**Выступление «Формирование понятий « Человек, семья, дружба, сотрудничество» у детей 4-5 лет».**

Родионова О.А., воспитатель средней группы

Ребенок в процессе взаимодействия воспитывающего взрослого имеет представление о своей принадлежности к человеческому роду. Он человек, значит, может думать, чувствовать - радоваться, грустить. Он многое умеет делать - рисовать, лепить, аккуратно есть, одеваться и т. д. Если будет стараться, то сможет научиться еще многим хорошим и разным вещам. Ребенок узнает, что разные люди думают и чувствуют по разному, поступают по разному. Ребенок не должен сердиться на людей, которые чувствуют и поступают не так, как он.

Все взрослые согласятся с утверждением, что иметь настоящих верных друзей – это прекрасно, поскольку друг и в беде выручит, и окажет поддержку в трудную минуту, и просто скрасит скучные серые будни одним лишь своим присутствием. А как же быть с детской дружбой? Нужно ли учить ребенка дружить и как объяснить ему, зачем человеку друзья?

У детей необходимо сформировать внимательное, доброжелательное отношение к сверстникам, воспитать желание отзываться на их просьбы, уметь договариваться с ними. Необходимо создать благоприятные условия для формирования социально - коммуникативных умений и навыков, дружеских чувств, воспитания отзывчивости, заботы, доброты, справедливости, а также воспитания заботливого отношения к малышам, уважительного отношения к пожилым людям.

В детском саду для воспитания дружеских отношений между детьми не мало возможностей. В процессе повседневного общения со сверстниками, во время игр, совместной трудовой деятельности и на занятиях дети учатся жить в коллективе, овладевают на практике моральными нормами поведения.

Развитие коммуникативных навыков у дошкольников — это воспитание способности эффективного общения и успешного взаимодействия с окружением. Оно основано на нескольких особенностях личности дошкольника: желании вступить во взаимодействие, способности слышать и сопереживать собеседнику, разрешать сложные вопросы взаимодействия, владеть правилами эффективного общения. Другими словами, нужно учить детей умению общаться, учить культуре общения.

Основной целью социально – коммуникативного развития дошкольников является позитивная социализация детей, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

В связи с этим можно выделить следующие задачи социально – коммуникативного развития:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;

- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе;

- формирование социально-коммуникативных, речевых умений (развитие способности вступать в общение и поддерживать его).

Научить детей основам коммуникации нужно как можно раньше, используя для этого разнообразные методы и приёмы.

Формы организации детского общения:

1. Непосредственная образовательная деятельность (в процессе организованно-образовательной деятельности необходимо включать игры, ритуал приветствия на развитие эмоциональной отзывчивости детей. Игры «Давайте говорить друг другу комплименты», «Дружба начинается с улыбки», «Настроение» развивает эмоциональные переживания ребенка, возникает потребность в общении).

2. Речевые проблемные ситуации (дети учатся решать проблемные ситуации, используя возможные варианты решения, развивая речь, логическое мышление, воображение, память, культуру общения).

3. Беседы (являются ценным средством социально-коммуникативного развития, поскольку вырабатываются навыки речевого взаимодействия и сотрудничества в детском коллективе, умение слушать собеседника, понимать и задавать вопросы, обсуждать общие интересы, делиться с ними своими мыслями).

4. Составление рассказов, сказок, загадок (являются важными источниками развития коммуникативных навыков и речевого творчества), а так же развития понимания смысла слов: человек, семья, дружба, сотрудничество.

5. Ситуативные разговоры (специально проектируемая педагогом, или возникающая спонтанно форма общения, направленная на социализацию дошкольников и формирование их коммуникативных способностей).

6. Игры (ведущий вид деятельности дошкольников, детей в игре объединяет общая цель, общие интересы и переживания, совместные усилия при достижении цели, творческие поиски).

При наличии дружеских взаимоотношений у детей возникает чувство "единой семьи", устанавливаются доброжелательные, дружелюбные отношения, появляется стремление к участию в общих играх и разнообразной деятельности.