**«Родительский клуб в ДОУ - эффективная форма работы с родителями»**

 **Слайд 1.** Семейное воспитание признано ведущим в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», где зафиксирован факт, что родители являются первыми воспитателями. Одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является: включение родителей в процесс обучения и воспитания ребенка как участников образовательных отношений; взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Но нормативно это не прописано. Таким образом, нет ответа на вопрос: «Как это сделать?» Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предполагает:

- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности (п.1.3);

- сотрудничество образовательной организации с семьей (п.1.4);

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (п.1.6).

Сегодня для привлечения родителей в свои союзники, педагогам приходится искать новые, необычные, не стандартные, так сказать инновационные формы и методы взаимодействия с родителями, позволяющие вовлечь их в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка. Инновационные формы предполагают: активную позицию родителей, партнерство с педагогами, инициативность в процессе сотрудничества, побуждения к действиям и применение в семейной среде, т. е. то, что приобретали - применяем. Одной из основных задач, решаемых в ДОУ, является установление положительных взаимоотношений между детьми, педагогами и родителями. Многолетний опыт работы коллектива нашего детского сада показывает, что успехов в воспитании и развитии ребенка можно достичь в результате согласованных совместных действий педагогов и семьи, развитие интереса родителей к вопросам воспитания, и, создание условий для активного участия семьи в образовательном процессе.

 В связи с этим приоритетом в работе детского сада в 2018 году создан родительский клуб «Гармония».

Для нашего коллектива Родительский клуб – это инновационная форма работы, поэтому опыт приобретался педагогами по мере освоения различных форм и методов работы по включению родителей в позицию активного участника образовательных отношений.

 **Слайд 2.**На первом этапе работы, вся нагрузка по организации заседаний клуба, подготовке содержания, инвентаря и оборудования, собственно проведения, награждения участников, подведения итогов, ложилась на педагогов детского сада. Для того чтобы наши встречипроходили интересно, мы тщательно продумывали каждый шаг, сюжет совместного мероприятия, использовали разнообразные формы взаимодействия.

 **Слайд 3.**Если родительские собрания, то с проведением открытых занятий (где родители могли не только увидеть своего ребёнка в образовательном процессе но и задать вопросы педагогу по дальнейшему развитию ребенка), Отдельная работа с родителями – это клубная форма. Родительский клуб в виде мастер-классов по проф. Ориентации для старших дошкольников, позволил родителям вместе с ребёнком погрузиться в мир профессий (по отзывам родителей и детей, участников этого клуба - мероприятие полезное, познавательное и интересное)

 **Слайд 4.** квест –игра для второй младшей и средней группы по формированию образа «Я» ребёнка, как капитана семейной команды, а для родителей первой младшей группы игра- путешествие «Один день из жизни ребёнка в детском саду». Результатом такого неформального общения детей и взрослых стало создание не только дружеской атмосферы в группе, но и понимание, что в союзе педагога и родителя, мы можем более эффективно строить образовательно-воспитательный процесс. Длительность каждого мероприятия составляло 40-60 минут. Запланированные мероприятия проходили во всех возрастных группах, с приглашением всех родителей. Конечно, не все участвовали, но отзывы тех родителей, которые участвовали в мастер-классах, вдохновили педагогов на продолжение работы с родителями в клубной форме.

 **Слайд 5**.Проанализировав работу клуба за учебный год с различных позиций, по нескольким аспектам, педагоги детского сада сделали предположение: «Если включить родителей в проведение мастер-классов в качестве ведущих, то ситуация родитель-родителям позволит сделать атмосферу теплого обмена творческими умениями, знаниями». В 2019-2020 учебном году уже родители были в роли ведущих всех мастер-классов по возрастным группам.

 **Слайд 6**. Хочется отметить, что у воспитателей не на много уменьшилось работы, так как вся организационная часть осталась на них, но проводили мастер-класс родители, дети с мамами и папами с удовольствием выполняли предложенные задания. И когда подошло время продемонстрировать результат продуктивной деятельности, восторг детей, **Слайд 7.** улыбки родителей подтвердили, что идея оправдана, результат превзошел ожидания педагогов.

 **Слайд** 8. Из общения с коллегами детских садов района мы знаем, что многие привлекают родителей на исполнение ролей в сценариях на праздниках и развлечениях, наша находка в том, что мы вместе с родителями дополняли выбранные ими роли по костюму, по гриму, по действиям, что позволило не только включить в активную позицию родителей, но и сделало развлечение более интересным и неповторимым

**Слайд 9.** Дни открытых дверей проводятся во всех детских садах, в том числе и с посещением занятий, мы добавили еще одну линию – это Школа для родителей, где обсуждаются вопросы образования дошкольников, их развитие. Провели образовательный геокешинг, где родители увидели возможность организовывать ребенка на выполнение задания через интересную игровую форму проведения, приемлемую в домашних условиях.

 **Слайд 10.** По вопросам здоровье сбережения воспитанников через клуб мы расширили эту платформу проведением совместных Дней здоровья, фестивалей ГТО, туристических походов, малых Олимпийских игр, квестов, акций, **слайд 11** участием во Всероссийском кроссе.

 **Слайд. 12**.В период самоизоляции, в 2020-2021 годах, при изменении условий жизнедеятельности, перед нами встал вопрос по изменению форм и методов работы клуба «Гармония», которая была продолжена в дистанционном режиме. Используя технологию дистанционного образования, главной задачей клуба стало: обеспечение и предоставление родителям необходимой информации, полезной детям и родителям. Родителям предлагались интересные по содержанию тематические консультации в онлайн – режиме: «Почему учебный год начинается с 1 сентября?», «Откуда пришел новый год», «Как объяснить ребенку, что такое новый год», фотовыставки в онлайн-группе «Мой самый необычный овощ», «Вот она какая мамочка родная» (детям предлагалось нарисовать, сделать аппликацию портрета мамы и выставить свою работу в группу). Также посредствам онлайн-групп были организованны: фотовыставка « Мой папа в Армии», «Пасхальное чудо». Родители вместе с детьми украшали пасхальные яйца, делали фото, и выкладывали в группу. А также делились пасхальными играми, в которые можно поиграть вместе с детьми.

**Слайд 13.**Видеоролики поздравления от детей с 23 февраля и 8 марта. В преддверии «Дня победы» педагоги вместе с родителями и детьми приняли участие в акции: «Мирные окна», «Окна Победы». Дети вместе с родителями украшали окна своих домов детскими рисунками, плакатами, наклейками или аппликациями с символикой праздника.

Делали снимки украшенных окон и выкладывали в группу и социальные сети с хештегом # Мирные окна. Родителям вместе с детьми предлагалось совершить онлайн экскурсии по военным музеям и ознакомиться с боевой славой России: Музей-заповедник «Сталинградская битва». Мамаев курганVm1.culure.ru. Центральный музей Великой Отечественной войны http://vistorymuseum.ru/newvtour/GLAV.html)

 **Слайд 14**.В 2021-2022 учебном году работа клуба продолжилась в онлайн-режиме. Сохраняя и продолжая наработки предыдущего года: фотовыставки в группе, онлайн- консультации, видео консультации, расширили перечень взаимодействия- проведением совместных акций: «Селфи с мамой», «Мастерская Деда Мороза», «Жаворонок**», слайд 15**,**16 «**Скворечник», **слайд 17**«Выходной день вместе».

Для организации родителей, включение их в активное участие в акциях, предлагались памятки-инструкции, в которых кратко рассказывалось о том или ином событии, давались, подробные инструкции участия в акции и предлагалось принять участие, поделиться фотографиями в группе. **Слайд. 18-19**Родители активно включились в акции, делились своими фотографиями в группах.

 **Слайд 20**.айд 20 Подводя итоги работы коллектива детского сада по взаимодействию с родителями, мы приходим к выводу, что клубная работа позволяет нам создавать дружескую атмосферу в группе, понимание того, что в союзе педагога и родителя, мы можем более эффективно строить образовательно-воспитательный процесс, добиваться успехов в воспитании и развитии ребенка в результате согласованных совместных действий педагогов и семьи. Наши наработки оформлены в три сборника работы площадки по эффективному взаимодействию с родителями, в том числе и по работе клуба «Гармония».