Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Курагинский детский сад №8 «Лесная сказка» комбинированного вида

**Сценарный план непосредственно – образовательной деятельности «Забор возле дома»**

**с детьми 1 младшей группы**

**Воспитатель: Марьясова**

**Наталья Геннадьевна**

2021

п.г.т. Курагино

**Цель:** учить внимательно слушать литературное произведение с наглядным сопровождением

**Задачи:**

1. Формировать умение отвечать на вопросы, учить правильно держать карандаш, рисовать прямые линии.
2. Развивать умение координировать действия, держать карандаш, развивать умение рисовать забор возле дома.
3. Воспитывать желание слушать стихотворение, сопровождаемое показом.

**Основная образовательная область** - художественно – эстетическое развитие.

**Интегрируемые образовательные области:** познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие.

**Виды детской деятельности:**

-игровая;

-коммуникативная

-продуктивная.

**Формы работы с детьми:** непосредственно - образовательная деятельность, беседа, ситуативный разговор, продуктивная деятельность.

**Технологии:** игровые, здоровье-сберегающие, личностно-ориентированные.

**Методы и приёмы:** игровой, работа в группах, рисование.

**Оборудование:** игрушки: бабушка Маша, внучка Таня, кот, поросенок, утка, козлик, собака. Листы с изображением дома. Восковые мелки.

**Планируемый результат:**

- дети умеют отвечать на вопросы;

-дети умеют правильно держать карандаш;

-дети умеют слушать стихотворение, с показом.

**План – конспект непосредственно – образовательной деятельности**

**Подготовительный этап.**

1.Воспитатель выставляет игрушки животных на столе. Затем воспитатель приглашает детей в гости к бабушке Маши и выставляет куклу бабушки.

Воспитатель: У бабушки Маши живут кот, собака, утка, курочка, поросенок и козлик. Кто живет у бабушки?

Воспитатель показывает игрушку животного, дети называют его.

**Основной этап**

1.Воспитатель: К бабушке Маше приехала внучка Таня и потерялась.

Воспитатель читает стихотворение и показывает игрушки домашних животных.

**Потерялась наша Таня**

Потерялась наша Таня,

Где искать ее мы станем?

- Котик, черные чулочки,

Ты не видел нашей дочки?

- Мяу, не видал я Тани,

Я мышей ловил в чулане.

- Хрюшка, розовое брюшко,

Ты не знаешь где Танюшка?

- Хрю, спала я возле бани,

Не видал я вашей Тани…

- Утка, беленькая шея,

Где она, скажи скорее?

- Кря, не видала я Тани,

Я вела утят с купанья.

-Слушай, курица-пеструшка,

Где же все-таки Танюшка?

- Ко-о, копалась я в бурьяне,

Там не видно было Тани.

- Козлик, остренькие рожки,

Ты не видел нашей крошки?

- Мэ-э, я прыгал по поляне,

Не заметил вашей Тани.

- Тузик, рыженькое ушко,

Ты не знаешь где Танюшка?

- Гав, сейчас доем я кашу

И найду Танюшку вашу.

Мчится тузик по дорожке,

Вот следы…

Вот босоножки…

Ну а вот и наша Таня

В ярко-синем сарафане.

З. Александрова

2.Воспитатель: Нашлась Таня. Вот она! К кому бабушка обращалась с просьбой помочь найти Таню? (Дети перечисляют животных, к которым бабушка обращалась за помощью) Кто нашел Таню? Таня непоседа опять может потеряться. Хорошо, если далеко от дома не уйдет! Чтобы наша Таня не ушла далеко от дома и не потерялась, надо построить забор возле дома. Чтобы сделать забор, надо обтесать доски и прибить их молотком. Как мы прибиваем доски? Скажем вместе: «Тук-тук, перестук».

**3.Пальчиковая гимнастика «Делаем забор»**

Воспитатель читает стихотворение и выполняет движения. Дети повторяют за воспитателем.

Доски обтесали, (проводить кулаком левой руки по раскрытой ладошке правой руки)

Крепко прибивали. (стучать кулаком правой руки по ладошке левой руки)

Тук-тук, перестук,

Доски обтесали, (проводить кулаком левой руки по раскрытой ладошке правой руки)

Тук-тук, перестук,

Крепко прибивали. (стучать кулаком правой руки по ладошке левой руки)

4.Рисование забора.

Воспитатель: Как же помочь бабушки Маши, чтобы Таня не потерялась? Она может сама уйти, да и животные тоже могут уйти. (ответ детей) Давайте ребята поможем бабушки Маши и нарисуем забор возле ее дома. Заборчик рисовать будем мелками. Как мы возьмем мелок в руку? (Дети берут мелок). Воспитатель показывает детям, как правильно рисовать забор. Вот какой заборчик построила я. Теперь вы нарисуйте заборчики для бабушки Маши.

Воспитатель в процессе рисования детей контролирует приемы их работы, помогает детям, затрудняющимся в выполнении задания.

**Заключительный этап**

Воспитатель рассматривает с детьми рисунки заборчиков, и хвалит их. Воспитатель: Хорошо вы потрудились, вот какие красивые заборы возле дома нарисовали. Не потеряются теперь ни животные, ни Таня. А бабушка Маша, хочет подарить вам конфеты, за то, что вы ей помогли.