**2 слайд**

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра

**3 слайд**

Существуют структурные компоненты игры, которые педагог соблюдает при организации игры детей.

**4 слайд**

Среда должна быть вариативной, состоять из разных центров, которые дети могут по собственному желанию. В нашей групп 14 центров. Все они обозначены логотипом.

**5,6,7,8,9 слайд**

В нашей группе создана разнообразная игровая среда, она обеспечивает детям познавательную активность, соответствует их интересам и имеет развивающий характер. Созданная среда предоставляет возможность действовать индивидуально или вместе со сверстниками.

**10 слайд**

Педагог создает условия для организации свободной игры позволяющей развивать навыки социального взаимодействия

**11 слайд**

Существуют разработанные принципы моделирования самостоятельной детской деятельности, с учетом возрастных особенностей детей, они указаны на слайде.

**12 слайд**

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную, т.е. умение понимать социальные нормы и действовать в соответствии с ними. И активную, т.е. готовность принимать самостоятельные решения. На слайде представлены виды деятельности в которых дети могут самостоятельно действовать

**13 слайд**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной детской деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду

**14 слайд**

Задача воспитателя – создание ситуации,  побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт, нацеливать на поиск нескольких вариантов решения, тем самым вызывать у детей чувство радости и гордости от успешных инициативных действий. Это могут быть  проблемные ситуации и предметы, побуждающие детей к инициативе: сломанные игрушки, зашифрованные записи, посылки, письма.

Это могут быть проблемные ситуации и предметы, побуждающие детей к инициативе: сломанные игрушки, зашифрованные записи, посылки, письма.

**15 слайд**

В первой младшей группе дети учатся приветствовать друг друга и воспитателя, во второй младшей мы даем детям уже первые навыки выбора вида приветствия.

В нашей группе, есть «стена приветствия» . она создана для того, чтобы дети с утра легко, непринуждённо и весело зашли в группу. Стена представлена в виде картинок на них изображено как дети могут поприветствовать своих сверстников, воспитателя.

**16 слайд 17,18,19,20,21,22**

Доска выбора, которую мы вместе с родителями в этом году сделали, позволяет детям самоопределяться при выборе свободной деятельности. Мы только С Ольгой Алексеевной только начали учить детей выбирать, проявлять инициативу и самостоятельность.

Дети по дороге с родителями в детский сад могут обсудить, где бы они сегодня хотели поиграть и с кем или могут это сделать в группе с помощью воспитателя.

На ней обозначены центры активности в фотографиях. Цифры указывают на количество детей, которые одновременно могут заниматься в выбранном центре. Количество детей в каждом центре зависит от наличия в них достаточного количества материалов, учитываются и условия безопасности. Так же имеются карточки с фотографиями детей (дети своими фото обозначают выбранный центр).

Перед началом работы в выбранных центрах, определяется время в течение которого дети будут заниматься самостоятельной деятельностью (например, 15 минут, и договариваться с детьми о том, что они закончат игру (конструирование и т. п.) сразу после того, как прозвучит сигнал (звон колокольчика, погремушки, бубна или же музыка). Если ребенок не успевает что – то сделать, по возможности стараемся продлить ему время, чтобы он мог довести начатое до конца или сохраняем его конструкцию, откладывая в безопасное место.

Для оценки результатов деятельности есть значки: солнышко и тучка со смайликами с разным настроением. Если у ребенка все получилось – он крепит значок возле солнышка с веселым смайликом, если что - то не получилось –на тучку с грустным смайликом. Эти же значки мы можем использовать для определения настроения, с каким дети пришли в детский сад и с каким уходят домой.

**КОНЕЦ**

Таким образом, развитие детской инициативы и самостоятельности является одним из важных образовательных ориентиров, заявленных в ФОП.

А для того чтобы достигать этого результата воспитывающие взрослые обеспечивают развивающую и эмоционально комфортную для ребёнка образовательную среду, изменяют и насыщают РППС