**Выбор как один из важных признаков системно – деятельностного подхода при организации УВП в детском саду**

**1 слайд**

Выбор как один из важных признаков системно – деятельностного подхода при организации УВП в детском саду

**2 слайд**

Умение делать выбор – важнейшее человеческое качество. Выбор – это самоограничение. Выбор – главный этап процесса принятия решения, состоящий в отборе одного варианта из нескольких возможных. Жизнь человека – это череда постоянных и часто сложных выборов, в том числе нравственных. Реализуя своё право выбора, человек берёт на себя обязательства, которые переживаются им как ответственность.

 Чтобы уметь справляться с трудностями, принимать осознанные решения, быть субъектом деятельности и отношений, ребёнку необходимо научиться делать самостоятельный выбор. В противном случае будут закрепляться такие качества, как пассивность, безволие, нерешительность, заниженная самооценка, стремление избегать ответственности. Ведь умение принимать решение – часть процесса взросления, поэтому развитие умения делать собственный выбор – необходимое условие развития личности.

**3 слайд**

Впервые способность к выбору проявляется в конце раннего возраста, и связано это с появлением центрального новообразования дошкольного детства – воображением. В раннем детстве варианты для выбора задаются преимущественно взрослым. Такой выбор называется псевдовыбором. Именно с псевдовыбора начинается развитие у ребёнка умения выбирать самому: «Будешь из пластилина лепить пирожки или калачики?», «Какого цвета кубики возьмёшь для строительства домика, зелёные или красные?», «В какой конструктор ты хочешь поиграть?». Взрослый сам задаёт вопрос, используя слово «или», создаёт ситуацию выбора для ребёнка.

**4 слайд**

Системно–деятельностный подход при организации учебно- воспитательного процесса позволяет детям самим добывать знания в процессе обучения и исследовательской деятельности, предполагает формирование детьми способности к принятию решений в ситуациях выбора.

В разделе «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» неоднократно упоминается необходимость предоставления дошкольникам разнообразных выборов: игровых материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

**5 слайд**

Например: выбрать для поделки подарка папе макет машинки по цвету, который понравился; разделиться за столами для составления разрезной картинки по 4 человека. На конструировании дети выбирают из чего будут строить: из деревянного конструктора или ЛЕГО; на физзанятии, например, ребёнок показывает общеразвивающие упражнения для выполнения детьми, выбор детьми подвижной игры; на музыкальном занятии – выбор партнёра для танца; на рисовании – выбор работы красками или цветными карандашами; на развитии речи – выбор картинки для рассказывания; на математике – закрасить фигуру или заштриховать.

**6 слайд**

В игровом уголке дети также выбирают игру по желанию, участников совместной деятельности и общения.

**7 слайд**

Обозначены некоторые условия, необходимые для успешного протекания ситуаций свободного выбора в процессе развивающего взаимодействия взрослого и ребёнка. К их числу можно отнести:

- общение воспитателя и ребёнка на равных;

- учёт возрастных возможностей и интересов детей;

- создание в детском саду среды, охватывающей все сферы человеческой жизни;

- опора на жизненный опыт детей: расширение сферы деятельности и освоение новых способов действия;

- дифференцированная помощь детям в процессе принятия решения и его реализации;

- сознательная дисциплина, основанная на занятости каждого ребёнка интересным делом.

Эти условия можно кратко сформулировать таким образом.