С детьми можно изготовить аналогичные кубики для дидактической игры «Собери дорожные знаки» (автомобили и т. д.).

### «Законы улиц и дорог»

**Цель:** Прививать правила поведения на дорогах. Умение ориентироваться в пространстве.

**Материал:** Игровое поле, большие карты – 8 штук, фигурки людей и знаков.

#### Ход игры:

Игра делится на несколько вариантов: «Здравствуй, город!», «Как проехать, как пройти?», «Что за знак?», «Тише едешь – дальше будешь».

### «Говорящие знаки»

**Цель:** Закрепить знание дорожных знаков, их классификацию.

**Материал:** 73 карточки с изображением дорожных знаков, 73 карточки с описанием значения каждого знака и положений регулировщика.

#### Ход игры:

Ведущий перемешивает карточки с рисунками и раздаёт играющим. Карточки с текстом оставляет у себя. Затем ведущий берет одну карточку и читает текст. Играющий, у которого есть карточка с дорожным знаком, соответствующим прочитанному тексту, кладет ее на середину стола. Если номера совпадают, играющий берет карточки себе. Выигравший получает карточку с водительским удостоверением.

### «Автошкола»

**Цель:** Закрепить у детей знание правил перехода улиц, важности дорожных знаков.

**Материал:** Игровое поле, фишки, карточки со знаками.

**Ход игры:**

Игроки по очереди кидают кубик и двигаются по игровому полю, на желтом круге перед пешеходным переходом необходимо остановиться и передать ход другому участнику маршрута. Остановка нужна для того чтобы пешеход мог сначала посмотреть, налево, а затем направо – не мешает ли транспорт переходить улицу. Тот, кто не остановился на желтом круге и сделал несколько шагов вперед, должен возвратиться на то место, откуда он начал последний ход.

#### «Знай и выполняй правила уличного движения»

**Цель:** Закрепить с детьми правила уличного движения; повторить значения светофора.

**Материал:** Иллюстрации улиц города.

**Ход игры:**

Детям загадывается загадка про светофор, проводится обсуждение значения цветов светофора, разбор ситуаций на дороге и правильное поведение персонажей.

#### «В гости к бабушке»

**Цель:** Развивать внимание, память, наблюдательность у детей дошкольного возраста; способствовать повышению уровня дорожной грамотности.

**Материал:** Поле, на котором изображен путь к бабушке с различными дорожными знаками; фишки; кубик.

**Ход игры:** Двум – трем детям предлагают наперегонки добраться до домика бабушки, соблюдая при этом правила дорожного движения.

#### «Улицы города (поселка)»

**Цель:** Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспортных средств.

**Материал:** макет улицы; деревья; автомобили; куклы-пешеходы; светофор; дорожные знаки.

**Ход игры:** Воспитатель рассматривает с детьми макет улицы, задает ряд вопросов. Свои ответы дети сопровождают показом на макете.

Вопросы к детям:

Какие дома на нашей улице?

Какое движение на нашей улице – одностороннее или двустороннее?

Где должны ходить пешеходы?

Где должны ездить автомашины?

Что такое перекресток?

Где и как нужно переходить улицу?

Как обозначается пешеходный переход?

Как регулируется движение на улице?

Какие сигналы светофора вы знаете?

Какие дорожные знаки есть на нашей улице? Для чего они предназначены?

Для чего нужен пассажирский транспорт? Где его ожидают люди?

Как надо вести себя в автобусе?

Можно ли играть на улице?

Далее воспитатель предлагает детям «проехать» по улице, соблюдая правила дорожного движения. Затем кто-то из детей выполняет роль пешехода. Выигрывает тот, кто хорошо (без ошибок) справится с ролью водителя или пешехода.

#### **«Верно - неверно»**

**Цель:** Закрепить с детьми правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения.

**Материал:** Игровое поле, знаки дорожного движения.

**Ход игры:**

Дети распределяют персонажей на картинке, и каждый рассказывает о том, кто как поступает – правильно или неправильно. Выигрывает тот, кто более полно и правильно опишет поведение выбранного персонажа.

#### **«Мы - пассажиры»**

**Цель:** Уточнить знания детей о том, что все мы бываем пассажирами; закрепить правила посадки в транспорт и высадки из него.

**Материал:** Картинки с дорожными ситуациями.

**Ход игры:**

Дети берут по одной картинке и рассказывают, что на них нарисовано, объясняя, как надо поступать в той или иной ситуации.

#### **«Дорожная азбука»**

**Цель:** Закреплять знание дорожных знаков, умение правильно ориентироваться в них, классифицировать по видам: запрещающие, предписывающие, предупреждающие, информационно-указательные.

**Материал:** Карточки с дорожными ситуациями, дорожные знаки.

**Ход игры:**

Дети выбирают себе карточки, у ведущего дорожные знаки, он по очереди показывает знаки, тот, у кого оказывается нужная карточка, берет знак и обосновывает свой выбор.

#### **«Светофор и регулировщик»**

**Цель:** Уточнить знания детей о работе сотрудников ГИБДД (регулировщика); объяснить значение его жестов; учить детей соотносить жесты регулировщика с цветом светофора.

**Материал:** Регулировщик, палочка регулировщика, знаки светофора.

**Ход игры:**

После объяснения воспитателя дети по очереди выступают в роли регулировщика, показывая его жесты, остальные в зависимости от положения «регулировщика» показывают нужный сигнал светофора.

#### **«Дорожные знаки»**

**Цель:** Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки; познакомить с новыми понятиями: «железнодорожный поезд без шлагбаума», «островок безопасности».

**Материал:** Дорожные знаки

**Ход игры:**

Зачитать детям стихотворение о каком-либо дорожном знаке, кто отгадает, получает этот знак. Побеждает ребенок, набравший знаков больше других.

**«Правила поведения»**

**Цель:** Закрепить с детьми правила поведения; обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, на улице; научить необходимым мерам предосторожности.

**Материал:** Разрезные картинки.

**Ход игры:**

На доске картинки, на которых изображены люди в различных ситуациях. Воспитатель предлагает детям рассмотреть их. Дети рассматривают эти картинки, выбирают любую и рассказывают, вспоминая правила дорожного движения, чего нельзя делать и как надо поступать.

**«Игра в мяч»**

**Цель:** закрепить знания детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках.

**Материал:** мяч.

**Ход игры:** Воспитатель с мячом встает в центр круга и бросает ребенку мяч, одновременно задавая вопрос. Тот отвечает и бросает мяч воспитателю. Игра проводится со всеми детьми по очереди.

**Воспитатель:** По дороге кто идет? Ребенок: Пешеход.

**Воспитатель:** Кто машину ведет? Ребенок: Водитель.

**Воспитатель:** Сколько «глаз» у светофора? Ребенок: Два глаза.

**Воспитатель:** Если красный «глаз» горит, то, о чем он говорит? Ребенок: Стой и жди.

**Воспитатель:** Если зеленый «глаз» горит, то, о чем он говорит? Ребенок: Можете идти.

**Воспитатель:** Идут наши ножки по пешеходной... Ребенок: Дорожке.

**Воспитатель:** Где мы автобус ждем? Ребенок: На остановке.

**Воспитатель:** Где играем в прятки? Ребенок: На детской площадке.

**«Разрезные знаки»**

**Цели:** Развивать умение различать дорожные знаки; закрепить название дорожных знаков; развивать у детей логическое мышление, глазомер.

**Материал:** Разрезные знаки; образцы знаков.

**Ход игры:**

Ребенку сначала предлагают вспомнить, какие знаки дорожного движения он знает, а затем по образцу просят собрать разрезные знаки. Если ребенок легко справляется, то ему предлагают собрать знаки по памяти.

**«Поставь дорожный знак»**

**Цель:** Учить детей различать следующие дорожные знаки: «Железнодорожный переезд», «Дети», «Пешеходный переход», «Дикие животные» (предупреждающие); «Въезд запрещен», «Проход закрыт», «Движение на велосипедах запрещено» (запрещающие); «Прямо», «Направо», «Налево», «Круговое движение».

ние», «Пешеходная дорожка» (предписывающие); «Место стоянки», «Пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания» (информационно-указательные); «Пункт первой медицинской помощи», «Автозаправочная станция», «Телефон», «Пункт питания», «Место отдыха», «Пост ГИБДД» (знаки сервиса). Воспитывать внимание, навыки ориентировки в пространстве.

**Материал:** дорожные знаки; игровое поле с изображением дорог, пешеходных переходов, железнодорожного переезда, административных и жилых зданий, автостоянки, перекрестков.

**Ход игры:** Детям предлагается: рассмотреть игровое поле и то, что на нем изображено; расставить нужные дорожные знаки. Например, у школы – знак «Дети», у кафе – «Пункт питания», на перекрестке – «Пешеходный переход» и т. д. Выигрывает тот, кто за определенное время успеет расставить все знаки правильно и быстро.

### «Что будет, если...»

**Цель:** Выяснить, для чего нужны правила дорожного движения, почему важно их выполнять как водителям, так и пешеходам; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи и отношения; развивать логическое мышление.

**Правила:** не мешать друг другу, слушать и отвечать. При необходимости дополнять ответы.

Воспитатель читает детям стихотворение О. Бедарева «Если бы ...»

**Воспитатель:**

*Идёт по улице один  
Довольно странный гражданин.  
Ему дают благой совет:  
«На светофоре красный свет.  
Для пешехода нет пути.  
Сейчас никак нельзя идти!»  
«Мне наплевать на красный свет!» –  
Промолвил гражданин в ответ.  
Он через улицу идёт  
Не там, где надпись «Переход»,  
Бросая грубо на ходу:  
«Где захочу, там перейду!»  
Шофёр глядит во все глаза:  
Разиня впереди!  
Нажми скорей на тормоза –  
Разиню пощади!..  
А вдруг бы заявил шофёр:*

*«Мне наплевать на светофор!»  
И как попало, ездить стал.  
Ушёл бы постовой с поста.  
Трамвай бы ехал, как хотел.  
Ходил бы каждый, как умел.  
Да... там, где улица была,  
Где ты ходить привык,  
Невероятные дела  
Произошли бы вмиг!  
Сигналы, крики то и знай:  
Машина прямо на трамвай,  
Трамвай наехал на машину,  
Машина врезалась в витрину...  
Но нет: стоит на мостовой  
Регулировщик-постовой.  
Висит трёхглазый светофор  
И знает правила шофёр.*

Воспитатель предлагает подумать и ответить, для чего нужны ПДД, почему их важно соблюдать всем участникам дорожного движения?

**Ответы детей.**

А теперь давайте поиграем в игру «Что будет, если...». Я вам буду задавать вопросы, а вы – на них отвечать. Только нельзя отвечать хором, перебивать друг друга. Можно ответы дополнять. Итак, я начинаю.

Что будет, если пешеходы начнут переходить улицу, где им вздумается?

**Дети:** Водитель не успеет затормозить, и пешеход может попасть под колеса.

**Воспитатель.** Что будет, если на дороге убрать все дорожные знаки?

**Дети:** Водитель не будет знать, что его ожидает впереди, и может не справиться с управлением.

**Воспитатель:** Что будет, если водитель не знает сигналы светофора?

**Дети:** Водитель поедет на красный свет и собьёт пешехода.

**Воспитатель:** Что будет, если водитель поедет по левой стороне проезжей части?

**Дети:** Его автомобиль столкнётся с другим автомобилем, который движется правильно — по правой стороне.

**Воспитатель:** А теперь сами придумайте ситуации «Что будет, если...» и сами дайте ответ.

Дети по одному задают вопросы, другие – находят ответ.

В конце игры воспитатель подводит итог.

Мы с вами выяснили, для чего нужны ПДД и почему так важно их соблюдать. А также, что будет, если водитель или пешеход нарушает правила дорожного движения.

### **1.3. Игры на закрепление знаний детей о дорожных знаках и правилах дорожного движения.**

Жибинова М.Ю., воспитатель средней группы

#### **Игра «Будь внимательным!»**

Дети запоминают, что и когда надо делать. Идут по кругу и внимательно слушают сигналы регулировщика дорожного движения. По сигналу: «Светофор!» - стоим на месте; по сигналу: «Переход!» - шагаем; по сигналу: «Автомобиль!» - держим в руках руль.

#### **Игра «Гараж»**

**Содержание:** По углам площадки чертят 5-8 больших кругов – стоянки машин – гаражи. Внутри каждой стоянки для машин рисуют 2-5 кружков – машины (можно положить обручи). Общее количество машин должно быть на 5-8 меньше числа играющих. Дети идут по кругу, взявшись за руки, под звуки музыки. Как только музыка закончится, все бегут к гаражам и занимают места на любой из машин. Оставшиеся без места выбывают из игры

#### **Игра «Грузовики»**

**Содержание:** Играющие держат в руках автомобильные рули – это грузовики. Им необходимо доставить срочный груз. На голове у каждого положен небольшой мешочек с опилками или песком. Кто сможет бежать так быстро, чтобы обогнать всех своих соперников и не уронить груз – этот мешочек

### **Игра «Заяц»**

Едет заяка на трамвае,  
Едет заяка, рассуждает:  
«Если я купил билет,  
кто я: заяц или нет?» (А.Шибает)

«Кондуктор» трамвая продает билеты пассажирам, которые усаживаются на стулья – сидячие места в трамвае. Но стульев, на один меньше, чем пассажиров. Как только все билеты проданы, и кто-то остается без билета, кондуктор догоняет этого «зайца», а безбилетник убегает

### **Игра «Кого называли – тот и ловит».**

Играющие располагаются по кругу. В центре – регулировщик дорожного движения (водящий). Он называет имя одного из стоящих по кругу и бросает ему мяч. Названный ловит мяч, называет какой-либо вид транспорта и бросает мяч регулировщику. Тот, кто не поймал мяч, или не назвал слово, становится водящим. Побеждает тот, кто ни разу не был регулировщиком.

### **Игра «Найди пару»**

Играющим раздаются полоски бумаги с изображениями дорожных знаков. Не разговаривая, каждый должен найти себе пару, то есть партнера с такой же картинкой. Пары становятся в круг.

**Усложнения:** каждая пара рассказывает, что обозначает их дорожный знак

### **Игра «Огни светофора»**

На светофоре – красный свет! Опасен путь – прохода нет! А если желтый свет горит, - он «приготовься» говорит. Зеленый вспыхнул впереди – свободен путь – переходи.

В игре все дети – «пешеходы». Когда регулировщик дорожного движения показывает на «светофоре» желтый свет, то все участники выстраиваются в шеренгу и готовятся к движению, когда «зажигается» зеленый свет – можно ходить, бегать, прыгать по всему залу; при красном свете – все замирают на месте. Ошибившийся – выбывает из игры. Когда переходишь улицу – следи за сигналами светофора

### **Игра «Собери светофор»**

Командам вручается жезл и объясняется задание: каждый участник команды должен участвовать в сборке светофора из прямоугольников. Побеждает команда, раньше и без ошибок закончившая сборку светофора. В двух коробках находятся по семь серых прямоугольников и по одному цветному: красный, желтый, зеленый. По сигналу участники команд подбегают к коробкам, вынимают из коробок прямоугольники, возвращаются на место, передавая жезл следующему, каждый следующий участник берет из коробки другой прямоугольник, продолжая сборку светофора. Прямоугольники кладут один на другой в следующей последовательности: серый, серый, красный, серый, желтый, серый, зеленый, серый, серый, серый

### **Игра «Сигналы светофора»**

Две команды по 12-15 человек выстраиваются полукругом, одна слева, другая справа от руководителя. В руках у руководителя светофор – два картонных кружочка, одна сторона которых желтого цвета, вторая сторона у кружков разная (красная и зеленая).

Воспитатель напоминает ребятам о том, как важно соблюдать правила движения на улице, переходить ее только в установленных местах, где надпись «пешеход», сначала оглядываться налево, потом направо, чтобы убедиться, что нет близко машин, а там, где установлен светофор, внимательно следить за ним. Он читает ребятам стихи С. Михалкова. недостающие слова ребята подсказывают хором.

*Если свет зажегся красный,  
Значит, двигаться... (опасно).  
Свет зеленый говорит:  
«Проходите, путь...» (открыт).  
Желтый свет – предупрежденье –  
Жди сигнала для... (движенья).*

Затем воспитатель объясняет правила игры:

- Когда я покажу зеленый сигнал светофора, все маршируют на месте (начинать надо с левой ноги), когда желтый – хлопают в ладоши, а когда красный – стоят неподвижно. Тот, кто перепутает сигнал, делает шаг назад. Сигналы должны меняться неожиданно, через разные промежутки времени. Выигрывает команда, у которой к концу игры останется на месте больше участников

### **Игра «Собери картинку»**

От каждой команды («Светофор», «Автомобиль», «Пешеход» или др.) при помощи считалки выбирается игрок для участия в игре. Необходимо собрать разбросанные на дороге части картинки, чтобы получилась картинка с тем же изображением, что и название команды

### **Игра «Цветные автомобили»**

Дети размещаются вдоль стены комнаты или по краю площадки. Они — автомобили. Каждому из играющих, дается флажок какого-либо цвета (по желанию) или цветной круг, кольцо. Воспитатель стоит лицом к играющим в центре комнаты (площадки). Он держит в руке три цветных флажка. Воспитатель поднимает флажок какого-нибудь цвета. Все дети, имеющие флажок этого цвета, бегут по намеченной дороге, соблюдая Правила дорожного движения, на ходу они гудят, подражая автомобилю. Когда воспитатель опустит флажок, дети останавливаются и направляются каждый в свой гараж. Затем воспитатель поднимает флажок другого цвета и игра возобновляется. Воспитатель может поднимать один, два или все три флажка вместе, и тогда все автомобили выезжают из своих гаражей. Если дети не видят, что флажок опущен, воспитатель дополняет зрительный сигнал словесным: «Автомобили(называет цвет) остановились». Воспитатель может заменить цветной сигнал сло-

весным (например: «Выезжают синие автомобили», «Синие автомобили возвращаются домой»)

### **Игра «Мяч в корзину»**

В 2—3 шагах от игроков ставят 3 корзинки: красного, желтого, зеленого цветов. По команде ведущего нужно: красный мяч бросить в красную корзину, желтый — в желтую, зеленый — в зеленую. Ведущий может несколько раз подряд называть один и тот же цвет или после красного назвать зеленый и т.д

### **«Автомульти»**

**Цель:** учить соотносить сказочного персонажа и его транспортное средство, правильно называть, развивать память, мышление, сообразительность.

**Ход игры:** Детям предлагается ответить на вопросы из мультфильмов и сказок,

в которых упоминаются транспортные средства.

1. На чём ехал Емеля к царю во дворец? (На печке)
2. Любимый двухколёсный вид транспорта кота Леопольда? (Велосипед)
3. Чем смазывал свой моторчик Карлсон, который живёт на крыше? (Вареньем)
4. Какой подарок сделали родители дяди Федора почтальону Печкину? (Велосипед)
5. Во что превратила добрая фея тыкву для Золушки? (В карету)
6. На чём летал старик Хоттабыч? (На ковре-самолёте)
7. Личный транспорт Бабы-Яги? (Ступа)
8. На чём поехал в Ленинград человек рассеянный с улицы Бассейной?  
(На поезде)
9. Ехали медведи на велосипеде,  
А за ними кот  
Задом наперед,  
А за ним комарики...  
На чем летали комарики? (На воздушном шарике.)
10. На чём катался Кай? (На санках)
11. На чём летал Барон Мюнхгаузен? (На ядре)
12. В чём плыли по морю царица с младенцем в «Сказке о царе Салтане»?  
(В бочке)

### **«Безопасный город»**

**Цель игры:** дать представление о том, как важно правильно ходить и ездить по городу, развивать способность воспринимать реальный мир города, закреплять знания детей о дорожных знаках и правилах дорожного движения.

**Правила игры:** В игру играют дети с 5 лет и старше. Играющих до 3-х человек.

**Материал:** игровое поле, фигурки пешеходов, дорожные знаки, светофоры, транспортные средства и кубик.

**Ход игры:** Перед началом нужно выбрать ведущего. Им может стать взрослый. Ведущий расставляет по «городу» дорожные знаки, определяет места

остановок автобуса; он же управляет светофором. Остальные игроки берут себе фигурки человечков и распределяют между собой транспортные средства. Пусть кто-то будет водителем автобуса, кто-то продавцом в супермаркете, кто-то строителем парка, кто-то учеником в школе. Ваши роли ограничены только вашей фантазией. Дальше, бросая по очереди кубик, перемещаемся по городу. Пешеходы по тротуарам, автомобили по проезжей части. «Пешком» передвигаем фишку в любом направлении на столько шагов вперед, сколько точек выпало на кубике. На автомобиле – умножаем количество точек на три, на велосипеде — на два. Причем, водитель автомобиля может брать с собой пассажиров, например, подвести друзей. (Кубик в этом случае бросает водитель). А, оставив автомобиль, скажем, на стоянке, водитель превращается в пешехода. А еще можно подождать автобус на остановке и ехать большой компанией. Зеленый кружок (подземный переход) позволяет вам быстро (за один ход) и безопасно перейти на другую сторону улицы. А если вы попали на оранжевый кружок – это место требует от вас повышенного внимания — нужно пропустить один ход. Итак, начали. Из дома – в школу, из магазина — в парк, из парка – в гости к друзьям. Пешком, на велосипеде, на автобусе. Соблюдая все Правила дорожного движения.

### «Водители»

**Цели:** Учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию.

**Материал:** Несколько игровых полей, машина, игрушки.

**Ход игры:**

Заранее готовится несколько вариантов несложных игровых полей. Каждое поле – это рисунок разветвленной системы дорог с дорожными знаками. Это даст возможность менять дорожную ситуацию. Например: «Ты шофер автомобиля, тебе нужно отвезти зайчика в больницу, набрать бензина и починить машину. Рисунок машины обозначает гараж, откуда ты выехал и куда должен вернуться. Подумай и скажи, в каком порядке нужно посетить все эти пункты, чтобы не нарушить правила дорожного движения. А потом мы вдвоем посмотрим, правильно ли ты выбрал путь».

### «Вопросы и ответы»

**Цель:** закрепить знания о ПДД, дорожных знаках, поведения на улице; развивать мышление, память, сообразительность, речь.

**Материал:** фишки.

**Ход игры:** Воспитатель делит детей на две команды, задает вопросы, дети отвечают, за правильный ответ вручается фишка. Побеждает команда, набравшая большее количество фишек.

1. Из каких частей состоит улица? (дорога, тротуар)
2. Где можно гулять детям? (во дворе)
3. Как надо вести себя в автобусе? (не кричать, тихо)
4. Где люди ждут транспорт? (на остановке)
5. Где можно переходить дорогу? (светофор, пешеходный переход)
6. Назови сигналы светофора? (красный, желтый, зеленый)

7. На какой сигнал можно перейти дорогу? (на зеленый)
8. С кем можно переходить дорогу? (со взрослыми)
9. Как называют человека, управляющего машиной? (водитель)
10. Из чего состоит машина? (кузов, кабина, колеса)
11. Где ездят машины, где ходят пешеходы? (по дороге, по тротуару)
12. Какими бывают дорожные знаки? (запрещающие, предупреждающие, знаки сервиса, информационные, указательные, предписывающие знаки)
13. Как нужно обходить автобус? (подождать, когда уедет)
14. Назовите виды транспорта? (пассажирский, воздушный, морской, наземный, грузовой, гужевой, специальный и т. д.)

### «Да, нет»

**Цель:** закрепить правила дорожного движения, поведения в транспорте.

**Ход игры:** Воспитатель задает вопросы, дети хором отвечают “да” или “нет”.

#### **I вариант:**

Быстрая в горе езда?- Да.  
 Правила знаешь движения?- Да.  
 Вот в светофоре горит красный свет  
 Можно идти через улицу?- Нет.  
 Ну, а зелёный горит, вот тогда  
 Можно идти через улицу?- Да.  
 Сел в трамвай, но не взял билет.  
 Так поступать полагается?- Нет.  
 Старушка, преклонные очень года,  
 Ты место в трамвае уступишь ей?- Да.  
 Лентяю ты подсказал ответ,  
 Что ж, ты помог ему этим?- Нет.  
 Молодцы, ребята, запомним,  
 Что “нет”, а что “да”,  
 И делать, как нужно, старайтесь всегда!

#### **II вариант:**

Светофор знаком всем детям?  
 Знают все его на свете?  
 Он дежурит у дороги?  
 У него есть руки, ноги?  
 Есть фонарики – три глаза?!  
 Он включает все их сразу?  
 Вот включил он красный свет  
 Это значит, хода нет?  
 На какой идти нам надо?  
 Синий - может быть преградой?  
 А на жёлтый мы пойдём?  
 На зелёный - запоём?  
 Ну, наверное, тогда  
 На зелёный встанем, да?  
 Пробежать на красный можно?  
 Ну, а если осторожно?  
 А гуськом пройти тогда,  
 То, конечно, можно? Да!  
 Верю я глазам, ушам  
 Светофор знаком всем вам!  
 И, конечно, очень рад  
 Я за грамотных ребят!

### «Красный и зеленый»

**Цель:** Учить детей устанавливать связи между предметами и явлениями, действовать по сигналу.

**Материалы к игре:** Два кружка (зеленого и красного цвета), машинка.

**Ход игры:** Игра проводится с одним ребенком. Воспитатель берет два кружка — красный и зеленый, — предлагает ребенку взять игрушку: машину и говорит:

- Ты, Вася, шофер, сам будешь управлять машиной. Когда я покажу зеленый кружок, машина может ехать. Вот так (показывает). Когда увидишь красный кружок, машина должна остановиться.

### «Как проехать?»

**Цель:** закреплять правила дорожного движения, развивать ориентировку в пространстве, внимание, мышление, память, умение выполнять команду в заданной последовательности.

**Материал:** крупный строительный материал (кубики, кирпичики и др.), знаки «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево».

**Подготовка к игре:** Конструирование дороги с использованием знаков «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево». Отмечают пункты отправления и назначения.

**Ход игры:** Дети (от одного до трех) должны правильно проехать к пункту назначения. Побеждает тот, кто сделал это быстрее, не нарушая правил дорожного движения.

### «Машины»

**Цель игры:** формировать умение складывать изображение из деталей геометрического конструктора-мозаики, комбинируя различные фигуры, изменяя их положение на плоскости стола; развивать память, речь детей, воспитывать их творческую активность; развивать логическое мышление, умение составлять из частей целое.

**Материал:** конверт на каждого играющего, где указана логическая таблица машин из геометрических фигур с одной пустой клеткой; геометрические фигуры разного цвета.

**Ход игры:** Воспитатель вместе с детьми разбирает, какие машины изображены в логической таблице. Пример рассуждения: Посмотрите, каждая машина состоит из кабины, кузова и колес. Сначала выберем кабину. Скажите, у машин в первой строке есть одинаковые кабины? А во второй строке? А в первом столбце? Значит, в третьей строке у всех машин должны быть разные кабины. Но в третьей строке уже есть машины с прямоугольной кабиной и с кабиной в виде неправильного четырехугольника. Какой же должна быть кабина у нашей машины? Правильно, треугольной. А теперь давайте выясним, каким должен быть кузов? Рассуждая аналогично, дети находят подходящий кузов треугольной формы. Воспитатель просит детей объяснить свой выбор, помогая им строить высказывания типа рассуждений.

### «Найди безопасный путь»

**Подготовка к игре:** В зависимости от возраста детей воспитатель рассказывает или спрашивает детей:

- Везде ли можно переходить улицу?
- Какие знаки указывают на то, что в этом месте разрешено переходить улицу?
- Куда и зачем надо смотреть в начале перехода улицы?
- Куда и зачем надо смотреть в середине улицы, по которой машины едут в две

стороны?

- Как выглядит и о чем предупреждает знак пешеходного перехода?

- Для чего на дороге нарисовали «зебру»?

**Цель:** закрепить правила дорожного движения и поведения на дороге; развивать

мышление, память, внимание, расширять словарный запас.

**Материал:** макет улицы (дорожной части), дорожные знаки, светофор, транспорт (машины легковые, грузовые).

**Ход игры:** дети разыгрывают различные ситуации на макете.

#### **1.4. Консультация для воспитателей «Что должен знать воспитатель о правилах дорожного движения?»**

Вяткина Т.И., воспитатель первой младшей группы

С самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. Ежедневно на дорогах городов нашей страны совершаются сотни дорожно-транспортных происшествий, в результате которых десятки детей погибают, сотни получают ранения и травмы. Первым учителем, который может помочь решить эту проблему, становится воспитатели детского сада и родители. Каждый воспитатель должен хорошо знать правила дорожного движения, чтобы проводить воспитательную работу с детьми и родителями, вести беседы, обеспечить собственную безопасность на дорогах.

Вспомним причины детского дорожно-транспортного травматизма.

- Неумение наблюдать.
- Невнимательность детей.
- Недостаточный надзор взрослых за поведением детей.
- Незнание детьми элементарных правил дорожного движения.

При обучении детей правилам дорожного движения нужно учитывать возрастные психологические и физиологические особенности. К таким относятся:

- Поле зрения ребенка гораздо уже, чем у взрослого.
- Реакция у ребёнка по сравнению с взрослыми, замедленная.
- Маленький рост ребенка, "скрывающий" его от водителей.
- Малыши не в состоянии на бегу сразу же остановиться.

Вспомним основные правила дорожного движения:

1. Чтоб никогда не попадать в сложные положения, надо знать и соблюдать правила движения!

2. Переходить улицу нужно только на зелёный сигнал светофора.

3. Игра вблизи проезжей части запрещена и опасна.

4. При переходе улицы быть внимательными! Обходите трамвай спереди, автобус и троллейбус сзади.

5. Переходите улицу только шагом, только в местах, обозначенных для перехода, с обозначенными линиями или указателем «пешеходный переход».

6. Пешеходы должны двигаться по тротуарам или пешеходным дорожкам по правому краю, а при их отсутствии — по обочинам.

7. При отсутствии тротуаров, пешеходных дорожек или обочин, а также в случае невозможности двигаться по ним, идти нужно по краю проезжей части.

8. При движении по краю проезжей части пешеходы должны идти навстречу движению транспортных средств.

9. Группы детей разрешается водить только по тротуарам и пешеходным дорожкам, а при их отсутствии — и по обочинам, но лишь в светлое время суток и только в сопровождении взрослых.

10. Перевозить детей разрешается только в автобусах, двери и окна которых должны быть закрыты. На лобовом стекле иметь опознавательный знак «дети», оборудован посадочными местами.

11. Прежде чем переходить дорогу, пешеход должен убедиться в полной безопасности. Запрещается пересекать путь приближающемуся транспорту.

12. Ожидать общественный транспорт следует только на остановках.

13. Катание на велосипеде (самокате, роликах) только в черте города, кататься только по тротуару; нельзя выезжать на проезжую часть улицы или двора.

14. Детям до 14 лет ездить на велосипеде по дорогам и улицам запрещено!

15. Катаясь, дети должны правильно вести себя по отношению к прохожим: вовремя подавать звуковой сигнал, соблюдать меры предосторожности (сбавлять скорость, объезжая маленьких детей, женщин с детьми, пожилых людей).

**УВАЖАЕМЫЕ ВОСПИТАТЕЛИ, ПОМНИТЕ!**

- Ребёнок учится законам дорог, беря пример с Вас!
- Не жалейте времени на обучение детей поведению на дороге!
- Берегите ребёнка!
- Старайтесь сделать всё возможное, чтобы оградить его от несчастных случаев на дороге!

### **1.5. Дидактические игры по изучению Правил дорожного движения с детьми первой младшей группы.**

Вяткина Т.И., воспитатель 1 младшей группы

#### **Дидактическая игра «Светофор»**

**Задачи:**

Формировать элементарные представления детей о сигналах светофора, их значении и правилах перехода проезжей части.

**Содержание** (Воспитатель надевает на руку игрушку БИ-БА-БО Светофор.)

**Воспитатель.** Ребята, к нам сегодня пришел гость! (Показывает детям игрушку Светофор.)

**Воспитатель.** Кто же это такой?

**Ответы детей.** Светофор.

Если дети затрудняются ответить, то воспитатель напоминает, что это наш старый друг Светофор. Далее показывает детям коробку.

**Воспитатель.** Светофорчик! Что ты нам принес?

**Светофор.** Я принес ребятам подарок.

Показывает детям дидактический стол и атрибуты к дидактическим играм. Воспитатель с детьми подходит к дидактическому столу.

**Воспитатель.** Светофорчик хочет вам рассказать, что у него тоже есть друзья, такие же как он. И хочет познакомить вас с ними.

Воспитатель обращает внимание детей на светофоры у пешеходного перехода на дидактическом столе. И показывает, что сейчас сигналы светофора выключены (на винтовые части от пластиковых бутылок накручены крышечки черного цвета).

**Воспитатель.** Чтоб тебе помочь путь пройти опасный, горим и день, и ночь –зеленый, желтый, красный. О чем говорится в стихотворении?

**Ответы детей.** О светофоре.

(Воспитатель обращает внимание детей на маленькую куколку, которая стоит у проезжей части и плачет).

**Воспитатель.** Здравствуй, девочка. Что же ты плачешь?

**Куколка.** Я спешу домой, но не знаю, как перейти на другую сторону дороги.

Воспитатель обращается за помощью к детям. Если дети не смогли дать ответ, то обращается к Светофорчику с просьбой рассказать, как правильно надо переходить проезжую часть.

**Воспитатель.** Давайте посмотрим, как сигналы светофора регулируют движение. Далее воспитатель меняет сигнал светофора на дидактическом столе, накручивая вместо крышечки черного цвета от пластиковой бутылки на крышечку красного цвета в верхней части светофора.

Накрутив красную крышечку, воспитатель задает детям вопрос.

**Воспитатель.** Как вы думаете, можно ли сейчас переходить проезжую часть?

**Ответы детей.** Да или нет.

**Воспитатель.** Почему?

**Ответы детей.** Высказывают свои ответы.

Если среди детей был дан правильный ответ (нет), то воспитатель хвалит детей. Если ответ неверный, воспитатель обращается к Светофорчику с просьбой объяснить, почему нельзя переходить проезжую часть. Далее воспитатель меняет крышечку красного цвета на крышечку черного цвета. Затем в нижней части светофора снимает крышечку черного цвета и накручивает крышечку зеленого цвета от пластиковой бутылки.

**Воспитатель.** Можно ли сейчас переходить проезжую часть?

**Ответы детей.** Да или нет.

Если ответ верный, то воспитатель просит одного из детей перевести куколку на другую сторону проезжей части. Если ответ неверный, то обращается к Светофорчику. Затем меняет крышечку зеленого цвета на крышечку черного цвета. Это означает, что сигнал выключен. Обращает внимание детей на то, что к пешеходному переходу подбежала маленькая собачка. (Выставляет игрушку).

**Воспитатель.** На какой сигнал светофора собачке можно перейти на противоположную сторону?

**Ответы детей.** Зеленый.

Светофорчик и воспитатель хвалят детей. Воспитатель предлагает одному из игроков поменять сигнал светофора, накрутив крышечку зеленого цвета. Про-

сит другого игрока помочь собачке перейти через проезжую часть. В конце игры, для закрепления знаний о сигналах светофора, воспитатель читает стихотворение.

*Если сигнал зажегся красный,  
Значит, двигаться опасно!  
Сигнал зеленый говорит:  
Пешеходам путь открыт.*

Светофорчик прощается с детьми и уходит. Детям дается время для самостоятельной игры за дидактическим столом.

### **Дидактическая игра «Знакомство с улицей»**

#### **Задачи.**

Формировать элементарные представления детей об улице, проезжей части, тротуаре, грузовых и легковых автомобилях, автобусе. Дать первоначальные знания о правилах поведения на дороге. Уточнить понятие «пассажир».

#### **Содержание**

Воспитатель вместе с детьми подходит к наполненному атрибутами дидактическому столу и обращает их внимание на то, что они видят.

**Воспитатель.** Посмотрите, какая широкая проезжая часть. По ней едет много разных автомобилей. Какие автомобили вы видите? Воспитатель поочередно показывает детям легковой и грузовой автомобили (автобус и грузовик).

**Ответы детей.** Легковой и Грузовой. Если дети затрудняются ответить, то воспитатель сам называет транспорт и просит детей повторить название транспорта вместе с ним.

**Воспитатель.** А какие автомобили называются грузовыми?

**Ответы детей.** Которые перевозят грузы. Если дети не могут ответить, то далее следует объяснение воспитателя и повторный вопрос для закрепления понятия – грузовой транспорт.

**Воспитатель.** А какой транспорт перевозит людей?

**Ответы детей.** Легковой или автобус.

**Воспитатель.** Как называют людей, которые ездят в автобусах?

**Ответы детей.** Пассажиры. Если дети не могут ответить на вопрос, то следует пояснение воспитателя с последующим проговариванием детьми слова – пассажиры.

**Воспитатель.** А где едут автомобили? Воспитатель просит показать и назвать место движения автомобилей. Если дети затрудняются ответить, воспитатель подсказывает им: Автомобили едут по проезжей части.

**Воспитатель.** А как называется место, где ходят люди?

**Ответы детей.** Дорога, тротуар. Если дети затрудняются ответить, то воспитатель показывает и называет его сам – тротуар. Далее просит детей повторить слово тротуар.

**Воспитатель.** Теперь мы с вами знаем, что автомобили ездят по проезжей части, а люди ходят по тротуару. Воспитатель предлагает детям внимательно посмотреть на дидактический стол и рассказать, что они еще видят на улице. Об-

ращает внимание детей на отдельные объекты (дома, деревья, детскую площадку с песочницей, парк, пруд).

### **Дидактическая игра «Пешеходный переход»**

**Задачи:** формировать элементарные знания о правилах поведения вблизи проезжей части, закрепить знания о пешеходном переходе, закрепить знание сигналов светофора, правил безопасного перехода проезжей части.

**Содержание.** Воспитатель с детьми подходит к дидактическому столу для изучения Правил дорожного движения. Обращает внимание детей на то, что в разные направления на проезжей части едут автомобили. На тротуаре с одной стороны проезжей части находятся дети (выставляет маленькие игрушки). Они ждут своего друга Петю, который пошел в магазин. А магазин находится на другой стороне проезжей части. Ребятам пришлось ждать долго, и они решили поиграть в мяч.

**Воспитатель.** Подумайте, можно ли играть в мяч там, где ездят автомобили?

**Ответы детей.** Нет, нельзя.

**Воспитатель.** Почему? Если дети затрудняются ответить или дают неправильный ответ, почему нельзя играть вблизи проезжей части, следует объяснение воспитателя о том, что водители отвлекаются от управления автомобилем и может произойти авария. Так же мяч может попасть на проезжую часть и помешать движению автомобилей.

**Воспитатель.** Посмотрите, а вот и мальчик Петя вышел из магазина (показывает и выставляет игрушку). Он увидел своих друзей, которые стоят и зовут его к себе. Петя хочет скорее встретиться с друзьями, перебежать проезжую часть, но вокруг так много автомобилей. Петя стал думать, как ему безопасно перейти проезжую часть. Ребята! А как вы думаете, что должен сделать

Петя, чтобы встретиться с друзьями?

**Ответы детей.** Идти к пешеходному переходу. Если ответ верный, воспитатель просит показать детей, где находится пешеходный переход. Затем просит одного из детей подвести Петю к пешеходному переходу, а сам накручивает на светофор крышечку красного цвета.

**Воспитатель.** Загорелся красный сигнал. Что должен делать Петя?

**Ответы детей.** Стоять. Если ответ верный, воспитатель подтверждает его правильность и хвалит детей. Если неверный, то дает правильный ответ сам. Затем меняет на светофоре крышечку красного цвета на крышечку черного цвета. Накручивает следующую, крышечку зеленого цвета.

**Воспитатель.** Сигнал опять поменялся. Загорелся зеленый. Что теперь Петя будет делать?

**Ответы детей.** Будет переходить дорогу.

**Воспитатель.** Правильно. Когда загорается зеленый сигнал светофора, нужно переходить проезжую часть по пешеходному переходу, но, только убедившись в том, что все автомобили остановились. По пешеходному переходу надо идти аккуратно, не бежать и не баловаться. Далее воспитатель просит одного из детей перевести игрушку Петю по пешеходному переходу к его друзьям. В заключении детям дается время для самостоятельной игры за дидактическим столом.

## 1.6. Подвижные игры по ПДД для детей первой младшей группы

Вяткина Т.И., воспитатель 1 младшей группы

### Подвижная игра «Машины едут»

**Цель:** упражнять детей в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу. Закрепить знания о том, что машины едут по дороге.

**Описание игры**

Дети – машины легко бегают (едут) по площадке. Если воспитатель поднимает зеленый флажок, дети продолжают идти по залу. Если поднят желтый флажок – останавливаются и хлопают в ладоши. Если красный - стоят без движения и звука. Тот, кто ошибается, выбывает из игры.

Вариант: тот, кто не ошибается, получает жетон, а в конце игры - сладкий приз.

**Правила.**

- 1 На зеленый цвет светофора – идет по залу.
- 2 На желтый цвет светофора – останавливаемся и хлопаем в ладоши.
- 3 На красный цвет – сидеть без движения.

### Подвижная игра «Бегите ко мне»

**Цель:** упражнять детей в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу.

**Описание игры**

Каждый ребенок берет кружок (зеленый, желтый, красный ) и встает в него. Ведущий стоит в середине площадки. По его команде: «Раз, два, три – ко мне беги!» - дети разбегаются. Ведущий произносит: «Раз, два, три - в светофор беги!» и сам старается занять какой-либо кружок.

**Правила:**

- 1 Разбежаться после сигнала «Раз, два, три – беги ко мне!»
- 2 Занимать кружки после сигнала «Раз, два, три - в светофор беги!»

### Подвижная игра «Поезд»

**Цель:** упражнять детей идти вперед небольшими группами. Сначала держась друг за друга, затем, свободно двигая руками, согнуты в локтях, начинать и заканчивать движение точно по сигналу воспитателя.

**Описание игры:** дети строятся в колонну по одной стороне площадки или вдоль стены комнаты.

Первый стоящий в колонне — «паровоз», остальные — «вагоны».

Воспитатель дает гудок, и дети начинают двигаться вперед (без сцепления); вначале медленно, затем быстрее и наконец переходят на бег (при медленном движении дети могут произносить звуки «чу-чу-чу»).

«Поезд подъезжает к станции»,— говорит воспитатель. Дети постепенно замедляют темп и останавливаются.

Воспитатель вновь дает гудок, и движение поезда возобновляется.

Общая продолжительность игры 4—5 минут.

**Правила игры**

Поезд может двигаться только после гудка (т.е. по сигналу воспитателя).

Указания к проведению игры

- Воспитатель регулирует темп и продолжительность движения поезда.
- Первое время воспитатель сам ведет колонну детей, а затем ставит впереди более активного ребенка.

### **Вариант игры**

После остановки поезда дети идут погулять: собирают цветы, ягоды, грибы, шишки. Услышав гудок, дети бегут в условленное место (к стене) и строятся в колонну.

- другой раз можно предложить детям немного поплясать под мелодию, спетую воспитателем.

Указания к проведению игры

- В варианте игры бежать в вагоны, т. е. строиться в колонну, можно только по гудку паровоза.
- Вначале можно разрешить детям строиться в любом порядке, а к концу года следует приучать запоминать свое место в колонне — находить свой «вагон».

### **Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»**

**Цель:** упражнять детей в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, в умении начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место

#### **Описание игры**

Когда поднято изображение воробушка - начинают двигаться «Воробушки», когда изображение автомобиля - начинают движение «Автомобили». Дети бегают по площадке, стараясь не мешать друг другу. Выигрывает та команда, которая не сделает ни одной ошибки.

#### **Правила:**

1. Игра начинается по сигналу воспитателя.
2. Когда поднято изображение воробушка – двигаются дети-воробушки.
3. Когда поднято изображение автомобиля – двигаются дети-автомобили.

### **Подвижная игра «Паровозы и машины»**

**Цель:** Упражнять детей в беге по прямой по сигналу воспитателя.

**Описание игры:** дети делятся на 2 подгруппы и размещаются перпендикулярно друг другу. Первая – паровозы, вторая – машины. На зеленый сигнал светофора «Паровозы» начинают движение и «Машины» останавливаются. На красный сигнал светофора «Паровозы» останавливаются и «Машины» начинают движение.

- 1 «Паровозы» и «Машины» начинают движение на зеленый сигнал светофора.
- 2 «Паровозы» и «Машины» останавливаются на красный сигнал светофора.

### **Подвижная игра «Чья машина появится первой»**

**Цель:** Совершенствовать умения детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.

### **Описание игры**

Дети по сигналу воспитателя идут парами друг за другом, не наталкиваясь. На красный сигнал светофора пары останавливаются. На зеленый – продолжают движение.

**Правила:**

- 1 Пары начинают движение на зеленый сигнал светофора.
- 2 Пары останавливаются на красный сигнал светофора.

### **Подвижная игра «Вышли дети в садик»**

**Цель:** Упражнять детей в беге по прямой по сигналу воспитателя. Закреплять знания сигналов светофора.

### **Описание игры**

Дети по сигналу воспитателя идут друг за другом, не наталкиваясь. На красный сигнал светофора пары останавливаются. На зеленый – продолжают движение.

**Правила:**

- 1 Пары начинают движение на зеленый сигнал светофора.
- 2 Пары останавливаются на красный сигнал светофора.

### **Подвижная игра «Птицы и автомобиль»**

**Цель:** формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия персонажей, по звуковому сигналу воспитателя. Воспитывать наблюдательность

### **Описание игры**

Дети – птицы. Когда воспитатель сказал «Птицы летят» - начинают двигаться «Птицы», когда воспитатель говорит «Автомобили едут» - начинают движение «Автомобили». Дети бегают по площадке, стараясь не мешать друг другу.

**Правила:**

- 1 Игра начинается по сигналу воспитателя.
- 2 Птицы двигаются после слов «Птицы летят».
- 3 Автомобили двигаются после слов «Автомобили едут».

### **Подвижная игра «Зайчики перебегают»**

**Цель:** Развивать умение прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед. Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия персонажей.

### **Описание игры**

Ведущий встает в центре перекрестка — это светофор. Дети - «зайчики». Если показывается карточка с красным светом – «зайчики» прыгают на месте, если зелёная карточка – то «зайчики» прыгают через дорогу по пешеходному переходу, если жёлтая карточка, то все «зайчики» подпрыгивают к пешеходному переходу и готовятся «перейти дорогу».

**Правила:**

- 1 Если показывается карточка с красным светом – «зайчики» прыгают на месте.

- 2 Если поднимается жёлтая карточка, то все «зайчики» готовятся «перейти дорогу».
- 3 Если поднимается зелёная карточка – то «зайчики» прыгают через дорогу по пешеходному переходу.

#### **Подвижная игра «Автомобиль»**

**Цель:** Развивать умение детей действовать по сигналу быстро, приучать их ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.

##### **Описание игры**

Дети – машины легко начинают двигаться и останавливаться по сигналу ведущего.

##### **Правила:**

1. Начинать движение только после звукового сигнала.
2. Останавливаться только после звукового сигнала.

#### **Подвижная игра «Светофорик»**

**Цель:** Совершенствовать навыки бега и ходьбы не наталкиваясь друг на друга. Развивать внимание. Закреплять знания о цветах светофора и их предназначении.

**Описание игры** Подгруппа детей по сигналу «1,2,3 - собери» подбегают к кружкам и собирают светофор. Кружки находятся на расстоянии 5 м от детей.

##### **Правила.**

1. Собираем светофор после слов «1,2,3, - собери»

#### **Подвижная игра «На санках»**

**Цель:** упражнять в езде на санках, приучать их ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.

##### **Описание игры.**

Детям предлагается перевезти на санках игрушки с учетом сигналов светофора.

##### **Правила:**

- 1 Санки едут только по специальной дорожке не наталкиваясь друг на друга.
- 2 На зеленый сигнал светофора ехать не останавливаясь.
- 3 На желтый притормаживать
- 4 На красный – остановиться.

#### **Подвижная игра «Катание машин»**

**Цель:** Закреплять знания сигналов светофора, приучать их ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.

##### **Описание игры**

Детям предлагаются машины по выбору. Они должны их прокатить по специальной дорожке с учетом сигналов светофора.

##### **Правила:**

1. Машинам едут только по специальной дорожке не наталкиваясь друг на друга.
2. На зеленый сигнал светофора ехать не останавливаясь.

3. На желтый притормаживать
4. На красный – остановиться.

### **Подвижная игра «Езда на велосипедах»**

**Цель:** Упражнять в езде на велосипеде, приучать их ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.

#### **Описание игры.**

Детям предлагают по желанию проехать на велосипеде по прямой, по кругу, учетом сигналов светофора.

#### **Правила:**

1. Велосипедистам ехать нужно только по велосипедной дорожке не наталкиваясь друг на друга.
2. На зеленый сигнал светофора ехать не останавливаясь.
3. На желтый притормаживать
4. На красный – остановиться.

### **1.7. Проект «Безопасность на дороге и в быту» с детьми средней группы.**

Дубакова С.Б., Жибинова М.Ю.,  
воспитатели средней группы

**Вид проекта:** творческий, обучающий.

**Продолжительность:** краткосрочный - 1 неделя.

**Участники проекта:** Дети, родители, воспитатели средней группы.

**Цель:** Получение знаний о правилах безопасности.

#### **Задачи проекта:**

- Познакомить детей с правилами дорожного движения.
- закрепить представления детей об опасностях, которые могут возникнуть в быту, на улице, учить находить выход из сложившейся опасной ситуации.
- Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.
- Развивать грамматически правильную речь детей.

#### **Актуальность проекта:**

- Дети получают и закрепляют на практике правила безопасности.
- Консультации для детей и родителей.

#### **Виды деятельности:**

- Образовательная деятельность
- Чтение детской литературы
- Игровая деятельность
- Художественно-эстетическое воспитание
- Совместная деятельность детей и родителей.

#### **Обеспечение:**

- Подбор иллюстраций и картин.
- Детская литература.
- Настольно-печатные игры.

#### **Предполагаемый результат проекта:**

- Дети знают и применяют на практике правила безопасного поведения, на улице, в быту.

### **Продукт проекта:**

- рассказы детей "Безопасность на дороге"
- Экскурсия с родителями по улице с соблюдением правил дорожного движения;

- изготовление информационного материала для детей по темам: «Правила дорожного движения», «Запомни эти номера!»

### **Виды деятельности:**

#### ***Образовательная деятельность:***

- рассматривание иллюстраций на тему «Дорожная безопасность».
- Рассматривание иллюстраций профессий (полицейский, пожарный, служба спасения, врач, инспектор ГИБДД).
- «Если я дома один», беседа с последующим анализом.
- «Спички детям не игрушки», беседа с последующим анализом.
- «Как вести себя на дороге», беседа с последующим анализом.
- Рассматривание иллюстраций «Специализированный транспорт».
- Рассматривание иллюстраций «Дорожные знаки».

#### ***Чтение художественной литературы:***

«Правила поведения для воспитанных детей», «Дядя Стёпа», «Кошкин дом».

#### ***Игровая деятельность:***

Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Дорога»

Игры-драматизации: «Кошкин дом»

Подвижные игры: «Автомобили», «Светофор»

Дидактические игры: «Дорожные знаки», «Игра в дорогу», «Правила дорожного движения для маленьких», «Кто быстрее потушит дом», «На улице»-чрезвычайные ситуации

#### ***Художественно-эстетическое воспитание:***

- рисование «Специальный транспорт»
- коллективная аппликация «На дороге» .
- лепка «Светофор»

#### ***Работа с родителями***

- информация на стендах «Безопасность на дороге», «Пожарная безопасность», «Один дома»

- изготовление информационного материала для детей по темам: «Правила дорожного движения», «Запомни эти номера!»

- экскурсия с детьми по улице с соблюдением правил дорожного движения, составление рассказа;

#### ***Литература:***

1. «Правила дорожного движения для детей», изд. Стрекоза, 2013г
2. С.Волков «Про правила дорожного движения»
3. Наглядное пособие «Правила безопасности для дошкольников»

## 1.8. Карточка дидактических игр по ПДД «Учим детей, играя»

Карпунина Е.В., Цурупа Н.К.,  
воспитатели старшей группы

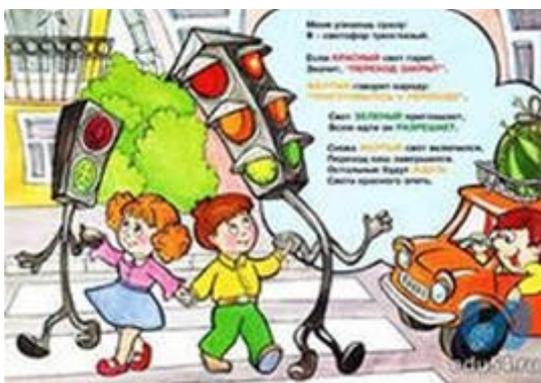
### «Найди нужный знак»

**Цели:** Закрепить у детей знание дорожной азбуки; учить узнавать знаки дорожного движения, необходимые для безопасности пешехода на дороге.

**Материал:** Картонный лист, на котором в углу изображены машина, а в другом человек; дорожные знаки на липучках.

#### Ход игры:

Ребенку предлагается поле, на котором, в углах изображены машины, а в другом - человек; ребенку необходимо из предложенных знаков выбрать нужные для водителя и для человека.



### «Собери дорожный знак»

**Цель:** Упражнять детей в составлении целой картинке из отдельных частей; через содержание картинок закреплять знания детей о дорожных знаках и правилах дорожного движения. Развивать мышление, внимание, память. Активизировать речь детей.

**Игровое правило:** За определенное время правильно собрать дорожный знак

**Игровые действия:** Поиск, складывание частей картинки.

### «Распредели знаки по группам»

**Цель:** Закреплять имеющиеся у детей знания о дорожных знаках. Учить группировать их по группам. (предупреждающие знаки, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса). Развивать мышление, внимание, память. Активизировать речь детей.

**Игровое правило:** За определенное время разложить знаки по группам

**Игровые действия:** Поиск, распределение по группам.

### «Наша улица» (на макете)

**Цель:** Расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы. Закрепить представления детей о назначении светофора. Учить различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные), предназначенные для водителей и пешеходов.

**Игровое правило:** С помощью кукол дети разыгрывают различные дорожные ситуации на макете.

**Игровые действия:** Разыгрывание дорожных ситуаций

#### **«Светофор»**

**Цель:** Закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах. Закрепить представление о сигналах (красный, зеленый)

**Игровое правило:** С помощью кружков дети переключают светофор, затем объясняют назначение каждого сигнала.

**Игровое действие:** Выкладывание сигналов светофора

#### **«Угадай, какой знак»**

**Цель:** Учить детей различать дорожные знаки. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения. Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

**Игровое правило:** Отгадывание знака по описанию.

**Игровое действие:** По описанию найти знак

#### **Игра на макете «Помоги пешеходу пройти безопасный путь»**

**Цель:** выявить знания и практические умения детей по ПДД.

**Материал:** макет с изображением дороги, перекрёстков, дорожные знаки, светофоры, фигурки пешеходов.

**Задание:** Ребёнку предлагается провести пешехода по определённому маршруту на макете с соблюдением Правил дорожного движения и объяснением своих действий при движении.

#### **«Собери дорожный знак»**

**Цель:** выявить умения детей запоминать дорожный знак, его отличительные особенности и собирать из отдельных частей.

Ребёнку предлагаются из разрезанных картинок собрать дорожный знак и правильно его назвать.

**Задание:** Собрать дорожные знаки разных групп (разрешающие, запрещающие, предупреждающие, сервиса и др.)

#### **«Подбери дорожный знак к ситуации»**

**Цель:** выявить знания детей о дорожных знаках (название, внешний вид, назначение)

Ребёнку предлагаются картинки с различными ситуациями, иллюстрации дорожных знаков.

**Задание:** подбери дорожный знак к ситуации.

#### **«Дорожное домино»**

**Цель:** выявить знания о дорожных знаках, умении различать по форме, цвету, назначению, находить дорожный знак по внешнему виду.

**Задание:** найди такой же знак и правильно назови.

### **«Угадай транспорт»**

**Цель:** закрепить представления детей о транспорте, умение по описанию узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность.

**Материал:** картинки (карточки) с изображением транспорта.

**Ход игры:** Воспитатель загадывает детям загадки о видах транспорта. Кто первым из детей отгадает, о каком транспорте идет речь в загадке, получает картинку с его изображением. У кого в конце игры будет больше картинок, тот и победитель.

### **«Красный - зеленый»**

**Цель:** закрепить представления детей о дорожных знаках; развивать внимание, логическое мышление, сообразительность, находчивость.

**Материал:** воздушные шары красного и зеленого цвета.

**Ход игры:** Нужно взять два шарика – зелёный и красный. Воспитатель дает ребенку в руку красный шарик, ребёнок – называет запрещающий знак. Если зелёный шарик, называет знак разрешающий, предписывающий. Не называет – выбывает из игры. А победитель получает в награду воздушный шарик.

### **«Машины»**

**Цель:** формировать умение складывать изображение машины из деталей геометрического конструктора-мозаики, комбинируя различные фигуры, изменяя их положение на плоскости стола; развивать логическое мышление, умение составлять из частей целое.

**Материал:** схемы с изображением машин, состоящих из разных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, квадрат, круг); детали геометрического конструктора – мозаики.

**Ход игры:** Воспитатель вместе с детьми рассматривают из каких частей состоят машины (кузов, кабина, колеса); какие геометрические фигуры используются (треугольник, прямоугольник, квадрат, круг). Далее воспитатель предлагает из деталей геометрического конструктора – мозаики выложить изображение машины на плоскости стола, опираясь на схему.

### **«Кто больше назовет дорожных знаков?»**

**Цель:** упражнять детей в узнавании и правильном назывании дорожных знаков, развивать внимание, мышление, память, речь.

**Материал:** дорожные знаки.

**Ход игры:** ведущий показывает знаки, дети отвечают, соблюдая очередность.

### **«Игра в слова»**

1. Хлопните три раза в ладоши, услышав слово, относящееся к светофору. Объясните выбор каждого слова.

Словарь: два глаза, стоит на улице, перекресток, голубой сигнал, одна нога, красный сигнал, переход через улицу, помощник пешехода, зеленый сигнал, стоит дома.

2. Хлопните два раза в ладоши, услышав слово, относящееся к пассажиру. Объясните выбор каждого слова.

Словарь: автобус, маршрут, остановка, дорога, купание, чтение, сон, билет, кондуктор, перелет на самолете, пешеход, сиденье, салон, кровать.

3. Составьте рассказ со словами: утро, завтрак, дорога в детский сад, тротуар, магазин, аптека, перекресток, наземный переход, светофор, детский сад.

### **«Повороты»**

**Цель:** развивать координацию движений рук (вправо, влево), зрительное внимание, мышление, умение выполнять команду, согласно знака в руках воспитателя.

**Материал:** знаки: «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево», рули.

**Подготовка к игре:** Дети строятся в шеренгу лицом к воспитателю. Если игра проводится подгруппой из 6 человек, то детям раздаются рули. У воспитателя знаки: «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево».

**Ход игры:** Если воспитатель показывает знак «Движение прямо», то дети делают один шаг вперед, если знак «Движение направо» - дети, имитируя поворот руля, поворачивают направо, если знак «Движение налево» - дети, имитируя поворот руля, поворачивают налево.

## **1.9. Участие в конкурсах разного уровня по ПДД.**

Турчанова Т.В., воспитатель

Мероприятия, посвящённые теме ПДД, всегда актуальны в обучении детей. Данную необходимость диктует сама жизнь. Задача педагогов сделать так, чтобы улицы и дороги стали для маленьких пешеходов безопасными. Решение очевидно — любой ребёнок должен понять и усвоить правила поведения на дороге. Воспитанники МБДОУ активно участвуют в конкурсах по ПДД разных уровней. В Муниципальных конкурсах: информационных уголков среди дошкольных учреждений «Дети-безопасность-дорога»; юных велосипедистов «Вело-шоу»; творческих работ «Безопасность-дорога в будущее!». В творческих конкурсах в номинации «Я придумал новый дорожный знак!» (воспитатели Родионова А.А., Марьясова Н.Г.), заняли призовые места дети с конкурсными работами: Соболева Маргарита - «Детям играть на дороге ЗАПРЕЩАЕТСЯ», Юдин Максим - «Животным умыться на проезжей части запрещено», Терентьева Таисия - «Запрещается лепить снеговика и играть в снежки на проезжей части», Козобин Макар - «Детский сад», «Внимание: пешеход в наушниках», Лефлер Дарья - «Водитель, осторожно, люди с телефонами!», победа в конкурсе рисунков в номинациях: «Патрульный автомобиль будущего», конкурс игрушек «История дорожных игрушек», «Лучший уголок ПДД». В районном конкурсе «Островок безопасности», в номинации «Литературное творчество» дети вместе с родителями группы «Антошка» (воспитатели Нестеркина Н.Ф., Костюкова Т.М.), приняли участие, проявив свое творчество: Вяткина Маша, Ваня Тычина, Киршин Сережа. По результатам конкурса 2 место занял Киршин Сергей, он был награжден грамотой и подарочным набором за придуманным

манное стихотворение «Светофор». Светофор напоминает нам Оловянного солдата из сказки Андерсена. Ограждая участников дорожного движения от происшествий, он, как главный герой сказки, стойко выдерживает все невзгоды, и, так же уверенно стоит на своей одной ноге.

### СВЕТОФОР

*Ему невзгоды ни почем, ни дождь, ни ветер не мешает!  
Он добросовестно всегда свою работу выполняет.  
Да, скромн он и молчалив, в движеньях разных ограничен.  
Скорей похож на мудреца, хотя фигура без лица .....  
Он для водителей указ, не забывает и про нас.  
Зажегся ярко красный свет, стой водитель, хода нет!  
Вот скоро желтый загорится, стоим, не стоит торопиться.  
Горит зеленый! Пешеход, для нас с тобой открытый ход.  
Его сигнальные огни запомнить быстро поспеши!  
Ведь первый класс не за горами, ходить мы в школу будем сами!*

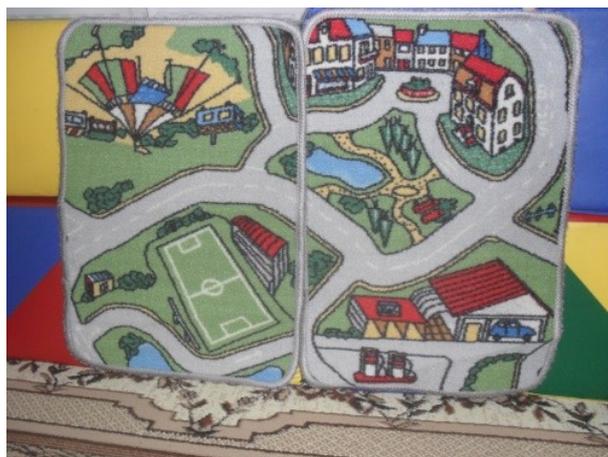


Педагоги с детьми приняли участие в Краевой социальной акции «Пешеход-на переход!», «Островок безопасности»; «Безопасные дороги для весёлой детворы».

Педагоги Цурупа Н.К., Нестеркина Н.Ф., Жибинова М.Ю. три года подряд становились победителями районного конкурса «Дорога БезОпасности», представляя пакет документов по системе работы в этом направлении. Жюри оценили Уголок по безопасности дорожного движения в старшей компенсирующей группе «Ромашка» (воспитатель Цурупа Н.К.), который не только яркий, красочный, но и доступен детям, вызывает у них интерес к самостоятельной деятельности по выработке правильного поведения на улице, изучению правил дорожного движения. Развивающий уголок решает задачи по формированию правил безопасного поведения на улице у детей в соответствии с возрастом. Игровая деятельность - ведущая в жизни дошкольника. Любой ребёнок быстрее поймёт и усвоит ПДД, преподнесённые не только в обыкновенной беседе, но и игре. Для этого имеется в детском саду дидактические игры и различные макеты, атрибуты для сюжетно-ролевых игр: костюм инспектора ДПС, жезлы регулировщика ДД, накидки и шапочки с изображением различных транспортных

средств, рули, дорожные знаки, пешеходная дорожка, светофор для водителей, светофор для пешеходов. В уголке есть подборка детской художественной литературы по правилам дорожного движения и правилам поведения на дорогах. Читая и разучивая стихи о правилах дорожного движения вместе с детьми, я помогаю им понять, как нужно вести себя на проезжей части дороги, как вести себя в той или иной ситуации. Представленный материал заслуженно был отмечен жюри конкурса и занял 1 место в 2019 году.

Уголок дорожного движения в группе «Антошка» (воспитатель Нестеркина Н.Ф.), содержит: настольный макет перекрёстка, с помощью которого ребята отрабатывают навыки безопасного перехода проезжей части на перекрёстке. Макет со съёмными предметами, что позволяет детям самим моделировать улицу, а мелкие знаки на подставках: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания» так же стал лидером в конкурсе 2020 года по ПДД.



Для обучения детей правилам дорожного движения в уголке группы «Лесовичок» (воспитатель Жибинова М.Ю.) имеется комплект плакатов по предупреждению дорожного травматизма и по правилам дорожного движения, настольный макет перекрёстка, большое разнообразие дидактических игр: «Ассоциации по правилам дорожного движения», «Внимание дорога», и др. - настольно-печатных: «Азбука пешехода» «Это надо знать», «Дети и дорога», «Учим дорожные знаки», и др., что позволило заслужить лидерство в конкурсе 2021 года.



Родители партнеры в деле воспитания вежливого пешехода. В группе имеются информационные стенды для родителей, где размещены: - рекомендации и советы родителям по вопросам обучения детей безопасному поведению на дороге; перечень и описание игр, направленных на закрепление у детей уже имеющихся знаний по правилам дорожного движения; - ширмы по данной теме. Родители то же включаются в конкурсное движение и участвуют вместе с детьми. В конкурсе «Островок безопасности», в Муниципальном конкурс творческих работ «Безопасность-дорога в будущее!» их творческие работы отмечены дипломами разной степени, в номинациях: конкурс рисунков «Патрульный автомобиль будущего», конкурс игрушек «История дорожных игрушек» работы стали призовыми.

### **1.10. Работа педагогов МБДОУ по теме: «Изучаем Правила Дорожного Движения» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма**

Чернобаева Т.В., заместитель заведующего по воспитательно – образовательной работе

Обучение детей правильному поведению на дорогах начинается с первой младшей группы. Задача педагогов детского сада и родителей - воспитать грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Значимый пласт работы педагогов детского сада – это профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и формирование у детей навыков

безопасного поведения на дорогах. Возрастающая плотность уличного движения делает дороги все более опасными для детей и, соответственно, вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма не теряют своей актуальности.

Наиболее распространённые причины дорожно-транспортных происшествий с участием детей:

1. Выход на проезжую часть перед близко идущим транспортом в неустановленном месте (дети не имеют привычку останавливаться перед переходом проезжей части, внимательно осматривать дорогу с поворотом головы налево и направо).

2. Выход на проезжую часть из-за машины, автобуса, или другого препятствия (наши дети, живущие в поселке, не привыкли идти к пешеходному переходу, выйдя из транспортного средства, или осматривать проезжую часть, прежде чем выйти из-за кустарника или сугробов).

3. Игра на проезжей части (дети считают, что вся свободная территория – место для игр).

4. Ходьба по проезжей части (при отсутствии рядом тротуара люди идут по проезжей части, при этом чаще всего со всевозможными нарушениями, рядом с ними и дети).

#### **Организация работы с педагогами, детьми, родителями (законными представителями) по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма (ДДТТ).**

Одно из ведущих направлений в деле предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма является работа с педагогическим коллективом, которая становится основополагающим механизмом запуска всей системы взаимодействия между различными звеньями воспитательно-образовательного процесса, решающего задачу формирования массовой культуры правильного поведения на дорогах. Эта деятельность выстраивается на основании следующих принципов: принцип целенаправленности (содержание и формы работы определяются задачами профилактики ДДТТ); принцип комплексности (согласованная реализация всех задач); принцип дифференцированного подхода и позитивной мотивации (активизация, стимулирование деятельности педагогов в целях совершенствования специальной работы). Знакомство с Правилами дорожного движения, воспитание культуры поведения на улице осуществляется педагогами в соответствии с реализацией программных требований в комплексе всего воспитательно - образовательного процесса в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до выпуска из детского сада по плану работы (приложение в конце сборника). Реализация плана проходит через: рассматривание картин «Улицы нашего посёлка», «Дети на дороге», «Виды транспорта», просмотр слайдов, беседы, чтение рассказов, разучивание стихотворений, наблюдения на экскурсиях; рисование, лепку, аппликацию «Наша улица», «Я-пешеход», «Машины на нашей улице», «Дорожные знаки-наши друзья», «Светофор», «Придумай свой дорожный знак», «Патрульный автомобиль будущего»; конструирование из строительного материала, лего конструктора различных размеров и ви-

дов «Улица», «Дорога», «Транспорт»; изготовление атрибутов для игр: перекрестки, светофоры, жезлы, макеты домов, машин; форма полицейского в уголке ряжения и театрализации; игровую деятельность «Путешествие по улицам посёлка», «Автомастерская», «Улица и пешеходы», «Мы едем в автобусе». В детском саду по плану проводятся развлечения и праздники, физкультурные досуги, театрализованные представления по теме «Дорожная азбука», «Светофорной дружок, зажигай свой огонёк!», «Берегите руки-ноги, не шалите на дороге!», «Про того, кто головой рисковал на мостовой». Знания, полученные с раннего детства, наиболее прочные. Придавая важное значение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, педагогический коллектив МБДОУ свою работу ведет в тесном контакте с работниками ГИБДД и родителями, постоянно совершенствуя формы и методы изучения детьми ПДД и их пропаганды.

Большую помощь в организации работы оказывает методический кабинет МБДОУ, оснащенный необходимым наглядным и игровым материалом для занятий по ПДД и основам безопасного поведения на улицах и дорогах, пополняется методическая база по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, разрабатываются методические пособия по профилактике ДДТ, обновляется дидактический и наглядный материал по данной теме, имеются разнообразные игрушки: специальные машины (легковые, грузовые, скорой помощи, пожарные и другие), литературный материал для чтения и заучивания наизусть, сценарии праздников и развлечений. В каждой группе оформлены уголки по безопасности дорожного движения. Для развития игр имеются в свободном доступе для детей костюмы-накидки, макеты светофоров, жезлов, дорожных знаков и другие атрибуты.



Управленческая составляющая заключается в организации выполнения перечисленных задач, анализе и прогнозировании. Для МБДОУ – это, прежде всего: нормативно-правовое обеспечение, методическое сопровождение, разработка программ и рекомендаций, создание предметно-развивающей педагогической среды.

Для реализации поставленных задач создана оптимальная структура управления ДООУ, ряд полномочий делегированы педагогам. Для реализации задач по обучению дошкольников правилам дорожного движения в целях повышения эффективности работы установлено межведомственное взаимодействие дошкольного учреждения и отдела ГИБДД; разработан план работы; систематически рассматриваются вопросы обеспечения безопасности всех участников воспитательно-образовательного процесса на совещаниях педагогических работников и административных совещаниях при заведующем.

Вопросы воспитания безопасного поведения на улицах и дорогах у детей дошкольного возраста являются составной частью не только программы, реализуемой в ДООУ, эта работа прорабатывается и через игру, воспитание навыков поведения, ознакомление с окружающим, развитие речи, художественную литературу, конструирование, изобразительное искусство, музыкальное творчество. При реализации поставленных задач воспитатель должен исходить из следующего: главная ценность, которую приобретает ребёнок в детском саду, состоит в ряде навыков и привычек. Чем больше у ребёнка полезных навыков и привычек, тем легче ему будут даваться знания. При планировании не накладываются ограничения на выбор материалов, оборудования, методических приёмов. Важно, учитывая опыт детей, подбирать и использовать их адекватно возрастным особенностям и целям развития. Главная цель работы педагогов по профилактике детского дорожного травматизма в ДООУ – формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улицах посёлка. Основные аспекты взаимодействия ребёнка с «территорией дорожного движения»: ребёнок – пешеход; ребёнок – пассажир; ребёнок – водитель детских транспортных средств (велосипеда, самоката, санок, роликовых коньков и др.). Эти аспекты являются основой при построении системы работы в ДООУ по ознакомлению дошкольников с Правилами дорожного движения. Для каждой возрастной группы в плане определены цели и ориентиры, к которым должен стремиться воспитатель в своей работе с детьми. К одним и тем же вопросам педагоги многократно возвращаются, стимулируют интерес ребят, привлекая к этому виду работы всех участников педагогического процесса: педагогов, родителей, инспектора.

Педагоги в течение учебного года одну неделю в квартал посвящают работе по формированию навыков безопасного поведения с целью «погружения» ребёнка в данную проблему. Планирование всех видов деятельности ребёнка в течение недели объединены одной темой: тематические познавательные занятия, практикумы на транспортной площадке, практические занятия на моделях «Перекресток», «Наша улица», на различных игровых полях, самостоятельное моделирование: составление схем, планов своей улицы, маршрутов движения к детскому саду, пешеходных переходов, перекрестков с светофором и т.д. Полученные знания детей в рамках «тематической недели», закрепляются затем в течение всего года в играх, конкурсах, досугах, при проведении целевых прогулок. Организуемые дидактические игры, беседы с детьми о безопасном поведении на улицах и дорогах, о дорожно-транспортных происшествиях, связывая это с изменениями погоды и особенностями дороги (гололёд, снежные заносы, дождь, рано темнеет и т.д.). При этом педагог учитывает индивидуальные осо-

бенности детей конкретной группы, уровень усвоения ими необходимых знаний и умений. Задача педагога выработать у детей привычку безопасного поведения на улице. Привычка – это поведение человека, закреплённое многократным повторением. Привычка останавливаться перед проезжей частью, осматривать её слева и справа с поворотом головы, переходить дорогу только в установленном месте, заботиться о своей безопасности может появиться только в результате ежедневной, кропотливой работы, когда полученные детьми теоретические знания по ПДД обязательно закрепляются многочисленным, систематическим практическим повторением. Формы, методы и средства ознакомления детей с правилами безопасного поведения на улице. Игровая деятельность: подвижные игры; дидактические игры; настольно-печатные игры; сюжетно-ролевые игры; игры-драматизации и театрализованные игры; игровые практикумы на транспортной площадке. Познавательная деятельность. Занятия. Художественная деятельность. Чтение художественной литературы, проведение праздников:

Содержание представлений о безопасном поведении на улице, доступное дошкольникам, которое формирует педагог. Общие представления: знать имя, фамилию, домашний адрес, телефон; иметь представления об опасных ситуациях, которые могут возникнуть на улице и при играх во дворе дома; при катании на велосипеде (самокате, роликовых коньках). Представления об опасных ситуациях на отдельных участках пешеходной части улицы. Знать следующие правила дорожного движения: переходить улицу только на зелёный свет светофора, не играть на дороге или около проезжей части; переходить улицу только по пешеходному переходу; при переходе улицы сначала посмотреть налево, а дойдя до середины – направо, знать устройство проезжей части; знать некоторые дорожные знаки для пешеходов и водителей.

Знать правила поведения в транспорте: нельзя детям ездить на транспорте без родителей, без сопровождения взрослых; не стоять у дверей; разговаривать тихо, чтобы не мешать другим; нельзя высовываться и выставлять руки в открытые окна; уступать место пожилым людям, пассажирам с маленькими детьми.

Знать и соблюдать правила поведения во дворе: не ходить никуда без разрешения взрослых; играть только на детской площадке; не играть близко от проезжей части дороги; не кататься по проезжей части дороги.

Для того чтобы проанализировать систему работы по обучению детей правилам дорожного движения, оценить план работы педагогов и его реализацию, предметно-развивающую среду по данной теме, установить уровень полученных детьми знаний, проводится тематический контроль, в ходе которого используются следующие методы: беседы с детьми на предложенную тему, анализ деятельности детей на занятиях; анализ самостоятельной деятельности детей; анализ игровой деятельности; анализ проведения воспитателями занятий. По созданию условий проводится анализ предметно-развивающей среды с точки зрения ее содержания (наличие иллюстративных материалов, создание уголков безопасности, наличие сюжетно-ролевых и дидактических игр по правилам дорожного движения). По работе с родителями проводится: анализ планов, анализ наглядной информации для родителей. Большое внимание в детском саду уделя-

ется работе с родителями. На собраниях и в беседах с помощью наглядной пропаганды подчеркивается та моральная ответственность, которая лежит на взрослых. Родители должны подавать пример детям, так как нарушать правила поведения дошкольники учатся, прежде всего, у взрослых. Только в тесном содружестве детского сада и семьи у детей можно выработать твердые навыки культурного поведения на улице, ту дисциплинированность, которая побуждает их подчиняться порядку. Тогда и привычка правильно ходить по улице станет у детей нормой поведения. Организуя столь важную работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с родителями воспитанников педагоги детского сада продумывают их участие в проводимых мероприятиях. Проводится отдельное родительское собрание, на котором знакомим родителей с проводимой в детском саду работе по этому направлению и основными мерами по обеспечению безопасности их детей на улицах. Первоочередная задача – выработка единого подхода, единых педагогических требований к ребёнку по данному вопросу со стороны педагогов детского сада и родителей.

Показатели эффективности работы педагогического коллектива:

1. Отсутствие несчастных случаев дорожно-транспортных происшествий с детьми и родителями детского сада.

2. Эффективность работы МБДОУ, ГИБДД, родителей, по воспитанию культуры поведения на улице, в общественном транспорте.

3. Наличие на участке МБДОУ специальной транспортной площадки, перекрестков, оборудованных макетами или рисунками дорожных знаков, светофорами, указателями и линиями разметки.

4. Проведение занятий, игр, целевых прогулок, экскурсий, выставок детского изобразительного творчества обеспечивающих прочное усвоение детьми навыков безопасного поведения на улице и в общественном транспорте. Использование в практике МБДОУ практического опыта.

5. Наличие методической и художественной литературы, учебно-наглядного материала, игр, игрушек по правилам дорожного движения в методическом кабинете и групповых комнатах.

6. Организация работы с родителями по разъяснению необходимости соблюдения Правил дорожного движения и привлечению их к созданию условий, способствующих формированию у детей знаний и навыков пешеходов.

7. Знание детьми правил безопасного поведения на улицах и дорогах. Они выявляются путём опроса детей, их рисунков на соответствующую тему и схем маршрутов движения пешеходов.

8. Умение детей быстро и правильно ориентироваться в дорожных ситуациях посредством участия в дидактических играх.

## **РАЗДЕЛ II. Образовательная деятельность в ДОУ, связанная с формированием у дошкольников правил безопасного поведения на дороге.**

### **2.1. Сценарий развлечения по ПДД «В гостях у Светофорчика» для детей старшей - подготовительной к школе группы**

Нестеркина Н.Ф., воспитатель МБДОУ

**Цель:** приобретение теоретических знаний и формирование устойчивых практических умений и навыков безопасного поведения на улице и дорогах.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- обобщить и закрепить знания детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках;
- активизировать в речи детей слова на дорожную тематику.

**Развивающие:**

- развить внимание, логическое мышление, память, речь;

**Воспитательные:**

- воспитывать культуру поведения на дороге, в общественных местах.
- воспитывать ответственность за безопасность на дорогах.

**Форма проведения:** музыкальные и игровые формы работы.

**Персонажи:** ведущая и Светофорик (воспитатели группы), старуха Шапокляк (инструктор по физической культуре).

**Ведущая.** Здравствуйте ребята, родители и гости нашего праздника. Мы сегодня собрались в этом зале не просто так, а на развлечение по правилам дорожного движения. Все мы с вами живем в красивом большом поселке Курагино. Наш поселок с широкими улицами и переулками. По ним движется много легковых и грузовых автомашин, едут автобусы. Они мчатся на большой скорости. Нам с вами приходится каждый день по несколько раз переходить улицу. И чтобы мы себя чувствовали на дороге в безопасности нужно знать «Правила дорожного движения». а самое главное соблюдать эти правила.

Стихотворение «Правила движения»

1. Ребенок

Правил дорожных много на свете  
Знать их обязаны взрослые, и дети.  
Надо нам правила все уважать  
Их выполнять и не нарушать.

2. Ребёнок

Чтобы жить, не зная огорчения,  
Чтобы бегать, плавать и летать.  
Ты должен правила движения  
Всегда и всюду соблюдать.

3 ребенок: Чтобы не волновались каждый день родители,  
Чтобы спокойны были за рулем водители,  
В детском саду на занятиях исправно

Учат ребята дорожные правила.

4. Ребёнок

Мы не знаем, как у Вас-

Ну а в нашем садике-

Правила здесь знают все:

И большой, и маленький!

Исполняется песня «ПДД» (2 куплета), дети садятся на стульчики.

**Ведущая:** Дорогие ребята и уважаемые гости! Сегодня, я приглашаю Вас отправиться в волшебную страну Светофорию! Хотите побывать в этой стране? Но, все, кто отправляется в эту страну, должны быть внимательными, собранными и соблюдать правила дорожного движения. Вы именно такие? Давайте проверим. Я буду задавать вопросы, а вы отвечайте «да» или «нет».

1. Что хотите, говорите. В море сладкая вода? (Нет)

2. Красный свет - проезда нет? (Да)

3. Если очень вы спешите, через улицу бежите? (Нет)

4. Мы всегда идем вперед только там, где переход? (Да)

5. Мы бежим вперед так скоро, что не видим светофора? (Нет).

6. Светофора красный цвет означает: «Хода нет?» (Да).

**Ведущая:** Молодцы ребята! Можно отправляться в путь. Но прежде, как и полагается взрослые должны дать детям свои «напутствия».

Родители:

1взр.: **«Прежде чем отправиться в путь»**

Все вместе родители: «Правила дорожные знай всегда»

2 взр.: **«Выучить правила ты не забудь»**

Все вместе родители: «Правила дорожные знай всегда»

3 взр.: **«Не забудь повторить их»**

Все вместе родители: «Правила дорожные знай всегда»

4 взр.: **«И всегда применять»**

Все вместе родители: «Правила дорожные знай всегда»

5 взр.: **«Чтобы в пути в беду не попасть»**

Все вместе родители: «Правила дорожные знай всегда»

6 взр.: **«Чтобы с тобой не случилась беда»**

**Все вместе родители:** «Правила дорожные знай всегда»

**Ведущая:** Ну, что ребята отправимся мы с вами на машинах, поехали!

(дети выходят на танец «Колесики, колесики»)

**Ведущая:** Ребята, вот мы и приехали с вами в волшебную страну «Светофорию».

Рассаживайтесь поудобнее, места занимайте скорей,

Дорожные приключения ожидают вас впереди.

Ребята, в этой стране главный - инспектор Светофорчик.

(под музыку выходит Светофорчик и здоровается с детьми.)

**Светофорчик:**

Здравствуйтесь ребята!

Я трёхглазый молодец, до чего же я хитрец!

Кто откуда ни поедет, подмигну и тем, и этим.

Знаю, как уладить спор. Я разноцветный кто? (светофор)...

Правильно, я - Добрый Светофорчик!

Хорошо ли вы доехали? (Да)

Все ли правила дорожного движения соблюдали? (Да) Молодцы! Как я рад, что вы приехали ко мне! Я вижу, что здесь собрались мои друзья, которые знают и соблюдают правила дорожного движения!

**Ведущий:** Ты прав, Светофорчик, наши ребята давно уже изучают правила дорожного движения и стараются их соблюдать. Ты можешь в этом сейчас убедиться!

(Под музыку заезжает на самокате старуха Шапокляк)

**Светофорчик:** Стойте, вы кто такая? Предъявите документы бабуля.

**Шапокляк:** Чаго?! Какая я тебе бабуля?! У меня имя есть, ребята, а разве вы меня не узнаете? Как меня зовут? (Ответы детей). Воот! А документов никаких у меня нет, и никогда не было! И вообще, я хотела бы знать по какому праву вы меня остановили, а?!

**Светофорчик:** Вы грубо нарушили правила дорожного движения.

**Шапокляк:** Ага, еще чего, никаких правил я не знаю, и знать не хочу! Куда хочу, туда и хожу, где хочу, там и езжу! Понятно?!?!

**Светофорчик:** Вы переехали улицу на зеленый сигнал светофора.

**Шапокляк:** А – это такой столб с разноцветными лампочками. Лампочки, значит, такие: красная, желтая и зеленая и горят они днем и ночью. Вообще-то кра-си-во!

**Ведущая:** Да, красиво, только это не столб, а светофор. Их ставят не для красоты. Ребята, для чего нужен светофор?

**Дети:** Светофор регулирует движение на улице.

**Шапокляк:** не понимаю, как ваш этот светофор с разноцветными лампочками может регулировать движение на улице?!

**Ведущая:** Шапокляк, без светофора очень людям тяжело, и пешеходам, и водителям. Вот послушайте наших ребят. Они точно знают, что обозначает каждый цвет светофора. (ребята держат круги: красный, желтый, зеленый)

1-й ребенок:

Светофор – большой помощник,

Лучший друг для всех в пути.

Он всегда предупреждает цветом,

Можно или нет идти.

2-й ребенок

**Красный цвет** – опасность рядом,

Стой, не двигайся и жди,

Никогда под красным взглядом

На дорогу не иди!

3-й ребенок

**Желтый** – светит к переменам,

Говорит: постой сейчас,

Загорится очень скоро

Светофора новый глаз.

4-й ребенок

Перейти дорогу можно.

Лишь, когда **зеленый свет**

Загорится, объясняя:

«Всё, иди! Машин тут нет!»

**Светофорчик:** Ребята, сколько сигналов у светофора, который предназначен для транспорта? Назовите их.

**Дети:** 3 - красный, желтый и зеленый.

**Светофорчик:** А для пешеходов?

**Дети:** 2 - красный и зеленый.

Ведущая: А сейчас дети споют песню «Песня про светофор»

(исполняют песню на мелодию из м/ф «Голубой вагон» Муз. Шаинского.)

**Шапокляк:** Вот это да! Сразу все не запомнишь.

**Светофорчик:** А чтобы ты лучше запомнила сейчас поиграем в игру с детьми. (дети встают около стульчиков, под музыку выполняют движения, Светофорчик показывает поочередно круги: красный, желтый, зеленый)

**Игра «Светофор» (желтый палец к губам-молчим), красный- хлопаем, стоим; зеленый- идем на месте).** (Шапокляк старается их запутать.)

**Шапокляк:** Ой как не старалась не могла ваших ребят сбить с толка.

**Шапокляк:** Ребята, ну, а если светофора на дороге не видать? Кто же будет пешеходам, или как их там вы называете? (дети подсказывают).ну да пешеходам и машинам помогать?

**Дети:**

1. Ребёнок.

А помогут нам полоски –белые, как на матроске.

Должен каждый пешеход знать, что это переход.

2. Ребёнок. Полосатая лошадка, её зеброю зовут.

Но не та, что в зоопарке, по ней люди все идут.

**Шапокляк:** А, зебра, это лошадь такая в полоску. Значит, она ложится на дорогу, машины сразу останавливаются, потому что им её жалко. А люди по ней идут (всхлипывает), по этой маленькой бедной лошадке –зебре. Какая же она несчастная –эта зебра.

**Ведущая:** Да нет же, это пешеходный переход, а назвали его так потому, что он выглядит в виде нарисованных белых полосок, почти таких же, как у зебры. Сейчас ребята тебе всё покажут.

Проводится игра «Собери зебру».

Дети строятся в 2 колонны, перед каждой командой стоит корзина с картонными полосами двух цветов: белого и чёрного цветов. По сигналу каждый ребёнок выкладывает полосу одного цвета и становится в конец колонны.

**Ведущий:** Ну вот теперь можно переходить дорогу.

**Шапокляк:** Что-то мне стало скучно. Мне вот эти ваши игры нипочем, Буду на дороге я играть с мячом. 1-2-3-4-5, выходите со мной поиграть! (Дети возражают, не хотят идти на дорогу).

**Шапокляк:** Ой, можно подумать, что вы никогда не играли на дороге?

**Светофорчик:** Ребята, а где же можно играть в мяч?

**Дети:** можно играть в мяч на спортивных площадках, на детской площадке.

**Светофорчик:** Запомните: играть на проезжей части нельзя. Это очень опасно! На дорогах возникают опасные ситуации не только по вине водителей автомобилей, но и по вине пешеходов, в том числе и детей. Часто нарушают дети правила поведения на улице, дороге. Чтобы не подвергать жизнь и здоровье опасности, надо и водителям, и пешеходам быть внимательными и соблюдать правила дорожного движения.

**Ведущий:** Наши ребята знают правила поведения на дороге, сейчас они вам расскажут. **Дети читают стихи:**

1. Рядом с дорогой опасно играть

И на неё за мячом выбегать.

В миг может случится большая беда...

Ты у дорог не играй никогда!

2. Под машину мяч летит, а за ним малыш бежит.

Осторожно, берегись, лучше ты остановись.

На дороге не играют, все на свете это знают.

Ведь специально для игры есть площадки и дворы.

3. Если нам нужны врачи, набираем мы 03.

0 и 2 любой звонит, и полиция спешит.

01 мы наберём, от пожара всех спасем.

**Светофорчик:** Ну, что, Шапокляк, всё запомнила?

**Шапокляк:** Запомнила! Все то вы знаете, все то вы умеете. Ну, ладно, на дороге мы играть не будем, а в музыкальном зале ведь можно играть?

**Ведущая:** Да можно и сейчас поиграем в игру-соревнование «Автобусы». (Родитель – «водитель» «перевозит» детей- пассажиров вокруг фишки и обратно, держась за обруч).

Послушайте правила: Водитель берёт обруч, добегают до своей команды,

берёт одного пассажира, который держится за обруч и отвозит до фишки.

Водитель должен перевезти так всех пассажиров из своей команды.

Ребята, какой знак нам необходим здесь. (знак место остановки автобуса)

**Светофорчик:** Ребята скажите мне, помощниками светофора на улицах служат что?

**Дети:** дорожные знаки.

**Светофорчик:** А для чего они нужны?

**Дети:** Чтобы подсказывать водителям как ездить, а пешеходам переходить дорогу.

**Ведущий:** Сейчас, Шапокляк, дети познакомят тебя с дорожными знаками. Ты должна запомнить правила дорожного движения.

1. Ребёнок: Мы – важные знаки, дорожные знаки,

На страже порядка стоим.

Вы правила знайте и их соблюдайте,

А мы вам помочь поспешим.

2. Ребёнок: Знак «Дети»

Мальчик с девочкой гуляли,

В треугольник забежали.

Все водители на свете

Понимают – это дети.

3. Ребёнок: (Место стоянки)

Посмотрите, буквы в знаке,

Разве здесь она нужна?

Эта буква так важна,

Стоянка здесь разрешена.

4. Ребёнок: В дождь и ясную погоду здесь не ходят пешеходы.

Говорит им знак одно: вам ходить запрещено!

5. Ребёнок: («Велосипедное движение запрещено»)

Посмотри внимательно!

Этот знак гласит

**Ведущий:** Ребята какие есть знаки.

**Дети:** Запрещающие знаки, предупреждающие, информационно - указательные дорожные знаки!

**Ведущий:** Ребята, как их можно отличить друг от друга?

(запрещающие знаки в кругу с красной каймой, предупреждающие знаки в треугольнике с красной каймой, информационно - указательные дорожные в квадратной или прямоугольной форме и у них синий цвет.)

**Шапокляк:** А зачем они вообще нужны эти дорожные знаки, мне и так хорошо.

**Светофорчик:** Дорожные знаки - лучшие друзья водителей и пешеходов. Их ставят вдоль дорог, около переходов для того, чтобы водитель мог взглянуть на знак и понять, о чем этот знак предупреждает, или запрещает. А пешеходы могли бы видеть, где расположены пешеходные переходы, остановки транспорта, велосипедные зоны и дорожки.

**Ведущий:** Сейчас дети исполняют песню, а ты Шапокляк послушай и сразу поймешь для чего они нужны.

Исполняется песня «Дорожный знак».

**Ведущий:** А чтобы еще ты лучше запомнила, дети поиграют в игру вместе с тобой.

Игра «Найди свой дорожный знак».

Дети делятся на команды по 5-7 человек, родители берут знаки в руки, дети образуют круг возле каждого своего знака. Пока звучит музыка дети танцуют по залу, когда музыка останавливается дети бегут к своему знаку образуя круг. По ходу игры дети рассказывают, что означает каждый знак.

(«ДПС», «Знак медицинской помощи», «Остановка запрещена», «Железнодорожный переход», «Пешеходный переход», «Пункт питания».)

**Шапокляк:** А я, вам тоже сюрприз приготовила, вот эти дорожные знаки, которые я встретила на своем пути, я их все переломала на куски. Теперь не смогут автомобили, проехать по пути. Вот так!!!(Достает из сумки дорожные знаки) Посмотрите!

**Светофорчик:** Гражданка Шапокляк, как это вы разломали дорожные знаки?! Ведь они мои помощники на дороге теперь жди беды! Прошу пройти в месте со мной в полицейский участок.

Велосипедистам путь закрыт!

6. Ребёнок: Круг окрашен в синий цвет, а в кругу велосипед.

Веселей, дружок кати, лишь педалями крути.

7. Ребенок. Знак ДПС

Вот три буквы в знаке этом.

Что за буквы? Не вопрос!

Впереди расположился

ДПС – патрульный пост.

**Шапокляк:** Не хочу я в полицию идти. Я больше так не буду делать, ну простите меня, пожалуйста.

**Ведущий:** Уважаемый Светофорчик, давайте простим Шапокляк, но пусть она исправит то, что она наделала.

**Шапокляк** (плачет): Всё исправлю, всё исправлю, только я не знаю, как исправить (ревет). А в полицию я не хочу, дети помогите мне.

**Ведущий:** Дети, посмотрите, на какие маленькие кусочки переломала Шапокляк дорожные знаки. Чтобы починить дорожные знаки нужно их собрать, затем назвать дорожный знак и объяснить, что этот знак обозначает.

### **Игра «Собери дорожные знаки».**

Дети собирают разрезанные дорожные знаки. Собрав называют знак и объясняют, что этот знак обозначает. («Въезд запрещен», «Подземный переход», «Автобусная остановка», «Уступи дорогу», «Жилой район»).

**Шапокляк:** Хорошо я всё поняла, вы меня убедили, что нам всем знаки нужны. Выучу все правила, тем более я хочу купить себе машину...

Ну, а сейчас я ваших родителей проверю, как они справятся с моими вопросами. Это я раньше на дорогах была невнимательной, а теперь мне ребята помогли, я все – все правила запомнила.

#### **«Конкурс – экзамен»**

1. Что в переводе с греческого языка означает слово «светофор»? (носитель света).

2. Достигнув, какого возраста, разрешается выезжать на проезжую часть на велосипеде? (с 14 лет).

3. Какое насекомое одного цвета с сигналом светофора и живет в траве? (кузнечик).

4. В какой сказке, у какого героя имеется шапка такого же цвета, как сигнал светофора? (Красная Шапочка).

5. Звучащий инструмент сотрудника ГИБДД (свисток).

6. Молчащий инструмент сотрудника ГИБДД (жезл).

7. Как называется элемент на одежде, с помощью которого будут заметны в темноте пешеходы. (Светоотражатели).

**Шапокляк:** Грамотные у вас родители, на все вопросы ответили.

**Светофорчик:** Молодцы, дети и родители!

**Ведущая:** Игра - Эстафета «Заботливые родители»

Две команды детей по очереди везут коляски с куклами до стойки и обратно. Выигрывает та команда, которая быстрее всех выполнит задание.

**Светофорчик:** Спасибо вам, что приехали ко мне в гости А за то, что вы были ловкими, смелыми, находчивыми, я приготовил вам угощение.

**Шапокляк:** Да и мне пора домой. Спасибо вам ребята, теперь буду соблюдать все правила дорожного движения. До свидание!

**Ведущий:** Вот и закончилось наше путешествие в страну дорожных наук. Возвращаемся в детский сад. До свидание, Светофорчик!

(исполняют танец колесики, колесики).

Ведущий:

Праздник этот, дети, вспоминайте,  
Правила дорог не нарушайте.  
Чтоб не волновались никогда родители,  
И спокойны были за рулём водители.

**Ведущая:** Сегодня на нашем празднике присутствует инспектор ГИБДД. Это человек, который следит за выполнением правил дорожного движения. (Выступление инспектора по правилам безопасного движения.)

## **2.2. Конспект занятия по физической культуре «Светофор мой друг» для первой младшей группы.**

Есина С.В., инструктор по физической культуре

**Цели:** Расширять знания детей о проезжей части дороги, тротуаре, о правилах перехода улицы, пешеходном переходе, светофоре; понимать значение зелёного, жёлтого и красного сигналов светофора.

### **Задачи:**

**Образовательные:** формировать у детей представление о правилах поведения на проезжей части, на тротуаре, довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения. Формировать знания о понятии «светофор» и его назначении; закрепление знаний цветов (*красный, желтый, зеленый*).

**Развивающие:** развивать внимание, ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу;

**Воспитательные:** воспитывать грамотного пешехода.

### **Ход занятия:**

1. «Шарики». Дети входят в группу и видят разбросанные шарики красного, желтого и зеленого цвета. Воспитатель обращает внимание детей на данный факт.

**Педагог:** Дети, посмотрите, что это у нас лежит на полу?

**Дети:** Шарики

**Педагог:** Правильно. А какого они цвета?

**Дети:** Красного, желтого и зеленого. Давайте возьмем их в руки и сделаем зарядку. (Выполняют зарядку с шариками в кругу под музыку «Светофор»)

**Педагог:** А, что можно сложить из шариков такого цвета?

Дети предлагают свои варианты.

**Педагог:** Умницы! Все правильно сказали Светофор: он как раз состоит из этих цветов.

2. Рассказ о светофоре.

**Педагог:** Дети, а вы знаете, что такое светофор? Дети отвечают.

Педагог ставит макет светофора и рассказывает о нем детям:

«Светофор стоит рядом с дорогами, где ездят машины, он устанавливает порядок на улице, чтобы машины не врезались друг в друга, и люди могли, не боясь, переходить дороги. У него есть 3 глаза – 3 приказа. Зажигаются они по очереди. Когда горит красный свет (*показывает*) – идти нельзя. Когда горит

желтый (*показывает*) – нужно подготовиться, а зеленый (*показывает*) – переход разрешается».

Педагог: Итак, на какой свет можно переходить дорогу?

Дети: Зеленый.

Педагог: А, на какой нельзя?

Дети: На красный.

3. Подвижная игра «**Светофор**».

Педагог: Молодцы ребята, раз вы запомнили, на какой свет можно переходить дорогу, а на какой нельзя. Давайте тогда поиграем.

Педагог раскладывает шнуры-косички в виде пешеходного перехода. Дети стоят за первой линией, а педагог на ней. В руках у него 3 круга-глаза зеленого, желтого и красного цвета. Педагог показывает красный свет – дети стоят и не двигаются.

Педагог при этом зачитывает стихотворение: «Вот глазок зажегся красный – Путь закрыт, идти опасно!»

Педагог показывает желтый цвет – дети должны топтать ногами на месте. «Желтый свет — предупреждение: Жди сигнала для движения».

Педагог показывает зеленый свет – дети переходят дорогу, высоко поднимая ноги и топая. После того как дети перешли за линию, педагог говорит: «А зеленый свет горит – «Проходите!» - говорит». (Игра повторяется несколько раз.)

4. Эстафета – «**Собери светофор**».

Педагог: ребята, а сейчас давайте соберём из наших шариков красного, желтого и зеленого цвета - светофоры). Ребята делятся на три группы по цветам.



Педагог: Смотрите (показывает, как это можно сделать! Подходит к шнурам, складывает нужные цвета и получается светофор. Давайте повторим, каким цветом нам нужны детали? Сначала бегут ребята с желтыми шариками, раскладывают шарик между шнурами, потом бегут дети с шариками зеленого цвета раскладывают под желтый шарик, затем красный над желтым шариком.

(Дети подходят и собирают светофор.)

## 5. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»

**Цель:** Упражнять детей в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, в умении начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место

**Описание игры:** на спокойную музыку дети воробушки вылетают на центр группы, дети бегают по площадке, стараясь не мешать друг другу, на сигнал автомобиля - начинает движение «Автомобиль», а дети воробушки быстро улетают убегают на стульчики. (Игра выполняется под музыкальное сопровождение)



**Заключение.**

**Педагог:** Умницы! Вы все правильно сложили...Что-то...Ну как это называется? **Дети:** Светофор.

**Педагог:** Да, точно! Мы сегодня много узнали о нем: то, что он стоит дома...Правильно?

**Дети:** Нет, на улице.

**Педагог:** Да, у дороги. Узнали о том, что говорят его мигающие глазки. Красный говорит, о чем?

**Дети:** Идти нельзя.

**Педагог:** Желтый?

**Дети:** Нужно подготовиться.

**Педагог:** а зеленый?

**Дети:** Можно идти.

**Педагог:** Да, теперь мы все знаем о светофоре и о том, как переходить дорогу!

### 2.3. Конспект НОД по Ознакомлению с окружающим миром в первой младшей группе по ПДД.

Вяткина Т.И., воспитатель 1 младшей группы

**Цель:** формировать представление о безопасности движения и правильности поведения у проезжей части.

**Задачи:**

**Образовательные:** закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах. Уточнить, что обозначают его цвета: красный, жёлтый, зелёный. Дать понятие о том, что машины – это транспорт, что он бывает разным. Сформировать у детей представление об организации движения пешеходов и транспорта на дороге.

**Развивающие:** Развивать речевую и двигательную активность детей.

**Воспитательные:** Воспитывать умение применять в повседневной жизни полученные знания.

**Демонстрационный материал:** светофор, сигнальные цвета светофора.

**Ход занятия:**

Дети с воспитателем выходят на улицу, видят нарисованную зебру и светофор.

**Воспитатель:** «Ребята, мы с вами пришли на дорогу, по дороге едут машины. А скажите, можно ли играть на дороге, выбегать на неё?»

**Дети:** «Нет!».

Высказывания детей на тему, почему на дороге не играют: Машины большие, они быстро едут, могут задавить человека».



**Воспитатель:** «Да вы совершенно правы! А вот недавно Мишка с друзьями Лисичкой и Волчонком бегали и играли на дороге. Можно ли так делать?»

**Дети:** «Нет!»

**Воспитатель:** «Запомни, Мишка, и вы, ребята: играть на дороге опасно для жизни!» А знаете ли вы, какие бывают машины?»

**Дети:** «Большие и маленькие!»

**Воспитатель:** посмотрите на дороге стоят машины - что это за машины? (ответы детей: грузовая, легковая, автобус)

**Воспитатель:** «А для чего нужны эти машины?»

Дети отвечают на вопросы с помощью воспитателя.

**Воспитатель:** «Молодцы! Давайте еще раз повторим: это - грузовая машина, она возит грузы (песок, дрова, кирпичи). Это легковая машина, на ней папа или мама привозит в детский сад Настю, Кирилла... (имена детей); это - автобус, он возит людей, в него может поместиться много народа - все мы с вами!»

**Воспитатель:** задает детям вопросы на закрепление полученных знаний: «Аделина, какая машина возит кирпичи и песок? Рома, какая машина может

увезти всех нас на прогулку? Кирилл, на какой машине вы с папой приезжаете в детский сад?»

**Воспитатель:** «А как машины ездят?»

**Дети:** «Быстро!»

**Воспитатель:** «А как машины сигналият?»

**Дети:** «Би-би».

Воспитатель предлагает детям поиграть в игру: «**Воробушки и автомобиль**». Игра повторяется пожеланию детей 2-3 раза.

**Воспитатель:** «Машины ездят по дороге быстро, но аккуратно. Знаете ли вы, кто помогает машинам правильно ездить? Воспитатель оглядывается по сторонам и видит Светофора. «Это светофор. Посмотрите, у него три глаза. Какого они цвета?»

Дети называют цвета.

**Воспитатель:** «А вот Алиса нам сейчас расскажет, что обозначают жёлтый, красный и зелёный глазик светофора».

**Стихотворение:**

«Красный - стой!

Жёлтый - жди!

А зелёный - проходи!»

**Воспитатель:** «Давайте повторим: красный свет велит нам стоять, потому что по дороге едут машины, а зелёный разрешает переходить дорогу, потому что машины остановились и пропускают людей».

### **Игра со светофором**

В руках у светофора три кружка. Один кружок жёлтого цвета, другой - зелёного цвета, третий кружок красного цвета. Воспитатель объясняет правила: если он поднимает красный кружок, то все дети должны стоять на месте, если показывает жёлтый кружок, все должны хлопать, если же зелёный, то дети должны маршировать на месте.

**Воспитатель:** «Вот как мы весело поиграли!»

**Воспитатель:** «Как много нового мы сегодня узнали, многому научились. Давайте повторим».

Воспитатель кратко напоминает содержание основных тем занятия:

1 Можно ли играть на дороге;

2 Какие бывают машины;

3 Что означают цвета светофора.

**Светофор:** «Вы ребята молодцы, за это я хочу вам подарить подарки (зелёные шары), теперь вы запомнили, на какой цвет нужно переходить дорогу и можете перейти теперь её!»

## **2.4. Конспект НОД по лепке: «Светофор» с детьми 1 младшей группы**

Вяткина Т.И., воспитатель 1 младшей группы

**Цель:** знакомство детей с правилами дорожного движения, с сигналами светофора; закрепление умения работать с пластилином.

**Задачи:**

**-Образовательные:** закреплять знания детей о работе светофора, знания правил перехода улицы; помогать ориентироваться в пространстве, уметь действовать по сигналу;

- **Развивающие:** развивать у детей разговорную речь, развивать мелкую моторику рук, специальные трудовые умения при использовании бросового материала; развивать творческое воображение.

**-Воспитательные:** воспитывать желание работать с пластилином, используя разные приемы.

**Методы и приемы:** показ, художественное слово, поощрение, похвала, беседа, вопросы и ответы.

**Материалы и оборудование:** макет светофора; знак «Пешеходный переход». Игрушка Мишка, девочка Маша. Пластилин, дощечки, стеки, бросовый материал - деревянные палочки.

**Ход:**

**Воспитатель:** Дети! В гости к нам сегодня пришел Мишка. Он живет в лесу и просит нас научить его правилам перехода через дорогу к своей подружке Машеньке. А дом её находится на другой стороне улицы.

Полосатая лошадка,

Её «зеброю» зовут

Но не та, что в зоопарке

По ней люди все идут.

Про что это стихотворение?

Дети: Про пешеходный переход

**Воспитатель:** Правильно, это пешеходный переход. (Дети подходят к пешеходному переходу).

**Воспитатель:** А это кто стоит? Аделина Г. вам сейчас загадает загадку. Три разноцветных круга

Моргают друг за другом,

Светятся, моргают –

Людям помогают.

Дети: Это светофор

**Воспитатель:** Про что это загадка? Правильно, дети – это светофор.

Сейчас мы будем переходить дорогу с Мишкой.(переходят дорогу) Вот мы и пришли. Давайте поздороваемся с Машенькой.

Дети: Привет, Маша

**Воспитатель:** Посмотрите, А она здесь что-то лепит из пластилина, ну-ка догадайтесь что?

Дети: Маша делает светофор

**Воспитатель:** Правильно светофор! Давайте мы тоже постараемся и слепим такие же себе светофорчики.

Дети: Да

**Воспитатель:**

-Садитесь на свои места. Давайте рассмотрим наш светофор внимательно. Какого цвета корпус?

Дети: Чёрного.

**Воспитатель:** А форма?

**Дети:** Прямоугольная

**Воспитатель:** Да, похож на прямоугольник. А какого цвета огоньки? –

**Дети:** Красный, желтый, зеленый

**Воспитатель:** Конечно, красный, жёлтый и зелёный. А форма огоньков?

Они похожи на кружки.

А теперь подготовим наши пальчики для лепки, поиграем в игру.

Пальчиковая игра:

Дорожных правил очень много:

Раз – внимание, дорога! (Загибаем пальчики, начиная с мизинца.)

Два – сигналы светофора

Три – смотри, дорожный знак,

А четыре – переход. Вот!

Правила всем надо знать (Указательным пальцем делаем круг около загнутых пальчиков и грозим этим пальцем.)

И всегда их выполнять.

**Воспитатель:** Молодцы! Приступим к лепке.

-Сначала берём чёрный брусочек, разогреваем его в правой, левой ручке и прямыми движениями раскатываем небольшую колбаску в форме столбика.

Одну сторону выпрямляем, стекой и пальчиками и у нас получается корпус светофора (показ детям).

-Теперь берём чёрный кусочек поменьше или серый, круговыми движениями ладошек раскатываем шарик, ставим его на свою подставочку, обнимаем пальчиками и прижимаем к ней. Вставляем в него палочку и соединяем её с корпусом светофора (показ детям)

-Затем лепим огоньки из комочков красного, жёлтого и зелёного цвета круговыми движениями ладоней (показ детям)

-Сначала сверху прикрепляем красный шарик, затем жёлтый, и ниже крепим зелёный шарик.

- Далее дети лепят светофор. В процессе лепки воспитатель помогает детям советами, если возникнут затруднения.

**Рефлексия**

**Воспитатель:** Молодцы, все постарались. Ваши светофоры понравились Мишке и Машеньке. А теперь давайте, ещё раз вспомним, что означают красный, желтый и зелёный сигналы светофора? Все молодцы! Давайте попрощаемся с Мишкой и Машенькой, пусть они к нам ещё приходят в гости на занятия.

## **2.5. Конспект занятия по рисованию в первой младшей группе по правилам дорожного движения «Мой друг-Светофор»**

Вяткина Т.И., воспитатель 1 младшей группы

**Цель:**

- Познакомить со значением светофора и его сигналами;
- Закрепить название красного, желтого, зеленого цветов, учить закрашивать предметы круглой формы.

### **Задачи:**

- развивать зрительное восприятие, мелкую моторику, интерес к ПДД;
- воспитывать культуру поведения детей на дорогах.

### **Обучающие:**

- закрепить знания детей о работе светофора, обобщить знания о правилах безопасного поведения на дороге, учить детей в игре действовать по сигналу и в соответствии с правилами.

### **Развивающие:**

- формировать навык ориентирования по сигналам светофора, развивать внимание, совершенствовать координацию движений, развивать речь и активизировать словарь детей.

### **Воспитывающие:**

- воспитывать у детей культуру поведения на улице, аккуратность при работе с красками.

### **Оборудование:**

- Музыкальный проигрыватель, макет светофора, сигнальные карточки (красный, желтый, зеленый)

**Раздаточный материал:** листы для рисования с изображением светофора,

- картинки с изображением светофора, краски, кисточки.

### **Предварительная работа:**

- беседа: «Наши друзья на дороге», рассматривание картин о дорожных знаках, о светофоре, чтение художественной литературы.

### **Ход занятия:**

**Воспитатель:** Читает детям загадку.

Кто подскажет пешеходам

Что им делать у дороги?

Красным цветом: «Стой!» - кричит,

Желтым: «Ждите...» - говорит,

а зеленый загорится, это значит

всем: «Идите».

**Воспитатель:** Что это? (дети отвечают светофор)

(Воспитатель показывает макет светофора).

Дети: Светофор.

**Воспитатель.** Верно! К нам сегодня в гости пришел наш помощник Светофор (*показывает детям макет светофора без световых сигналов*). Но пока он к нам шёл, ветром сдуло его цветные кружочки-сигналы. Давайте поможем нашему другу Светофору правильно разместить цветные кружочки-сигналы.

**Воспитатель.** Куда прикрепим красный кружок-сигнал?

Дети. Наверх.

**Воспитатель.** Куда прикрепим зеленый кружок-сигнал?

Дети. Вниз.

**Воспитатель.** Куда прикрепим желтый кружок-сигнал?

Дети. Посередине.

(Воспитатель по ходу ответов детей прикрепляет цветные кружочки на макет.)

**Воспитатель.** Давайте немного поиграем.  
(загорается красный свет).

**Воспитатель:** как вы думаете, можно сейчас переходить дорогу? Конечно, нельзя.

Красный цвет дает всем знать -

На дорогу не ступать! (Фото детей стоят)

А сейчас какой сигнал светофора горит? (загорается жёлтый свет).

**Дети:** Жёлтый. Он предупреждает водителей и пешеходов о том, что сигнал меняется, надо быть очень внимательным. (Фото детей хлопают в ладошки)

**Воспитатель:** А сейчас какой сигнал светофора горит? (загорается зелёный свет).

**Дети:** Зелёный. (Фото детей идущих)

**Воспитатель:** Цвет зелёный знать дает -

Тут ребята ваш черёд,

Бодро все идём вперед,

На дороге не зевая

И, друг друга не толкая.

**Воспитатель:** Дети, на какой же сигнал светофора можно переходить дорогу?

**Дети:** На зелёный.

**Воспитатель:** А на какой нельзя?

**Дети:** На красный.

**Воспитатель:** Правильно, ребята.

**В:** Ребята, давайте сделаем много светофоров, а наш друг - светофор, расставит их на дорогах нашего посёлка, чтобы все люди соблюдали «Правила Дорожного Движения».

Дети садятся за столы на свои места.

**Воспитатель:** У вас у всех на столах лежит прямоугольник, на котором три белых круга. Эти круги нужно правильно раскрасить, чтобы получился светофор. Каким цветом нужно раскрасить первый круг?

**Дети:** красным.

Каким цветом второй круг.

**Дети:** жёлтым.

Каким цветом третий круг:

**Дети:** зелёным.

Затем воспитатель показывает детям, как правильно и в какой последовательности раскрасить круги, предлагает детям выполнить такой же рисунок самостоятельно, обращает внимание на то, правильно ли дети держат кисточку, сидят за столом во время занятия. (Фото детей рисующих светофор)

**Воспитатель:** - Ребята, что мы с вами сегодня рисовали?

Ответ детей.

- Сколько цветов у светофора?

Ответы детей.

- Скажите, на какой свет светофора может проезжать машина, на какой ей проезжать нельзя?

Ответы детей.

Молодцы, ребята! У вас получились очень красивые и яркие рисунки!

## **2.6. Занятие - игра по правилам дорожного движения в 1 младшей группе по теме: «Осторожно – дорога!»**

Гершфельд Н.Н., воспитатель 1 младшей группы

**Цели:** формировать элементарные представления детей о значении цветов светофора, продолжать учить детей элементарным правилам поведения на улице. («По улице ходи за руку с папой или с мамой, не бегай на улице, дорогу переходи только с мамой или папой, держась за руку; будь внимательным: на дороге есть Светофорик, который на красный свет идти запрещает, а на зеленый разрешает».)

**Оборудование:** светофорик, дорожная разметка, большие машинки, коляски с куклами, костюм инспектора ГИБДД, полицейский жезл

**Ход занятия:**

*В группе на полу построена дорога.*

Воспитатель: Ребята, на что это похоже? (На дорогу.) Что передвигается по дороге? (Машины, автобус, грузовик.)

*Воспитатель предлагает детям сесть на машинки.*

- Посмотрите, по дороге едут машины, шоферы ведут их. А по узкой дороге идут люди (расставляет девочек с колясками). Давайте вспомним, как надо себя вести на дороге, а поможет нам в этом наш друг Светофорик.

**Светофорик говорит:**

«Я Светофорик, друг я вам, я на дороге тут и там.

Прежде чем дорогу перейти, на меня ты посмотри.

Если свет зажгу я красный, значит, двигаться опасно,

Если свет горит зеленый, проходите, путь открыт».

**Воспитатель:** А какие вы еще знаете правила?

**Ответы детей:** по улице ходи за руку с папой или с мамой, не бегай на улице, дорогу переходи только с мамой или папой, держась за руку; будь внимательным. На дороге есть Светофор, который, на красный свет идти запрещает, а на зеленый разрешает.

**Воспитатель:** Если на дороге стоит инспектор ГИБДД, нужно смотреть, что он показывает, как регулирует движение машин и людей

*Проигрываются с детьми различные ситуации на дороге*

### **Дидактическая игра в 1 младшей группе «О чем говорит светофор»**

**Задачи:** формировать элементарные представления детей о значении цветов светофора и правилах дорожного движения.

**Оборудование:** «Живая картинка» - улица, макет светофора, автомобили разного назначения; дорожная разметка, фигурки людей, здание детского сада, выполненное из кубиков, дорожный знак «пешеходный переход»

**Содержание игры.**

*Воспитатель* готовит макет дороги с разметкой пешеходного перехода, создает при помощи фигурок людей различные дорожные ситуации и предлагает детям показать правильное поведение на дороге пешеходов и водителей.

## 2.7. Сценарий развлечения для детей 1 младшей группы «Дети учат зайчика правилам дорожного движения»

Вяткина Т.И., воспитатель первой младшей группы

**Описание материала:** Предлагаю вам сценарий развлечения для детей 1 младшей группы по теме: «Безопасность на улице и дороге». Это познавательно-игровое развлечение направленно на формирование у детей элементарных основ безопасного поведения на дороге и улице.

**Цель:** Знакомить детей с правилами поведения на улице и дороге.

**Задачи:** Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения. Дать понятие о назначении и сигналах светофора. Воспитывать у детей осознанное безопасное поведение на улице и дороге. Приобщать детей к музыке через игровые ситуации.

**Атрибуты и оборудование:** Светофор. Автобус, сделанный из стульчиков, руль для шофера. Зайка (мягкая игрушка). Платочек или бинтик для перевязки лапок у зайки. Птичка звучащая. Доктор Айболит (игрушка). Витаминки для детей в красивой тарелочке для сюрприза.

**Ход мероприятия:**

Развлечение проводится в группе. Воспитатель подзывает детей к себе. Говорит о том, что они пойдут сейчас на прогулку. Будем с вами одеваться, на прогулку собираться. Имитация одевания. Воспитатель показывает, что он одевает, дети повторяют за ним. Дети парами встаем и по улице идем.



«Прогулка» Муз. В. Волковой.

Дети идут по группе парами. Останавливаются напротив светофора.

Дорогу надо перейти, светофор впереди.

Посмотрите, красный свет – нам пока прохода нет!

- Дети, на красный свет дорогу переходить нельзя. (Загорается жёлтый свет).

На жёлтый тоже не идем. Постоим и подождем. (Загорается зеленый свет).

Вот зеленый свет горит. Вам, ребята, путь открыт.

- Вот мы с вами и пришли на автобусную остановку. Сядем все в автобус и поедем в лес.

Дети садятся на заранее приготовленные стульчики, впереди шофер, у него руль.

**Песня «Едем на автобусе» автор М. Картушиной.**

1. Мы в автобус сели, едем далеко.

Песенку запели звонко, хорошо:

Ля-ля-ля.....

2. По дороге мчимся и в окно глядим.

Очень-очень громко как гудки гудим:

Би-би-би...

(На светофоре загорается красный свет).

Снова красный свет горит,

И автобус наш стоит.

(На светофоре загорается зеленый свет).

Вот зеленый огонек, едем. Путь наш недалек.

В парк привез автобус нас, будем выходить сейчас.

Дети выходят из автобуса. Слышится пение птиц.

В парке деревца растут, птички песенки поют.

Как поют птички, птички – невелички?

Дети подражают щебету воробьев: «Чик-чирик! Чик-чирик!»

Мы покормим птичек, птичек – невеличек.

Дети кормят игрушечную птичку (протягивают ладошки, птичка клюет).

Детки, покружились, в птичек превратились.

Будем крыльями махать, птичий танец танцевать.

**Свободная пляска «Танец птичек».**

По показу воспитателя птички летают, клюют зернышки, прыгают, выставляют ножки, наклоняются и пьют водичку, кружатся, помахивают крылышками, кланяются.

Дальше надо нам идти, кто же встретится в пути?

Дети идут и видят зайчика. Он не может встать.

Вот зайчишка на дорожке. Повредили зайке ножки.

По дороге он бежал и под грузовик попал.

Воспитатель поднимает зайчика. Дети жалеют его, гладят по головке, перевязывают лапки платочком.

- Нельзя, зайка, бегать по дороге, где машины ходят. Это опасно!

Дети грозят зайке пальчиком и повторяют: «Это опасно!» Малыши усаживают зайчика на стульчик.

Успокоим зайку, успокоим серого.

Песенку нам надо спеть и зайчишку пожалеть.

**Песня «Да-да-да» Е.Тиличевой.**

Воспитатель хвалит деток за то, что они старались развлечь больного зайку и говорит, что пора возвращаться в детский сад.

Садись, пушистенный зайчишка, садитесь, славные малышки.

Автобус отвезет назад в наш любимый детский сад.

## **Игра «Светофор» повторяется (по желанию, если дети не устали).**

*Вот мы и приехали!*

*Здесь и доктор Айболит он на стульчике сидит.*

*Витаминки он припас для зайчишки и для нас.*

Воспитатель держит игрушку доктора Айболита и от его лица говорит:

*Каждый ребенок, почти что с пеленок,*

*Должен усвоить и должен понять,*

*Что одному по дорогам, без взрослых,*

*Очень опасно для жизни гулять!*

Доктор Айболит приготовил витаминки для зайчика, чтобы скорее зажили его лапки, и для вас, ребята, чтобы вы были здоровыми и скорее подрастали. Малыши получают от доктора Айболита витамины, и благодарят его. Детям еще раз напоминают о том, как надо вести себя на дороге, чтобы не попасть под машину.

## **2.8. Занятие «Правила дорожного движения» в средней группе.**

Дубакова С.Б., воспитатель средней группы

### **Задачи:**

- закрепить знания детей о светофоре, о его сигналах;
- систематизировать знания детей о дорожных знаках, об их значениях;
- развивать наблюдательность, зрительную память;
- развивать умение отвечать полным ответом.

**Материал:** светофор, жезл, картинки с дорожными знаками.

**Предварительная работа** – проблемно поисковая беседа «наши друзья на дороге» – рассматривание картин о дорожных знаках, о светофоре, транспорте.



### **Ход занятия.**

1. Организационный момент. Приветствие. Сообщение темы занятия.
2. Беседа о значении правил дорожного движения по картинкам. Воспитатель показывает изображение светофора:

- что это?
- зачем нужен светофор?
- что означает красный сигнал, жёлтый, зелёный?

Настя К., Даша М. читают стихотворение «Котик, здесь ты до сих пор?»

3. Упражнение рифма:

- Ребята! – крикнула Алёна, – скорей пойдём на свет ... (зелёный).
- Смотрят на светофор пешеход и ... (шофёр).

#### 4. Рассказ о сигналах регулировщика.

Если нет светофора, то на перекрёстке можно увидеть регулировщика. Он управляет движением. Если регулировщик поднял руку вверх – это означает «внимание!». Руки опущены – «движение запрещено». Если регулировщик указывает жезлом вперёд – «можно идти»

#### 5. Дидактическая игра «Вставьте пропущенные слова»

#### 6. Повторять правила с детьми.

1. Нельзя играть вблизи дорог.
2. Перебегать улицу перед идущим транспортом.
3. Кататься на велосипеде на проезжей части.

#### 7. Подвижная игра «Светофор».

8. Вспомнить, что обозначают дорожные знаки. Ответы детей по показу воспитателем знака.

#### 9. Рефлексия.

- Чем мы занимались? Что вам понравилось больше всего?

## 2.9. Сценарный план открытой непосредственно – образовательной деятельности по познавательному развитию для детей подготовительной группы

Комарова Е.В., воспитатель подготовительной группы

**Цель:** Ознакомление детей с правилами дорожного движения.

**Основная образовательная область:** познавательное развитие.

#### **Задачи:**

- расширять представления детей о правилах дорожного движения;
- расширять знания о названиях улиц родного посёлка, о правилах поведения на улице;
- закрепить умение детей применять полученные знания о правилах дорожного движения в играх, инсценировках;
- научить предвидеть возникновение опасных ситуаций;
- развивать внимание, выразительность речи, сознательное отношение к личной безопасности;
- воспитывать культуру поведения на улице.

**Интегрируемые области:** социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, продуктивная.

**Формы работы с детьми:** игра, беседа, ситуативный разговор.

**Демонстративный материал:** макет улицы, иллюстрации по ПДД.

**Раздаточный материал:** бумага, цветные карандаши, макеты дорожных знаков.

#### **Предварительная работа:**

- Экскурсии по улицам посёлка: «Готовы ли мы стать пешеходами?».
- Оформление в группе уголка по ПДД.

- Чтение художественной литературы на тему: «Дорожная безопасность».
- Разучивание загадок о транспорте.
- Дигры: «Дорожные знаки», «Светофор», «Автомобили» и другие.
- Изготовление макета улицы, дорожных знаков.

Ход непосредственно – образовательной деятельности:

Рассматривание макета улицы, вступительная беседа на тему: «Наша улица».

**Воспитатель:**

Дети, вы скоро станете школьниками, пойдёте в школу, будете сами переходить улицу. Но для этого нужно знать правила дорожного движения. Сегодня мы поговорим об этих правилах.

- Как вы понимаете, что такое улица?
- На какие части делится улица?
- Для чего предназначается проезжая часть?
- Для чего нужен тротуар?
- Как должны вести себя пешеходы на тротуаре?
- Какие улицы нашего посёлка вы знаете?

Улица очень оживлённая. Здесь шумно, многолюдно, по дороге туда-сюда снуют машины, слышен визг тормозов, сигналы, того и гляди голова кругом пойдёт, как во всём разобраться, как пройти на ту сторону улицы?

**Игра-инсценировка: «У нас в гостях Незнайка».**

**Воспитатель:** Чтобы жили и дружили  
Люди и автомобили,  
Существует с давних пор  
Справедливый

**Все:** светофор!

**Светофорик:** Что ж, друзья, пора за дело  
Приниматься нам умело,  
Чтобы не было волнений  
И дорожных нарушений.

**Незнайка:** Ой, подумаешь, прибор.  
Что ещё за светофор?  
На дорогах он не нужен!

**Воспитатель:** Светофорик наш сконфужен:  
Неужели в самом деле  
Никому он и не нужен?

Дети, сегодня у нас в гостях Незнайка. Расскажите Незнайке, что такое «светофор»? Для чего он нужен?

- сколько цветов имеет светофор?
- какие?
- кому даёт команды светофор?
- когда надо начинать переход улицы?

**Воспитатель:** Есть на каждом перекрёстке  
Замечательный прибор.

**Ребёнок:** Знайте, дети, что зовётся  
Он помощник-светофор.  
У прибора есть три глаза,  
Он гордится очень ими.  
Глаз зелёный – не тяните.  
Поскорее проходите!  
Жёлтый глазик – подождите!  
Ну, а красный глазик – стоп!  
Строго запрещён проход.

**Незнайка:** Да, теперь я понял, что без светофорика нам никак нельзя.

**Игра-шутка:** «Это я, это я, это все мои друзья!»

**Воспитатель:** А теперь я вас проверю  
И игру для вас затею.  
Я задам сейчас вопросы –  
Отвечать на них непросто.

Если вы поступаете согласно правилам дорожного движения, то дружно отвечаете: «Это я, это я, это все мои друзья!», а если нет, то молчите.

- Кто из вас идёт вперёд только там, где переход?
  - Кто летит вперёд так скоро, что не видит светофора?
  - Знает кто, что свет зелёный означает путь открыт?
- А что жёлтый свет всегда нам о вниманьи говорит?
- Знает кто, что красный свет – это значит хода нет?

**Воспитатель:** А что это такое?

**Незнайка:** А можно я скажу?

**Воспитатель:** Конечно, Незнайка.

**Незнайка:** Это майку Матроскин  
Всю порезал на полоски,  
Положил их на дорогу,  
Чтоб известней стать намного.

**Воспитатель:** Ну, Незнайка, ну и насмешил нас с ребятами.

- Дети, а вы тоже так думаете?
- Что это такое? Пешеходный переход, который носит название животного. Что это? (зебра)

«Зебра» - это участок дороги, по которому пешеходам разрешается переходить улицу на зелёный свет светофора, а где нет светофора, у «зебры» нужно подождать, когда машины остановятся, чтобы вас пропустить.

**Физминутка:** «Вместе весело шагаем – про светофор не забываем!»

**Воспитатель:** Когда-то люди ездили на лошадях, ходили пешком, даже на большие расстояния. Но вот появился автомобиль, потом их стало больше, ещё больше. Тогда люди придумали дорожные знаки, которые бы подробно рассказывали водителям и пешеходам о предстоящем пути, помогали бы им не попадать в аварии. Но для этого надо знать, что обозначает тот или иной рисунок на знаке. Сегодня у нас в гостях дорожные знаки:

**Ребёнок 1:** Мальчик с девочкой гуляли,

В треугольник забежали,  
Все водители на свете  
Понимают – это дети!

**Ребёнок 2:** Заболел мой кот в дороге.  
Нужен доктор на подмогу.  
Не тревожься, моя киска,  
Посмотри, медпомощь близко.

**Ребёнок 3:** Посмотрите, буква в знаке,  
Разве здесь она нужна?  
Эта буква так важна!  
Стоянка здесь разрешена!

**Ребёнок 4:** Знак водителей страшает,  
Въезд машинам запрещает.  
Как ни хочется, друзья,  
Ехать вам сюда нельзя!

**Ребёнок 5:** Здесь наземный переход,  
Ходит целый день народ.  
Ты, водитель не грусти,  
Пешехода пропусти!

**Ребёнок 6:** В дождь и ясную погоду  
Здесь не ходят пешеходы,  
Говорит им знак одно:  
«Вам ходить запрещено!»

**Все:** Чтобы руки были целы,  
Чтобы ноги были целы,  
Знаки надо эти знать,  
Знаки надо уважать!

**Незнайка:** А теперь, мои друзья,  
Нам играть идти пора!

**Воспитатель:** Незнайка, а ты знаешь,  
Где можно играть, а где нет?

**Незнайка:** Нет, ну это невозможно!  
Ведь играть везде нам можно!

**Воспитатель:** Дети, а вы тоже так думаете?

- нельзя играть на проезжей части;
- нельзя выбегать на дорогу за мячом;
- нельзя кататься на велосипеде по проезжей части детям до 14 лет.

Давайте напомним Незнайке названия транспорта, поиграем в игру:

«Доскажи словечко!»

На хлебозавод под названием «Тобус»,  
Привёз меня рейсовый жёлтый ... (автобус),  
«Трам-трам-трам! Мне подпевай!» -  
Возит с песней нас ... (трамвай).  
Паровозова сестричка,  
Мчит без дыма ... (электричка).

На вокзале я стою  
И гляжу всё на перрон,  
Не дождусь, когда подъедет  
25-й мой ... (вагон).

**Воспитатель:** На прощание я предлагаю вам нарисовать одно транспортное средство и подарить рисунки Незнайке на память о нашей встрече.

## **2.10. Сценарный план НОД с детьми старшего возраста по ПДД по теме «Безопасное поведение детей на дорогах»**

Комарова Е.В., воспитатель подготовительной группы

**Цель:** Формирование знаний, умений и навыков безопасного поведения на дороге и улице. Обобщить знания детей о Правилах дорожного движения.

### Образовательные задачи:

Закрепить знания об опасностях, которые ждут детей на улице;

Закрепить знания детей о сигналах светофора;

Закрепить умение различать и понимать значение некоторых дорожных знаков;

Совершенствовать навыки поведения на дороге через изучение знаков дорожного движения;

Закрепить умение детей применять полученные знания о Правилах дорожного движения.

### Развивающие задачи:

Повторить правила поведения на улице. Правила дорожного движения.

Развивать внимательность, наблюдательность при выполнении задания;

Развивать логическое мышление;

Развивать речь.

### Воспитательные задачи:

Воспитывать у детей уважительное отношение к Правилам дорожного движения и желание следовать им;

Воспитывать культуру поведения с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма;

Воспитывать умение внимательно слушать, не перебивать, дополнять и исправлять ошибки своих товарищей.

### Коррекционные задачи:

Учить сравнивать, выделять главное, существенное;

Развивать умение группировать предметы;

Воспитывать устойчивое внимание;

Совершенствовать слуховое восприятие;

Расширять активный словарь;

Выработать положительные навыки поведения.

### Предварительная работа:

Знакомство с правилами дорожного движения.

Знакомство с дорожными знаками для пешеходов.

Разучивание стихов о правилах дорожного движения.

Оборудование: дорожные знаки и разметка «Зебра», иллюстрации по теме.

**Ход занятия:**

I. Вводная часть:

**Воспитатель:** Сегодня мы совершим увлекательное путешествие в страну ПДД. А что такое ПДД?

**Дети:** Это правила дорожного движения.

**Воспитатель:** Правильно. А зачем детям и взрослым нужно знать правила дорожного движения?

**Дети:** Без знаний правил дорожного движения на улице может быть небезопасно.

**Воспитатель:** Совершенно верно. Вот эти знания мы с вами будем сегодня повторять и узнаем новые.

II. Основная часть:

**Воспитатель:**

По городу, по улице не ходят просто так,  
Когда не знаешь правила, легко попасть впросак.

Всё время будь внимательным и помни наперёд.

Свои имеют правила Шофёр и пешеход.

**Воспитатель:** Давайте вспомним правила поведения на дороге, сигналы светофора, дорожные знаки.

Очень важная наука – Правила движения.

И должны их соблюдать все без исключения.

А теперь, ребята, давайте познакомимся с верным другом и помощником водителей и пешеходов. Отгадайте загадку и узнаете его имя:

Он существует, чтобы тебе помочь путь пройти опасный,

Горит и день и ночь – зелёный, жёлтый, красный.

**Воспитатель:** Что это?

**Дети:** Светофор.

**Воспитатель:** сейчас я проверю, как вы усвоили сигналы светофора.

Подберите нужную рифму к стихотворению (Игра "Доскажи словечко").

Заучи закон простой, красный свет зажёгся - ... (стой)

Жёлтый скажет пешеходу приготовься к ... (переходу)

А зелёный впереди говорит он всем - ... (иди)

**Воспитатель:** Молодцы, сигналы светофора вы знаете.

**Викторина "Будь внимательным"**

А теперь я вас проверю, и игру для вас затею.

Я задам сейчас вопросы – отвечать на них не просто.

Если вы поступаете согласно Правилам дорожного движения, то дружно отвечайте: «Это я, это я, это все мои друзья!» А если вы услышите, как не надо поступать, то просто молчите.

1. Кто из вас идёт вперёд только там, где переход?

2. Кто летит вперёд так скоро что не видит светофора?

3. Знает кто, что свет зелёный означает – путь открыт,

- А что жёлтый свет всегда нам о вниманье говорит?  
4. Знает кто, что красный свет – это значит, хода нет?  
5. Кто из вас, идя домой, держит путь по мостовой?  
6. Кто из вас в вагоне тесном уступил старушке место?  
7. Кто вблизи проезжей части весело гоняет мячик?

**Воспитатель:** Молодцы дети! Вы очень хорошо знаете Правила дорожного движения.

**Воспитатель:** Только находясь вне транспортного средства человек становится «пешеходом» и участником дорожного движения.

**Воспитатель:** Для автомобилей – проезжая часть, а для прохожих... (тро-туар). **Воспитатель:** Ребята, как называется то место, где пешеход переходит проезжую часть?

**Дети:** Пешеходный переход.

**Воспитатель:** Пешеходный переход – это участок проезжей части, выде-ленный для движения пешеходов через дорогу.

-А как выглядит пешеходный переход?

**Дети:** Зебра, белые или бело- желтые полосы поперек дороги.

**Воспитатель:** Что делают автомобили, если человек переходит проезжую часть по пешеходному переходу?

**Дети:** Стоят.

**Воспитатель:** Да, они должны остановиться и пропустить пешехода.



### Физкультминутка "Постовой"

Постовой стоит упрямый (шагаем на месте).

Людам машет: Не ходи! (движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз).

Здесь машины едут прямо (руки перед собой).

Пешеход, ты погоди! (руки в стороны).

Посмотрите, улыбнулся (руки на пояс).

Приглашает нас идти (шагаем на месте).

Вы машины, не спешите (хлопки руками).

Пешеходов пропустите! (прыжки на месте).



**Воспитатель:** А знаете ли вы дорожные знаки?

**Дети:** И дорожные знаки знаем.

**Воспитатель:** А для чего нам нужны дорожные знаки?

**Дети:** Дорожные знаки помогают регулировать движение на проезжей части, предупреждают водителей и пешеходов об опасности, показывают, куда можно и куда нельзя ехать или идти.

**Воспитатель:** Правильно. Дорожные знаки нужны для того, чтобы улица могла «разговаривать» с водителями и пешеходами понятным им языком. Куда бы вы ни шли, всюду на улицах вас встречают дорожные знаки. Они разного цвета и разной формы. Это не случайно. Дорожные знаки делятся на семь групп (предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие, предписывающие, знаки особых предписаний, информационные и знаки сервиса). Некоторые знаки мы сегодня с вами рассмотрим и поговорим о тех, которые вы обязательно должны знать.

*Запрещающие знаки* – они запрещают передвижение в данном месте.

Среди всех дорожных знаков они – самые строгие. Вам надо запомнить следующие знаки: «Движение пешеходов запрещено». Это единственный запрещающий знак, который относится только к пешеходам. Пешеход, изображенный на этом знаке, перечеркнут красной чертой.

«Движение пешеходов запрещено» (*воспитатель показывает знак*).

В дождь и ясную погоду здесь не ходят пешеходы.

Говорит им знак одно: «Вам ходить запрещено».

**Воспитатель:** Как только вы сядете за руль велосипеда, вы становитесь водителем. И по своей ответственности за соблюдение правил дорожного движения приравниваетесь к автомобилисту. Это большая ответственность, и поэтому возраст велосипедиста, выезжающего на проезжую часть, должен быть не менее 14 лет. Ребятам, не достигшим этого возраста, разрешено кататься только там, где нет автомобильного движения, – на закрытых площадках, во дворах, на стадионе. Там же следует учиться кататься на велосипедах, тренируясь в вождении. Нельзя кататься по тротуарам и пешеходным дорожкам!

На улицах и дорогах, где вывешен этот знак, запрещено ездить на велосипедах. Обычно знак «Движение на велосипедах запрещено» помещают на улицах и дорогах с большим движением транспортных средств.

**Воспитатель:** *Предупреждающие знаки* – они информируют водителей о приближении к опасному участку дороги, движение по которому требует осторожности. Эти знаки треугольной формы, белого цвета с красной окантовкой.

«Дети» - предупреждающий знак. Этот знак предупреждает водителя о возможном появлении детей на проезжей части. Устанавливается он вблизи детского учреждения, например, детского сада, школы, оздоровительного лагеря, игровой площадки. Но вы должны помнить, что этот знак не означает место для перехода проезжей части детьми!

Он только предупреждает водителя, что рядом могут быть дети. Поэтому ребенок-пешеход должен переходить проезжую часть в том месте, где пешеходный переход разрешен и есть соответствующий знак. А какой знак разрешает пешеходу переходить проезжую часть? (ответы детей)

**Воспитатель:** Правильно. Там, где на проезжей части есть разметка «зебра» и где установлен знак пешеходного перехода. **Воспитатель:** скажите мне обязательное правило дорожной безопасности: как нужно обходить стоящий на остановке автобус, троллейбус и трамвай.

**Дети:** Стоящий на дороге или остановке автобус и троллейбус нужно обходить сзади, а трамвай – спереди.

**Воспитатель:** Верно, ребята!

Ну, а если правила нарушишь травмы разные получишь.

**Воспитатель:** Сейчас я вам буду читать загадки про дорожные знаки, а вы будете показывать эти знаки. Как называется этот знак? К каким знакам он относится?

1. Всем знакомые полоски, знают дети, знает взрослый,  
На ту сторону ведет... (Знак "Пешеходный переход".)

2. Этот знак ну очень строгий, коль стоит он на дороге.  
Говорит он нам: «Друзья, ездить здесь совсем нельзя!»  
(Знак «Движение запрещено»)

3. Знак водителей страшит, въезд машинам запрещает!  
Не пытайтесь сгоряча ехать мимо кирпича! (Знак «Въезд запрещен»)

4. В дождь и в ясную погоду здесь не ходят пешеходы.  
Говорит им знак одно: «Вам ходить запрещено!» (Знак «Движение пешеходов запрещено»)

5. В белом треугольнике с окаёмкой красной,  
Человечкам – школьникам очень безопасно.

Этот знак дорожный знают все на свете:  
Будьте осторожны, на дороге ... (дети).

6. На машинах здесь, друзья, ехать никому нельзя,  
Можно ехать, знаете, дети, только на.... ("Велосипедная дорожка".)

**Воспитатель:** прежде чем выйти на улицу, надо знать не только дорожные знаки и сигналы светофора, но и другие правила пешехода. Послушайте стихотворения о Правилах дорожного движения (*читают дети*).

1. Бурлит в движенье мостовая, бегут авто, спешат трамваи.

Все будьте правилу верны: держитесь правой стороны.

2. Объяснить надо запросто, будь ты юн или стар:

Мостовая – для транспорта, для тебя – тротуар.

3. И проспекты, и бульвары – всюду улицы шумны.

Проходи по тротуару только с правой стороны.

4. Если ты гуляешь просто, всё равно вперёд гляди.  
Через шумный перекрёсток осторожно проходи.
5. Глупо думать: "Как-нибудь проскочу трамвайный путь!"  
Никогда не забывай, что быстрее тебя трамвай.

### III. Итоговая часть:

**Воспитатель:** Молодцы! Как вы думаете, вы уже стали грамотными пешеходами?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Да, вы отлично усвоили Правила дорожного движения. И в заключение я хочу спросить:

- Как вы считаете, смогли ли мы выполнить важную задачу - научиться безопасному поведению на дороге, на улице, в транспорте?

**Дети:** - Смогли!

**Воспитатель:** Старайтесь быть предельно внимательными, чтобы не доставлять неприятности ни себе, ни близким вам людям.



**Воспитатель:** Давайте ещё раз повторим основные Правила дорожного движения и сыграем в игру: "Запрещается – разрешается".

*(Воспитатель задаёт вопросы, а дети отвечают "Разрешается" или "Запрещается").*

Идти толпой по тротуару ...

Перебегать улицу на красный свет ...

Переходить улицу на зелёный свет ...

Обходить стоящий трамвай спереди ...

Играть возле проезжей части ...

Уважать Правила дорожного движения ...

**Воспитатель:** Молодцы! Теперь я уверена, что вы очень хорошо знаете Правила дорожного движения.

Наша жизнь – в наших руках! Она у нас одна и её нужно беречь! Поэтому мы должны быть внимательными и осторожными на дорогах!

Нужно знать и выполнять

Вне всякого сомнения

Правила дорожного движения!

## 2.11. Конспект занятия по ПДД во второй младшей группе: «На дорогу ты смотри и в беду не попади!»

Марьясова Н.Г., воспитатель средней группы

**Цель:** Формирование знаний о правилах дорожного движения.

**Задачи:**

**Образовательная:**

Закрепить знания о дорожных знаках (пешеходный переход)

**Развивающие:** развивать интерес к машинам, правилам дорожного движения.

**Воспитательные:** Дать представление о том, как важно соблюдать правила дорожного движения. Закрепить знания о дорожном движении в целях сохранения жизни и здоровья (своего и окружающих).

**Виды деятельности:** коммуникативная, игровая, двигательная, познавательная.

**Материалы и оборудование:** игрушка медведь, руль, дорожный знак с пешеходным переходом, картинки с изображением дорожных знаков (знак «пешеходный переход»), дидактическая игра «Воробушки и автомобили».

**Предварительная работа:** наблюдения за транспортом; беседа о поселке, дидактические игры и сюжетно-ролевые игры (водитель и пешеходы) по ПДД. Разучивание стихов. Чтение произведений по теме ПДД.

**Методы и приемы:**

1. Словесный: рассказ воспитателя, вопросы к детям, беседа, пояснение, объяснение, указание.
2. Практический: поисково-практические действия.
3. Игровой: создание игровой ситуации, игры,

### Ход занятия.

**Воспитатель:**

Дети сидят на стульчиках.

Раздаётся стук в дверь. Воспитатель открывает дверь и заносит в группу игрушку— Медведя.

— Кто же это к нам пришёл? (Ответы детей)

— Посмотрите, у Медвежонка поранена лапка. Как, вы, думаете, что с ним произошло? (Поранился, ударился, порезался и т.д.).

— Давайте спросим у Мишки.

**Воспитатель:** Мишка, что с тобой случилось?

**Мишка:** Когда я переходил дорогу, меня чуть-чуть не сбила Машина, она проехала по моей лапке.

**Воспитатель:** Мишка, разве ты не знаешь, как нужно правильно переходить дорогу? Ведь ты уже не маленький.

**Мишка:** Нееет, когда мы в школе повторяли правила поведения на дороге, я с ребятами играл на детской площадке, и прогулял занятие.

**Воспитатель:** (обращаясь к детям) Ребята, нужно что-то делать, как же Мишка, будет переходить дорогу, если он не знает правила поведения на доро-

ге? С ним же может случиться беда... Нужно ему помочь... Как мы ему поможем? (Ответы детей)

**Воспитатель:** Мишка, присаживайся, а мы с ребятами покажем и расскажем тебе, где нужно переходить дорогу?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Дорога нужна для машин?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Правильно, по дороге едут машины. А скажите, можно ли играть на дороге и переходить ее в любом месте, где захочешь?

**Дети:** Нет!

**Воспитатель:** Правильно. Давайте вспомним, как называют людей, идущих по улице, по тротуару?

**Дети:** Пешеходами.

**Воспитатель:** Молодцы! Скажите, а пешеходы должны соблюдать Правила дорожного движения?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Конечно! И мы с вами эти правила учим. А переходить проезжую часть мы должны в специально отведенных местах и там, где установлен знак "Пешеходный переход". Он устанавливается в месте перехода проезжей части, рядом с разметкой пешеходного перехода, такая разметка называется "зебра".

Этот знак совсем не сложный, но зато такой надежный,

Помогает он в пути нам дорогу перейти.

**Воспитатель:** Так как называется этот знак?

**Дети:** Этот знак называется "Пешеходный переход".

**Воспитатель:** Давайте еще раз повторим, как ходят пешеходы по тротуару?

**Дети:** Спокойным шагом, по тротуару, по правой стороне, чтобы не мешать другим пешеходам, которые идут навстречу.

**Воспитатель:** А как нам быть, если нам нужно перейти на другую сторону дороги?

**Дети:** Перейти дорогу по пешеходному переходу.

**Воспитатель:** Правильно. Дорогу надо переходить в специальном отведенном месте и только на зеленый сигнал светофора. Нужно сначала остановиться, посмотреть по сторонам, и только потом, убедившись, что опасности нет, можно переходить дорогу.

**Воспитатель:** А как по-другому называют знак «пешеходный переход»?

**Дети:** Зебра.

**Воспитатель:** А почему?

**Дети:** Потому что у зебры тоже полосы черная и белая.

**Воспитатель:** Запомни Мишка, и вы, ребята: ходить через дорогу не по пешеходному переходу опасно для жизни!

**Физкультминутка «В дороге»**

Едем, едем мы домой на машине легкой.

(движения, имитирующие поворот руля)

Въехали на горку: хлоп! (руки вверх, хлопок над головой)

Колесо спустилось: стоп. (руки через стороны вниз, присесть)

**Воспитатель:** Молодцы! Давайте еще раз повторим Мишке где нужно переходить дорогу?

**Дети:** По пешеходному переходу.

**Воспитатель:** Мишка, надеюсь, мы помогли тебе, и теперь ты будешь знать как правильно переходить дорогу?

Воспитатель задает детям вопросы на закрепление полученных знаний: Итак, дети можно ли играть на дороге? (Нет). Правильно молодцы, на дороге мы не можем играть так как это опасно для нашей жизни. А теперь скажите мне, где нужно переходить дорогу? (По пешеходному переходу). Совершенно верно, дорогу мы переходим только в специально отведенных местах для пешеходов. Можно ли перебегать дорогу в неполюженном месте? (Нет). Молодцы, это опасно для нашей жизни и является нарушением правил дорожного движения. Теперь мы с ребятами уверены, что теперь Мишка не будет нарушать правила дорожного движения и будет грамотным пешеходом, как мы с ребятами.

**Мишка:** Да, спасибо вам ребята, а сейчас мне пора, мама волноваться будет. Я пойду, до новых встреч... До свидания! (уходит)

**Дети:** до свидания, Мишка!



### **Подвижная игра «Воробушки и автомобили».**

Игра повторяется по желанию детей 2-3 раза.

#### **Заключение.**

Воспитатель задает детям вопросы на закрепление полученных знаний: Итак, дети можно ли играть на дороге? (Нет). Где нужно переходить дорогу? (По пешеходному переходу). Спасибо, вы грамотные пешеходы.

## **2.12. Занятие в средней группе «Путешествие к светофорику» по формированию культуры поведения у детей на дорогах**

Жибинова М.Ю., воспитатель средней группы.

НОД проведено с интеграцией образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, музыкальная, двигательная.

Материалы и оборудование: лабиринт на доске, геометрические фигуры на мольберте, карточки дорожных знаков и светофоров, кружки красного, желтого и зеленого цвета, пазлы с видами транспорта: автобус, легковая и грузовая машины, импровизированная карта участка улицы, где обозначены: дорога с дорожной разметкой и дорожными знаками, игрушечные машины, светофор, регулировщик движения.

**Цель:** Способствовать формированию осознанного поведения на улицах поселка и в общественном транспорте

**Задачи:**

**Обучающие:** Формирование умений детей прогнозировать свое поведение как участника дорожного движения;

Расширять знания детей о светофоре, о значении сигналов светофора;

Закреплять навыки поведения в общественном транспорте

Расширение общего кругозора по проблеме безопасного поведения на улицах и дорогах.

**Развивающие:** Развивать у детей чувство ответственности при соблюдении правил дорожного движения;

Развивать умение узнавать виды транспорта;

Развивать мышление, устную речь, память, внимание.

**Воспитательные:** Воспитывать культурного пешехода, желание и стремление изучать и выполнять правила дорожного движения;

Воспитывать у детей уважительное отношение к правилам дорожного движения и желание следовать им;

Воспитание отрицательного отношения к нарушителям норм поведения и правил дорожного движения.

**Образовательные:** Выбатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах; воспитывать в детях грамотных пешеходов

НОД проведено как путешествие в форме квеста по групповой комнате.

Для проведения данного мероприятия были созданы комфортные условия для каждого из детей: организация пространства с учётом размещения и перемещения, подготовлен соответствующий материал для проведения мероприятия (конверты с заданиями, картинки, пазлы, карта участка микрорайона с дорогой и пешеходным переходом, элементы светофора для практической работы, картинки дорожных знаков, картинки правильного и не правильного поведения пешехода на дорогах)

Основные задачи реализовывались через сочетание наглядных, словесных и практических методов.

С целью реализации образовательной деятельности была предложена **мотивация:** – попасть в страну Светофорию.

II часть - строила на использовании групп методов: игрового, наглядного, словесного, практического метода.

III часть – рефлексивная, где был подведен итог НОД с помощью игры «Разрешается - Запрещается». Дети с самого начала деятельности были готовы к решению проблемной задачи «попасть в страну и узнать много нового и интересного».

Структура занятия выстроена таким образом, что все ее части были логически взаимосвязаны между собой и соответствовали теме. Разнообразие видов деятельности, методических приемов способствовало снижению утомляемости и сохранению познавательной и речевой активности у детей. Для создания интереса воспитатель провела игровое путешествие в виде квеста.

Педагог обращаясь к детям, использовала лаконичные доступные вопросы. Предоставляла возможность подумать и высказать свое мнение, организовала живое общение при взаимодействии с детьми, учитывала индивидуальные особенности каждого ребенка.

Подбор материала осуществляла в соответствии с возрастными особенностями детей. Во время всей образовательной деятельности я использовала позитивный психологический настрой, доброжелательный тон.

По ответам, действиям детей, по успешности выполнения намеченных заданий, по интересу детей и их желанию выполнять эти задания, можно сделать вывод, что данное мероприятие достигло запланированной цели. Дети ярко выражали свою радость от разрешения проблемной задачи. Положительное значение имел метод поощрительного словесного стимулирования (похвала, одобрение), в конце квеста – подарок детям: книга о правилах дорожного движения, настольная игра «Правила дорожного движения».

По итогам проведенного занятия, все воспитатели сделали анализ просмотренного НОД, рассмотрели возможности воспитывать культуру поведения пешехода у дошкольников в системе образовательной деятельности и в режимных моментах.

## **РАЗДЕЛ III. Работа с родителями по формированию у детей дошкольного возраста безопасного поведения на улице.**

### **3.1. Консультации для родителей «Правила дорожного движения»**

Вяткина Т.И., воспитатель

Уважаемые родители, хотелось бы поговорить о важном вопросе, которому в нашем детском саду уделяется большое внимание, это вопрос о знании и соблюдении правил дорожного движения. Проблема безопасности дорожного движения на данный момент является одной из достаточно важных городских и сельских проблем.

Население растет, всё больше людей приобретают автомобили для личного пользования. Увеличивается число дорожно-транспортных происшествий. Происходят они, к сожалению, и с участием детей дошкольного возраста. Статистика дорожно-транспортных происшествий свидетельствует о том, что дети часто оказываются в аварийных ситуациях на улицах нашего посёлка.

Зачастую ребенок не понимает реальной опасности, которая грозит ему на дороге, поэтому и относится к Правилам дорожного движения без должного внимания.

#### **Помните!**

Дети учатся соблюдать правила дорожного движения, беря пример с членов своей семьи и других взрослых. Особенно пример родителей учит дисциплинированному поведению на дороге.

**Берегите своих детей!**

Ваши дети перешли в старшую группу детского сада, в старшем дошкольном возрасте дети должны усвоить:

- обязанности участников дорожного движения;
- основные термины и понятия правил дорожного движения, таких как: дорога, дорожное движение, железнодорожный переезд, транспортное средство, маршрутное транспортное средство, перекрёсток, пешеходный переход, линия тротуаров, проезжая часть, разделительная полоса, регулировщик;
- обязанности пешеходов и пассажиров;
- перевозка людей;
- движение в жилых зонах;
- особенности безопасного движения на велосипеде.
- сигналы светофора и регулировщика;
- регулирование дорожного движения;
- предупредительные сигналы;
- движение через железнодорожные пути;

Важно чтобы родители были примером для своих детей в соблюдении правил дорожного движения.

- Переходя дорогу, держите ребёнка за руку.

- Не перебегайте дорогу, идите спокойно.
- Не разговаривайте когда выходите на проезжую часть, это отвлекает ребёнка.
- Переходите дорогу только на зелёный цвет светофора.
- «Пешеходный переход»- место для перехода проезжей части, объясните это ребёнку.
- Из пассажирского транспорта выходите первыми.
- Обращайте внимание ребёнка на машины, которые едут с большой скоростью.
- Дети должны играть только на детских площадках, но не на проезжей части.

Уважаемые родители, учите своих детей соблюдать правила дорожного движения и будьте примером для подражания!

### **3.2. Рекомендации для родителей «Научите ребёнка!» по безопасному поведению ребенка на дороге и в транспорте**

Вяткина Т.И., воспитатель 1 младшей группы

#### **При выходе из дома:**

- если у подъезда дома возможно движение транспортных средств, сразу обратите на это внимание ребенка и вместе посмотрите, не приближается ли к вам автомобиль, мотоцикл, мопед, велосипед;
- если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, закрывающие обзор, приостановите свое движение и оглянитесь - нет ли за препятствием опасности.

#### **При движении по тротуару:**

- придерживайтесь правой стороны тротуара;
- не ведите ребенка по краю тротуара: взрослый должен находиться со стороны проезжей части;
- маленький ребенок должен идти рядом со взрослым, крепко держась за руку;
- приучите ребенка, идя по тротуару, внимательно наблюдать за выездом со двора или с территории предприятия;
- разъясните детям, что забрасывание проезжей части (камнями, стеклом) и повреждение дорожных знаков могут привести к несчастному случаю;
- не приучайте детей выходить на проезжую часть, коляски и санки с детьми возите только по тротуару.
- при движении группы ребят учите их идти в паре, выполняя все указания взрослых, сопровождающих детей.

#### **Готовясь перейти дорогу:**

- остановитесь или замедлите движение, осмотрите проезжую часть;
- привлекайте ребенка к наблюдению за обстановкой на дороге;
- подчеркивайте свои движения: поворот головы для осмотра улицы, остановку для осмотра дороги, остановку для пропуска автомобилей;

- учите ребенка различать приближающиеся транспортные средства;
- не стойте с ребенком на краю тротуара, так как при проезде транспортного средства может зацепить, сбить, наехать задними колесами;
- обратите внимание ребенка на транспортное средство, готовящееся к повороту, расскажите о сигналах указателей поворота у автомобиля и жестах мотоциклиста и велосипедиста;
- неоднократно показывайте ребенку, как транспортное средство останавливается у перехода, как оно движется по инерции.

#### **При переходе проезжей части:**

- переходите дорогу только по пешеходным переходам или на перекрестках - по линии тротуара, иначе ребенок привыкнет переходить, где придется;
- идите только на зеленый сигнал светофора: ребенок должен привыкнуть, что на красный и желтый сигналы не переходят, даже если нет транспорта;
- выходя на проезжую часть, прекращайте разговоры; ребенок должен усвоить, что при переходе дороги разговоры излишни;
- не спешите и не бегите; переходите дорогу всегда размеренным шагом;
- не переходите дорогу наискосок, подчеркивайте и показывайте ребенку каждый раз, что идете строго поперек улицы. Ребенку нужно объяснить, что это делается для лучшего наблюдения за автотранспортными средствами;
- не выходите на проезжую часть из-за транспортного средства или из-за кустов, не осмотрев предварительно улицу, приучайте ребенка делать так же;
- не торопитесь перейти дорогу, если на другой стороне вы увидели друзей, родственников, знакомых, нужный автобус или троллейбус. Не спешите и не бегите к ним, внушите ребенку, что это опасно;
- не начинайте переходить улицу, по которой редко проезжает транспорт, не посмотрев вокруг. Объясните ребенку, что автомобили могут неожиданно выехать из переулка, со двора дома;
- при переходе проезжей части по нерегулируемому переходу в группе людей учите ребенка внимательно следить за началом движения транспорта, иначе ребенок может привыкнуть при переходе подражать поведению спутников, не наблюдая за движением транспорта

#### **При посадке и высадке из общественного транспорта (автобуса, троллейбуса, трамвая и такси):**

- выходите впереди ребенка; маленький ребенок может упасть, ребенок постарше может выбежать из-за стоящего транспорта на проезжую часть;
- подходите для посадки к двери транспортного средства только после полной его остановки. Ребенок, как и взрослый, может оступиться и упасть под колеса;
- не садитесь в общественный транспорт (троллейбус, автобус) в последний момент при его отправлении (может прижать дверьми). Особую опас-

ность представляет передняя дверь, так как можно попасть под колеса транспортного средства;

- научите ребенка быть внимательным в зоне остановки - это опасное место для ребенка: стоящий автобус сокращает обзор дороги в этой зоне, кроме того, пешеходы здесь часто спешат и могут случайно вытолкнуть ребенка на проезжую часть.

#### **При ожидании общественного транспорта:**

- стойте вместе с детьми только на посадочных площадках, а при их отсутствии - на тротуаре или обочине.
- При движении автомобиля:
- приучайте детей младшего школьного возраста сидеть в автомобиле только на заднем сиденье, не разрешайте сидеть рядом с водителем, если переднее сиденье не оборудовано специальным детским сиденьем. Объясните им, что при резкой остановке или столкновении сила инерции бросает ребенка вперед, и он ударяется о стекло передней панели; этого достаточно, чтобы он погиб или был сильно ранен;
- не разрешайте малолетнему ребенку во время движения стоять на заднем сиденье: при столкновении или внезапной остановке он может перелететь через спинку сиденья и удариться о переднее стекло или панель;
- ребенок должен быть приучен к тому, что первым из автомобиля выходит отец (мать), чтобы помочь сойти ребенку и довести его до перехода или перекрестка;
- не разрешайте детям находиться в автомобиле без присмотра;
- ребенок должен знать, что на велосипеде разрешено перевозить только одного ребенка до семи лет и то при условии, что велосипед оборудован дополнительным сиденьем и подножками.

#### **При поездке в общественном транспорте:**

- приучите детей крепко держаться за поручни, чтобы при торможении ребенок не получил травму от удара;
- объясните ребенку, что входить в любой вид транспорта и выходить из него можно только тогда, когда он стоит.

### **3.3. Консультация: «Безопасность детей на дороге»**

Нестеркина Н.Ф., воспитатель  
подготовительной группы

**Цель:** формирование системы педагогических знаний и практических навыков по профилактике ДТП, способствующих обеспечению дорожного движения, формированию основ безопасного поведения на улицах и дорогах, сохранению жизни и здоровья детей.

#### **Задачи:**

Ознакомить родителей с теоретическими основами безопасности дорожного движения

Ознакомить на практике с новыми эффективными педагогическими технологиями обучения дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах и дорогах.

Ознакомить с системой и современными направлениями профилактической работы по предупреждению ДДТТ и формированию основ безопасного поведения детей на улицах и дорогах в ДООУ города.

Сформировать у родителей мотивацию на саморазвитие культуры безопасного поведения детей на улицах и дорогах.

### **1. Рекомендации родителям по обучению детей ПДД.**

*«Дети наши на свет родились,  
Чтобы радостно жить.  
Чтобы вместе играть, чтобы крепко дружить  
Чтоб улыбки друг другу  
Дарить и цветы  
Чтоб всегда исполнялись в их жизни мечты»*

Да, наши дети рождены именно для этого, а всегда ли так бывает, не омрачится ли жизнь трагедией – это во многом зависит от нас, взрослых.

Тема сегодняшней встречи «Безопасность детей на дороге».

Страшная статистика детской смертности и повреждения здоровья в результате ДТП на дорогах просто ужасает.

А чаще всего виноваты в трагедиях мы – взрослые.

Прежде всего, родителям следует понимать, что эта задача — обезопасить своего ребёнка на дороге — принципиально нерушима.

Во-первых, любое перемещение на транспорте (да и на своих ногах) сопряжено с опасностью, и вероятность случиться непредвиденному всегда отличается от нуля. Это сказано вовсе не затем, чтобы испугать Вас родители, а как раз наоборот, привлечь ваше внимание к тому, что заботиться о детской безопасности (да и своей собственной) нужно всегда.

Во-вторых, задача обезопасить ребёнка раз и навсегда не решается, потому что ребёнок растёт, и растут возможные опасности, подстерегающие его на дороге.

Поэтому, следует своевременно научить детей умению ориентироваться в дорожной ситуации, воспитывать потребность быть дисциплинированными на улице, осторожными и осмотрительными. А родителям - не совершать самую распространенную ошибку – действия по принципу «со мной можно». Если Вы показываете ребенку на собственном примере как перебежать на красный, будьте уверены, оставшись один, он попытается повторить этот трюк. Уважаемые родители! Помните, если Вы нарушаете Правила, ваш ребенок будет поступать так же! В наших силах сформировать навыки безопасного поведения на дорогах, воспитать сознательного и грамотного пешехода, ответственного за жизнь и здоровье участников дорожного движения.

### **2. Сообщение воспитателя группы.**

Нынешним детям предстоит жить при несравненно большей агрессивности автомобильного движения, а потому с каждым днем все сложнее обеспечить

их безопасность. Очень важно с дошкольного возраста формировать у детей навыки безопасного поведения на дороге, воспитывать законопослушного гражданина.

Наша задача - развить в детях понимание опасности, которую таит в себе автомобильный мир. Важно это сделать до того, пока ребенок не перенял, не принял неправильных стереотипов поведения на дороге, к сожалению, на сегодняшний день преобладающих во взрослой среде.

Изучение правил дорожного движения в детском саду происходит на специальных занятиях, в ходе игр (дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых), развлечений и т.д. Темой ПДД охватываются не только познавательные, но и другие виды занятий - математика, ознакомление с художественной литературой, изобразительность, физкультура и др. На занятиях дети учатся ориентироваться в пространстве, моделируют различные ситуации на дороге, проигрывают их. Также у детей формируем двигательные навыки: дети должны не только правильно двигаться в соответствии с полученным сигналом или, ориентируясь на взрослого, но и уметь координировать свои движения с движением других людей и перемещением предметов. Кроме того, с помощью дидактических игр стараемся развить произвольное, активное внимание, т.к. для безопасного поведения на улицах необходимо формировать у детей произвольное внимание, способность сосредоточиться на дорожной ситуации.

Результат наших занятий вы можете увидеть на развлечении «В гостях у Светофора». (В группу скинем)

Дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, поэтому возникает необходимость создания определенной системы по ознакомлению детей с ПДД и привитию им навыков безопасного поведения на дорогах и улицах различных населенных пунктов.

Можно с уверенностью сказать, что работа по данному направлению ведется достаточно эффективно, так как на протяжении уже нескольких лет не зафиксированы какие — либо нарушения и несчастные случаи с участием воспитанников нашего детского сада.

Наша цель не только дать детям знания о правилах дорожного движения, но и выработать у них навыки адекватного применения этих знаний в различных ситуациях, чтобы эти навыки переросли в привычку.

### **5. Рекомендации родителям по обучению детей ПДД.**

Позвольте ещё раз напомнить вам основные правила, которые должен знать ребенок:

1. Основные термины и понятия правил.
2. Обязанности пешеходов.
3. Обязанности пассажиров.
4. Регулирование дорожного движения.
5. Сигналы светофора.
6. Предупредительные сигналы.
7. Движение через железнодорожные пути.
8. Движение в жилых зонах и перевозка людей.

## 9. Особенности движения на велосипеде.

Помните! Ребёнок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых. Не жалейте времени на обучение детей поведению на дороге.

Чтобы ваш ребёнок не создал опасную ситуацию на дорогах, он должен уметь:

- наблюдать за дорогой;
- правильно оценивать дорожную обстановку во всей ее изменчивости;
- видеть, слушать, предвидеть, избегать опасность.

Наблюдать за дорогой.

1. Необходимо учить детей не только соблюдать Правила движения, но и с самого раннего возраста учить их наблюдать и ориентироваться. Нужно учитывать, что основной способ формирования навыков поведения - наблюдение, подражание взрослым, прежде всего родителям.

2. Находясь с ребенком на проезжей части, не спешите, переходите дорогу размеренным шагом. Иначе вы научите спешить там, где надо наблюдать и обеспечить безопасность.

3. Учите ребенка замечать машину. Иногда ребенок не замечает машину издали. Научите его всматриваться вдаль.

4. Учите ребенка оценивать скорость и направление будущего движения машины. Научите ребенка определять, какая едет прямо, а какая готовится к повороту.

5. Учите ребёнка смотреть. До автоматизма должна быть доведена привычка осматривать улицу в обоих направлениях прежде, чем сделать первый шаг с тротуара на проезжую часть. Особенно внимательно надо осматривать улицу, когда на противоположной стороне находится родной дом, знакомые или когда ребёнок переходит улицу вместе с другими детьми - именно в этих случаях легко не заметить машину.

Правильно оценивать дорожную обстановку

Главная опасность - стоящая машина.

Почему? Да потому, что заранее увидев приближающийся автомобиль, пешеход уступит ему дорогу. Стоящая же машина обманывает: она может закрывать собой идущую, мешает вовремя заметить опасность.

### **Правило № 1.**

Нельзя выходить на дорогу из-за стоящих машин. В крайнем случае, нужно осторожно выглянуть из-за стоящего автомобиля, убедиться, что опасности нет, и только тогда переходить улицу. Понаблюдайте вместе с ребенком за стоящими у края проезжей части машинами и обратите внимание на тот момент, когда из-за стоящей машины внезапно появляется другая. Обратите внимание ребенка на то, что стоящий на остановке автобус тоже мешает увидеть движущийся за ним автомобиль.

### **Правило № 2**

Необходимы стоящий автобус ни спереди, ни сзади!

Стоящий автобус, как его ни обходи - спереди или сзади, закрывает собою участок дороги, по которому в тот момент, когда вы решили ее перейти, может

проезжать автомобиль. Кроме того, люди возле остановки обычно спешат и забывают о безопасности. Надо подождать, пока автобус отъедет.

### **Правило № 3**

И у светофора можно встретить опасность!

Дети часто рассуждают так: «Машины еще стоят, водители меня видят и пропустят». Они ошибаются. Сразу после включения зеленого сигнала для водителей на переход может выехать автомобиль, который был не виден за стоящими машинами, и шофер которого не видит пешехода. Если погас зеленый сигнал светофора для пешеходов - нужно остановиться. Ребенок должен не только дождаться нужного света, но и убедиться в том, что все машины остановились.

### **Правило № 4**

Вырабатывайте у ребенка привычку всегда перед выходом на дорогу, даже если на ней нет машин, приостановиться, оглядеться, прислушаться - и только тогда переходить улицу.

### **Правило № 5**

Прочные навыки транспортного поведения детей формируются только повседневной систематической тренировкой! Во время каждой прогулки с детьми, поездки с ними по делам, в гости, и т.п. учите их наблюдать за улицей и транспортом, анализировать встречающиеся дорожные ситуации, видеть в них опасные элементы, безошибочно действовать в различных обстоятельствах.

### **Правило № 6**

Не надо прививать детям излишнее чувство страха перед дорожным движением, движущимися автомобилями. Пусть все, что связано со школой, в том числе и дорога, у ребенка ассоциируется с ярким и добрым. При этом надо научить его быть внимательным, а это непростая вещь. Процессы восприятия, внимания и реакции у ребенка и у взрослого совершенно разные. Опытные водители знают, например, что подавать звуковой сигнал при виде бегущего через проезжую часть ребенка опасно. Ребенок может поступить непредсказуемо – вместо того, чтобы остановиться, он может понестись без оглядки под колеса другому автомобилю. Даже те дети, которые знают правила дорожного движения, случается, их нарушают. Не считайте за труд помочь детям. Может быть, вам придется остановить ребенка, который не хочет дождаться сигнала светофора. Делайте это доброжелательно.

Итак, если вы научите своих детей соблюдать эти основные правила поведения на дорогах, значит, в ваш дом не придёт беда.

6. В заключении стоит отметить, что изучение ПДД так же необходимо, как и изучение основных предметов (математики, русского языка). Ведь безопасность жизни наших детей важна не менее показателя их интеллектуального развития, и даже намного значительнее.

Обучая ребенка Правилам дорожного движения, взрослый должен сам чётко представлять, чему нужно учить, и как это сделать более эффективно. Он сам должен хорошо разбираться в дорожных ситуациях. Поэтому следует не только заранее проанализировать свой жизненный опыт, но и изучить необходимую литературу по теме «Правила дорожного движения».

То, чему и, главное, как хорошо мы научим ребенка, какие навыки безопасного поведения на улице привьем ему, и будет оберегать его всю жизнь.

### **3.4. Консультация для родителей «Дети на дороге»**

Гершфельд Н.Н., воспитатель 1 младшей группы

Уважаемые мамы и папы!

Лучший способ сохранить свою жизнь и жизнь своего ребенка на дорогах – соблюдать правила дорожного движения! Воспитание у детей навыков безопасного поведения на улице – очень важная проблема. Может возникнуть вопрос: зачем объяснять детям особенности движения транспорта, правила перехода улицы, если малыши всё равно переходят дорогу, только держась за руку взрослого? Быть может, не стоит забивать им голову этими правилами, пока они ещё не ходят самостоятельно по улицам, не пользуются городским транспортом? Нет! Мы всегда должны помнить о том, что формирование сознательного поведения – это длительный процесс. Это сегодня ребенок всюду ходит за ручку с мамой, а завтра он станет самостоятельным пешеходом и пассажиром общественного транспорта. Работа по обучению детей правилам грамотного и безопасного поведения на улицах нашего поселка, в транспорте должна быть систематической. Для того чтобы она принесла результаты, недостаточно одного занятия или беседы с детьми. Есть еще одно важное требование: детям недостаточно теоретических знаний, они должны применять их на практике. В детском саду мы проводим беседы, занятия, игры, развлечения по этой тематике. Но этого мало – практическое применение этих знаний целиком ложиться на ваши плечи. Единство наших и ваших требований к детям – это условие безопасности наших детей! Дети всегда рядом с нами, они смотрят на нас, подражают нам. Они наша жизнь, наше продолжение, наш смысл сохранить наше будущее – наших ребятишек, обеспечить им здоровье и жизнь – главная задача родителей и всех взрослых. Родители должны твердо усвоить силу собственного примера. Вы – объект любви и подражания для ребенка. Это необходимо помнить всегда и тем более, когда вы делаете шаг на проезжую часть дороги вместе с малышом. Ребёнок твердо должен знать, что дорогу можно переходить только в установленных местах: на пешеходном переходе и на перекрестке. Но и в данном случае никто не может гарантировать его безопасность. Поэтому, прежде чем выйти на дорогу, остановитесь с ребёнком на расстоянии 50см – 1метра от края проезжей части, обратите его внимание. что посмотреть налево и направо надо обязательно с поворотом головы, и если с обеих сторон нет транспорта представляющего опасность, можно выйти на проезжую часть. переходить дорогу надо спокойным размеренным шагом и не в коем случае не бегом. Большую опасность для детей представляют не регулируемые пешеходные переходы. Здесь ребёнку важно убедиться, что расстояние до автомашин с обеих сторон позволит ему перейти дорогу без остановки на середине проезжей части. На регулируемом пешеходном переходе объясните ребёнку, что красный и жёлтый сигнал светофора – запрещающие. Особенно опасно выходить на дорогу при жёлтом сигнале, потому что некоторые машины завершают проезд перекрестка

и при этом увеличивают скорость. Зелёный сигнал - разрешающий, но он не гарантирует пешеходу безопасный переход, поэтому, прежде чем выйти на дорогу надо посмотреть налево и направо и убедиться, что все машины остановились, опасности нет. Часто ребята оказываются под колёсами транспорта, когда, выйдя из автобуса или троллейбуса, пытаются перейти на другую сторону дороги. Объясните ребёнку, что в данном случае опасно обходить транспортное средство как впереди, так и сзади, потому что оно большое и из-за него ничего не видно. Надо подождать пока автобус или троллейбус уедет. Большую опасность для детей представляют предметы, загораживающие обзор (заборы, стоящие автомашины, зимой – сугробы, летом - кустарники, деревья). Лучше отойти от них подальше, и перейти дорогу, где безопасно. Уважаемые родители! Помните! Ребёнок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых. Особенно пример папы и мамы учит дисциплинированному поведению на дороге не только вашего ребёнка, но других родителей. Берегите ребёнка!

### **3.5. Поиграйте с детьми.**

Жибинова М.Ю., воспитатель средней группы

#### **Младший возраст.**

##### **Игра-тренинг «Я потерялся...»(младший дошкольный возраст)**

**Цель:** учить правильно вести себя, если потерялся на улице.

**Оборудование:** игрушка мишка.

В гости к детям приходит Мишка и рассказывает, что он потерялся, когда был на прогулке с мамой. Дети объясняют ему, что нужно делать, если вы с мамой потеряли друг друга; к кому можно обратиться за помощью, а к кому нельзя; что делать, если мама вошла в автобус, а ты не успел и т.д.

##### **Игра « Красный и зеленый»**

**Цель:** учить детей устанавливать связи между предметами и явлениями, действовать по сигналу.

**Оборудование:** два кружка (красный и зеленый), машины-игрушки.

Вначале игра проводится с одним ребенком, затем с подгруппой детей. Взрослый берет два кружка – красный и зеленый. Предлагает взять ребенку игрушку-машину и говорит: «Ты, Вова, шофер, сам будешь управлять машиной. Когда я буду показывать зеленый кружок – машина может ехать. Вот так (показывает). Когда увидишь красный кружок – машина должна остановиться».

#### **Старший возраст.**

##### **Игра «Кубик безопасности»**

**Цель игры:** закрепление знаний детей о типичных опасных ситуациях, которые могут произойти с ними на дороге, в социуме, природе; формирование умения предвидеть и предупредить результаты возможного нежелательного развития данной ситуации.

**Материал:** крупный кубик с размещенными на нем (с помощью липучек) сюжетными картинками, изображающими опасные ситуации.

**Ход игры:** Дети по очереди бросают кубик и объясняют ситуацию, выпавшую на верхней грани (Чем опасна для жизни и здоровья данная ситуация?) Что может случиться с ребенком в этой ситуации? Как следует (не следует) поступать? Взрослый помогает детям самостоятельно делать выводы о последствиях неправильного поведения на улице; неосторожного обращения с опасными для жизни и здоровья предметами в быту, при общении с незнакомыми людьми и пр. Дети должны внимательно слушать друг друга и, при необходимости, дополнять ответы товарищей.

### **Игра «Расскажи, что дети делают неправильно»**

**Цель:** закрепить знание ПДД; отрабатывать навыки правильного общения, речь, социальное поведение.

**Материалы:** карточки с дорожными ситуациями; игровое лото; игра «Дорожная азбука»

Дети по сюжетной картинке рассказывают, что дети делают правильно или неправильно. Если делают неправильно, то поясняют, как надо сделать.

## **3.6. Правила безопасного поведения юного участника дорожного движения**

Жибинова М.Ю., воспитатель средней группы

Пройди со взрослыми по всем маршрутам, которыми ты должен пользоваться (например «дом - магазин»). Запоминай все, что окружает тебя по пути. Учись ориентироваться. Это поможет тебе, когда ты будешь передвигаться по улице самостоятельно. Поговори с родителями обо всех возможных опасностях и непредвиденных ситуациях, с которыми ты можешь столкнуться в дороге. С разрешения родителей самостоятельно пройди по всем знакомым маршрутам.

Когда ты один находишься на улице, будь особенно внимателен и осторожен. Это поможет тебе избежать неприятностей на дороге. Старайся выходить из дому в школу пораньше, чтобы не опоздать. Но даже если опаздываешь – не беги. При любых обстоятельствах соблюдай правила дорожного движения

При выходе из дома, ты попадаешь на дорогу, может не главную, проезжая часть которой предназначена для движения автотранспорта, поэтому прежде чем идти дальше необходимо осмотреться. Если рядом есть двигающиеся или стоящие автомобили, убедись, что они не создают для тебя опасности.

Передвигайся по тротуару или пешеходной дорожке. Если тротуара нет, иди по обочине дороги или краю проезжей части, противоположной движению транспорта – это нужно для того, чтобы видеть приближающийся транспорт и в случае опасности вовремя уйти с дороги. В темное время суток или при недостаточной видимости водителям будет лучше тебя видно, если ты оденешь светлую одежду или одежду со световозвращающими элементами.

Даже если ты находишься в жилой зоне, не забывай, что проезжая часть во дворовых проездах предназначена для движения автомобилей, а значит нахождение на ней и передвижение по ней тоже связано с опасностью.

Будь внимателен каждый раз, когда проходишь выезд из двора или автостоянку. В любой момент оттуда может появиться машина. Особенно будь вни-

мателен если автомобиль движется задним ходом, в этой ситуации водителю сложнее тебя заметить.

Готовясь перейти дорогу, остановись, осмотри проезжую часть. Найди безопасное место для перехода проезжей части. Это место нужно именно найти, ведь не всегда рядом оказывается пешеходный переход. Это место должно быть как можно дальше от стоящих машин и других помех для наблюдения за проезжей частью.

Остановись перед проезжей частью. Обязательно остановитесь! Никогда не выбегай на дорогу и не выходи на дорогу сразу. Осмотрись и прислушайся - нет ли машин. Помни, что машина может быть сразу не видна из-за поворота или помех видимости. Обрати внимание на шум машин и постарайся распознать, какой звук может быть связан с приближающейся опасностью. Звуки вокруг тебя дают много информации, именно поэтому, находясь на улице, не рекомендуется пользоваться наушниками для прослушивания плеера, а также говорить по телефону при переходе дороги.

Если поблизости нет машин - можно переходить дорогу, но только под прямым углом к тротуару. Посмотрите налево и направо. Переходи дорогу, если на дороге нет машин, или они находятся далеко и не представляют опасности. На дороге, не задерживайся. Будь бдителен. Помни, что машина может появиться внезапно. Дойдя до середины дороги, обязательно посмотри направо. Убедись в отсутствии опасности и заверши переход дороги. Если внезапно обнаружилось приближение транспортного средства в опасной близости, остановись на разделительной полосе и дождись, когда опасность минует.

Если ты видишь пешеходный переход, то переходи дорогу обязательно по нему. При наличии светофора – только на зеленый сигнал. Убедись при этом, что машины остановились и пропускают тебя. Будь особенно внимателен, выходя из-за остановившегося автомобиля. Из-за него может появиться автомобиль, водитель которого тебя не увидел. Это очень опасная ситуация.

Не переходи проезжую часть сразу за прошедшим автомобилем, за ним может следовать другая машина, которую ты сразу не увидел. Также автомобиль может быть с прицепом.

При переходе улицы, даже на разрешающий сигнал светофора необходимо уступить дорогу машинам с включенным проблесковым маячком и звуковым сигналом.

Если взрослые нарушают правила перехода проезжей части, не следуйте за ними, они поступают неверно. А слово «неверно» на дороге означает: «опасно».

Если ты едешь в машине, то всегда пристегивайтесь ремнем безопасности. Если тебе меньше 12 лет, то в машине ты можешь ехать только на заднем сидении. Не расстегивай ремень до тех пор, пока машина полностью не остановится. Входить и выходить из любого транспорта можно только при полной его остановке. Выходи из машины только с правой стороны, когда она подъехала к тротуару, так ты будешь защищен от проезжающих машин.

Когда едешь в автобусе, трамвае или троллейбусе, обязательно держись за поручни. Выйдя на остановке не обходи эти транспортные средства. Дождись, когда они отъедут и дорога будет свободна от помех.

Не играй вблизи дорог, на тротуарах, и тем более на проезжей части.

Катайся на санках, коньках, самокатах, роликах, скейтбордах только в специально отведенных для этого местах – парках, дорожках, площадках.

На велосипедах детям до 14 лет ЗАПРЕЩЕНО ездить по дороге и тротуару. Кататься можно только в безопасных местах вдали от дорожного движения – в специальных парках, по тропинкам и велосипедным дорожкам, то есть там, где движение автотранспорта не предусмотрено. Обязательно используй шлем, чтобы защитить голову в случае падения или столкновения.

Помни, что все дорожные знаки и сигналы соответствуют Правилам дорожного движения, и существуют для того, чтобы обеспечить безопасность на улицах и дорогах. Однако, не забывай, что не все участники дорожного движения соблюдают установленные Правила, зачастую это происходит от невнимательности – именно поэтому происходят аварии. Соблюдение тобою Правил может оказаться недостаточным для твоей безопасности. На дороге бывают ситуации, в которых водитель может тебя не заметить, и это требует от тебя повышенной бдительности. Будь готов к непредвиденным ситуациям даже на знакомой тебе дороге.

### **3.7. Советы родителям как сформировать у детей безопасное поведение на улице**

Жибинова М.Ю., воспитатель средней группы

Не запугивайте детей опасностями на улицах и дорогах. Страх также вреден, как неосторожность и беспечность. Чтобы у ребенка не появился страх перед дорогой и транспортом, он должен уметь правильно ориентироваться. У него должна сформироваться привычка - всегда соблюдать ПДД. Внушая страх перед улицей, можно вызвать обратную реакцию. Во-первых, это искушение рискнуть, перебегая дорогу. Во-вторых, внушение страха может сделать ребенка неуверенным и беспомощным и обычная ситуация на дороге покажется ему опасной. И тогда он может растеряться и испугаться.

1. Имеет и значение одежда ребенка. Капюшон, зимняя шапка – ушанка, туго завязанный шарф сковывают движения, ухудшают слух, затрудняют поворот головы. Об этом также надо помнить и не кутать ребенка.

2. Не рекомендуется приучать дошкольников самостоятельно переходить дороги и стоять посередине на осевой линии, где шаг назад или вперед может стоить жизни.

3. Чем меньше возраст дошкольников, тем легче формировать у них привычку безопасного поведения.

4. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется словесной информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин и т.д.

5. Вредна и привитая взрослыми с малых лет привычка – чем скорее преодолеешь опасную зону (проезжую часть), тем быстрее окажешься в безопасности. В основе такого поведения – врожденный инстинкт: от опасности надо убегать. Зачастую эффект получается обратный: неожиданное появление ребенка на дороге не оставляет водителю времени принять решение – затормозить или объехать.

6. Важно, чтобы дети поняли, осознали и осмыслили запреты, направленные, в конечном счете, на сохранение их жизни и здоровья.

7. Есть детские книжки, где не всегда оправданы сказочные сюжеты по ПДД, которые дети и воспринимают как сказки без переноса действий героев на свое поведение.

8. Родители должны знать опасные места вокруг детского сада, вокруг дома, где их дети гуляют самостоятельно. Иногда достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой дорожной ситуации.

9. Постоянно контролировать поведение детей, даже когда они гуляют во дворах, жилых зонах, идут по тротуару;

10. При переходе дорог с интенсивным движением крепко держать за руку детей

11. Желательно, чтобы дети носили на одежде или обуви светящиеся наклейки, чтобы они стали более заметны водителям.

### **3.8. Можно ли считать санки самым безобидным зимним «транспортом»?**

Нестеркина Н.Ф., воспитатель подготовительной группы

Любимое зимнее развлечение детей (*а подчас и взрослых*) – катание с гор. Это занятие, приносящее массу удовольствий, к сожалению, часто приводит к травмам разной степени тяжести. Детские санки — не автомобиль, и ДТП им не угрожает. Некоторые родители считают, что с детьми ничего не может случиться, катаясь на санках. Но и на ледяной горке опасностей хватает. Бывает, что санки переворачиваются, ломаются, наезжают на соседа или, «таранят» ближайшее дерево. По свидетельству травматологов, самыми распространенными травмами у детей, катающихся на санках, являются сотрясения мозга, а также рваные раны мышц голени, бедра и ягодиц. В лучшем случае, ваш малыш рискует отделаться ушибами или легким испугом.

Первое, что поможет детям обеспечить безопасное катание, это правильный выбор зимнего транспорта. Всегда учитывайте возраст малыша.

Прежде чем посадить ребенка на санки и отправить его с горы вниз, проведите тщательную «инспекцию» склона горы на предмет резких поворотов, гвоздей, камней и железок, торчащих из-под снега, а также убедитесь, что на снегу нет проталин - то есть, не проглядывает голая земля. Наехав на нее, ваш ребенок просто «катапультируется», и хорошо, если рядом не будет других детей. Спуститесь с горы и посмотрите, не выходит ли дорога на проезжую часть или на водоем, где лёд не слишком крепкий. Существует риск, что, потеряв управление, ребенок в азарте за считанные секунды выскочит на опасную тер-

риторию. Малышам, которым не исполнилось четырех лет, на шумной и многолюдной горке не место. Выбирайте небольшой пологий склон, где катаются дети его возраста или катайтесь вместе с малышом.

Если один ребенок еще не скатился с горки, а второй уже отправляется ему вслед, столкновение неминуемо, а это уже может привести к травме. Если вы видите, что взрослых на горке нет, и катаются только дети, берите руководство в свои руки и попробуйте установить очередность и интервалы спусков, чтобы дети не наезжали друг на друга (*игра в регулировщика*).

Научите ребенка подниматься на горку в стороне от того места, где с нее скатываются остальные дети.

**И помните:** санки, ледянки, снегокаты, попав на пригорочек или участок со льдом, иногда меняют заданную траекторию и, если поблизости есть дерево, вполне могут въехать в него. Особое внимание обратите на то, чтобы конец горки не выходил на проезжую часть дороги.

### **3.9. Консультация для родителей. «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»**

Жибинова М.Ю., воспитатель средней группы

#### **Важно чтобы родители были примером для детей в соблюдении правил дорожного движения.**

- Не спешите, переходите дорогу размеренным шагом.
- Выходя над дорожным знаком «Пешеходный переход» на проезжую часть дороги, прекратите разговаривать — ребёнок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.
- Не переходите дорогу на красный или жёлтый сигнал светофора.
- Переходите дорогу только в местах, обозначенных
- Из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми. В противном случае ребёнок может упасть или побежать на проезжую часть дороги.
- Привлекайте ребёнка к участию в ваших наблюдениях за обстановкой на дороге: показывайте ему те машины, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью и т.д.
- Не выходите с ребёнком из-за машины, кустов, не осмотрев предварительно дороги, — это типичная ошибка, и нельзя допускать, чтобы дети её повторяли.
- Не разрешайте детям играть вблизи дорог и на проезжей части улицы.

#### **Наиболее распространённые причины дорожно-транспортных происшествий.**

1. Выход на проезжую часть в неустановленном месте перед близко идущим транспортом (мало кто из наших детей имеет привычку останавливаться перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать с поворотом головы и контролировать ситуацию слева и справа во время движения).

2. Выход на проезжую часть из-за автобуса или другого препятствия (наши дети не привыкли идти к пешеходному переходу, выйдя из транспортного

средства или осматривать проезжую часть, прежде чем выйти из-за кустарника или сугробов).

3. Игра на проезжей части (наши дети привыкли, что вся свободная территория – место для игр).

4. Ходьба по проезжей части (даже при наличии рядом тротуара большая часть детей имеет привычку идти по проезжей части, при этом чаще всего со всевозможными нарушениями).

Никакой злонамеренности в большинстве случаев нет. На поведение детей на дороге влияет целый ряд факторов, из которых необходимо подчеркнуть особую значимость возрастных и физиологических особенностей детей.

Дорожно-транспортный травматизм детей в значительной мере обусловлен такими особенностями их психофизиологического развития, как:

- незрелость;
- неспособность правильно оценивать обстановку;
- быстрое образование условных рефлексов и быстрое их исчезновение;
- потребность в движении, которая преобладает над осторожностью;
- стремление подражать взрослым;
- переоценка своих возможностей;
- специфичность реакции на приближающийся автомобиль и др.

Главное цель работы педагогов по профилактике детского дорожного травматизма в ДОУ – формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улицах станицы, города. Она реализуется путем решения нескольких задач:

1. Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения на улице;

2. Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки. Ребенок должен не только правильно двигаться в соответствии с полученным сигналом или ориентируясь на взрослого, но и уметь координировать свои движения с движениями других людей и перемещением предметов;

3. Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

### **Содержание представлений о безопасном поведении на улице, доступное детям дошкольного возраста.**

Общие представления:

1. Знать имя, фамилию, домашний адрес, телефон;
2. Иметь представления об опасных ситуациях, которые могут возникнуть на улице и при играх во дворе дома; при катании на велосипеде (самокате, роликовых коньках), представления об опасных ситуациях на отдельных участках пешеходной части улицы.

### **Рекомендации по обучению детей ПДД.**

#### **При выходе из дома.**

Если у подъезда дома возможно движение, сразу обратите внимание ребенка, нет ли приближающегося транспорта. Если у подъезда стоят транспорт-

ные средства или растут деревья, приостановите свое движение и оглядитесь – нет ли опасности.

#### **При движении по тротуару.**

- Придерживайтесь правой стороны.
- Взрослый должен находиться со стороны проезжей части.
- Если тротуар находится рядом с дорогой, родители должны держать ребенка за руку.
- Приучите ребенка, идя по тротуару, внимательно наблюдать за выездом машин со двора.
- Не приучайте детей выходить на проезжую часть, коляски и санки везите только по тротуару.

#### **Готовясь перейти дорогу**

- Остановитесь, осмотрите проезжую часть.
- Развивайте у ребенка наблюдательность за дорогой.
- Подчеркивайте свои движения: поворот головы для осмотра дороги. Остановку для осмотра дороги, остановку для пропуска автомобилей.
- Учите ребенка всматриваться вдаль, различать приближающиеся машины.
- Не стойте с ребенком на краю тротуара.
- Обратите внимание ребенка на транспортное средство, готовящееся к повороту, расскажите о сигналах указателей поворота у машин.
- Покажите, как транспортное средство останавливается у перехода, как оно движется по инерции.

#### **При переходе проезжей части**

- Переходите дорогу только по пешеходному переходу или на перекрестке.
- Идите только на зеленый сигнал светофора, даже если нет машин.
- Выходя на проезжую часть, прекращайте разговоры.
- Не спешите, не бегите, переходите дорогу размеренно.
- Не переходите улицу под углом, объясните ребенку, что так хуже видно дорогу.
- Не выходите на проезжую часть с ребенком из-за транспорта или кустов, не осмотрев предварительно улицу.
- Не торопитесь перейти дорогу, если на другой стороне вы увидели друзей, нужный автобус, приучите ребенка, что это опасно.
- При переходе по нерегулируемому перекрестку учите ребенка внимательно следить за началом движения транспорта.
- Объясните ребенку, что даже на дороге, где мало машин, переходить надо осторожно, так как машина может выехать со двора, из переулочка.

#### **При посадке и высадке из транспорта**

- Выходите первыми, впереди ребенка, иначе ребенок может упасть, выбежать на проезжую часть.
- Подходите для посадки к двери только после полной остановки.
- Приучите ребенка быть внимательным в зоне остановки – это опасное место (плохой обзор дороги, пассажиры могут вытолкнуть ребенка на дорогу).

### **Несколько советов родителям.**

По дороге в детский сад или из него проводите беседы с детьми о безопасном поведении на улице. Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов, докажите это ребенку на собственном примере.

Яркая одежда помогает водителю увидеть ребенка, а блеклая - затрудняет видение. Ребенку трудно разглядеть, что делается на улице, если на глаза надвинут капюшон или обзор закрывает зонт.

Чтобы ребенка легче было увидеть на улице, его надо одевать в одежду неоновых цветов с отражающими полосками или специальными отражателями.

Чтобы никогда не попадать в сложные положения, надо знать и соблюдать Правила дорожного движения!

Безопасность вашего ребенка зависит от ВАС. Берегите жизнь и здоровье ребенка – они бесценны!

### **3.10. Рекомендации родителям быть примером для ребенка в ситуации «пешеход»**

Жибинова М.Ю., воспитатель средней группы

Уважаемые родители, Вы являетесь для детей образцом поведения. Вы — объект любви и подражания для ребенка. Это необходимо помнить всегда и тем более, когда вы делаете шаг на проезжую часть дороги вместе с ребёнком.

Помните! Нарушая правила дорожного движения, вы как бы негласно разрешаете нарушать их своим детям!

Учите ребенка не спешить при переходе улицы, переходить проезжую часть только тогда, когда обзору никто и ничто не мешает, прежде чем перейти, дождитесь, чтобы транспорт отъехал от остановки. Оказавшись рядом со стоящим автобусом, предложите ребенку остановиться, внимательно осмотреться, не приближается ли машина.

Дорога от дома в детский сад и обратно идеально подходит для того, что бы дать ребенку знания, формировать у него навыки безопасного поведения на улице. У ребенка целая гамма привычек формируется с самого раннего детства. Именно поэтому, начиная с 1,5-2 лет необходимо формировать у него комплект «транспортных» привычек. Чтобы ребенок не попал в беду, воспитывайте у него уважение к правилам дорожного движения терпеливо, ежедневно, ненавязчиво. Ребенок должен играть только во дворе под вашим наблюдением. Он должен знать: на дорогу выходить нельзя. Не запугивайте ребенка, а наблюдайте вместе с ним и используйте ситуацию на дороге, дворе, улице; объясните, что происходит с транспортом, пешеходами.

Развивайте у ребенка зрительную память, внимание. Для этого создавайте дома игровые ситуации. Пусть ваш малыш сам приведет вас в детский сад и из детского сада домой.

#### **Ваш ребенок должен знать:**

- на дорогу выходить нельзя;
- дорогу можно переходить только со взрослыми, держась за руку взрослого;

- переходить дорогу надо по переходу спокойным шагом;
- пешеходы — это люди, которые идут по улице;
- для того чтобы был порядок на дороге, чтобы не было аварий, чтобы пешеход не попал под машину, надо подчиняться светофору: красный свет — движения нет, желтый свет — внимание, а зеленый говорит: «Проходи путь открыт»;
- машины бывают разные (грузовые, легковые); это транспорт. Машинами управляют водители. Для транспорта предназначено шоссе (дорога). Когда мы едем в транспорте, нас называют пассажирами. Во время езды в транспорте нельзя высовываться из окна.

**Сопровождая ребенка, родители должны  
соблюдать следующие требования:**

- Из дома выходить заблаговременно, чтобы ребенок привыкал идти не спеша.
- Перед переходом проезжей части обязательно остановитесь. Переходите дорогу размеренным шагом.
- Приучайте детей переходить проезжую часть только на пешеходных переходах.
- Никогда не выходите на проезжую часть из-за стоящего транспорта и других предметов, закрывающих обзор.
- Увидев трамвай, троллейбус, автобус, стоящей на противоположной стороне не спешите, не бегите.
- Выходя на проезжую часть, прекращайте посторонние разговоры с ребенком, он должен привыкнуть к необходимости сосредотачивать внимание на дороге.
- Переходите улицу строго под прямым углом.
- Переходите проезжую часть только на зеленый сигнал светофора, предварительно обязательно убедитесь в безопасности перехода.
- При переходе и на остановках общественного транспорта крепко держите ребенка за руку.
- Из транспорта выходите впереди ребенка, чтобы малыш не упал.
- Привлекайте ребенка к участию в наблюдении за обстановкой на дороге.
- Покажите безопасный путь в детский сад, школу, магазин.
- Никогда в присутствии ребенка не нарушайте ПДД.

### **3.11. Памятки для родителей по закреплению у детей знаний ПДД.**

Жибинова М.Ю., воспитатель средней группы

**«Обучение детей наблюдательности на улице»**

- Находясь на улице с ребенком, крепко держите его за руку.
- Учите ребенка наблюдательности. Если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, кусты, остановитесь, научите ребенка осматриваться по сторонам и определять: нет ли опасности приближающегося транспорта. Если у подъезда дома есть движение транспорта, обратите на это его внимание. Вместе с ним посмотрите: не приближается ли транспорт.

- При движении по тротуару придерживайтесь стороны подальше от проезжей части. Взрослый должен находиться со стороны проезжей части.

- Приучите ребенка, идя по тротуару, внимательно наблюдать за выездом автомобилей из арок дворов и поворотами транспорта на перекрестках.

- При переходе проезжей части дороги остановитесь и осмотритесь по сторонам. Показывайте ребенку следующие действия по осмотру дороги: поворот головы налево, направо, еще раз налево. Дойдя до разделительной линии, сделайте вместе с ним поворот головы направо. Если нет движения транспорта, продолжайте переход, не останавливаясь, а если есть – остановитесь на линии и пропустите транспорт, держа ребенка за руку.

- Учите ребенка всматриваться вдаль, пропускать приближающийся транспорт.

- Наблюдая за приближающимися транспортными средствами, обращайте внимание ребенка на то, что за большими машинами (автобус, троллейбус) может быть опасность – движущийся на большой скорости легковой автомобиль или мотоцикл. Поэтому лучше подождать, когда большая машина проедет, и убедиться в отсутствии скрытой опасности.

- Не выходите с ребенком на проезжую часть из-за каких-либо препятствий: стоящих автомобилей, кустов, закрывающих обзор проезжей части.

- Переходите проезжую часть не наискосок, а прямо, строго перпендикулярно. Ребенок должен понимать, что это делается для лучшего наблюдения за движением транспорта.

- Переходите проезжую часть только на зеленый сигнал светофора. Объясните ребенку, что переходить дорогу на зеленый мигающий сигнал нельзя. Он горит всего три секунды, можно попасть в ДТП.

- Помните, что ребенок обучается движению по улице прежде всего на вашем примере, приобретая собственный опыт!

### **ПРАВИЛА ДОРОЖНЫЕ СОВСЕМ-СОВСЕМ НЕ СЛОЖНЫЕ**

1. Не ускоряйте шаг и не бегите вместе с ребенком на остановку нужного маршрутного транспорта. Объясните ребенку, что это опасно, лучше подождать следующий автобус (троллейбус) и т. д.

2. На остановках маршрутного транспорта держите ребенка крепко за руку. Нередки случаи, когда ребенок вырывается и выбегает на проезжую часть.

3. Переходите проезжую часть только на пешеходных переходах.

4. Не обходите маршрутный транспорт спереди или сзади.

5. Если поблизости нет пешеходного перехода, дождитесь, когда транспорт отъедет подальше, и переходите дорогу в том месте, где она хорошо просматривается в обе стороны.

6. При высадке из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми. В противном случае ребенок может упасть или выбежать на проезжую часть дороги.

### **Причины детского дорожно-транспортного травматизма**

1. Переход дороги в неположенном месте, перед близко идущим транспортом.

2. Игры на проезжей части и возле нее.
3. Катание на велосипеде, роликах, других самокатных средствах по проезжей части дороги.
4. Невнимание к сигналам светофора. Переход проезжей части на красный или желтый сигнал светофора.
5. Выход на проезжую часть из-за стоящих машин, сооружений, зеленых насаждений и других препятствий.
6. Неправильный выбор места перехода дороги при посадке из маршрутного транспорта. Обход транспорта спереди или сзади.
7. Незнание правил перехода перекрестка. Хожение по проезжей части при наличии тротуара.
8. Бегство от опасности в потоке движущегося транспорта. Движение по загородной дороге по направлению движения транспорта.

### **Памятка для родителей- водителей «Правила перевозки детей в автомобиле»**

- Всегда пристегивайтесь ремнями безопасности и объясняйте ребенку, зачем это нужно делать.
- Если это правило автоматически выполняется Вами, то оно будет способствовать формированию у ребенка привычки пристегиваться ремнем безопасности.
- Ремень безопасности для ребенка должен иметь адаптер по его росту (чтобы ремень не был на уровне шеи).
- Дети до 12 лет должны сидеть в специальном детском удерживающем устройстве (кресле) или занимать самые безопасные места в автомобиле: середину и правую часть заднего сиденья.
- Учите ребенка правильному выходу из автомобиля через правую дверь, которая находится со стороны тротуара.

### **Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге**

#### **I. Что должны знать родители о своем ребенке?**

**В 3-4 года** ребенок может отличить движущуюся машину от стоящей, но он уверен, что машина останавливается мгновенно. **В 6 лет** - боковым зрением он видит примерно 2/3 того, что видят взрослые; не умеет определить, что движется быстрее: велосипед или спортивная машина; не умеет правильно распределять внимание и отделять существенное от незначительного. **В 7 лет** - более уверенно отличает правую сторону дороги от левой. **В 8 лет** - может мгновенно отреагировать на оклик и т. п.; имеет опыт пешеходного передвижения на дороге; активно осваивает основные навыки езды на велосипеде (умение объезжать препятствия, делать крутые повороты); умеет определять источник шума; устанавливать связь между величиной предмета, его удаленностью и временем (чем ближе автомобиль, тем он больше); может от казаться от начатого действия (ступив на проезжую часть, вновь вернуться на тротуар).

**II. Что должны и чего не должны делать сами родители при движении?**

- Выходя на проезжую часть, прекратите разговаривать - ребенок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.
- Не переходите дорогу на красный или желтый сигнал светофора, переходить нужно только на зеленый свет.
- Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком «Пешеходный переход».
- Из автобуса, такси (троллейбуса, трамвая) выходите первыми. В противном случае ребенок может упасть или выбежать на проезжую часть.
- Не разрешайте детям играть вблизи дорог и на проезжей части.
- Привлекайте ребенка к участию в ваших наблюдениях за обстановкой на дороге: показывайте ему те машины, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью и т. д.
- Не выходите с ребенком из-за машины, кустов, не осмотрев предварительно дороги, - это типичная ошибка, и нельзя допускать, чтобы дети ее повторяли.
- В автомобиле обязательно пристегнитесь ремнями; ребенка посадите на самое безопасное место: в специальное детское кресло, в середину или на правую часть заднего сиденья; во время длительных поездок чаще останавливайтесь: ребенку необходимо двигаться.
- Не будьте агрессивны по отношению к другим участникам движения. Вместо этого объясните ребенку конкретно, в чем их ошибка. Используйте различные ситуации для ознакомления с правилами дорожного движения, спокойно признавайте и свои собственные ошибки.

**«Советы родителям по соблюдению Правил дорожного движения»  
Прочитайте детям**

\* \* \*

*Очень шумный перекресток, Где машин не сосчитать,  
Перейти не так уж просто, Если правила не знать.  
Пусть запомнят твердо дети: Верно поступает тот,  
Кто лишь при зеленом свете Через улицу идет.*

\* \* \*

Н. Сорокин

*Где кататься детворе?  
На спортплощадке во дворе!  
Нет машин, асфальт прекрасный,  
Там и ездить безопасно.  
Велик, ролики, скейтборд...  
Это все дворовый спорт.*

\* \* \*

*Я гоню мяч со двора:  
Ну какая здесь игра?  
Скучно мне играть в футбол -  
Очень просто забить гол!*

*Глупый мальчишка играет в футбол.  
Хочется очень забить ему гол!  
Гонит по улице мяч со двора...  
Разве для улицы эта игра?  
Здесь не футбольное поле с травой,  
Мчатся машины по мостовой,  
Стой! Ты рискуешь, дружок, головой!  
Лишь во дворе, Хоть вприпрыжку, хоть вскачь,  
Можешь гонять в безопасности мяч.*

### **Правила дорожные совсем-совсем не сложные**

1. Необходимо учить детей не только соблюдать Правила дорожного движения, но и с самого раннего возраста учить их наблюдать и ориентироваться. Нужно учитывать, что основной способ формирования навыков поведения - наблюдение, подражание взрослым, прежде всего родителям. Многие родители не понимая этого, личным примером обучают детей неправильному поведению на дороге.

2. Находясь с ребенком на проезжей части, не спешите, переходите дорогу размеренным шагом. Ни в коем случае нельзя бежать! Иначе вы научите спешить там, где надо наблюдать и соблюдать правила безопасности.

3. Не посылайте ребенка переходить или перебежать дорогу впереди вас - этим вы обучаете его переходить дорогу, не глядя по сторонам. Маленького ребенка надо крепко держать за руку, быть готовым при попытке вырваться - это типичная причина несчастных случаев.

4. Учите ребенка смотреть! У ребенка должен выработаться твердый навык: прежде, чем сделать первый шаг с тротуара, он поворачивает голову и осматривает дорогу во всех направлениях. Это должно быть доведено до автоматизма.

5. Начинать движение через проезжую часть на зеленый сигнал светофора можно только убедившись, что все машины остановились.

6. Учите ребенка оценивать скорость и направление будущего движения машины. Научите ребенка определять, какая машина едет прямо, а какая готовится к повороту.

7. Учите ребенка замечать машину. Иногда ребенок не замечает машину или мотоцикл, находящийся вдалеке. Научите его всматриваться вдаль.

8. Твердо усвойте сами и научите ребенка, что входить в любой вид транспорта и выходить из него можно только тогда, когда он стоит. Объясните ребенку, что нельзя прыгать на ходу.

9. Выходить на дорогу из-за стоящего транспорта нельзя!

10. Составьте для ребенка "Маршрутный лист" от дома до школы. Помните, необходимо выбрать не самый короткий, а самый безопасный путь. Несколько раз пройдите этот путь вместе с сыном или дочерью, убедитесь, что ребенок твердо усвоил этот путь.

### «Дорожные ловушки»

Многие считают, что несчастье на дорогах – случайность, и уберечься от нее невозможно. На самом деле это не так: порядка 95% ДТП с участием детей-пешеходов происходят в примерно одинаковых, повторяющихся ситуациях – так называемых «дорожных ловушках». Существует несколько основных дорожных ситуаций-«ловушек», и очень важно самому научиться хорошо ориентироваться в них, и научить этому своего ребенка.

Как показывает статистика, одной из основных причин дорожно-транспортных происшествий с участием детей-пешеходов является неожиданный выход на проезжую часть из-за стоящих автомобилей, деревьев, остановок. Это и есть типичная «дорожная ловушка», в которую дети, к сожалению, попадают очень часто.

Действительно, казалось бы – чем может быть опасна стоящая машина? Прежде всего тем, что она мешает вовремя заметить опасность – например, закрыть собой другой автомобиль, движущийся с большой скоростью.

Поэтому ни в коем случае нельзя выходить на дорогу из-за стоящих машин, деревьев, кустов, остановок, домов, заборов. Для перехода нужно выбрать такое место, где дорога хорошо просматривается в оба направления. В крайнем случае, можно осторожно выглянуть из-за помехи, убедиться, что опасности нет, и только тогда переходить дорогу.

Остановка – вообще, как ни странно, одно из наиболее аварийноопасных мест на дороге. В зоне остановок дети попадают в ДТП даже чаще, чем на перекрестках, и причин тому несколько. Прежде всего, когда ребенок спешит, например, на автобус, он вообще не видит ничего вокруг. Кроме того, стоящие на остановке «крупногабаритные» маршрутные транспортные средства закрывают собой довольно большой участок дороги, по которому в этот момент, вполне возможно, едут другие автомобили. Поэтому необходимо научить ребенка быть особенно осторожным в этой ситуации, не спешить и внимательно смотреть по сторонам.

Нельзя обходить автобус, трамвай, троллейбус ни спереди, ни сзади. Для того, чтобы перейти дорогу, необходимо дойти до ближайшего пешеходного перехода. Или, по крайней мере, подождать, пока транспортное средство уйдет от остановки, убедиться в безопасности и только после этого переходить проезжую часть.

Весьма обманчивым может быть и автомобиль, движущийся на небольшой скорости. «Машина едет медленно, успею перебежать», - думает ребенок – и попадает под колеса. Во-первых, дети еще зачастую не могут правильно определить ни скорость автомобиля, ни расстояние до него. А во-вторых – медленно движущаяся машина может скрывать за собой другую, идущую на большой скорости, о чем ребенок даже не подозревает. Выход из этой «дорожной ловушки» - даже если машина приближается на небольшой скорости, ее все равно необходимо пропустить и обязательно убедиться, что за ней нет других автомобилей.

## Воспитание грамотного пешехода

Родители – активные помощники педагогов в формировании у детей дисциплинированного поведения на улице, соблюдения ими правил безопасности.

В младшем дошкольном возрасте ребенок должен усвоить:

- без взрослых на дорогу выходить нельзя, идешь со взрослым за руку, не вырывайся, не сходи с тротуара;
- ходить по улице следует спокойным шагом, придерживаясь правой стороны тротуара;
- переходить дорогу можно только по пешеходному тротуару на зеленый сигнал светофора, убедившись, что все автомобили остановились;
- проезжая часть предназначена только для транспортных средств;
- движение транспорта на дороге регулируется сигналами светофора и милиционером-регулирующим;
- в общественном транспорте не высовываться из окон, не выставлять руки какие-либо предметы.

Все эти понятия ребенок усвоит более прочно, если его знакомят с Правилами дорожного движения систематически, ненавязчиво. Используйте для этого соответствующие ситуации на улице во дворе, по дороге в детский сад. Находясь с малышом на улице полезно объяснять ему все, что происходит на дороге с транспортом, пешеходами. Например, почему в данный момент нельзя перейти проезжую часть, какие на этот случай существуют правила для пешеходов и автомобилей, укажите на нарушителей, отметив, что они нарушают правила, рискуя попасть под движущиеся транспортные средства.

Чтобы развить у ребенка зрительную память, закрепить зрительные впечатления, предложите малышу, возвращаясь с ним из детского сада, самому найти дорогу домой, или наоборот, привести вас утром в детский сад.

Не запугивайте ребенка улицей – панический страх перед транспортом не менее вреден, чем беспечность и невнимательность!

Полезно читать ребенку стихи о Правилах дорожного движения и показывать рисунки с дорожными знаками и различными дорожными ситуациями. Купите ребенку игрушечные автомобили, автобусы, светофоры, фигурки регулировщиков и организуйте игры по придуманным вами сюжетам, отражающим различные ситуации на улице. Игра хорошее средство обучения ребенка дорожной грамоте.

**Помните!** Ребенок учится законам улицы, беря пример с вас – родителей, других взрослых. Пусть ваш пример учит дисциплинированному поведению на улице не только вашего ребенка, но и других детей.

Старайтесь сделать все возможное, чтобы оградить детей от несчастных случаев на дорогах!

### Внимание: фликер!

Фликер (световозвращатель) на одежде - на сегодняшний день реальный способ уберечь ребенка от травмы на неосвещенной дороге. Принцип действия его основан на том, что свет, попадая на ребристую поверхность из специального пластика, концентрируется и отражается в виде узкого пучка. Когда фары ав-

томобилей "выхватывают" пусть даже маленький световозвращатель, водитель издалека видит яркую световую точку. Поэтому шансы, что пешеход или велосипедист будут замечены, увеличиваются во много раз.

Например, если у машины включен ближний свет, то обычного пешехода водитель увидит с расстояния 25-40 метров. А использование световозвращателя увеличивает эту цифру до 130-240 метров!

Маленькая подвеска на шнурке или значок на булавке закрепляются на одежде, наклейки - на велосипеде, самокате, рюкзаке, сумке. На первый взгляд фликер выглядит как игрушка. Но его использование, по мнению экспертов по безопасности дорожного движения, снижает детский травматизм на дороге в шесть с половиной раз!

В скандинавских странах (где, как и у нас, зимой поздно светает и рано темнеет) не только дети, но и взрослые обязаны носить на одежде световозвращатели в темное время суток, причем везде, в том числе и на освещенных улицах. Финны, например, выяснили, что половина всех травм на дороге происходит в темноте или в сумерках, поэтому световозвращатели надо носить и при переходе улицы, и при движении по дороге.

Чем больше фликеров, тем лучше. В черте города ГАИ рекомендует пешеходам обозначить себя световозвращающими элементами на левой и правой руках, подвесить по одному фликеру на ремень и сзади на рюкзак. Таким образом, самый оптимальный вариант, когда на пешеходе находится 4 фликера.

Но полагаться только лишь на фликеры тоже не стоит. Это всего один из способов пассивной защиты пешеходов. Необходимо помнить и о других методах решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма - о воспитании грамотного пешехода. Только в комплексе они смогут обеспечить безопасность детей на наших дорогах

### **3.12. Советы родителям как сформировать у детей безопасное поведение на улице**

Родионова О.А., воспитатель 2 младшей группы

Не запугивайте детей опасностями на улицах и дорогах. Страх также вреден, как неосторожность и беспечность. Чтобы у ребенка не появился страх перед дорогой и транспортом, он должен уметь правильно ориентироваться. У него должна сформироваться привычка - всегда соблюдать ПДД. Внушая страх перед улицей, можно вызвать обратную реакцию. Во-первых, это искушение рискнуть, перебегая дорогу. Во-вторых, внушение страха может сделать ребенка неуверенным и беспомощным и обычная ситуация на дороге покажется ему опасной. И тогда он может растеряться и испугаться.

1. Имеет и значение одежда ребенка. Капюшон, зимняя шапка – ушанка, туго завязанный шарф сковывают движения, ухудшают слух, затрудняют поворот головы. Об этом также надо помнить и не кутать ребенка.

2. Не рекомендуется приучать дошкольников самостоятельно переходить дороги и стоять посередине на осевой линии, где шаг назад или вперед может стоить жизни.

3. Чем меньше возраст дошкольников, тем легче формировать у них привычку безопасного поведения.

4. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется словесной информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин и т.д.

5. Вредна и привитая взрослыми с малых лет привычка – чем скорее преодолеешь опасную зону (проезжую часть), тем быстрее окажешься в безопасности. В основе такого поведения – врожденный инстинкт: от опасности надо убегать. Зачастую эффект получается обратный: неожиданное появление ребенка на дороге не оставляет водителю времени принять решение – затормозить или объехать.

6. Важно, чтобы дети поняли, осознали и осмыслили запреты, направленные, в конечном счете, на сохранение их жизни и здоровья.

7. Есть детские книжки, где не всегда оправданы сказочные сюжеты по ПДД, которые дети и воспринимают как сказки без переноса действий героев на свое поведение.

8. Родители должны знать опасные места вокруг детского сада, вокруг дома, где их дети гуляют самостоятельно. Иногда достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой дорожной ситуации.

Постоянно контролировать поведение детей, даже когда они гуляют во дворах, жилых зонах, идут по тротуару;

10. При переходе дорог с интенсивным движением крепко держать за руку детей

11. Желательно, чтобы дети носили на одежде или обуви светящиеся наклейки, чтобы они стали более заметны водителям.

### **3.13. Правила безопасного поведения юного участника дорожного движения**

Карпунина Е.В., Цурупа Н.К., воспитатели старшей группы

Пройди со взрослыми по всем маршрутам, которыми ты должен пользоваться (например «дом - магазин»). Запоминай все, что окружает тебя по пути. Учись ориентироваться. Это поможет тебе, когда ты будешь передвигаться по улице самостоятельно. Поговори с родителями обо всех возможных опасностях и непредвиденных ситуациях, с которыми ты можешь столкнуться в дороге. С разрешения родителей самостоятельно пройди по всем знакомым маршрутам.

Когда ты один находишься на улице, будь особенно внимателен и осторожен. Это поможет тебе избежать неприятностей на дороге. Старайся выходить из дому в школу пораньше, чтобы не опоздать. Но даже если опаздываешь – не беги. При любых обстоятельствах соблюдай правила дорожного движения

При выходе из дома, ты попадаешь на дорогу, может не главную, но это все же дорога, проезжая часть которой предназначена для движения автотранспорта, поэтому прежде чем идти дальше необходимо осмотреться. Если

рядом есть двигающиеся или стоящие автомобили, убедись, что они не создают для тебя опасности.

Передвигайся по тротуару или пешеходной дорожке. Если тротуара нет, иди по обочине дороги или краю проезжей части, противоположной движению транспорта – это нужно для того, чтобы видеть приближающийся транспорт и в случае опасности вовремя уйти с дороги. В темное время суток или при недостаточной видимости водителям будет лучше тебя видно, если ты оденешь светлую одежду или одежду со световозвращающими элементами.

Даже если ты находишься в жилой зоне, не забывай, что проезжая часть во дворовых проездах предназначена для движения автомобилей, а значит нахождение на ней и передвижение по ней тоже связано с опасностью.

Будь внимателен каждый раз, когда проходишь выезд из двора или автостоянку. В любой момент оттуда может появиться машина. Особенно будь внимателен если автомобиль движется задним ходом, в этой ситуации водителю сложнее тебя заметить.

Готовясь перейти дорогу, остановись, осмотри проезжую часть. Найди безопасное место для перехода проезжей части. Это место нужно именно найти, ведь не всегда рядом оказывается пешеходный переход. Это место должно быть как можно дальше от стоящих машин и других помех для наблюдения за проезжей частью.

Остановись перед проезжей частью. Обязательно остановитесь! Никогда не выбегай на дорогу и не выходи на дорогу сразу. Осмотрись и прислушайся - нет ли машин. Помни, что машина может быть сразу не видна из-за поворота или помех видимости. Обрати внимание на шум машин и постарайся распознать, какой звук может быть связан с приближающейся опасностью. Звуки вокруг тебя дают много информации, именно поэтому, находясь на улице, не рекомендуется пользоваться наушниками для прослушивания плеера, а также говорить по телефону при переходе дороги.

Если поблизости нет машин - можно переходить дорогу, но только под прямым углом к тротуару. Посмотрите налево и направо. Переходи дорогу, если на дороге нет машин, или они находятся далеко и не представляют опасности. На дороге, не задерживайся. Будь бдителен. Помни, что машина может появиться внезапно. Дойдя до середины дороги, обязательно посмотри направо. Убедись в отсутствии опасности и заверши переход дороги. Если внезапно обнаружилось приближение транспортного средства в опасной близости, остановись на разделительной полосе и дождись, когда опасность минует.

Если ты видишь пешеходный переход, то переходи дорогу обязательно по нему. При наличии светофора – только на зеленый сигнал. Убедись при этом, что машины остановились и пропускают тебя. Будь особенно внимателен, выходя из-за остановившегося автомобиля. Из-за него может появиться автомобиль, водитель которого тебя не увидел. Это очень опасная ситуация.

Не переходи проезжую часть сразу за прошедшим автомобилем, за ним может следовать другая машина, которую ты сразу не увидел. Также автомобиль может быть с прицепом.

При переходе улицы, даже на разрешающий сигнал светофора необходимо уступить дорогу машинам с включенным проблесковым маячком и звуковым сигналом.

Если взрослые нарушают правила перехода проезжей части, не следуйте за ними, они поступают неверно. А слово «неверно» на дороге означает: «опасно».

Если ты едешь в машине, то всегда пристегивайтесь ремнем безопасности. Если тебе меньше 12 лет, то в машине ты можешь ехать только на заднем сидении. Не расстегивай ремень до тех пор, пока машина полностью не остановится. Входить и выходить из любого транспорта можно только при полной его остановке. Выходи из машины только с правой стороны, когда она подъехала к тротуару, так ты будешь защищен от проезжающих машин.

Когда едешь в автобусе, трамвае или троллейбусе, обязательно держись за поручни. Выйдя на остановке не обходи эти транспортные средства. Дождись, когда они отъедут и дорога будет свободна от помех.

Не играй вблизи дорог, на тротуарах, и тем более на проезжей части.

Катайся на санках, коньках, самокатах, роликах, скейтбордах только в специально отведенных для этого местах – парках, дорожках, площадках.

На велосипедах детям до 14 лет **ЗАПРЕЩЕНО** ездить по дороге и тротуару. Кататься можно только в безопасных местах вдали от дорожного движения – в специальных парках, по тропинкам и велосипедным дорожкам, то есть там, где движение автотранспорта не предусмотрено. Обязательно используй шлем, чтобы защитить голову в случае падения или столкновения.

Помни, что все дорожные знаки и сигналы соответствуют Правилам дорожного движения, и существуют для того, чтобы обеспечить безопасность на улицах и дорогах. Однако, не забывай, что не все участники дорожного движения соблюдают установленные Правила, зачастую это происходит от невнимательности – именно поэтому происходят аварии. Соблюдение тобою Правил может оказаться недостаточным для твоей безопасности. На дороге бывают ситуации, в которых водитель может тебя не заметить, и это требует от тебя повышенной бдительности. Будь готов к непредвиденным ситуациям даже на знакомой тебе дороге.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Курагинский детский сад № 8 «Лесная сказка»  
комбинированного вида

Принято  
на совете педагогов  
МБДОУ Курагинский детский сад  
№ 8 «Лесная сказка»  
комбинированного вида

Протокол от 02.09.2020 г. № 1

Утверждаю:  
Заведующая МБДОУ Курагинский  
детский сад № 8 «Лесная сказка»  
комбинированного вида  
\_\_\_\_\_ Л. И. Моисеенко

Приказ от 02.09.2020 г. № 26 - од

**ПРИЛОЖЕНИЕ.**  
**План работы по профилактике**  
**детского дорожно-транспортного травматизма**  
**на 2020-2021 учебный год**

пгт. Курагино

2020 г.

## Перспективный план работы по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге в первой младшей группе

### Задачи:

- Расширять ориентировку в окружающем пространстве.
- Знакомить детей с понятиями «улица», «дорога», «светофор».
- Учить различать по внешнему виду и называть легковой и грузовой автомобили, автобус, трамвай, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колёса, окна.
- Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах.
- Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями от увиденного в процессе прогулки по улицам посёлка.
- Учить детей внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы на тему дорожного движения.
- Активизировать участие в сюжетно-ролевых играх: «Едем на автобусе», «Машины на нашей улице» и других.

### Показатели развития:

Дети знают:

- Некоторые виды транспорта.
- Правила: на дорогу нельзя выбегать, надо держаться за руку взрослых.
- Переходить через дорогу по пешеходному переходу.
- Транспорт не только выполняет работу по перевозке людей и грузов, но и представляет опасность.
- Светофор помогает переходить улицу.

Тема занятий	Дата	Программное содержание	Словарная работа	Компонент ДОУ	Сопутствующие формы работы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
<i>1. Знакомство с уголком ПДД</i>	<u>Октябрь</u>	Учебно-методический комплект автора Т.Ф. Саулиной	Машины, дорога, едут, переходят	Рассматривание уголка безопасности	Творческое задание: конструирование дорожек, домов.

<b>2. Цвета, их значение в дорожном движении.</b>	<u>Ноябрь</u>		Светофор, красный, желтый, зеленый.	Правила поведения на дороге	Расстановка на макете пешеходов, светофоров, машин
<b>3. Легковые машины</b>	<u>Декабрь</u>	Учебно-методический комплект автора Т.Ф. Саулиной «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», издательство Мозаика-синтез Москва, 2014 г. соответствует ФГОС ДО, включен в ООП ДОУ	Легковые машины, шофёр	Просмотр картинок по заданной теме	Дидактическая игра «Машины едут по дороге».
<b>4. Железная дорога.</b>	<u>Февраль</u>		Поезд, паровоз	Просмотр картинок по заданной теме	Сюжетно – ролевая игра «Поезд», пальчиковая игра «Транспорт»
<b>5. Уход за машинами.</b>	<u>Апрель</u>		Моют, ремонтируют, вытирают, ключи	НОД в уголке безопасности	Сюжетно-ролевая игра: «Ремонт машин»
<b>6. Правила поведения на улицах и дорогах. Итоговая диагностика</b>	<u>Май</u>		Светофор	Просмотр картинок по заданной теме	Сюжетно-ролевые игры: «Машины едут по улице», «Водитель и автомобиль»

**Перспективный план работы по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге во второй младшей группе**

**Задачи:**

- Расширять ориентировку в окружающем пространстве.
- Знакомить детей с понятиями «улица», «дорога», «светофор».

- Знакомить детей с трудом водителя некоторых видов транспорта.
- Формировать умения различать транспортные средства: легковой, грузовой автомобили, «скорая помощь», пожарная машина.
- Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах.
- Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями от увиденного в процессе прогулки по улицам посёлка.
- Развивать желание слушать чтение художественных произведений, рассказов воспитателя на тему дорожного движения.
- Учить рассказывать о транспорте.

Показатели развития:

Дети знают:

- На дорогу нельзя выбегать, надо держаться за руку взрослых.
- Переходить через дорогу по пешеходному переходу.
- Транспорт не только выполняет работу по перевозке людей и грузов, но и представляет опасность.
- Не начинать переходить улицу, по которой редко проезжает транспорт, не посмотрев вокруг.
- Сидеть в автомобиле на заднем сиденье в детском кресле.

Тема занятий	Дата	Программное содержание	Оборудование	Предварительная работа	Словарная работа	Компонент ДОУ	Сопутствующие формы работы
1	2	3	4	5	6	7	8
1.Знакомство с уголком ПДД	Сентябрь	Познакомить детей с содержанием уголка ПДД, его оснащением, функциями.	Демонстрационные картины, макеты, схемы, диафильмы, разнообразные	Подвижные игры «Водитель и автомобиль», «Поезд», Воробушки и	Улица, светофор, грузовой, пассажирский транспорт	Рассмотрение уголка безопасности, уголка ПДД	Целевые прогулки: «Знакомство с улицей», Знакомство с транспортом»,

		Знакомить с понятиями «улица», «дорога», «светофор», грузовой и пассажирский транспорт.	игрушки, необходимые атрибуты для управления движением и т.п.	автомобиль» прогулки, экскурсии, беседы.			Конструктивная игра «Построим гараж»
<b>2. Светофор, транспорт на проезжей части</b>	<u>Октябрь</u>	Объяснить детям, для чего нужен светофор. Рассказать, как он выглядит. Уточнить, что обозначают цвета светофора. Формировать ориентировку в пространстве. Понимание, значение цвета в дорожном движении, чередование и расположение	Макет прилегающей территории, модели транспортных средств, фигурки пешеходов, светофор.	Рассматривание иллюстраций, плакатов, подвижные игры: «Поезд», «Трамвай». Словесная игра «Изобрази сигнал машины»	Светофор, красный, желтый, зеленый, под, над.	Просмотр мультфильма «Смешарики. Правила поведения на дороге»	Расстановка домов, кинотеатров, аптек, детского сада, школы, магазинов, пешеходов, светофоров, дорожных знаков, модели транспортных средств.

		цветов.					
<b>3.Профес- сия-води- тель. Зна- комство с профессией- регулиров- щик</b>	<u>Ноябрь</u>	Познакомить детей с профессией «водитель», «регулировщик». Объяснить, что это уважаемые профессии.	Макет прилегающей территории, модели транспортных средств, фигурки пешеходов, светофор.	Рассматривание иллюстраций, плакатов, чтение художественных произведений о дорожном движении, подвижные игры «Найди свой цвет», «Цветные автомобили», «Лошадки», «Поезд», «Трамвай». Чтение художественной литературы.	Общественный транспорт. Автобус, троллейбус, регулировщик трамвай, такси.	Чтение стихотворения М.Пляцковского «Стоп, машина!»	Подвижная игра «Водители и пешеходы». Расстановка транспорта, обыгрывание различных ситуаций.
<b>4. Грузовой транспорт. Пассажирский транспорт. Труд водителя.</b>	<u>Декабрь</u>	Формирование основ культуры поведения в общественном транспорте.	Дорожные знаки, стулья, рули.	Рассматривание иллюстраций, плакатов, подвижные игры «Найди	Общественный транспорт, автобус, поручень, кондуктор.	Просмотр картинок «Правилам движения - наше уважение!».	Рассматривание иллюстраций, плакатов. Сюжетно-ролевая игра «Поездка на

<b>Безопасность на дороге.</b>				свой цвет», «Цветные автомобили», «Лошадки», «Поезд», «Трамвай».			автобусе». Рисование «Светофор»
<b>5. Движение на улице. Я хочу быть здоровым.</b>	<u>Январь</u>	Учить детей не нарушать правила дорожного движения, гулять на улице только с родителями и под их присмотром. Знакомить детей с дорожными знаками «Больница	Дорожные знаки, стулья, рули.	Чтение стихотворения А.Северного «Светофор», Я.Пишумова «Машина моя», чтение пословиц и загадок о дорожном движении, чтение рассказа И.Серякова «Улица, где все спешат».	Сигналит, рулит, спешит	Просмотр мультфильма «Паровозик из Ромашково, Ну-погоди!».	Игры-ситуации с детьми по ПДД
<b>6. Знакомство с дорожными знаками.</b>	<u>Февраль</u>	Познакомить детей наглядно с дорожными знаками. Учить отгадывать загадки.	Стулья, макет дороги, дорожные знаки	Нод «Дорожная сказка», чтение стихотворения В.Кожевникова «Свето-	Дорожные знаки, поворот, запрещает	Рассматривание специальных буклетов, памяток	Подвижная игра «Трамвай», наблюдение за движением транспорта

		Закреплять знания о регулировании с помощью светофора движения транспорта и пешеходов.		фор», Я.Пишумова «Машины», рассматривание сюжетных картинок по теме.			
<b>7.Безопасность на дороге. Не попадай в беду на дороге.</b>	<u>Март</u>	Закрепить знания о машинах. Познакомить с трудом водителя. Закрепить навыки культурного поведения на дороге. Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения	Стулья, дорожные знаки, макеты	Словесная игра «Изобрази сигнал машины», ситуация: как две упрямые машины не хотели уступить друг другу, беседа «Я помогаю папе чинить машину».	Инструменты, ремонт, отремонтировать	Просмотр видеофильма по безопасности на дороге	Подвижная игра «Поезд». Приложение «Стоп, машина! Тише ход! На дороге пешеход!»
<b>8. Улица.</b>	<u>Апрель</u>	Познакомить детей с улицей, её составными частями	Макет, модели транспортных средств, фигурки пе-	Рассматривание иллюстраций, чтение художе-	Проезжая часть, тротуар, пешеходы	Просмотр картинок «Машины нашей	Дидактическая игра «Дорожные ситуации»,

		ми: дорогой для машин и тротуарами для людей. Объяснить, что на улице, где движется транспорт, детям и взрослым надо быть внимательными.	пешеходов.	ственных произведений, наблюдение на улице за ситуацией на дороге		улице»	
<b>9. Улица полна неожиданностей. Правила поведения на улицах и дорогах. Переход улиц и дорог.</b>	<u>Май</u>	Закрепить знания детей, полученные в течение года по ПДД. Убедить детей в необходимости реагирования на световые и звуковые сигналы машин. Развивать у детей интерес к машинам, работе	Макет, модели транспортных средств, фигурки пешеходов, дорожные знаки	Чтение стихов, рассказов о транспорте, игра на макете, рассматривание иллюстраций и беседа по их содержанию, чтение стихотворения В.Берестова «Это еду я бегом»	Перекресток, дорожная разметка, площадь	Обозначение (фишками – зеленой, красной) безопасных и опасных участков дороги. Просмотр мультфильмов с сюжетами о дороге	Сюжетно – ролевая игра по сказке «Репка». Подвижная игра «Цветные автомобили». Обыгрывание обычных ситуаций на макете и разметке на полу. Моделирование на маршруте различных дорож-

		водителя, пра- вилам дорож- ного движе- ния					ных ситуаций.
--	--	--	--	--	--	--	---------------

### **Перспективный план работы по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге в средней группе**

#### **Задачи:**

- Совершенствовать ориентировку в окружающем пространстве.
- Знакомить детей с разными видами транспорта, их особенностями; определять сходство и отличие троллейбуса, трамвая, автобуса.
- Знакомить детей с трудом водителя некоторых видов транспорта.
- Расширять знания детей об улице, дороге, перекрестке. Знакомить с понятием: «пешеход», «наземный (подземный) переход».
- Учить детей различать элементы дороги: разделительная полоса, пешеходный переход, полоса движения, остановка общественного транспорта.
- Учить выполнять требования сигналов светофора: красный (стой), красный и желтый одновременно (скоро загорится зеленый); зеленый (иди), мигающий зеленый и желтый (скоро загорится красный).
- Учить детей составлять небольшой рассказ о дорожной ситуации: как мы ехали в детский сад на легковом автомобиле, трамвае.
- Учить изображать на рисунке сигналы светофора.
- Учить определять, кто правильно выполнил правила, кто их нарушил.
- Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения: места, где можно ходить пешеходам, как переходить проезжую часть.

#### **Показатели развития:**

Дети знают:

- Ходить можно только в установленных местах дороги (тротуар, обочины, край проезжей части, пешеходная дорожка, велосипедная дорожка, но, не мешая движению велосипедистов).

- Переходить проезжую часть дороги можно только в шести местах проезжей части (пешеходные переходы; наземные переходы; у перекрестка по линии тротуаров или обочин, при отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка под прямым углом к краю проезжей части, где она хорошо просматривается в обе стороны движения; на остановках маршрутных транспортных средств при движении к стоящему на остановке транспортному средству или от него со стороны дверей, если посадка и высадка производятся с проезжей части или с посадочной, расположенной на ней.

- Правила перехода проезжей части и опасные места на ней.

- Транспорт не только выполняет работу по перевозке людей и грузов, но и представляет опасность.

- Движение на дороге регулируется дорожными знаками, разметкой и сигналами светофора, а не светом или цветом его.

Тема занятий	Дата	Программное содержание	Оборудование	Предварительная работа	Словарная работа	Компонент ДОУ	Сопутствующие формы работы
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>1. Знакомство с уголком ПДД Предварительная диагностика</b>	<u>Сентябрь</u>	Познакомить детей с автомобилем, его оснащением, функциями. Совершенствование навыков ориентации на местности.	Демонстрационные картины, макеты, схемы, диафильмы, разнообразные игрушки, необходимые атрибуты для управления движением и т.п.	Подвижные игры «Найди предмет», прогулки, экскурсии, беседы.	Макет, вперед-назад, налево - направо, реже - чаще, впереди – позади, далеко-близко, быстро-медленно, приближается – удаляется.	Рассмотрение уголка безопасности, уголка ПДД	Творческое задание: рисование деревьев, кустов, цветов. Расстановка домов, кинотеатров, аптек, детского сада, школы, магазина, пешеходов, светофоров, дорожных знаков, модели транс-

							портных средств.
<b>2. Цвета, их последовательность и значение в дорожном движении.</b>	<u>Октябрь</u>	Понимание, значение цвета в дорожном движении, чередование и расположение цветов.	Макет прилегающей территории, модели транспортных средств, фигурки пешеходов, светофор).	Рассматривание иллюстраций, плакатов, подвижные игры «Найди свой цвет», «Цветные автомобили», «Лошадки», «Поезд», «Трамвай»	Светофор, красный, желтый, зеленый, под, над.	Просмотр мультфильма «Смешарики. Правила поведения на дороге»	Расстановка домов, кинотеатров, аптек, детского сада, школы, магазина, пешеходов, светофоров, дорожных знаков, модели транспортных средств.
<b>3. Городской общественный транспорт.</b>	<u>Ноябрь</u>	Формирование понятия «общественный транспорт», расширение знаний о его видах.	Макет прилегающей территории, модели транспортных средств, фигурки пешеходов, светофор.	Рассматривание иллюстраций, плакатов, подвижные игры «Найди свой цвет», «Цветные автомобили», «Лошадки», «Поезд», «Трамвай». Чтение худо-	Общественный транспорт. Автобус, троллейбус, трамвай, такси.	Просмотр мультфильма «Смешарики. Транспорт нашего города».	Подвижная игра «Водители и пешеходы». Расстановка транспорта, обыгрывание различных ситуаций.

				жественной литературы.			
<b>4. Я еду в транспорте.</b>	<u>Декабрь</u>	Формирование основ культуры поведения в общественном транспорте.	Дорожные знаки, стулья, рули.	Рассматривание иллюстраций, плакатов, подвижные игры «Найди свой цвет», «Цветные автомобили», «Лошадки», «Поезд», «Трамвай». Чтение и обсуждение стихотворения А Усачева «Случай в автобусе»	Общественный транспорт, автобус, поручень, кондуктор.	Просмотр картинок «Правилам движения - наше уважение!».	Рассматривание иллюстраций, плакатов. Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе»
<b>5. Железнодорожный транспорт.</b>	<u>Январь</u>	Расширение знаний о видах транспорта (назначение железнодорожного транспорта;	Стулья, макет железной дороги, симафор.	Чтение стихов, рассказы о ж/д транспорте, игра на макете железной дороге, рассмат-	Железнодорожный транспорт, машинист, рельсы, шпалы, станция (игровой на-	Просмотр мультфильма «Паровозик из Ромашково, Ну-погоди!».	Подвижная игра «Поезд».

		его особенности; кто управляет поездом?; правила поведения железной дороге).		ривание иллюстраций и беседа по их содержанию.	бор).		
<b>6. Знаки, сопутствующие железной дороге.</b>	<u>Февраль</u>	Знакомство со знаками, сопутствующими железной дороге.	Стулья, дорожные знаки	Просмотр мультфильмов с сюжетами о железной дороге, рассматривание иллюстраций.	Переезд, шлагбаум, семафор.	Оздоровительная игра – массаж «Рельсы – рельсы, шпалы, шпалы»	Дидактическая игра «Дорожные ситуации».
<b>7. Гужевой транспорт.</b>	<u>Март</u>	Расширение знаний о видах транспорта (Для чего служит? Кто управляет? Правила движения гужевого транспорта)	Вожжи, репка, стулья.	Беседа, подвижная игра «Лошадки», чтение литературы, просмотр мультфильма «Лиса и волк».	Гужевой транспорт, вожжи, телега.	Инсценировка по сказке «Репка».	Сюжетно – ролевая игра по сказке «Репка».
<b>8. На перекрестках и площадях</b>	<u>Апрель</u>	Знакомство с перекрестком и площадью;	Макет, модели транспортных средств,	Чтение специальной литературы,	Перекресток, регулируемый и нере-	Обозначение на макете пере-	Обыгрывание обычных ситуаций на макете

		их отличие, расширение знаний об улице.	фигурки пешеходов	рассматривание иллюстраций, плакатов. По движная игра «Цветные автомобили».	гулируемый перекресток, дорожная разметка, площадь,	крестков.	и разметке на полу.
<b>9. Правила поведения на улицах и дорогах. Переход улиц и дорог.</b>	<u>Май</u>	Расширение знаний о поведении на улицах и дорогах.	Макет, модели транспортных средств, фигурки пешеходов.	Рассматривание иллюстраций, плакатов, просмотр мультимедийных слайдов, дид.игры на участке.	Дорога с односторонним движением (двусторонним)	Обозначение (фишками – зеленой, красной) безопасных и опасных участков дороги.	Моделирование на маршруте различных дорожных ситуаций.
<b>Итоговая диагностика</b>							

### **Перспективный план работы по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге в старшей группе**

#### **Задачи:**

Учить детей свободно ориентироваться вокруг детского сада: знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств своего микрорайона.

Прививать правила пользования маршрутным транспортом: поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе.

Продолжать знакомить с правилами дорожного движения: основные термины и понятия, все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода железнодорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения.

Учить детей распознавать знаки: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

Учить объяснять дорожную обстановку после прогулки; наблюдать за правильными или неправильными действиями водителя, пешехода, пассажира, за действиями регулировщика.

Показатели развития:

Дети знают, что перед переходом проезжей части остановиться у края проезжей части, посмотреть налево, потом направо, а затем еще раз налево и, если нет опасности – переходить проезжую часть.

Знают, что ходить нужно по дороге и переходить проезжую часть дороги только в разрешенных местах.

Соблюдают правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Тема занятий Дата	Программное содержание	Оборудование	Предварительная работа	Словарная работа	Компонент ДОУ	Сопутствующие формы работы
Сентябрь <b>Ориентирование детей в районе детского сада. Предварительная диагностика.</b>	Знакомство с макетом части поселка, Сформировать способность ориентироваться на макете.	Макет части поселка, фигурки пешеходов, модели транспортных средств, дорожные знаки, бумага, маркер	Рассматривание оборудования.	Перекресток, тротуар, пешеход, пешеходный переход, проезжая часть.	Составление плана части поселка.	Закрепления понятия «план местности»

Октябрь <b>Правила поведения на улицах поселка, в общественном транспорте «Готовы ли мы стать пассажирами?»</b>	Формирование знаний поведения на остановках общественного транспорта и в общественном транспорте.	Макет части поселка, фигурки пешеходов, модели транспортных средств, дорожные знаки, атрибуты к с/р игре.	Чтение литературы «Уроки вежливости»	Тротуар, пешеход, пешеходный переход, проезжая часть, кондуктор, водитель, пассажир, остановка общественного транспорта.	Игра «Умелый пешеход»	С/р игра «Автобус»
Ноябрь <b>Дорожные знаки «Пешеход переходит улицу»</b>	Общее ознакомление детей с дорожными знаками (предупреждающие, предписывающие знаки)	Макет части поселка, фигурки пешеходов, модели транспортных средств, дорожные знаки.	Прогулка к дорожным знакам.	Тротуар, пешеход, пешеходный переход, проезжая часть, сотрудник ГИБДД.	Игра «Знаки заблудились»	Лабиринт: «Доберись по схеме до места назначения»
Декабрь <b>Дорожные знаки</b>	Ознакомление детей с запрещающими знаками.	Макет части поселка, фигурки пешеходов, модели транспортных средств, запре-	Рассматривание запрещающих знаков.	Тротуар, пешеход, пешеходный переход, проезжая часть,	Игра «Почему незнайка попал в аварию»	Рисование дорожных знаков.

		щающие знаки.		запрещающие знаки: «опасность», «движение запрещено» и т.д.		
<b>Январь</b> <b>Дорожные знаки</b>	Ознакомление детей с информационно-указательными знаками.	Макет части поселка, фигурки пешеходов, модели транспортных средств, информационно-указательные знаки куклы.	Рассматривание информационно-указательных знаков.	Тротуар, пешеход, пешеходный переход, проезжая часть	Игра «Путешествие Лёлика и Болика»	Аппликация «Информационно-указательные знаки»
<b>Февраль</b> <b>Дорожные знаки</b>	Ознакомление детей со знаками сервиса.	Макет части поселка, фигурки пешеходов, модели транспортных средств, знаки сервиса	Рассматривание знаков сервиса.	Тротуар, пешеход, пешеходный переход проезжая часть.	Игра «Собери знак»	Закрепление геометрических фигур.
<b>Март</b> <b>Дорожные знаки, ПДД</b>	Обобщение и систематизация представлений о дей-	Макет части поселка, фигурки пешеходов, модели транс-	Формирование навыков и привычек безопасного поведения	Тротуар, пешеход, пешеходный пере-	Игра «Оцени поступок»	Рисование «На экскурсии»

	ствиях по выполнению ПДД	портных средств, дорожные знаки		ход, проезжая часть.		
Апрель ПДД	Закрепление и систематизация ПДД	Макет части поселка, фигурки пешеходов, кукольный персонаж, модели транспортных средств, дорожные знаки	Чтение литературы, беседы, рассматривание иллюстраций.	Тротуар, пешеход, пешеходный переход, проезжая часть, сотрудник ГИБДД.	Игра «Умники и умницы»	Просмотр мультфильма. «Смешарики. Правила дорожного движения»
Май	По схеме макета научить определять безопасный маршрут до детского сада. Формировать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды. Воспитывать наблюдательность, дисциплинирован-	Макет части поселка, фигурки пешеходов, кукольный персонаж, модели транспортных средств, дорожные знаки.	Закрепление ПДД, адреса детей	Тротуар, пешеход, пешеходный переход проезжая часть, сотрудник ГИБДД.	Разработка безопасного маршрута от дома до детского сада.	Инсценировка поведения на дороге

	НОСТЬ.					
--	--------	--	--	--	--	--

## **Перспективный план работы по обучению детей безопасному поведению на дороге в подготовительной к школе группе**

### **Задачи:**

Научить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге.

Развивать мышление (обрабатывать полученную информацию, уметь подключать знания, полученные на занятиях).

Проводить тренировки по концентрации внимания, наблюдательности, развитию памяти, способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации.

Разъяснить правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды.

Расширять знания детей о работе сотрудников ГАИ.

Продолжать знакомить с назначением дорожных знаков.

Систематизировать знания детей о Правилах дорожного движения путем проигрывания проблемных ситуаций.

### **Показатели развития:**

Дети умеют определять опасные дорожные ситуации и пути их безопасного решения.

Умеют дать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира в опасных ситуациях.

Сформирован навык выбрать наиболее безопасный путь к школе.

Сформирован навык воспринимать дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями (автомобиль быстро передвигается, в тумане расстояние до автомобиля кажется далеким, а на самом деле близко, на скользкой дороге тормозной путь увеличивается).

Знают основные знаки и термины дорожного движения.

Тема занятия	Программное содержание	Оборудование	Предварительная работа	Словарная работа	Компонент ДОУ	Сопутствующие формы работы
<p>Сентябрь <b>Диагностика уровня знаний детей по ПДД</b></p>	<p>При выполнении заданий и ответах на вопросы учитывать уровень подготовленности детей.</p>	<p>слайды, магнитная доска, макеты светофора и дороги.</p>	<p>показ слайдов, вопросы по диагностике. знакомство детей с правилами дорожного движения, экскурсии, наблюдения, просмотр учебного фильма о ПДД, рассматривание иллюстраций, беседы о ПДД, о правилах поведения на улице и в транспорте.</p>	<p>Светофор, дорожные знаки, правила поведения, перекрёсток, водитель, пассажир, железная дорога, транспорт (общественный, водный, наземный, железнодорожный, воздушный, легковой, грузовой), впереди – позади,</p>	<p>Дидактическая игра «Найди безопасный путь до детского сада»</p>	<p>Драматизация сказки «Веселый светофор»</p>

				дальше – ближе, пешеходный переход.		
Октябрь <b>«Знаки, предупреждающие пешеходов об опасности».</b>	<i>Образовательная:</i> 1.Обеспечить в ходе занятия усвоение знаний о предупреждающих знаках: опасный поворот, скользкая дорога, неровная дорога, крутой спуск и крутой подъем. 2.Знакомство с историей появ-	Предупреждающие знаки, версты, опасный поворот, крутой спуск и подъем, неровная дорога, скользкая дорога,	Экскурсия к светофору, наблюдение за его работой и за движением машин. Изготовление предупреждающих знаков с использованием шаблонов. Встреча с работниками ГИБДД.	Демонстрационный материал – картинки, слайды. Раздаточный материал: карточки с цифрами и карточки с изображением знаков.	Проблемные ситуации, сурпризные моменты, наглядность, художественное слово, вопросы.	Изготовление дидактической игры «Дорожные знаки»

	<p>ления первых дорожных знаков.  3.Закрепить правила поведения в общественном транспорте.  4.Повторить названия различных видов транспорта.</p> <p><i>Развивающая:</i>  Развитие поискового мышления, умения использовать полученные знания в практике.</p> <p><i>Воспитательная:</i></p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>Воспитывать культуру поведения, наблюдательность, уважительное отношение к правилам дорожного движения.</p>					
<p>Ноябрь <b>«Запрещающие знаки»</b></p>	<p>Образовательная: обеспечить в ходе занятия усвоение запрещающих знаков, учить отличать их от других знаков. 1. Развивающая: развивать во-</p>	<p>слайды, раздаточный материал. Карандаши мозаика</p>	<p>беседа, вопросы, наглядность, игровые приемы, художественное слово (загадки, стихи), сюрпризный момент.</p>	<p>запрещающие знаки, въезд запрещен, движение пешехода запрещена, поворот запрещен, езда на велосипеде запрещено, движение запрещено.</p>	<p>Использование макета прилегающей территории и наглядного материала автокласса</p>	<p>Рисование карандашом, свечкой. Выкладывание мозаикой запрещающих дорожных знаков</p>

	<p>ображение, умение применять знания на практике.</p> <p>2. Воспитательная: воспитывать культуру поведения, эстетических взглядов, наблюдательность, уважительное отношение к правилам дорожного движения.</p>					
<p>Декабрь « Если бы я очутился в метро...»</p>	<p>- Закрепить знания детей о наземном пассажирском транс-</p>	<p>Слайды, жетон, билеты различных видов транспорта, планы-схемы, костюм</p>	<p>Наблюдение за транспортом, чтение художественной литературы, дидактические игры.</p>	<p>Метро, метрополитен, эскалатор, жетон, поручни, станция,</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, используя опыт детей «Поездка в</p>	<p>Рисование на тему: «Поездка в метро», из опыта детей.</p>

	<p>порте. По- знакомить с новым ви- дом пасса- жирского транспорта – метро, воспиты- вать культуру поведения в обще- ственном транспорте. - развивать умение сравнивать, обобщать, анализиро- вать, рассу- ждать. Развивать умение ра- ботать с планом- схемой.</p>	<p>кота Леополь- да.</p>		<p>схема, тур- никет, де- журный по станции.</p>	<p>метро»</p>	
<p>Январь</p>	<p>Учить де-</p>	<p>Макеты дет-</p>	<p>Экскурсия на при-</p>	<p>Название</p>	<p>Составле-</p>	<p>Строительство и</p>

<p><b>«Приключение Незнайки в поселке»</b></p>	<p>тей правильно вести себя на улице. Уточнить представления детей о тротуаре, дороге, улице, перекрестке. Учитывать ориентироваться на расположенных по близости улицах, в названиях общественно – бытовые здания в ближайшем окружении. Учитывать ра-</p>	<p>ского сада школы больницы, магазина, разметка дороги, дорожные знаки, светофор, костюм Незнайки, слайды.</p>	<p>легающие к детскому саду улицы, загадывание загадок, знакомство с дорожными знаками, беседы.</p>	<p>улиц</p>	<p>ние маршрутов до детского сада, школы, больницы, магазина на магнитной доске, используя плоскостные модели зданий.</p>	<p>обыгрывание территории детского сада</p>
--	---	---	---	-------------	---	---

	ботать с макетами.					
Февраль <b>«Неправильная карта»</b>	Развивать умения читать карту-схему и двигаться согласно ей. Закрепить умение переходить дорогу согласно дорожным знакам Воспитывать дисциплинированность на дороге.	Конверт с картой-схемой маршрута. Карточки с дорожными знаками, кроссворд.	Рассматривание иллюстраций, плакатов, дидактические игры по правилам.	Скорая помощь, знаки особого предписания. Знаки сервиса.	Дидактическая игра «Найди что лишнее», психогимнастика походка и настроение.	Составление кроссвордов, загадок.
Март <b>«Автомобили бывают разные»</b>	Учить детей создавать мысленные конструкции специ-	Костюмы для героев: Карлсона, Малыша, изображение специального транс-	Чтение с детьми рассказа С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое», Д.Чуйко «Пожарные», зага-	Активизировать в речи детей понятия: специальный транс-	Дидактические игры «Хорошо – плохо», «Зоркий глаз».	Рисование на тему «Машины бывают разные», сюжетно-ролевая игра «Гараж»

	<p>ализированных машин, уточнить значение звукового сигнала (сирены) развивать умение решать проблемные задачи в совместной деятельности со взрослыми используя различные дорожные ситуации, развивать интеллектуальные способности через</p>	<p>порта, резные детали машин, круги с изображением номеров телефонов, мяч, изображение накладного контура транспорта.</p>	<p>дывание загадок, наблюдение за дорогой, игры по ПДД.</p>	<p>порт, проблесковый маячок употреблять в речи название специального транспорта: пожарная машина, скорая помощь, милиция, газовая служба закрепить умение описывать машины, используя прилагательные.</p>		
--	---	--	---	--	--	--

	<p>умение решать проблемные ситуации воспитывать у детей уверенность умение смело высказывать свои мысли.</p>					
<p>Апрель <b>«Приключение зайчонка»</b></p>	<p>Познакомить детей с понятиями «тормозной путь», «скользящая дорога», с особенностями движения по ней транспорта; со знаком</p>	<p>Презентация, аудиозапись «Звуки природы», две доски: гладкая и ребристая, игрушечные машины, две ленты, мяч, показательные значки.</p>	<p>Экскурсия к дороге, наблюдение за ее изменением в зависимости от состояния погоды; беседы о правилах дорожного движения, чтение стихотворения «Гололед» И. Лешкевича.</p>	<p>Тормозной путь, проезжая часть дороги, длинная, гладкая, сухая, широкая, извилистая, узкая, мокрая, шероховатая дорога, сиг-</p>	<p>Аутопортрет, художественное слово (сказка про зайца), беседа, вопросы причинно-следственного характера, создание проблем-</p>	<p>Составление коллективной сказки «Как зайчонок учил правила дорожного движения».</p>

	<p>«скользкая дорога».</p> <p>Упражнять в умении решать противоречия экспериментальным путем;</p> <p>Продолжать формировать представление о многообразии звуков.</p> <p>Развивать умение прогнозировать события. Закреплять знания о дорожном движении;</p> <p>Воспитывать у де-</p>			<p>нал автомобиля, дорожное покрытие, пешеход, путь скольжения.</p>	<p>ной ситуации, проведение эксперимента.</p>	
--	--	--	--	---	---	--

	тей сознательное отношение к соблюдению правил безопасности движения					
Май <b>Викторина по ПДД «Вопросы инспектора «Мигалочкина»</b>	При выполнении заданий и ответах на вопросы учитывать уровень подготовленности детей.	Эмблемы команд, карточки, дорожные знаки, краски, кисти, бумага	Подготовка команд, название, эмблема, девиз, приветствие	Закрепление овладения понятиями в соответствии с программными требованиями.		Конкурс детского рисунка «Безопасная дорога»