**Специальные условия для детей с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ Курагинский детский сад № 8 «Лесная сказка»**

Под специальными условиями получения образования детьми с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ; специальных методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, компьютерные средства с включением специального оборудования, представление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных и коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Перечень специальных условий | Характер нарушения у детей с ОВЗ, посещающих ДОУ | Имеющиеся специальные условия | Необходимые специальные условия |
| Специальные образовательные программы | Дети  с нарушениями  речи (общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие);  ·        дети с задержкой психического развития (конституциональной, соматогенной, психогенной);  ·        дети с нарушенными формами поведения органического генеза (гиперактивность, синдром дефицита внимания); | Для организации и проведения развивающих  мероприятий педагоги, зная особенности развития детей с ОВЗ, подбирают дидактический материал, программы, игры. В соответствии с возможностями детей с ОВЗ  педагоги определят методы обучения и технологии. При планировании работы  используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные.  Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов, технологий  решается педагогом в каждом конкретном случае (рекомендации ТПМПК, индивидуальные маршруты ППк, адаптированные программы).    В тех случаях, когда программа не может быть освоена из-за тяжести физических, психических нарушений, проектируются индивидуальные образовательные маршруты, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности. | Педагоги, работающие в консультационном пункте, в психолого – педагогическом консилиуме, в коррекционных группах, прошли обучение, имеют документ о прохождении курсов повышения квалификации.  Разработаны АОП на основе ФАОП и рекомендаций ТПМПК, подобраны программы, дидактические материалы. Узкие специалисты реализуют коррекционные программы и сопровождают детей с ОВЗ |
| Специальные методы обучения и воспитания |  | сопровождение детей с ОВЗ специалистами, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. | В |
| Специальные дидактические материалы | Дети с ТНР | В ДОУ имеется дидактический материал и учебные пособия для проведения образовательной деятельности с детьми ТНР |  |
| Специальные технические средства индивидуально или коллективного пользования | Дети | Специальные технические средства обучения детей с ограниченными возможностями здоровья – компьютеры – ноутбуки, планшеты. | Специальные программы для компьютеров, устанавливаемые на технические средств обучения детей с ТНР. |
| Услуги ассистента, тьютора |  | – необходимую помощь воспитанникам в МБДОУ оказывают воспитатели, специалисты и помощники воспитателя, работающие на группе компенсирующей направленности. Помощнику воспитателя данных возрастных групп включена трудовая функция по оказанию услуг «ассистента».  В работе педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, используются специальные учебные пособия и дидактические материалы, обеспечивающие все направления коррекционно-развивающего обучения. Имеется систематизированный дидактический материала, подобранный с учетом комплексно-тематического планирования.  В МБДОУ используются специально технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования. В МБДОУ активно применяются информационно-коммуникационные технологии образования. В групповых помещения, музыкальном зале установлено современное оборудование, в кабинете учителя-логопеда оснащение для разных видов деятельности, имеются ноутбуки для педагогов. Более подробная информация размещена в разделе официального сайта «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса. |  |
| Индивидуальные и/или групповые коррекционные занятия |  | под  руководством психолога в дошкольном учреждении разрабатываются индивидуальные карты развития необходимого содержания.       Модель профессиональной взаимосвязи всех специалистов ДОУ (педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) в работе с ребенком с особыми образовательными потребностями следующая:  Педагог-психолог, руководитель ППконсилиума:   * организует взаимодействие педагогов; * разрабатывает коррекционные программы индивидуального развития ребенка; * проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми; * организует специальную коррекционную работу с детьми, входящими в группу риска; * повышает уровень психологической компетентности педагогов детского сада; * проводит консультативную работу с родителями.   Учитель-логопед:   * диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи; * составляет индивидуальные планы развития; * проводит индивидуальные занятия (постановка правильного речевого дыхания, коррекция звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь), подгрупповые занятия (формирование фонематических процессов); * консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы;   Музыкальный руководитель:   * осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей; * учитывает психологическое, речевое и физическое развитие детей при подбор материала для занятий; * использует на занятиях элементы музыкотерапии и др.   Инструктор по физической культуре:   * осуществляет укрепление здоровья детей; * совершенствует психомоторные способности дошкольников; * профилактические занятия и коррекционные, упражнения.   Воспитатель:   * проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование) по подгруппам и индивидуально. Организует совместную и самостоятельную деятельность детей; * воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику; * организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда); * применяет здоровье сберегающие технологии, создает благоприятный микроклимат в группе; * консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития мелкой моторики.    Медицинский персонал:   * проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия; * осуществляет контроль за состоянием здоровья детей посредством регулярных осмотров, за соблюдением требований санитарно-эпидемиологических норм.          В процессе образовательной деятельности в детском саду гибко сочетается индивидуальный и дифференцированный подходы, что  способствует активному участию детей в жизни коллектива. |  |
| Архитектурная доступность помещений дошкольной образовательной организации |  | В детском саду обеспечена доступность входной группы: установлен пандус, построено новое крыльцо, имеющее навес, заменена входная дверь, соответствующая требованиям, установлена кнопка вызова персонала и электрический доводчик, приобретена вывеска детского сада с использованием шрифта Брайля;  - обеспечена доступность помещений коридора первого этажа: расширены дверные проемы, заменено покрытие пола – на нескользящую керамическую плитку, установлена желтая дорожка на лестнице;  - обеспечена доступность помещений раздевалки  групповой, помещений  групповой: выровнен пол, заменено покрытие пола, увеличены дверные проемы, заменены двери;  - обеспечена доступность помещений детской туалетной комнаты: выровнен пол, расширено пространство комнаты за счет демонтажа перегородки, отремонтировано покрытие стен, установлены умывальные раковины и детский унитаз со специальными поручнями. |  |