**Восприятие и понимание причин эмоций детьми 4-5-ти лет**.

Жибинова Марина Юрьевна

СЛАЙД 2, 3

По внешнему виду детей, как правило, видно, когда у них плохое настроение, а когда они, наоборот, чувствуют радость, удивление, восторг. Дети выражают эмоции и чувства ярко и непосредственно, хотя сами еще недостаточно хорошо распознают их у других по выражению лиц, движениям.

СЛАЙД 4

Для детей 4-5 лет выделяют 8 эмоций. Когда мы учим детей различать эмоции людей с помощью картинок или фотографий, они часто путают выражение страха и удивления. Ребенок может не разобраться в нюансах мимики, но, как правило, в свободном общении они хорошо «считывают» энергетику яркой эмоции, ее положительную или отрицательную окраску.

СЛАЙД 5

Исследование A. M. Щетининой свидетельствует о наличии стойких возрастных различий в способах восприятия детьми экспрессии (Экспрессия — яркое проявление чувств, настроений, мыслей) и позволяет выделить 6 типов восприятия эмоций дошкольниками.

СЛАЙД 6

Дети среднего дошкольного возраста могут не только выделить элементы экспрессии радости, печали, гнева, страха, но и описать воспринимаемые по схемам лица эмоции через конкретные ситуации. Некоторые дети 4-5 лет могут самостоятельно определять эмоции, изображенные на картинках, фотографиях и могут высказать предположения о причинах возникновения таких эмоций

СЛАЙД 7.

НАПРИМЕР: «Это бояка - он всего боится, рот открыл от испуга, вытаращил глаза»; «Этот хитрюга – он глаза отвел в сторону, значит что-то задумал», «Эта девочка улыбается, у неё хорошее настроение. Может ей купили подарок или её кто-то рассмешил»; «Этот мальчик злой может быть он с кем-то ругается и ему это не нравится».

СЛАЙД 8

Выделяют 5 уровней понимания детьми эмоциональных состояний человека

СЛАЙД 9

Так же существуют 4 метода воздействия на эмоциональное состояние человека, они перечислены на слайде.

СЛАЙД 10

Игра, как ведущий вид деятельности, способна осуществлять позитивные изменения в эмоциональной сфере, формировать новые способы действий и формы поведения*.* Игра создает благоприятную ситуацию для творческой самореализации дошкольников.

СЛАЙД 11

Выделяются 4 приема, которые дают возможность детям выразить свое настроение. В группе они это могут сделать в уголке Эмоций, выбирая цветную карточку, дидактическую игру, мягкую подушку.

СЛАЙД 12. В организованной и в свободной деятельности мы используем 6 форм работы для развития эмоционального фона детей.

СЛАЙД 13

* Коммуникативные игры направлены на формирование умения видеть в другом человеке его достоинства, а также вербальные и невербальные «поглаживания»;
* Игры, обучающие умению сотрудничать. (например игра «Угадай эмоцию по интонации»)
* Ролевые игры, которые основываются на понимании социальной роли.
* Релаксация – использование упражнений, которые основаны на активной нервно-мышечной релаксации, дыхательные техники.
* Игры, направленные на развитие воображения – это «мысленные картинки», «Придумай конец»). («Море волнуется раз….», «Собери эмоцию» и др.)
* Психогимнастические - основная цель которых преодоление барьеров в общении, развитие лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения .

Применение данных форм работы помогают успешно укрепить эмоциональное благополучие детей.