**Разработка занятия в подготовительной к школе группе по ФЭМП** (формированию элементарных математических представлений) с применением технологии 4К

***Тема:***Закрепить представления детей о числовом ряде.

**Задачи:**

***Обучающие:***

Закрепить умение выкладывать числовой ряд.

Совершенствовать навыки прямого и обратного счета в пределах 10.

Упражнять в порядковом счёте.

Закрепить умение считать по образцу и названному числу.

Закрепить умение преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношение между числами.

Закрепить умение понимать независимость числа от пространственного расположения предметов.

Закрепить умение видеть в форме предметов геометрические фигуры.

Закрепить знания о последовательности частей суток.

***Развивающие***

Развивать логическое мышление, умственные операции анализа и обобщения.

Развивать смекалку, зрительную память, воображение.

Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

***Воспитательные***

Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно и/или в парах, группах, действовать по инструкции педагога.

Воспитывать интерес к математическим занятиям.

***Материал:***Демонстрационный: Магнитная доска, карточки с числами и знаками,

***Раздаточный:***Геометрические фигуры, карточки с числами от 1 до 10,

***Организационный момент.***

  - Ребята, давайте встанем в круг, возьмёмся за руки и улыбнёмся друг другу.  (Дети вместе с воспитателем становятся в круг).

*- В круг широкий, вижу я, встали все мои друзья.*

*Мы сейчас пойдем направо 1, 2. 3. А теперь пойдем налево 1, 2. 3.*

*В центре круга соберемся 1, 2. 3. И на место все вернемся 1, 2. 3.*

*Улыбнемся, подмигнем, и занятие начнём.*

Дети совместно с воспитателем выполняют упражнения в соответствии с текстом 1 раз.

- Ребята сегодня в детский сад пришло письмо для детей группы «Белочка». Хотите узнать, что в письме?

«Здравствуйте ребята группы «Белочка». Приглашаем вас, принять участие в конкурсе «Знаток математики». Вы должны выполнить все задания. Желаем вам удачи. Карточки с заданиями в письме.

- Ребята, вы готовы выполнить все задания? 1 задание. Математическая разминка **«Не зевай, быстро на вопросы отвечай!».** (Коммуникативная игра, развивающая внимание, актуализирующая память. Игра учит детей слушать друг друга и ведущего, быстро реагировать, обращаться за помощью к товарищу). Вставайте в круг (игра с мячом – воспитатель бросает мяч ребенку, задавая вопрос, он отвечает). Если затрудняется, то ребенок бросает мяч своему товарищу, чтобы он помог ответить.

1. Какой сегодня день недели?

2. Какой вчера был день недели?

3. Какой завтра день недели?

4. Сколько всего дней в неделе?

5. Какой день идёт после вторника?

6. Как называется пятый день недели?

7. Как называются выходные дни?

8. Сколько времён года?

9. Какое время года наступает после лета?

10. Какое сейчас время года?

- Молодцы, справились с разминкой!

*2 задание* «**Числоград».**

- В этом задании числа перепутали свои места в числовом ряду. Помогите им ребята найти своё место.

**Дидактическая игра «Найди место в ряду»** игра на развитие навыков кооперации, для создания положительного настроя и внимательного отношение друг к другу.

- Дети берут карточки, лежащие на столе от 1 до 10 (свободный выбор). Выстраиваются в ряд в соответствии с порядком цифр, держа карточки перед собой, помогая друг другу встать в числовой ряд правильно.

**Игра «По порядку становись»** помогаетразвить у детей умение согласовывать свои мнения с партнёром по общению; учить применять свои индивидуальные способности в решении совместных задач.

Вы стоите по порядку. Порядковый счёт от 1 до 10 и от 10 до 1. (хором считаем). Перестроение по заданию.

- Посчитайтесь от 2 до 7, от 3 до 6, от 10 до 1.

- Молодцы! Быстро выстраиваете числовой ряд.

*3 задание*. **Игровое упражнение «Смотри, слушай, делай» (игра на критическое мышление, которая учит детей формулировке и построению гипотез, нахождению логических путей решения)**

**- Ребята, для выполнения задания возьмите карточки из третьего конверта.**

Дети берут карточки, садятся за стол, могут лечь на пол (ситуация выбора).

- Ребята, сейчас осень и с березки опали несколько листочков. Сколько листьев в квадрате? (7)

· В верхнем прямоугольнике нарисуйте столько кружков, сколько листьев в квадрате слева.

·  Сколько кружков нарисовали в прямоугольнике и почему? (7, потому что в квадрате 7 листьев)

· А если нарисовать в нижнем прямоугольнике на один кружок больше, чем кружков в верхнем прямоугольнике, то сколько получится?

·  Сколько кружков нарисовали в нижнем прямоугольнике? (8)

- Почему? (Потому, что 8 на один больше, чем 7)

·        Что можно сказать о количестве кружков в верхнем и нижнем прямоугольнике? (В верхнем прямоугольнике кружков меньше, чем в нижнем на 1)

·  А, что можно сделать, чтобы кружков в верхнем и нижнем прямоугольнике стало поровну, по восемь? (Нарисовать в верхнем 1 кружок)

·  Что теперь можно сказать о количестве кружков в верхнем и нижнем прямоугольнике? (Их поровну, по восемь).

- Что бы вы сделали, если бы 10 кружочков было нарисовано? (версии детей в каком углу были бы нарисованы и сколько надо дорисовать, чтобы стало поровну)

- Молодцы, ребята, справились и с этим заданием!

*4 задание*. **Упражнение «Сосчитай и напиши» это задание для работы в парах.** Детям раздаются карточки (в геометрической фигуре расположены листья)

- Ребята, как вы думаете, что нужно сделать в этом задании? (посчитать листья в геометрической фигуре и написать соответствующую их количеству цифру)

- это задание вы должны выполнять в паре, обсуждая результат.

- Какую цифру написали в каждом квадратике? (6)

Дети показывают свою карточку, педагог все карточки располагает на доске.

- Как расположены листья в круге (прямоугольнике..)?

- Что можно сказать о листьях? ( листья расположены по разному, но их количество все равно поровну, по шесть.

Физминутка под музыку.

Мы считали и устали. Дружно все мы тихо встали

Ручками похлопали – раз, два, три. Ножками потопали – раз, два, три.

Сели, встали, встали, сели и друг друга не задели.

Мы немножко отдохнем и опять считать начнем.

*5 задание*. **Игровое упражнение «На какие фигуры похожи предметы?»**

- Ребята, назовите, на какую геометрическую фигуру похожи предметы?

(Показываются детям картинки). Рыбка (овал), дом (прямоугольник), мяч (круг), часы (квадрат), елка (треугольник). А теперь я начну, а вы закончите:

(Гипотеза – формирование творческого мышления)

- Если бы дом был круглый, то…..

- Если бы мяч был квадратный, то…..

- Если бы голова у кошки была треугольная, то….

Мы точно знаем на какие фигуры похожи предметы.

*6 задание*  **Игра «Части суток»**  Закончите предложения:

·        Спим мы ночью, а делаем зарядку……(утром)

·        Делаем зарядку мы утром, а ужинаем…(вечером)

·        Ужинаем мы вечером, а обедаем…..(днем)

·        Делаем зарядку мы утром, а спим….(ночью)

- Назовите части суток по порядку.

- На этом наши задания из письма заканчиваются, вы, ребята, все молодцы, выполнили все задания.

- Какие задания для вас были лёгкими, а какие - трудными? (ответы детей).

- Дети вам понравился математический квест?

- За ваши труды, вам всем вручаем медали «Знаток математики».

- Ребята вы сегодня меня очень порадовали, все молодцы. Спасибо!

**Воспитатели Вяткина Е.И., Комарова Е.В.**