СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС В ДОУ  
<https://youtu.be/E5E6Qi5au_U> ссылка на видео на сайте и ютуб канале Защита проекта

Основная позиция: «Изменение среды условий на среду возможностей», проект реализуется в детском саду во всех возрастных группах.

В своем запуске проект рассчитан на две группы компенсирующей направленности, так как обучаются на курсах по ЛРОС четыре педагога именно этих групп, они получат УМК, но включается в проект сразу весь детский сад, все возрастные группы.

В поселке 5 детских садов на 15 тыс. населения, наш детский сад, которому в сентябре этого года исполнится 40 лет, посещают 140 детей. Сотрудничество с социумом выстроено на партнерских отношениях Имеющийся набор социального окружения позволяет педагогам проводить интерактивные занятия, выходя не только за пределы группы, но и за пределы детского сада. Детский сад №15 уже 1 год отработал по проекту ЛРОС, 20 мая они провели уже первую презентацию результата, который у них получился. Мы с ними договорились о сотрудничестве.

Социальный паспорт семей показывает, что детский сад посещают воспитанники преимущественно из полных семей.

26 работников учреждения, и 18 педагогов обеспечивают деятельность учреждения,квалификация педагогов соответствует требованиям профстандарта.

Заделы по теме проекта:

- На базе детского сада работает детско – родительский клуб «Гармония». В рамках Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» организован Консультативный пункт. Нам сбросили на электронную почту информацию, что 17 мая 2022 года прошел семинар по теме «Ресурсы Программы по развитию личностного потенциала для организации взаимодействия с семьей». Материалы более детально рассмотрим с педагогами и включим в работу по проекту.

Выводы из анализа исследования среды позволяют говорить о творческо – карьерном типе в нашем детском саду. Причем в возрастных группах немного отличаются показатели.

Но во всех возрастных группах западает показатель творческой среды.

Коэффициент модальности в векторной модели 1,2

По количественным параметрам проанализировали западающие и развитые критерии.

На рисунке три точки для проектной работы в логике ЛРОС выделены красным цветом.

Социальная активность, обобщенность, осознаваемость – включаются в изменения посредством проекта.

Из проведенного анализа делаем вывод о специально организованной работе в логике ЛРОС с социальным компонентом!

Противоречие - Образовательная среда способствует формированию зависимого и пассивного ребёнка, а значит, требует изменения её компонентов.

Решение через организацию соответствующего комплекса «развивающих стимулов»: выстраивание ЛРОС для развития «западающих» качественных характеристик среды: ОСОЗНАВАЕМОСТЬ, ОБОБЩЕННОСТЬ, АКТИВНОСТЬ и перевода ее с уровня «условия» на уровень «возможности».

ВЦелевом блоке **у**величение доли «творческой» среды до 42% внутри учреждения, за счет уменьшения доли «карьерной» и «догматической» среды, планомерного повышения показателей параметров: степени осознаваемости, обобщенности, активности среды.

Ключевая цель проекта – Превращение среды условий в среду возможностей для всех участников образовательных отношений.

Цель 2. Для новых возможностей, создаваемых проектом ЛРОС в учреждении мы взяли характеристики компонентов тех трех сред, которые решили изменить через проект, и, на обобщении сформулировали возможности для категорий: воспитанникам, педагогам, родителям, администрации, самому детскому саду и социуму.

Воспитанникам – приобретение первоначального опыта общения в социуме, укрепление веры в себя, знакомство с традициями детского сада и принятие их как ценности.

Педагогам – включение в концепцию деятельности педагогов традиций группы и детского сада как социально значимого продукта; самостоятельный выбор способов решения поставленных задач, осознанный выбор времени, места, партнёров в деятельности.

Родителям – проявление инициативы в проведении социально значимых мероприятиях ДОУ.

Администрации – координированность действий по достижению образовательных задач всех участников образовательных отношений, повышение имиджа детского сада.

Образовательной организации – сохранение и трансляция традиций детского сада в рамках ценностных ориентиров, наличие концепции деятельности.

Социальным партнерам –– сотрудничество с социальными партнерами, взаимодействие с выпускниками, социально-адаптированный ребенок.

Цель 3. Образ желаемого состояния ОО (по формуле «3+2»).

Превращение среды условий в среду возможностей для всех участников образовательных отношений, которая изменит средообразующие переменные образовательной организации.

Организационно-технологический: корректировка в основной образовательной и рабочих программах педагогов, в программе развития и рабочей программе воспитания, обучение педагогов по Программе развития личностного потенциала БФ «Вклад в будущее»!; гибкий выбор форм ПК и задач, участие в ПОС края; использование образовательной технологии 4К, технологии ненасильственного общения, применение УМК по ЛРОС; праздники в группах - совместные творческие мероприятия детей, педагогов и родителей;

Социальный: формирование мотивов самостоятельной деятельности у воспитанников; доступные способы взаимодействия с педагогами из других детских садов, работающих по ЛРОС –совместные мастер-классы и семинары, создан Клуб для неформального общения педагогов;

Пространственно-предметный: использование мини-ширм для зонирования пространства групп детьми; развитие различных микросред, творческих лабораторий; организована стена для взаимодействия педагогов с родителями, совместного планирования и предъявления результатов детской деятельности;

Ресурсное обеспечение: использование педагогами в работе УМК по ЛРОС, включение педагогов в ПОС; взаимодействие с экспертами КК ИПК, участие в грантовых конкурсах;

Управленческое сопровождение: усиление целенаправленности, гибкости, коллегиальности и оперативности системы управления ДОУ, выделения рабочего времени для участия в мероприятиях ПОС.

Что улучшится в результате создания ЛРОС в нашем детском саду: Цель 4.

* Качество образования в целом: более высокие показатели развития индивидуальных достижений воспитанников.

• Развитие личностного потенциала участников образовательных отношений: благоприятный психологический климат в коллективе, развитие детей с разным потенциалом, родителям - возможность быть участниками событийных мероприятий.

• Качество жизни детей и взрослых: уровень развития каждого ребенка увеличивается в соответствии с учетом его личностных возрастных и физических особенностей в процессе воспитания и обучения в ДОУ.

• Социальное признание и поддержка ДОУ: участие в конкурсах, грантах различного уровня; поиск неординарных форм взаимодействия с социальными партнерами и родителями.

• Улучшение позиции ДОУ в образовательной системе: повышение престижа ДОУ среди детских садов поселка.

* Создание ЛРОС, способствующей развитию личностного потенциала участников образовательных отношений

Руководитель приняла решение участвовать в проекте, внести организационные изменения как на внешнем, так и на внутреннем уровне. Административная команда разработала первоначальный проект по изменению образовательной среды. Рабочая команда определит точки пересечения меридианов – образовательных задач и параллелей – имеющихся ресурсов в соответствии с целями проекта. Уточнение целей проекта по годам и дорожной карты для достижения главных результатов жизнедеятельности детского сада пройдет после разработки педагогических проектов создания ЛРОС.

Команда разработчиков ответила на вопросы: Где произойдут изменения? Как мы видим их воплощение в жизнь (кто, как, с какими итогами)? Концепция первого шага после обучения команды управленцев и педагогов -разработать Соглашение договоренностей о взаимоотношениях и взаимодействии в ДОУ между педагогами; внести корректировки в рабочие программы педагогов, в программу воспитания и календарный план воспитательной работы, через организацию различных образовательных микросред стимулировать творческую деятельность дошкольников.

Какова последовательность этих изменений? Так как проект рассчитан на 3 года, то и подпроекты, будут распределены на 3 года по принципу «От простого к сложному», подпроекты будут касаться создания ЛРОС.

Контуры дорожной карты коснулись десяти позиций.

1. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности - стимулирование творческой деятельности.

2. Организация различных образовательных микросред для дошкольников

3. Создание стены гласности для принятия управленческих решений.

4. Обеспечение учебно-методическим комплектом.

5. Овладение педагогами личностно-развивающими технологиями.

6. Методиками и инструментами оценивания результатов:

7. Участие в грантовых конкурсах.

8. Корректировка разделов основной образовательной и рабочих программ педагогов, программы развития.

9. Развитие горизонтальных связей в управлении ДОУ. У нас матричная организационная модель, которая сочетает признаки линейно-функциональной и программно-целевой моделей.

10. Появление и оформление успешных практик – как продукт деятельности работы педагогов в проекте:

-взаимосвязь с социальными партнерами и проведение совместных мероприятий; организация создания детских сообществ по интересам, через организацию системы дополнительного образования в ДОУ;

разработки занятий и событийных мероприятий;

работа ДОУ в качестве инновационной площадки на уровне муниципалитета.

**Конкретный план реализации важнейших изменений** в ДОУ для создания ЛРОС, конкретные действия и мероприятия проекта (по формуле «3+2») будут выражаться в подпроектах.

Реализация проекта будет обеспечиваться за счет внутренних ресурсов, социальных и сетевых ресурсов. В качестве ресурса мы используем включение в проекты, конкурсы, фестивали, события, работу инновационных площадок на уровне муниципалитета и края.

Включены в проект обязательные продукты Программы.

- Для взаимодействия специалистов и воспитателей разработать Соглашение договоренностей о взаимоотношениях и взаимодействии в ДОУ;

- По закону с 1 сентября 2021 г. разработана рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, программы дополнительного образования, со следующего учебного года необходимо сместить фокус на развитие личностного потенциала дошкольников через привлечение социальных партнеров, систему сетевого взаимодействия.

УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА.

Какое же качество сверхзадачи нам нужно реализовать в коллективе? Сознательная сверхзадача, идущая от ума педагогов, от интересной творческой мысли, возбуждающей творческое воображение; волевая сверхзадача, притягивающая к себе наше душевное и физическое существо, позволяющая развивать социальный компонент среды для целевой аудитории: дети, родители, педагоги детского сада!

**Личный вклад в проект**. Вхожу в состав разработчиков проекта. Обеспечиваю включение педагогов в проект. Удерживаю фокус на желаемом результате и конкретных действиях, в результате которых участники образовательных отношений были бы удовлетворены и в выигрыше, помогаю направлять процесс реализации в нужную сторону.