**Специальные условия для детей с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ Курагинский детский сад № 8 «Лесная сказка»**

Под специальными условиями получения образования детьми с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ; специальных методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, компьютерные средства с включением специального оборудования, представление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных и коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Перечень специальных условий | Характер нарушения у детей с ОВЗ, посещающих ДОУ | Имеющиеся специальные условия | Необходимые специальные условия |
| Специальные образовательные программы | Дети  с нарушениями речи (общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие);·        дети с задержкой психического развития (конституциональной, соматогенной, психогенной);·        дети с нарушенными формами поведения органического генеза (гиперактивность, синдром дефицита внимания); | Для организации и проведения развивающих  мероприятий педагоги, зная особенности развития детей с ОВЗ, подбирают дидактический материал, программы, игры. В соответствии с возможностями детей с ОВЗ  педагоги определят методы обучения и технологии. При планировании работы  используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные.  Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов, технологий  решается педагогом в каждом конкретном случае (рекомендации ТПМПК, индивидуальные маршруты ППк, адаптированные программы).  В тех случаях, когда программа не может быть освоена из-за тяжести физических, психических нарушений, проектируются индивидуальные образовательные маршруты, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности. | Педагоги, работающие в консультационном пункте, в психолого – педагогическом консилиуме, в коррекционных группах, прошли обучение, имеют документ о прохождении курсов повышения квалификации.Разработаны АОП на основе ФАОП и рекомендаций ТПМПК, подобраны программы, дидактические материалы. Узкие специалисты реализуют коррекционные программы и сопровождают детей с ОВЗ |
| Специальные методы обучения и воспитания |  | сопровождение детей с ОВЗ специалистами, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. | В  |
| Специальные дидактические материалы | Дети с ТНР | В ДОУ имеется дидактический материал и учебные пособия для проведения образовательной деятельности с детьми ТНР |  |
| Специальные технические средства индивидуально или коллективного пользования | Дети | Специальные технические средства обучения детей с ограниченными возможностями здоровья – компьютеры – ноутбуки, планшеты. | Специальные программы для компьютеров, устанавливаемые на технические средств обучения детей с ТНР. |
| Услуги ассистента, тьютора |  |  – необходимую помощь воспитанникам в МБДОУ оказывают воспитатели, специалисты и помощники воспитателя, работающие на группе компенсирующей направленности. Помощнику воспитателя данных возрастных групп включена трудовая функция по оказанию услуг «ассистента».В работе педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, используются специальные учебные пособия и дидактические материалы, обеспечивающие все направления коррекционно-развивающего обучения. Имеется систематизированный дидактический материала, подобранный с учетом комплексно-тематического планирования.В МБДОУ используются специально технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования. В МБДОУ активно применяются информационно-коммуникационные технологии образования. В групповых помещения, музыкальном зале установлено современное оборудование, в кабинете учителя-логопеда оснащение для разных видов деятельности, имеются ноутбуки для педагогов. Более подробная информация размещена в разделе официального сайта «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса. |  |
| Индивидуальные и/или групповые коррекционные занятия |  |  под  руководством психолога в дошкольном учреждении разрабатываются индивидуальные карты развития необходимого содержания.     Модель профессиональной взаимосвязи всех специалистов ДОУ (педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) в работе с ребенком с особыми образовательными потребностями следующая:Педагог-психолог, руководитель ППконсилиума:* организует взаимодействие педагогов;
* разрабатывает коррекционные программы индивидуального развития ребенка;
* проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми;
* организует специальную коррекционную работу с детьми, входящими в группу риска;
* повышает уровень психологической компетентности педагогов детского сада;
* проводит консультативную работу с родителями.

Учитель-логопед:* диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи;
* составляет индивидуальные планы развития;
* проводит индивидуальные занятия (постановка правильного речевого дыхания, коррекция звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь), подгрупповые занятия (формирование фонематических процессов);
* консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы;

Музыкальный руководитель:* осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;
* учитывает психологическое, речевое и физическое развитие детей при подбор материала для занятий;
* использует на занятиях элементы музыкотерапии и др.

Инструктор по физической культуре:* осуществляет укрепление здоровья детей;
* совершенствует психомоторные способности дошкольников;
* профилактические занятия и коррекционные, упражнения.

Воспитатель:* проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование) по подгруппам и индивидуально. Организует совместную и самостоятельную деятельность детей;
* воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику;
* организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда);
* применяет здоровье сберегающие технологии, создает благоприятный микроклимат в группе;
* консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития мелкой моторики.

 Медицинский персонал: * проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия;
* осуществляет контроль за состоянием здоровья детей посредством регулярных осмотров, за соблюдением требований санитарно-эпидемиологических норм.

      В процессе образовательной деятельности в детском саду гибко сочетается индивидуальный и дифференцированный подходы, что  способствует активному участию детей в жизни коллектива. |  |
| Архитектурная доступность помещений дошкольной образовательной организации |  | В детском саду обеспечена доступность входной группы: установлен пандус, построено новое крыльцо, имеющее навес, заменена входная дверь, соответствующая требованиям, установлена кнопка вызова персонала и электрический доводчик, приобретена вывеска детского сада с использованием шрифта Брайля;- обеспечена доступность помещений коридора первого этажа: расширены дверные проемы, заменено покрытие пола – на нескользящую керамическую плитку, установлена желтая дорожка на лестнице;- обеспечена доступность помещений раздевалки  групповой, помещений  групповой: выровнен пол, заменено покрытие пола, увеличены дверные проемы, заменены двери;- обеспечена доступность помещений детской туалетной комнаты: выровнен пол, расширено пространство комнаты за счет демонтажа перегородки, отремонтировано покрытие стен, установлены умывальные раковины и детский унитаз со специальными поручнями. |  |