**Создание условий для развития детской инициативы и творческого самовыражения у старших дошкольников (Костюкова Т.М.)**

*Слайд 2.* Инициативное действие всегда осознанно, целенаправленно и учитывает социальные рамки. Игра — пространство, где все характеристики инициативного действия присутствуют как бы естественным образом. В игровой деятельности ребенок без напряжения преодолевает наличную ситуацию в воображаемой ситуации, он легко создает замысел и реализует его. Благодаря воображению появляются новые сюжеты, герои и свойства героев. Пространство преображается в соответствии с замыслом. Предметы преобразуются в то, что необходимо, независимо от их реальных характеристик. В игре появляются правила, которые вначале обсуждаются, а затем регулируют действия участников. При полноценной игре, дошкольник имеет опыт замысливания, произвольного поведения и опыт преодоления наличной ситуации. В ходе сюжетно-ролевых игр дети берут на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры, используют атрибуты, которые изготавливают самостоятельно. Для игры в «Магазин» нарезают бумагу-деньги, из фантиков делают конфеты, формируют корзину из имеющегося в группе материала (муляжи продуктов, конструкторы для предметов-заместителей, делают тортики, мороженное). Когда сюжет исчерпан и они «насытились» ролью, интерес к некоторым играм и игрушкам временно падает. При этом дети могут вернуться к ним через какое-то время, чтобы развить знакомый им сюжет как-то иначе.

*Слайд 3*. Роль педагога в сюжетно-ролевой игре — регулирование положительных взаимоотношений. ФОП ДО ориентирует педагогов учитывать интересы детей. Новое не всегда лучше старого: надо всегда смотреть на запас игровых возможностей игр и игрушек. Главная функция игрушки – активизировать детскую деятельность, давать пространство для творчества, чтобы ребенок мог что-то выдумывать, делать понарошку. С целью организации самостоятельных игр детей старшего дошкольного возраста всегда актуальна игротека, в которой сосредоточены игры, развивающие и логико-математические, такие как: шашки, шахматы, «Найди отличия», геометрические головоломки, танграмы, конструкторы и другие.

*Слайд 4.* В этой игротеке дети самостоятельно выбирают игру по желанию и по возможностям. Созданные центры: «Учись играя», «Мудрая Сова», «Конструктор», «Читай-ка» способствуют развитию логических действий — сравнения, логических операций — классификации, на узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схемам, моделям, на осуществление контрольно-проверочных действий. На прогулке дети также проявляют инициативу в подвижных играх с правилами, объединяются в микро-группы по интересам, выбирают водящего с помощью считалки или жребия, что способствует развитию дружеских взаимоотношений. Для становления инициативности необходимо не только развитие игровой деятельности детей, но и создание специальных условий для переноса сформированных в игре способностей в другие виды деятельности. Необходима социальная поддержка любых достижений ребенка.

*Слайд 5.* Продуктивная и творческая деятельность старших дошкольников реализуется в «Уголке творчества», который создаётся по принципу доступности и мобильности: вместе с детьми рисуем фигуру девочки и мальчика, а затем в роли дизайнера девочки рисуют наряды, вырезают, одевают – проявляют творчество, инициативу и самостоятельность. Я стараюсь и в режимных моментах предоставить свободу, самостоятельность, инициативность продуктивных творческих действий, которые находят отражение в детских работах: рисунки, конструирование, лепка, поделки из природного и вторичного материала. Дети, проявляющие инициативу в свободной игре, далеко не всегда проявляют инициативу в познавательной или исследовательской деятельности, и наоборот, нас интересуют условия появления инициативы в мнимой и в реальной ситуации. Приведу в пример технологии, которые обеспечивают это в дошкольном образовании.

Первая организация игры. «Свободная игра» позволяет оценить проявление инициативы в игре группы детей с неоформленным материалом;

*Слайд 6*. Вторая — «Свободное экспериментирование» метод проектов, исходя из детских интересов и вопросов — проявление инициативности в предметном действии; Предлагается особо организованная среда группы, способная меняться в соответствии с детским замыслом «поделать что-либо» с набором разнообразных предметов и материалов. В старшем возрасте дети показывают динамику в становлении инициативности, когда происходит её перенос из игровой в предметную деятельность.

*Слайд 7.* Описанные условия позволяют формировать инициативность как образовательный результат на ступени дошкольного образования. Чтобы поддерживать детскую инициативу, необходимо поощрять свободную самостоятельную деятельность воспитанников, в основе которой лежат их интересы и предпочтения (п. 25.1 ФОП ДО).

**Воспитатель должен обладать компетенциями**.

Необходимые для развития детской инициативности компетентности и ценности воспитателя можно разделить на три блока. Игровая компетентность.

1. Взрослый должен уметь играть сам и получать удовольствие от игры, уметь создать условия для детской игры, уметь включиться в игровую деятельность детей, уметь наблюдать за свободной игрой детей и оценивать уровень развития игровых способностей.

2. Работа с интересами ребенка. Взрослый умеет удивляться и удивлять, умеет услышать и поддержать детское любопытство, способен изменить образовательную деятельность так, чтобы она способствовала поиску ответов на детские вопросы, способен предъявить детский интерес родителям и включить их в работу, умеет оформить результаты.

3. Управление предметно-развивающей средой группы. Взрослый умеет преобразовывать пространство группы в соответствии с новыми задачами, имеет собственный стиль организации пространства, способен удерживать одновременную работу малых детских групп в разных зонах, умеет сотрудничать с детьми в оформлении пространства группы.