МБДОУ Курагинский детский сад № 8 «Лесная сказка»
комбинированного вида

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ

_____ Л.И. Моисеенко

Приказ от «02» 09 2020 г. №230д

Анализ состояния образовательного процесса за 2019-2020 учебный год в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Курагинский детский сад № 8 «Лесная сказка» комбинированного вида

Обсужден на Совете педагогов
протокол от 31.08.2020 г. № 1

п.г.т. Курагино
2020 г.

Анализ состояния образовательного процесса за 2019-2020 учебный год в МБДОУ Курагинский детский сад № 8 «Лесная сказка» (положительные и отрицательные тенденции, проблемы, принимаемые управленческие решения)

СОДЕРЖАНИЕ

I. I. Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности
1.1. Цель и предмет деятельности детского сада …… . 4
1.2. Информация о наличии правоустанавливающих и регламентирующих деятельность МБДОУ документов ……..… …… 4
II. Структура и система управления
2.1. Система управления ……. 5
2.2. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования. Контроль со стороны администрации……..6
2.3. Мнение получателей услуг …….. 8
III. Оценка образовательной деятельности
3.1. Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности……... 9
3.2. Обеспечение доступности качественного образования..……...9
3.3. Содержание и качество образовательного процесса …… …….. 10
3.4. Структура образовательной деятельности ……..…….. 12
3.5. Дифференцированное обучение детей. ……..…….. 13
3.6. Уровень развития дошкольников. ……... . 13
3.7. Дополнительное образование ……..... 17
3.8. Оценка качества учебно - методического обеспечения ……. 18
3.9. Развивающая предметно – пространственная среда …..…… 19
3.10. Методическая работа. ……..…… 20
IV. Оценка воспитательной работы
4.1. Воспитательная работа ДОУ …… 23
4.2. Сотрудничество между детским садом и школой …….……. 23
4.3. Характеристика семей по составу ……..…….. 24
V. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников.
5.1. Анализ работы с родителями в ДОУ. ...…….. 24
5.2. Клуб как эффективная форма взаимодействия с родителями…….…..... 25
5.3. Результаты анкетирования родителей (законных представителей) о качестве предоставляемых образовательных услуг. …..……..…….. 25
VI. Условия организации работы в ДОУ.
6.1. Оценка кадрового обеспечения …….…….…… 27
6.2. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения. ……28
6.3. Оценка материально-технической базы ……..…… 29
6.4. Обеспечение безопасности образовательного учреждения. ……. 31
6.5. Анализ качества медицинского обеспечения дошкольной образовательной организации, системы охраны здоровья воспитанников …….. 32
6.6. Анализ качества организации питания в ДОУ. …… 33
Вывод ……..… 33
Перспективы и планы развития …… 34

I. Организационно – правовое обеспечение деятельности МБДОУ

1.1. Цель и предмет деятельности детского сада

Цель деятельности МБДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МБДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы МБДОУ. Рабочая неделя – пятидневная, кроме выходных и праздничных дней. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

Детский сад в 2019-2020 учебном году посещали 156 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду сформировано 6 групп, из них 4 группы общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности:

− 1 младшая группа – 29 детей;
- 2 младшая группа- 30 детей;
− средняя группа – 30 детей;
− старшая компенсирующая группа – 20 детей;
− подготовительная к школе компенсирующая группа – 20 детей;
- смешанная (старшая - подготовительная) группа- 27 детей.

1.2. Информация о наличии правоустанавливающих и регламентирующих деятельность МБДОУ документов

Правоустанавливающие документы соответствуют государственным требованиям к образовательным организациям, специфике деятельности МБДОУ в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Локальные акты, принятые в МБДОУ, выставлены на официальном сайте детского сада, соответствуют перечню и содержанию Устава учреждения и законодательству РФ. Вся документация дошкольной образовательной организации ведется в соответствии с номенклатурой.

Информация о документации дошкольной образовательной организации.

В учреждении действуют: договоры дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями); личные дела воспитанников, книги: движения воспитанников, учёта будущих воспитанников дошкольной образовательной организации (через специалиста управления образования администрации района); Программа развития МБДОУ; основная образовательная программа и адаптированные образовательные программы; учебный план; годовой календарный учебный график; годовой план работы МБДОУ; рабочие программы (планы воспитательно-образовательной работы) МБДОУ, которые соответствуют основной образовательной программе; расписание занятий, режим дня; отчёты дошкольной образовательной организации, справки по проверкам; акты готовности ДОУ к новому учебному году; номенклатура дел ДОУ; журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля; книги учёта личного состава, движения трудовых книжек и вкладышей к ним, личные дела работников; приказы по

личному составу, трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам; коллективный договор; штатное расписание ДОУ; должностные инструкции работников в соответствии с требованиями профстандартов; журналы проведения инструктажа.

Вывод: правоустанавливающие документы соответствуют государственным требованиям к образовательным организациям, специфике деятельности МБДОУ в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Локальные акты, принятые в МБДОУ, соответствуют перечню и содержанию Устава учреждения и законодательству РФ. Вся документация дошкольной образовательной организации ведется в соответствии с номенклатурой, с перечнем документации, обязательной для образовательной организации.

II. Система управления

2.1. Система управления

Управление в МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБДОУ.

Органы управления, действующие в МБДОУ: Совет педагогов, общее собрание сотрудников. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация, Родительский комитет, которые помогают решать вопросы взаимодействия участников образовательных отношений.

Сложившаяся в ДОУ система управления позволяет быстро реагировать на вопросы функционирования учреждения, осуществлять контроль, принимать решения. Управление в МБДОУ осуществляется в режиме развития. Проведено распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе; своевременно оформляются протоколы: заседаний Советов педагогов, родительских комитетов, родительских собраний, собраний трудового коллектива. В конце учебного года проведен анализ воспитательно-образовательной работы, анализ выполнения образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, рабочих программ педагогов (планов воспитательно-образовательной работы). Итоги работы, анализ работы за прошедший учебный год будут обсуждаться на Совете педагогов в августе, на первом Совете педагогов 2020-2021 учебного года и обозначать задачи.

В МБДОУ обеспечена координация деятельности педагогической, медицинской и психологической служб. В дошкольной образовательной организации все службы работают в рамках общего годового плана, целевых установок, зафиксированных на установочном Совете педагогов (где присутствуют все службы). Планирование на текущий учебный год проводится по результатам проведенного анализа работы МБДОУ за прошедший учебный год. В анализ работы включены: итоги удовлетворенности родителей (законных представителей) получаемыми услугами, предоставляемыми МБДОУ; оценка уровня коммуникабельности педагога и администрации с родителями.

При оценке результативности и эффективности действующей в учреждении системы управления, проанализирована организованная система контроля со стороны руководства ДОУ. Контроль запланирован на весь учебный год,

охватывает все стороны деятельности ДОУ. Сложившаяся система контроля понятна всем участникам образовательных отношений.

2.2. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования. Контроль со стороны администрации.

Мониторинг качества образовательной деятельности за 2019-2020 уч. год показал качественную работу педагогического коллектива по всем показателям, выбранным для проведения мониторинга на учебный год.

Контроль в ДОУ осуществляется с целью выявления уровня и отлаженности системы работы дошкольного учреждения в соответствии с годовым планом в различных формах: оперативный, тематический, фронтальный, предупредительный, сравнительный, итоговый. При этом использовались такие методы, как наблюдение и анализ, беседы, диагностика, проверка планов воспитательно – образовательной работы и другой документации, анализ проведения НОД (открытые НОД, посещение занятий администрацией и коллегами, взаимопосещение занятий и открытый анализ посещенных НОД).

Тематический контроль позволил проанализировать деятельность педагогов по решению годовых задач, собрать наиболее полную информацию и своевременно внести корректировку в деятельность педагогического коллектива. По итогам тематического контроля и всестороннего анализа его результатов был принят конкретный план действий по устранению недостатков и своевременной коррекции воспитательно – образовательного процесса.

Фронтальный контроль позволил получить всестороннюю информацию о содержании образовательной деятельности в детском саду в целом, а так же в подготовительной группе, в компенсирующих группах. Он позволил установить, насколько правильно в группах осуществляются процессы развития и воспитания детей, взаимосвязи различных видов деятельности, насколько у детей сформированы навыки и умения. Фронтальный контроль во всех группах позволил сохранить единый подход в достижении целевых ориентиров, заложенных в ООП.

Оперативный контроль. Анализ оперативного контроля показал, что данный вид контроля проводится систематически, вопросы контроля включали в себя различные виды деятельности коллектива.

Взаимоконтроль проводился с целью координации деятельности педагогов по достижению целевых ориентиров образовательной программы (ООП), развитию интереса детей к исследовательской и проектной деятельности. Он позволил педагогам проанализировать свою деятельность, внести необходимые корректировки, дать советы и выделить интересные находки в увиденном. Данный вид контроля способствовал самоанализу и самооценке педагога в сравнении с опытом работы другого, помог распространению эффективного опыта. По итогам года напечатаны четыре методических сборника.

Сравнительный контроль проводился с целью сопоставления организации работы педагогов по формированию культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.

В МБДОУ имеется внутренняя система обработки информации по оценке качества образования, сроки проведения соответствуют нормативно –

правовым документам. Оценка качества образования в ДОУ организована в виде самооценки (самообследования и самоанализа). Процедура оценки – наблюдение за собственной деятельностью проводится с целью выявления её соответствия нормативным требованиям, прогнозирования её развития.

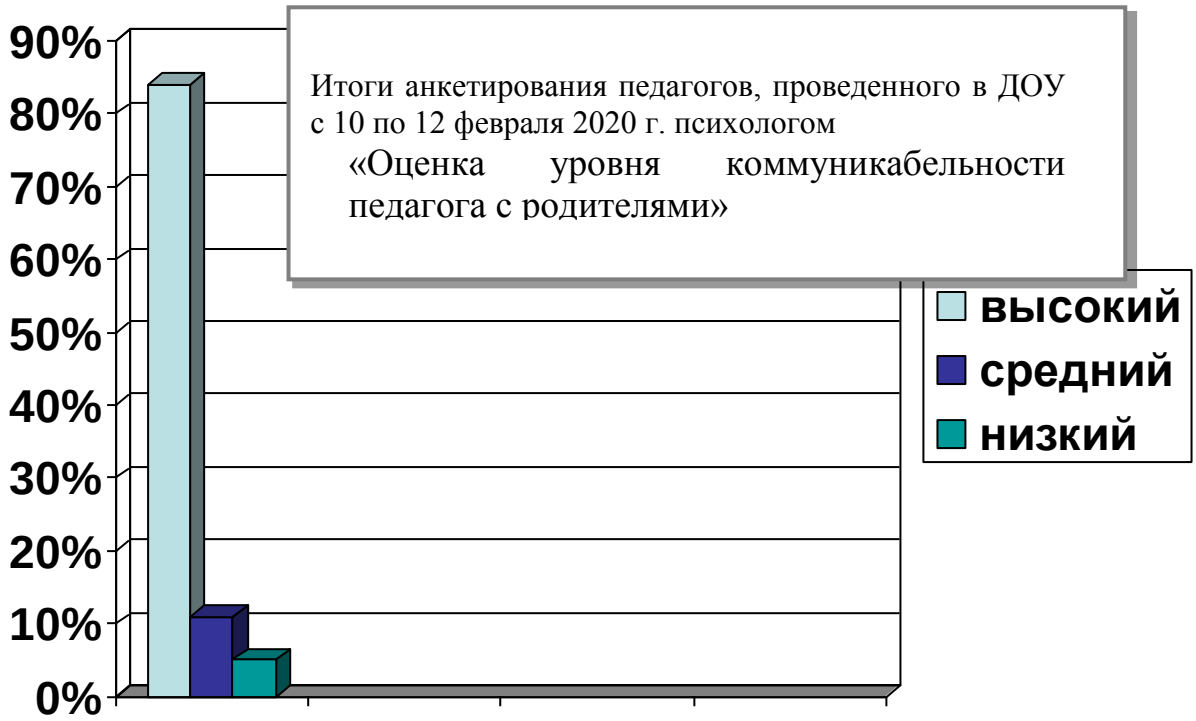
Заместителем заведующего по воспитательно-образовательной работе проводится сбор, хранение, обработка и распространение информации о реализации ООП, о качестве образования, об удовлетворенности родителей (законных представителей) предоставляемыми услугами по образования дошкольников, по присмотру и уходу. Информация хранится в печатном и электронном виде, размещается на официальном сайте МБДОУ в сети Интернет, доводится до сведения родителей через созданные педагогами группы в социальных сетях. Содержание и организация работы сайта дошкольной образовательной организации обсуждается педагогами, так как у каждой группы есть своя страничка, у каждого педагога – своя страничка, у каждой службы – свой раздел. Педагоги сами определяют наполнение своих страничек, администрация МБДОУ отслеживает своевременность обновления информации и её легитимность. Сайт обеспечивает доступ родителям для знакомства с локальными нормативными актами и иными нормативными документами, новостями, мероприятиями, проводимыми в детском саду.

При оценивании эффективности влияния системы управления на повышение качества образования проанализирована дельта прироста по показателям мониторинга уровня усвоения ООП дошкольниками по пяти образовательным областям. Сроки проведения мониторинга - начало учебного года: с 1 по12 октября 2019г. и середина учебного года с 10 по 31 января 2020г. Запланированный мониторинг на конец учебного года проведен в дистанционном режиме в конце мая. Дельта изменение – фиксирует количественный показатель по одинаковым критериям разницы между началом учебного года и серединой для анализа уровня эффективности педагогических воздействий (табличный вариант предъявлен в разделе «Оценка образовательной деятельности»). Во всех возрастных группах зафиксирована дельта прироста результативности воздействий педагога и влияния на развитие ребенка. Второй показатель – адекватность реагирования дошкольников на инструкции педагога по выполнению заданий, поручений, правил игр, конкурсов на развлечениях, сценарного плана на праздниках.

Вывод: в целом, внутренняя система оценка качества, система контроля, организованная в ДОУ, позволила получить: объективную информацию о реализации основной образовательной программы учреждения, провести анализ достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития ДОУ; выявить затруднения педагогов ДОУ в осуществлении образовательной и оздоровительной работы с воспитанниками, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы учреждения. Полученные результаты будут использованы при планировании системы контроля на новый учебный год.

2.3. Мнение о работе ДОУ получателей услуг

С 15 по 31 января 2020 года проведено анонимное анкетирование родителей по выявлению удовлетворенности получения образовательной услуги в ДОУ за 2019 год и включенности родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательный процесс. Довольны качеством образования, получаемом ребенком в ДОУ, все 100% родителей (законных представителей). Есть пожелания по расширению зоны включения детей в интерактивное образование через экскурсии (увеличить количество экскурсий). Более детальный анализ результатов анкетирования представлен в разделе «Работа с родителями». В период карантина и удаленного образования, родители имели возможность включиться в интерактив через применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Воспитатели всех возрастных групп размещали ссылки не только на образовательные ресурсы, но и на посещение в интерактивном режиме музеев. Педагоги активно взаимодействуют с родителями, что подтверждается итогами анкетирования педагогов, проведенного в ДОУ с 10 по 12 февраля 2020 г. психологом «Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями»



Вывод: структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБДОУ в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Формами самоуправления ДОУ являются: Совет педагогов; Общее собрание сотрудников; Родительский комитет. В структуру управляющей системы детского сада входят: Учредитель и заведующий детским садом. Между ними существует разделение полномочий, которое предотвращает дублирование. Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий,

который подконтролен Учредителю и несёт перед ним ответственность за экономические результаты деятельности детского сада, а также за сохранность и целевое использование имущества детского сада. Заведующий детским садом является координатором развития стратегических направлений, выбранных в ДОУ и зафиксированных в программе развития учреждения. По итогам 2019-2020 учебного года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Родители (законные представители), как получатели услуг, удовлетворены организацией работы в ДОУ. В следующем учебном году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

3.1. Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Порядком организации образовательной деятельности, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 21.10.2010 г. 03-248 «О разработке Основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Действующими нормативно правовыми документами в сфере образования;
- Распорядительными документами Учредителя;
- Уставом и локальными актами МБДОУ.

3.2. Обеспечение доступности качественного образования.

Обеспечение доступности качественного образования является одним из приоритетных направлений развития образовательной системы РФ и региона. Наш детский сад выполняет эту целевую установку. Качество образования как основной результат учебно – педагогической деятельности отражает реализацию четырёх взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития, укрепления здоровья.

Конституционный принцип доступности качественного общего образования

независимо от места жительства реализуется через:
- повышение охвата детей дошкольного возраста (сокращение очереди в ДОУ) программами дошкольного образования (очередь в детский сад до 2-х лет – 46 детей, от 2-х до 3-х – 1 ребенок, от 3-х до 4-х лет – 4 ребенка, от 4-х до 5-ти лет – 3 ребенка, до от 6-ти до 7-ми лет – нет очереди);
- развитие современных материально – технических, информационных, кадровых ресурсов (имеется современное оборудование, мобильный компьютерный класс, подготовленные кадры);
- нормативно – правовое сопровождение, законодательное обеспечение образования (в образовательном учреждении имеется лицензия на право ведения образовательной деятельности и полный пакет локальных актов, соответствующих действующему законодательству).

3.3. Содержание и качество образовательного процесса.

Образовательная деятельность в учреждении ведется на основании утвержденной приказом заведующей от 31.08.2016 г. № 28-од основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (3-е изд., испр. и доп. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.- 368 с.), «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» под ред. Т. Б. Филичевой Г. В. Чиркиной. санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

ООП разработана с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности. Программа построена на позициях гуманно – личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей. В программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Образовательная программа:

• обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

• строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

• основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

• предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно - образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного

образования;
• предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
• допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
• строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, между детским садом и начальной школой.

В основе реализации программы лежит культурно-исторический и системно деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития; индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья); содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; партнерство с семьей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

В ООП учитывается возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности:
- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

В рабочих программах педагогов прописан прогнозируемый педагогический результат. Анализ реализации образовательных программ показал, что

прогнозируемый результат, в основном, достигнут во всех возрастных группах.
В методическом кабинете имеются методические материалы и пособия, парциальные программы согласно списку методических пособий, материалов для реализации ООП в соответствии с ФГОС, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе. В связи с окончанием учебного года в удаленном режиме, добавились Интернет ресурсы, видеофрагменты занятий.

3.4. Структура образовательной деятельности.

Воспитательно-образовательная деятельность в ДОУ в течение дня делится на 3 блока:

I. Утренний блок продолжительностью с 7.30 до 9.00 часов включает в себя:
- совместную деятельность воспитателя с детьми;
- свободную самостоятельную деятельность детей;
- коррекционную работу с детьми в индивидуальной форме.

II. Образовательный блок продолжительностью с 9.00 до 11.00- представляет собой непосредственно образовательную деятельность (НОД).

III. Вечерний блок продолжительностью с 15.20 до 16.05, с 16.20 до 16.45 (в зависимости от возраста) включает в себя:
- коррекционную работу в индивидуальной форме;
- организованную деятельность в старшей и подготовительной группах в виде дополнительного образования;
- свободную самостоятельную деятельность детей;
- совместную деятельность воспитателя с детьми.

НОД проводится согласно расписанию. Перерыв между периодами НОД составляют 10 мин. В середине времени, отведённого на НОД, проводятся динамические паузы (физминутки). НОД, требующая высокой познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в дни наиболее высокой работоспособности детей: вторник, среда и сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно - эстетическое развитие детей.

Режим дня составлен согласно местным климатическим условиям. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, рекомендации медиков, узких специалистов). Ежедневная продолжительность прогулки регулируется температурным режимом.

Организация воспитательно-образовательного процесса обеспечивает единство воспитательных, развивающих и образовательных целей и задач, избегая перегрузки детей. Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет, длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности осуществляется в первой и во второй половине дня по подгруппам по 10 минут. Для детей от 3 до 4 лет – 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – 25 минут, для детей от 6 до 7 лет – 30 минут. Некоторая образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня, после дневного сна. Её продолжительность составляет 25-30 минут.

3.5. Дифференцированное обучение детей.

В детском саду созданы условия для дифференцированного обучения детей, учитывая их учебные возможности, интересы и образовательные потребности (кроме основной образовательной программы разработана и реализуется адаптированная основная образовательная программа для детей с ОНР и ТНР, ЗПР, ДЦП); соблюдаются права детей при поступлении в образовательное учреждение и при обучении. 20 детей старшей группы прошли обследование ТПМК в сентябре (3-и ЗПР, 17-ть ТНР), по результатам заключений ТПМПК все 20 детей вошли в компенсирующую группу. 20 детей подготовительной группы прошли обследование ТПМК (по результатам заключений 2-а ребенка с ЗПР, 18 - ТНР), все 20 детей посещают компенсирующую группу. Детям, имеющим рекомендации ТПМК разработаны индивидуальные и подгрупповые образовательные маршруты, адаптированные образовательные программы. Учителем – логопедом на каждого ребёнка составлен план индивидуальной работы, в соответствии с которым с ребёнком ведётся индивидуальная работа по исправлению речевых нарушений. Психолого-педагогический консилиум детского сада на своих заседаниях рассматривает промежуточные результаты и при необходимости вносит корректировки. НОД по коррекционной работе в индивидуальной форме ведётся ежедневно в компенсирующих группах в первую и вторую половину дня всеми специалистами и воспитателями. Коррекционная работа включена в утренний и вечерний блоки образовательного процесса, а также в специально выделенное время для коррекционной работы в индивидуальной форме. В связи с тем, что на конец учебного года провести мониторинг было возможным только в дистанционном режиме, в анализ работы включен мониторинг января. В период с 13 по 17 января 2020 был проведён логопедический мониторинг с целью выявления уровня речевого развития детей компенсирующих групп. По результатам мониторинга подготовительной группы высокий уровень за период с сентября по январь повысился на 15%, средне – высокий повысился на 5%, средний и низкий уровни снизились на 10%. По результатам мониторинга старшей группы высокий уровень не зафиксирован, средне – высокий повысился на 15%, средний уровень снизился на 10%, низкий уровень снизился на 5%. Анализируя показатели мониторинга можно сделать вывод о результативной работе педагогов по адаптированным программам. Работа психолого - педагогического консилиума в детском саду позволяет своевременно корректировать индивидуальные планы работы с детьми, имеющими различные нарушения.

3.6. Уровень развития дошкольников.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: диагностические занятия, наблюдения, итоговые занятия, игры.

В рамках ВСОКО в детском саду проведена тематическая проверка по ФЭМП, проанализирован мониторинг уровня развития детей (не подразделяя на подгруппы, мониторинг проходили все дети, посещающие детский сад) во всех возрастных группах в соответствии с программой на январь 2020 по двум критериям: развитие интересов детей, любознательности и познавательной

мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания.

Результаты мониторинга сведены в таблицу для подсчета среднего показателя по группам и по детскому саду.

Критерии	1 Младшая группа %			2 Младшая группа %			Средняя группа %			Старшая комп. группа %			Подготов комп. гр.%			Смешанная (старшая-подгот.гр.) %		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	11	82	7	36	64	0	39	58	3	10	55	35	60	35	5	9	80	11
Формирование познавательных действий, становление сознания	7	89	4	17	76	7	43	51	6	5	65	30	55	40	5	9	80	11
Итого (средний показатель)	9	86	5	26	70	4	41	54	5	8	60	32	57	38	5	9	80	11

Из результатов мониторинга видно, что, не оценивая обученность, уровень знаний детей, за

,фиксирован уровень развития детей по трем позициям: высокий, средний, низкий. К подготовительной группе высокий уровень выходит на показатель 57%. В старшей компенсирующей группе наблюдается низкий процент высокого уровня развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, а так же формирование познавательных действий, становление сознания. Детям с ОНР и ТНР трудно освоить программу по ФЭМП на том же уровне что и детям без речевых нарушений. Поэтому в НОД включаются больше экспериментирования, легоконструирования. К подготовительной группе уровень развития у детей повышается, так как программа по ФЭМП усваивается поэтапно. Разработаны диагностические карты оценки освоения основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ для каждой возрастной группы. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения программы по пяти образовательным областям. Результаты качества освоения ООП МБДОУ за 2019-2020 уч. год представлены в таблице ниже.

Дата заполнения диагностических карт педагогами всех возрастных групп, инструктором по физическому воспитанию, музыкальным руководителем: на начало учебного года с 7 по18 октября 2019г. и на середину учебного года с 20 по 31 января 2020г. Итоговый мониторинг проведен в мае 2020 года в дистанционном режиме. Для анализа дельты изменения в развитии каждого ребенка фиксируется количественный показатель разницы между началом учебного года и серединой, как наиболее актуальный, так как проводился мониторинг в одинаковых условиях. Сформированы сводные таблицы по каждой группе для анализа уровня эффективности педагогических воздействий. Для общего анализа успешности реализации и освоения детьми ООП сделан общий свод по детскому саду по трем уровням: высокий (делает всё самостоятельно), средний (делает самостоятельно, при затруднении обращается к взрослому), низкий (в большей степени не справляется с заданиями).

Сравнительный анализ уровня развития детей
по образовательной области «Физическое развитие» (в %)

Группа	Высокий		Средний		Низкий	
	начало года	**середина года**	**начало года**	**середи на года**	**начало года**	**середи на года**
1 Младшая группа	0	0	37%	46%	63%	54%
2 Младшая группа	0%	24%	83%	69%	17%	5%
Средняя группа	9%	40%	85%	60%	6%	0%
Старшая комп. гр.	16%	21%	69%	70%	15%	9%
Подготовит.комп. гр.	25%	38%	70%	57%	5%	5%
Старшая-подгот. гр.	10%	39%	78%	56%	12%	5%
ИТОГО по ДОУ	10%	27%	70%	60%	20%	13%

Сравнительный анализ уровня развития детей
по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» (%)

Группа	Высокий		Средний		Низкий	
	начало года	**середин а года**	**начало года**	**середина года**	**начало года**	**середин а года**
1 младшая гр.	0	0	40%	65%	60%	35%
2 Младшая гр.	8%	51%	83%	41%	9%	8%
Средняя гр.	18%	51%	77%	46%	5%	3%
Старшая комп. гр.	0%	24%	68%	52%	32%	24%
Подгот.комп. гр.	59%	76%	36%	19%	5%	5%
Старшая-подготовит. гр.	13%	30%	50%	70%	37%	0%
ИТОГО по ДОУ	16,4	38,6	59	48,8	24,6	12,6

Сравнительный анализ уровня развития детей
по образовательной области «Познавательное развитие» (%)

Группа	Высокий		Средний		Низкий	
	начало года	**середин а года**	**начало года**	**середин а года**	**начало года**	**середин а года**
1 младшая гр.	2%	5%	54%	88%	44%	7%
2 Младшая гр.	7%	30%	79%	61%	14%	9%
Средняя гр.	16%	36%	69%	58%	15%	6%
Старшая комп. гр.	0%	20%	55%	59%	45%	21%
Подготовит.комп. гр.	47%	57%	48%	38%	5%	5%
Старшая-подготовит. гр.	0%	40%	50%	50%	50%	10%
ИТОГО по ДОУ	12	31,4	59,2	59	28,8	9,6

Сравнительный анализ уровня развития детей
по образовательной области «Речевое развитие» (%)

Группа	Высокий		Средний		Низкий	
	начало года	**середина года**	**начало года**	**середина года**	**начало года**	**середина года**
1 младшая гр.	4%	4%	36%	82%	60%	14%
2 Младшая гр.	22%	47%	73%	36%	5%	17%

Средняя гр.	17%	52%	71%	44%	12%	4%
Старшая комп. гр.	0%	0%	52%	75%	48%	25%
Подготовит. комп. гр.	39%	52%	54%	43%	7%	5%
Старшая-подготовит. гр.	6%	10%	47%	70%	47%	20%
ИТОГО по ДОУ	14,6	27,5	55,6	58,3	29,8	14,2

Сравнительный анализ уровня развития детей
по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Группа	Высокий		Средний		Низкий	
	начало года	**середина года**	**начало года**	**середина года**	**начало года**	**середина года**
1 младшая гр.	0%	3%	39%	42%	61%	55%
2 Младшая гр.	5%	39%	88%	46%	7%	15%
Средняя гр.	18%	41%	69%	54%	13%	5%
Старшая комп. гр.	0%	22%	20%	50%	80%	28%
Подготовит.комп. гр.	31%	53%	64%	42%	5%	5%
Старшая-подготовит. гр.	10%	30%	60%	70%	30%	0%
ИТОГО по ДОУ	10,6	31,3	56,7	50,7	32,7	18

Сводная таблица оценки уровней
эффективности педагогических воздействий (в %) в 2019 году

Группы	Период	Уровни		
		Высокий (делает всё самостоятельно)	Средний (делает самостоятельно, при затруднении обращается к взрослому)	Низкий (в большей степени не справляется с заданиями)
Образовательная область «Познавательное развитие»				
ИТОГ по детскому саду	Начало уч.года – октябрь 2019 г.	12%	59,2%	28,8%
	Средина уч.года январь 2020 г.	31,4%	59%	9,6%
	Дельта изменение	19,4%	-0,2%	-19,2%
Образовательная область «Речевое развитие»				
ИТОГ по детскому саду	Начало уч.г	14,6%	55,6%	29,8%
	Средина уч.года	27,5%	58,3%	14,2%
	Дельта изменение	12,9%	2,7%	-15,6%
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
ИТОГ по детскому саду	Начало уч.г	10.6%	56,7%	32,7%
	Средина уч.года	31,3%	50,7%	18%
	Дельта изменения	20,7%	-6%	-14,7%
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
ИТОГ по детскому саду	Начало уч.г	16,4%	59%	24,6%
	Средина уч.года	38,6%	48,8%	12,6%
	Дельта изменения	22,2%	-10,2%	-12%
Образовательная область «Физическое развитие»				

ИТОГ по детскому саду	Начало уч.г	10%	70%	20%
	Средина уч.года	27%	60%	13%
	Дельта изменения	17%	-10%	-7%

Дельта изменения показывает, что уровень эффективности педагогических воздействий в части высокого показателя растет, а низкого – уменьшается.

В конце мая педагоги детского сада проводили мониторинг уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности воспитанников подготовительной группы. Задания, предложенные детям, позволили оценить уровень сформированности у воспитанников предпосылок к учебной деятельности:

- возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности),
- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего,
- возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МБДОУ.

Мониторинг в ДОУ проводится и в части физического развития ребенка. Антропометрические показатели. Проведены измерения (рост, вес) антропометрических данных медицинским работником МБДОУ. По результатам измерения антропометрических данных всех детей, посещающих ДОУ, сделаны выводы: имеющих недостающий вес (дефицит) в соответствии с возрастом, ростом и физиологическими данными у 21 ребенка, избыточный вес у 8-ми детей, что составляет 18,6% от всех воспитанников. Занятия с детьми, у которых зафиксирован избыточный и недостаточный вес, проводятся совместно с детьми нормы, не выделяя их в отдельную подгруппу, учитывая их возможности. На занятия по физическому развитию включаются все дети, а на занятия по дополнительным программам (фитнес) включаются дети по заявлению родителей (законных представителей) и при наличии допуска детского педиатра к занятиям.

3.7. Дополнительное образование.

В 2019-2020 уч. году в детском саду работали объединения: «Соловушка», «Оч.Умелые ручки», «Умелые пальчики», «Легоконструирование», «Занимательная математика», «Читай-ка», которые реализуют педагоги в своих группах, подбирают и обеспечивают материал для проведения занятий совместно с родителями. Для детей старшей и подготовительной групп проводятся занятия по фитнесу инструктором по физическому воспитанию (используется мат.база детского сада: степы, гимнастические палки, обручи, мячи, фитболы), в оборудованном зале. В МБДОУ функционирует мобильный компьютерный класс для детей подготовительной группы по программе «Дошколёнок + компьютер». Педагогами учреждения дополнительного образования реализуются три

программы: «Исследователь», «Подготовка к школе», «Дошколёнок+компьютер» (для реализации программ заключено соглашение с муниципальным автономным образовательным учреждением «Центр дополнительного образования»). Все программы дополнительного образования реализуются для воспитанников без взимания платы с родителей (законных представителей). В дополнительном образовании задействовано 67 % воспитанников подготовительной и смешанной групп МБДОУ. При проведении анализа работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности дошкольной образовательной организации, анализа запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) воспитанников, из анкетирования родителей один из вопросов был включен по насыщенности образовательной программы для детей. Родители подготовительной группы ответили, что их дети заняты образовательными программами достаточно, и им не нужно увеличивать количество программ дополнительного образования. По изменению подходов в организации образовательного процесса 34% родителей старшей и подготовительной групп считают, что с детьми надо проводить больше экскурсий, 32% организовывать праздники, развлечения; 26% хотели бы вводить больше закаливающих процедур (итоги анкетирования, проведенного в январе 2020 года).

3.8. Оценка качества учебно - методического обеспечения.

Для анализа соответствия содержания методической работы задачам, стоящим перед ДОУ, в том числе в образовательной программе, рассмотрены вопросы, обсуждаемые Советом педагогов, методическим советом.

Тема Совета педагогов №1 «Организация воспитательно-образовательной деятельности МБДОУ в рамках ФГОС ДО и Профстандарта педагога в 2019-2020 уч. году». Цель: организация образовательной деятельности, обеспечение управления методической работой МБДОУ; Тема Совета педагогов №2 «Определение модели работы с детьми раннего возраста в ДОУ». Форма проведения – дискуссионные качели; Тема Совета педагогов №3: «Организация образовательного процесса с дошкольниками средствами проектной и исследовательской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Профстандарта». Цель: повышение творческой активности педагогов, создание условий для личностной и профессиональной самореализации; Тема Совета педагогов №4: «Пути совершенствования взаимодействия педагогов с родителями детей» (круглый стол). Цель: Повысить уровень профессионального мастерства педагогов ДОУ в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников. Тема Совета педагогов №5 «Утверждение самообследования работы коллектива за 2019 год». В условии пандемии и перевода в дистанционный режим работы, педагоги обсуждали вопросы взаимодействия с родителями воспитанников и с детьми в онлайн режиме, через созданные группы в социальных сетях, используя Viber. Тема итогового Совета педагогов, который пройдет при выходе педагогов из отпуска: «Реализация основных задач работы учреждения». Цель: мониторинг деятельности педагогов по реализации ООП, определение задач на следующий учебный год.

Формы организации работы методических Советов построена на демонстрации успешных практик педагогов детского сада с проведением мастер-классов.

В условиях перехода детского сада на дистанционное обучение и введенный

карантин, крайне важно было предотвратить риски невыполнения объема образовательных программ. Педагоги предприняли необходимые меры по корректировке рабочих программ, по проведению мониторинга по итогам года. Педагоги прослушали онлайн-семинар о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Была организована площадка для обсуждения в соц.сетях, где обсуждались вопросы: как организовать онлайн сопровождение учебно-воспитательного процесса, на какие интернет ссылки обратить внимание родителей для прохождения программы, как провести мониторинг в условиях дистанта. Педагогам всех возрастных групп предложено проанализировать выполнение объема образовательных программ по окончании учебного года с формой мониторинга по дистанту. Рабочие программы как подотчетный документ пройдут корректировку. Обновление оценочного модуля в процессе корректировки рабочих программ пройдет на методическом совете. Методический совет позволит педагогам обсудить вопросы по оптимизации рабочих программ и учебных планов в связи с дистантом, учет вопроса «гибких навыков» в формулировках планируемых результатов, мониторинг по проведению текущего и итогового контроля.

Законодательство не распространяет понятие «учебный год» на дошкольное образование, а ФГОС ДО не требует делить ООП на учебные годы. Детский сад использует это понятие, чтобы спланировать работу на перспективный период и подвести итоги. В анализе работы за уч. год педагоги указали прохождение программы с учетом режима дистанционного обучения, а так же необходимость корректировки рабочей программы на следующий уч.год. Для подготовительной группы, которые завершили освоение дошкольной программы в 2020 году, педагоги указали в свои отчетах реализацию программы в полном объёме, предварительно получив информацию от родителей, что ребенок включен был в образовательную деятельность на удаленном режиме. МБДОУ реализовала ООП в полном объеме, достигнуты указанные в рабочей программе целевые ориентиры.

3.9. Развивающая предметно – пространственная среда.

Много внимания в 2019-2020 уч. году уделено организации развивающей предметно-пространственной среды возрастных групп, далее РППС. Согласно требованиям ФГОС, РППС должна быть: содержательно-насыщенной, трансформируемой (изменялась от ситуации и потребности), полифункциональной (мебель, маты, ширмы, модули), вариативной (наличие различных пространств - для игры, конструирования, уединения и др.), доступной (для детей с ОВЗ и инвалидов), безопасной (соответствие всех элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования). В ходе обсуждений фактического обустройства групп и оценке РППС по шкале Экерс, педагоги решили, что игровое пространство должно иметь свободно определяемые элементы в рамках игровой площади, которые давали бы простор изобретательству, исследованию, открытиям. Во всех группах оборудованы от пяти до девяти центров, оформлены различные уголки. Есть у всех центры песка и воды, центры физического развития, художественно-эстетического развития, уголки уединения, уголки речевого развития, формирования элементарных математических представлений, уголки природы, дежурства, лаборатории исследователей, патриотические уголки, театрализации и

переодевания, профориентации, центры по формированию безопасного поведения на дорогах, в быту, на улице и дома. Воспитатели всех возрастных групп провели самоаудит по РППС. Анализируя проведенный самоаудит воспитателями всех групп, по итогам собеседования по содержательной насыщенности групп, анализируя фактическое состояние в группах на предмет уюта, соразмерности и расстановке в группе развивающих центров, можно сделать вывод: насыщенность среды колеблется от 70% до 86% из перечня, предложенного ФИРО в методических рекомендациях. Рассмотрены особенности построения РППС по возрастным группам.

Подводя итог выше сказанного можно сделать вывод: соблюдая все принципы построения развивающей предметно-пространственной среды, нам удалось создать условия для взаимодействия, сотрудничества, обеспечения максимального комфортного состояния ребенка и его развития.

3.10. Методическая работа.

Методическая работа, проводимая в ДОУ, влияет на качество образования, рост методического мастерства педагогических работников, способствует обобщению и распространению передового опыта. Методическая работа – часть системы непрерывного образования педагогов МБДОУ для качественной реализации ООП. Методическая работа строится с учетом достижений науки и передового педагогического опыта, современных методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования. Организованная работа способствует повышению уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействует развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Целью методической работы в МБДОУ является: повышение качества учебно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями; развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:

1) аналитическая деятельность,
2) информационная деятельность,
3) организационно-методическая деятельность,
4) консультационная деятельность.

Задачи методической работы:

1. Диагностика состояния методического обеспечения и качества учебно-образовательного процесса в ДОУ.
2. Повышение уровня учебно-образовательной работы и ее конкретных результатов.
3. Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новых технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.

4. Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации.
5. Обобщение и распространение результативного педагогического опыта.
6. Обеспечение взаимодействия ДОУ с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

В условиях объявленной пандемии и карантина добавились задачи в текущем учебном году: сопровождение учебно-воспитательного процесса в онлайн режиме, запись видео занятий и размещение видеофрагментов НОД в группах соц.сетей, онлайн взаимодействие с родителями (законными представителями) всех возрастных групп, мониторинг итогов реализации рабочих программ и достижения воспитанниками планируемых результатов в дистанционном режиме.

Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП и годовом плане работы. Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОУ являются: семинары-практикумы, консультации, мастер-классы, педагогические тренинги, практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы, просмотры открытых НОД с взаимо посещениями воспитателями, методические советы и Советы педагогов.

Тема работы педагогического коллектива на 2019 год была заявлена «Выстраивание взаимодействия педагогов с семьями воспитанников в рамках современных требований». В соответствии с методической темой педагогами определены темы для самообразования: «Взаимодействие с родителями в свете новых подходов», «Как старые формы работы с родителями можно превратить в инновационные и эффективные», «Родительские уголки – как элемент формирования современной модели дошкольного образования», «Инновационные формы работы с родителями по направлениям: информационно-аналитические, познавательные, досуговые», «Работа с родителями через ежедневную демонстрацию достижений детей, приносящую детям новый опыт, новые знания; родителям – ориентиры для развития ребенка», «Изменение представления о родительской роли в обучении и развитии ребёнка», «Просвещение родителей через демонстрацию различных опытов семейного воспитания, формирование «воспитательной копилки» с привлечением родителей», «Родительские собрания в разных формах – способ привлечения родителей к совместным действиям», «Проведение тренингов для родителей, используя игровые методы», «Создание единого образовательного пространства «Детский сад – семья», «Эффективные формы привлечения родителей к деятельности дошкольного учреждения», «Спортивно-познавательная игра Геокэшинг для пропаганды здорового образа жизни», «Профессиональный стандарт воспитателя», «Организация обратной связи для оперативного реагирования на все изменения в жизни детского сада», «Детский фитнес – как инновационное направление в увеличение двигательной активности и развитие творческих способностей детей с различными физическими возможностями», «Организация совместной партнерской деятельности взрослого и детей по художественному экспериментированию». По темам самообразования все педагоги выступили на Совете педагогов или методических советах, изложили кратко теоретические выкладки по вопросам и практическое применение в работе.

Самообразование, участие в методической работе ДОУ не исключили потребность у педагогов повышать свою квалификацию на разных площадках. Курсы повышения квалификации в 2019-2020 уч.году прошли все педагоги дистанционно (30 часов). Курсы повышения квалификации в количестве 120 часов прошел дистанционно 1 педагог, курсы по 108 часов прошли 6 педагогов, по 72 часа прошли 14 педагогов, 36 часов – 7 педагогов, по 16 часов прошли 3 педагога. Курсы ПК свыше 72 часов прошли за уч.год 13 педагогов МБДОУ, что составило 68,4% от общего количества педагогов, работающих в МБДОУ. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают семинары, организованные специалистами Красноярского краевого института повышения квалификации (4 педагога имеют сертификаты), прослушивают вебинары, организованные на различных площадках. Дополнительно с прохождением курсов повышения квалификации, семинаров, педагоги эффективно участвуют в работе районных методических объединений воспитателей, психологов, учителей-логопедов, районных площадок, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, а также занимаются самообразованием. Переподготовку (260 часов) прошла инструктор по физическому воспитанию.

Педагоги обобщают опыт работы, готовят статьи для публикации; на сайте ДОУ имеют свои странички, зарегистрированы в педагогических интернет-сообществах. В условии карантина в конце учебного года, все педагоги перешли на дистанционное образование. Дистанционное образование дошкольника заключается в том, что детям и родителям в доступной форме предлагается учебный материал, и, находясь дома, они вместе изучают и выполняют задания педагогов. Основная цель заданий – закрепление пройденного материала в процессе выполнения творческого задания. Внедряя дистанционные образовательные технологии в образовательную деятельность дошкольников, мы тем самым параллельно повышали и уровень компетентности педагогов и родителей. Родители выступают равноправными участниками образовательных отношений, примеряют на себя роль педагога, наставника, а педагог – роль тьютора. Используя технологию дистанционного образования, главной целью стало обеспечение и предоставление родителям необходимой информации, а детям возможности получить необходимые знания в период самоизоляции на дому, т.е. качественного усвоения образовательной программы.

Дистанционные образовательные технологии в данный период времени стали новыми средствами обучения детей-дошкольников, т.к. ранее они были востребованы в детском саду только в процессе работы консультативного пункта. Дистанционное образование предполагает наличие мотивации ребенка к получению новых знаний. Педагогам необходимо было предложить материал в интересной и доступной форме, чтобы родители, показав его, смогли заинтересовать ребенка в получении знаний и выполнении задания.

За 2019 год в дошкольном образовательном учреждении выпущено четыре сборника методического характера, с публикациями материалов педагогов ДОУ с обобщением опыта работы: «Из частей - целое», статьи педагогов, опыт работы; «Работа с родителями», с изложением материалов первого года работы площадки по организации работы с родителями с позиции современных требований; «Метод

проектов как основа развития креативности дошкольников», с обобщением и анализом деятельности районной базовой площадки за 2 года; «Инклюзивное образование как возможность оказания специальной поддержки воспитанникам с разными образовательными потребностями» об организации работы коллектива детского сада по включенной инклюзии. Благодаря подготовленным четырем методическим сборникам удалось обобщить и оформить педагогический опыт по всем направлениям работы детского сада. Сборники напечатаны, находятся в методическом кабинете МБДОУ. Электронные версии размещены на официальном сайте детского сада. По итогам учебного года подготовлена вторая часть сборника «Работа с родителями», с изложением материалов второго года работы площадки.

Вывод: из проведенного анализа уровня достижения целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей, методического сопровождения педагогов, и воспитательно-образовательной деятельности, фиксируется достаточный уровень качества освоения ООП воспитанниками МБДОУ за 2019-2020 учебный год. Содержание методической работы соответствует задачам, стоящим перед ДОУ и прописанными в ООП.

IV. Оценка воспитательной работы.

4.1. Воспитательная работа ДОУ

Анализируя и оценивая состояние воспитательной работы ДОУ, можно сделать вывод о системной работе, а не формальным набором мероприятий. Заявленное в ООП приоритетное художественно – эстетическое направление реализуется через занятия в системе НОД, дополнительного образования, работе студии вокального пения и танцев. В детском саду запланировано и проводятся развлечения для дошкольников не реже 1 раза в месяц с предъявлением подготовленных за месяц песен, танцев, в которых участвуют не только участники студии, а все воспитанники. На такие развлечения и праздники приглашаются родители, на многих из праздников родители включаются как участники. Наиболее одаренные дети выступают на концертах в районном Доме культуры, имеют дипломы участников и призеров фестивалей и конкурсов.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется больше внимание после зачисления в МБДОУ. В адаптационный период при необходимости с ними работает дополнительно психолог по просьбе воспитателя.

4.2. Сотрудничество между детским садом и школой

Сотрудничество проходит в рамках преемственности между детским садом и школой при подготовке детей ко второй ступени обучения. В ДОУ принята и реализуется программа преемственности в работе «Детский сад - школа». Программа рассмотрена учителями начальной школы КСОШ № 3 и согласована директором школы. Программа содержит комплекс мероприятий по сотрудничеству. Большая часть мероприятий выполнена, часть, запланированная на конец учебного года, не реализована в связи с переходом на режим карантина.

Педагоги ДОУ приняли участие в мероприятии по теме: «Преемственность между детским садом и школой при подготовке детей к обучению в рамках реализации ФГОС» на базе МБОУ Курагинская СОШ № 3 в целях отслеживания успешности

адаптации и обучения выпускников детского сада в 1-х классах школы. Дошкольники подготовительной группы вместе со своими воспитателями посетили уроки, побеседовали с заместителем директора по УВР начальной школы, учителями первых классов. Школьники со своими учителями подготовили интересную программу по знакомству воспитанников детского сада со школьной жизнью.

Все это в комплексе позволяет удерживать единую позицию принципов организации совместной деятельности детей и взрослых, получать хороший результат в организации педагогической деятельности по реализации ООП и улучшении качества образования и воспитания дошкольников, подготовить детей ко второй ступени обучения.

4.3. Характеристика семей по составу

Для учета и индивидуального подхода к работе с семьей в 2019 году проведен анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Всего	124	100%
Из них:		
Неполная	19	15,3 %
Многодетная	29	23,4 %
Оформлено опекунство	4	3,2 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей воспитанников	Процент от общего количества семей
Один ребенок	40	32%
Два ребенка	59	47,6 %
Три ребенка	22	17,7 %
Четверо детей	6	4,8%
Пять детей	1	0,8%

V. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников.

5.1. Анализ работы с родителями в ДОУ.

Анализ показал, что проводимая в детском саду работа с родителями воспитанниками является системной, результативной. Проводилась работа по изучению и ознакомлению родителей с нормативными документами, внедрению информационных форм проведения как групповых, так общих родительских собраний, обновления банка данных по сбору информации о семьях (тестирование, анкетирование). В детском саду взаимодействие с семьями воспитанников реализуется через разнообразные формы, что соответствует задачам, поставленным на учебный год. Прослеживается активное участие родителей в совместной

творческой деятельности: совместные занятия, праздники, досуги, конкурсы, соревнования, выставки в ДОУ, которые стали традиционными. Педагоги в течение года организуют выставки совместного творчества детей и родителей. Для просветительской работы с родителями используются стенды, папки и уголки для родителей. Родители через систему наглядной информации могут получить всю интересующую их информацию об организации работы группы. В приемных групп оформляются «Уголки для родителей», где помещаются консультативные материалы по всем разделам программы, подборка методических рекомендаций всех специалистов ДОУ. Воспитатели оформляют информационные листы «Чем мы занимались», «Закрепите дома», «Выучите вместе с детьми», «Сделайте вместе с детьми». Фото-стенды, отражающие жизнь детей в ДОУ, выставки продуктивной деятельности детей на занятиях и в свободной деятельности.

5.2. Клуб как эффективная форма взаимодействия с родителями.

Особое внимание в нашем дошкольном учреждении уделяется взаимодействию с семьями воспитанников. На протяжении пребывания ребенка в детском саду одним из ключевых направлений является оптимизация социально-положительного климата в коллективе взрослых и детей, развитие конструктивного взаимодействия родителей и педагогов детского сада. Наличие разных категорий родителей требует осуществления дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с каждой семьей.

На базе ДОУ начал работать родительский клуб «Гармония» в рамках движения «Семейная академия». Регулярно в учреждении проводятся заседания клуба, совместные детско-взрослые мероприятия. Родители участвуют в праздниках и развлечениях не как зрители, а как активные участники. Наиболее активные родители воспитанников проводят мастер-классы для других родителей и детей (изготовление поделок из природного материала, плетение косичек дочкам, изготовление украшения для девочки – ювелирная мастерская, приготовление вкусных вафелек вместе с ребенком, пошив для куклы наряда). Родители участвуют в квест играх, геокешингах, малых олимпийских играх, туристических походах (с выходом за территорию детского сада с палаткой, соревнованиями и пикником). По иному организуются и родительские собрания (не только по форме организации: круглый стол, дискуссионный клуб, совместные занятия, но и по содержанию: мастер-классы, обучению играм с детьми). Взаимодействие с родителями осуществлялось в соответствии с годовым планом работы педагогов по группам и обще садовским планом работы. Родительский клуб, организованный на базе детского сада – это не только новая, но и эффективная форма взаимодействия с родителями наших воспитанников.

5.3. Результаты анкетирования родителей (законных представителей) о качестве предоставляемых образовательных услуг.

В апреле 2019 года администрацией ДОУ было проведено анонимное анкетирование родителей по «Удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг за учебный год». Приняли участие в анкетировании 72 родителя из всех возрастных групп. Родители ответили на 13 вопросов анкетирования. Результаты анкет обработаны и детально проанализированы. Исходя из того, что оценка показателей работы ДОУ по каждой позиции

колеблется, можно сделать выводы о степени удовлетворенности родителей разными аспектами деятельности детского сада. Так, анализируя данные анкетирования, можно сделать следующие выводы. Родители более всего удовлетворены психолого-педагогическими условиями, созданными в ДОУ. В среднем 85% родителей уверены, что в детском саду, благодаря работе педагогического коллектива, их дети благополучно развиваются, защищены от всех форм физического и психического насилия. Педагогический процесс построен на принципе сотрудничества ребенка с взрослыми и сверстниками, им обеспечено уважение их человеческого достоинства, педагоги способствуют формированию положительной самооценки, уверенности в собственных силах, поэтому детям нравится ходить в детский сад. На вопрос: «Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью всех работников ДОУ?». Все 100% ответили – ДА! Так же родителей устраивает построение взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников. Хотя стоит отметить, что у некоторых родителей (13%) при ответах на данные вопросы возникли затруднения. 1,4% сомневается в том, что педагогический коллектив обеспечивает высокий уровень развития ребенка. Информационная открытость ДОУ устраивает 84% опрошенных родителей, они получают информацию о своем ребенке или ответ на интересующий вопрос в ходе беседы с педагогами группы, специалистами, администрацией ДОУ. Находят ответ в родительском уголке, который оформлен педагогами в приемной группы, на сайте ДОУ, получают информацию через созданные воспитателями группы в социальных сетях. Удовлетворенность кадровыми условиями ДОУ выражают 82% родителей. Позиция родителей при оценке условий их участия в образовательной деятельности несколько ниже - 79%. Эти родители считают, что их мнение при организации воспитательно-образовательной деятельности всегда учитывается, и они имеют возможность участвовать в управлении ДОУ через родительский комитет. Условиями, созданными для комфортного пребывания ребенка в ДОУ, удовлетворены 81% родителей. Более всего довольны организацией питания, созданными условиями для медицинского сопровождения детей в целях охраны и укрепления здоровья, уверены в безопасности пребывания ребенка в детском саду, где тепло и уютно. Менее удовлетворены родители оснащением помещений и участков детского сада. Это подтверждается и при рассмотрении удовлетворенности материально-техническим обеспечением ДОУ, где 75% родителей согласились с тем, что оснащение ДОУ в целом удовлетворяет потребности современного ребенка. Результаты проведенного анкетирования свидетельствуют о том, что 81% родителей удовлетворены качеством образовательных услуг в ДОУ, следовательно, работа по вовлечению родителей в деятельность детского сада проводится, но стоит повысить её эффективность. С 15 по 31 января 2020 года проведено вновь анонимное анкетирование родителей по выявлению удовлетворенности получения образовательной услуги в ДОУ за 2019 год и включенности родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательный процесс. Довольны качеством образования, получаемом ребенком в ДОУ 100%. Получают информацию о событиях в группе, успехах ребенка в обучении в старшей, подготовительной группах 100% родителей. 44% родителей детей старшей группы и 8% подготовительной группы считают, что

образовательную программу надо расширить (указали в каких областях: 48,6% - в области познавательного развития, 56,3% - речевого развития, 44,3% - социально-коммуникативного развития, 43,6% - художественно-эстетического развития, 6,3% - физического развития); 34% родителей старшей и подготовительной групп считают, что с детьми надо проводить больше экскурсий, 32% организовывать праздники, развлечения; 26% хотели бы вводить больше закаливающих процедур. 90% родителей старшей группы и 100% подготовительной группы считают, что детский сад должен подготовить ребенка к школе. В связи с этим приоритетом родителей введены в подготовительной группе дополнительные программы: «Юный исследователь», «Подготовка детей к школе», «Занимательный компьютер» (для реализации программ заключено соглашение с муниципальным автономным образовательным учреждением «Центр дополнительного образования»).

Вывод: анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг МБДОУ. На основании анализа анкетирования родителей выявляются «точки роста» в деятельности ДОУ, которые ставят перед коллективом следующие задачи: проводить работу по повышению компетенции педагогов в аспекте организации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми и родителями с целью обеспечения качественной, продуктивной совместной деятельности; для более тесного сотрудничества с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДОУ, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения).

VI. Условия организации работы в ДОУ.

6.1. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 46 человек, работающих на штатной основе.

Педагогический коллектив МБДОУ насчитывает 19 педагогов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

− воспитанник/педагоги – 8.2/1;

− воспитанники/все сотрудники – 3.4/1.

Анализ профессионального уровня кадров: 11 педагогов имеют высшее, 8 - среднее специальное образование. Педагоги ДОУ прошли процедуру аттестации на квалификационную категорию. На первую квалификационную категорию аттестовано – 11 педагогов, высшую – 4 педагога. 3 педагога не проходили процедуру аттестации (стаж работы менее 2-х лет у 1 педагога, смена места работы и работа в должности воспитатель менее 2-х лет - 1 педагог, выход из декретного отпуска 1 педагог). За 2019-2020 уч.год пять педагогических работников прошли процедуру аттестации и получили: первую квалификационную категорию 3 педагога (1 воспитатель, 1 учитель-логопед, 1 психолог), 1-му воспитателю и 1-му музыкальному руководителю присвоена высшая квалификационная категория. По стажу работы: до 5 лет – 1 педагог, до 15 лет - 3, свыше 15 лет – 15 педагогов. Возрастной состав: до 30 лет – нет, от 30 до 50 лет – 8 педагогов, от 50 до 55 лет – 4 педагогов, старше 55 лет – 7 педагогов.

В 2019 году награждены Благодарственным письмом министерства образования Красноярского края – музыкальный руководитель, Благодарственным письмом от председателя Курагинского районного совета депутатов 1 педагог, Почётной грамотой Главы района – 1 педагог, 2 педагога награждены грамотами управления образования. Инструктор по физическому развитию награждена Благодарностью директора МАУ «Центр ЗОЖ» за подготовку призёров Фестиваля ВФСК «Готов к труду и обороне». Воспитатель участвовала в конкурсе и получила Благодарственное письмо МБУК МЦБ за участие в районном литературно-творческом конкурсе «Знай наших!», в номинации «Растительный и животный мир произведений В.П. Астафьева» Декоративно-прикладное творчество в рамках празднования 95-летия Виктора Астафьева. Два воспитателя участвовали в районном конкурсе «Дорожное движение БезОпасности», получили грамоты за 2 место в номинации «Методические материалы по проведению работы с дошкольниками», 2 место в номинации «Уголок знатока дорожного движения», грамоты за 1 и за 3 место в районном конкурсе творческих работ «Безопасность – дорога в будущее!», диплом участника Всероссийского конкурса «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах». Музыкальный руководитель получила несколько благодарственных писем за участие группы детей на районных фестивалях, в конкурсах. 3 воспитателя получили грамоты за призовые места в выставке декоративно-прикладного совместного детско-взрослого творчества. Благодарственное письмо за активную публикацию статей и методических материалов на портале «Солнечный свет» от председателя оргкомитета И. Космыниной получила воспитатель подготовительной группы.

Курсы повышения квалификации за уч. год прошли все 19 педагогов МБДОУ, что составило 100%.

Вывод: МБДОУ обеспечен кадрами для организации образовательной и воспитательной деятельности, эффективной реализации образовательных программ. Уровень квалификации педагогов позволяет работать в режиме развития детского сада.

6.2. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В МБДОУ обновляется методическая литература, дидактические игры, настольные игры, которые являются составной частью методического обеспечения. Вся методическая литература находится в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Методическая литература представлена по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных носителях, в том числе и электронных. В каждой возрастной группе имеется набор необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной и вариативной частью ООП. МБДОУ обеспечено современной информационной базой: выход в Интернет, электронная почта, электронные журналы: «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник педагога-психолога. Детский сад», «Нормативные документы образовательного учреждения», «Справочник старшего

воспитателя дошкольного учреждения», «Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах», «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ», «Справочник музыкального руководителя» издательства МЦФР. При подготовке к занятиям педагоги используют книжный и электронный фонд. Ведут страничку группы на сайте детского сада.

Официальный сайт дошкольного образовательного учреждения соответствует установленным требованиям. Заведующей МБДОУ определен порядок работы с сайтом. В 2019-2020 уч.году сайт расширился разделом «Консультации для родителей» в рамках Консультативного пункта.

Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения для заинтересованных лиц проводится через размещение информации на сайте образовательного учреждения, информационные стенды, родительские уголки в приемных всех возрастных групп, выставки, презентации на родительских собраниях.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение детского сада включает: МТБ (компьютер — 3, ноутбук – 12, планшеты для работы с детьми - 8, музыкальный центр — 3, интерактивная доска-1, проектор – 1, экран—2); подключен интернет, имеется действующий и постоянно обновляемый сайт; педагоги владеют компьютерами в качестве пользователей (все рабочие материалы у педагогов в печатном виде, на педагогических и методических советах выступления педагогов сопровождается презентациями).

Вывод: В МБДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

6.3. Оценка материально-технической базы

Здание детского сада двухэтажное, отдельно стоящее. Техническое состояние здания удовлетворительное. Состояние помещений групп удовлетворительное.

Территория благоустроена, имеется ограждение по периметру, наружное освещение территории образовательного учреждения. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения есть различные виды деревьев, в летний период разбиты клумбы, цветники. Имеются веранды, отдельные прогулочные участки для каждой группы, оборудованные малыми архитектурными формами, имеется спортивная площадка. В детском саду и по периметру здания установлено видеонаблюдение.

В ДОУ создана необходимая современная материально – техническая база, соответствующая требованиям СанПиН. В групповых помещениях созданы условия для развития игровой, учебной и экспериментальной деятельности детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, кабинеты специалистов оснащены коррекционно – развивающим оборудованием, пособиями для организации психолого – педагогического сопровождения воспитанников и их семей. В детском саду имеются: кабинет заведующей; медицинский кабинет;

методический кабинет; музыкально – спортивный зал (совмещенный); кабинет учителя – логопеда, педагога психолога; пищеблок; прачечная; спортивная площадка; 6 групповых помещений (в состав каждой из которых входят: приёмная, игровая, спальная комната, буфетная, санузел); шесть групповых прогулочных участков с игровым и спортивным оборудованием. Групповые комнаты эстетично оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей, создана уютная обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду. Все спальни оборудованы кроватями. В группах созданы условия для всех видов детской деятельности: игровая деятельность, коммуникативная, познавательно – исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная, сенсорная. Материальная база групп периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. В 2019-2020 уч. году выборочно обновлена мебель во всех группах (стульчики, столы, шкафы). Всё это позволяет педагогам организовать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребёнка. На базе Красноярского института повышения квалификации проходил двухдневный семинар «Оценивание качества образования в дошкольной образовательной организации с применением шкал ECERS-R». Заместитель заведующего по ВОР, получив теоретический материал и практический опыт оценивания качества дошкольного образования с использованием шкалы ECERS-R по пространственным условиям – РППС, представила для рассмотрения на Совете педагогов МБДОУ для обсуждения и в дальнейшем применения в практической деятельности педагогами детского сада. РППС преобразовано во всех группах. Оборудованы уголки уединения.

В музыкальном зале имеется: пианино, синтезатор, магнитофон, музыкальный центр, кассеты, диски, детские музыкальные инструменты, дидактические игры, методическая литература, мультимедийный проектор, экран, ноутбук. Для организации образовательного процесса есть весь необходимый наглядный и дидактический материал, соответствующий принципам дидактики и санитарно – гигиеническим нормам. В музыкальном зале проводятся музыкальные занятия, праздники, развлечения, спектакли.

Спортивный зал, совмещенный с музыкальным: оборудован для реализации двигательной деятельности и физического развития детей. Спортивный зал оснащён в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049 – 13. Имеется: гимнастическая стенка, гимнастические скамейки, маты, дорожки, дуги, кегли, доски для ходьбы, ленты, мячи массажные, мячи большие и маленькие, палки гимнастические, скакалки, обручи, лыжи детские, детские тренажеры.

Медицинский кабинет: в наличии имеется 6 бактерицидных облучателей, позволяющих обеззараживать воздух в группах в период карантинов, а также в период обострения сезонных заболеваний гриппом и ОРВИ. В медицинском кабинете своевременно оказывается доврачебная медицинская помощь, медицинские осмотры.

Методический кабинет: имеется методическая библиотека, дидактические и

настольные игры, наборы для организации НОД для детей разных возрастных групп, организации методической работы с педагогами, повышения педагогической компетентности, самообразования.

Кабинет специалистов (логопеда и психолога): дидактический и наглядный материал для работы с детьми, родителями, педагогами, специализированная мебель, компьютер.

Вход в помещение ДОУ оборудован пандусом, тактильными дорожками на пути движения, которые обеспечивают доступ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в здание и помещения учреждения. Установлены поручни на крыльце. Санитарная комната в первой младшей группе оборудована поручнями около унитазов и раковин.

Вывод: материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. В ДОУ имеются помещения и технические средства обучения для организации образовательной деятельности; детский сад обеспечен мебелью, инвентарём, посудой. Во всех группах проведен косметический ремонт. Для обеспечения развития материально-технической базы разработана программа развития МБДОУ.

6.4. Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

Здание детского сада оборудовано современной автоматизированной пожарно – охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. В МБДОУ смонтирована система видеонаблюдения. Обеспечение условий безопасности в МБДОУ выполняется согласно локальным нормативно – правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Содержание хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнеров вывозится один раз в неделю.

В ДОУ имеется:

- паспорт безопасности МБДОУ Курагинский детский сад №8 «Лесная сказка» комбинированного вида в соответствии с требованиями нормативных документов;
- паспорт дорожной безопасности; имеются необходимые знаки дорожного движения при подъезде к дошкольному образовательному учреждению;
- проводится инструктаж с сотрудниками по повышению антитеррористической безопасности, пожарной и электро безопасности.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах, в быту, дома, на улице. Проведено общее родительское собрание по обеспечению безопасного поведения детей с приглашением сотрудников ОППН. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. В октябре и марте в ДОУ проводятся

учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности, учебно-тренировочная эвакуация (по факту проведения эвакуации детей по сигналу, время эвакуации всех детей и сотрудников из здания прошло за 8 минут).

Проверка Пожнадзора, Роспотребнадзора, Ветнадзора свидетельствует о том, что основные условия для жизнедеятельности детей созданы (результаты проверок выставлены на сайте МБДОУ)

Вывод: в ДОУ удовлетворительный уровень социально-психологической комфортности образовательной среды; соблюдаются правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Состояние детского сада и территории соответствует требованиям охраны труда и правилам пожарной безопасности.

6.5. Анализ качества медицинского обеспечения дошкольной образовательной организации, системы охраны здоровья воспитанников:

- медицинское обслуживание, проводится на основании договора с КГБУЗ Курагинская центральная районная больница «О порядке медицинского обслуживания воспитанников и сотрудников»
- имеется медицинский кабинет, соответствующий требованиям СанПиН;
- сотрудники ДОУ регулярно проходят медицинские осмотры;
- выполняется норматив наполняемости групп в расчете на площадь групповых помещений и спальни;
- ежегодно проводится анализ заболеваемости воспитанников;
- ведется журнал учета случаев травматизма, пищевых отравлений среди воспитанников;
- выполняются предписания надзорных органов;
- соблюдаются санитарно - гигиенический режим (состояние помещений, режим проветривания, температурный режим, водоснабжение проверяется медицинским работником ежемесячно);
- защита воспитанников от перегрузок прослеживается через контроль времени проведения НОД, рабочих программ педагогов;
- обеспечивается сбалансированность расписания с точки зрения соблюдения санитарных норм и представленных в нём занятий, обеспечивающих смену характера деятельности воспитанников;
- программы дополнительного образования реализуются во второй половине дня, исключая перегрузку воспитанников;
- педагогами используются здоровьесберегающие технологий, закаливающие процедуры (босохождение после сна по тактильным дорожкам);
- сформирована система работы по воспитанию здорового образа жизни;
- динамика распределения воспитанников по группам здоровья (проводятся мероприятия, обеспечивающие формирование у воспитанников навыков здорового образа жизни, спортивные геокешинги, туристический слет, сдача норм ГТО в подготовительной группе, проводится работа по гигиеническому воспитанию);
- проводятся мероприятия по предупреждению нервно-эмоциональных и физических перегрузок у воспитанников через работу службы психолого - педагогического сопровождения в ДОУ.

Вывод: в ДОУ удовлетворительный уровень медицинского обслуживания. Сформирована система работы по воспитанию здорового образа жизни детей, сохранению их здоровья во время пребывания в детском саду.

6.6. Анализ качества организации питания в ДОУ:

- проводится плановая ежедневная работа администрации по контролю за качеством приготовления пищи;
- имеется договоры с торгующими организациями о порядке доставки продуктов питания, обеспечивается прием продуктов с оценкой качества и наличием сертификатов;
- анализируется качество детского питания: калорийность, сбалансированность (соотношение белков/жиров/углеводов), соблюдение норм питания; разнообразие ассортимента продуктов; витаминизация, объём порций, наличие контрольного блюда; хранение проб (48 часовое); использование йодированной соли; соблюдение питьевого режима;
- в детском саду имеется необходимая документация: приказы по организации питания, график получения питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; 10-ти дневное меню, картотека блюд; таблицы: запрещённых продуктов, норм питания;
- созданы условия соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке.

Вывод: в ДОУ организация питания на удовлетворительном уровне. Соблюдаются нормы питания; обеспечивается разнообразие ассортимента продуктов; витаминизация готовых блюд.

ВЫВОД. Анализ работы указывает на то, что МБДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Из всего изложенного выше можно сделать выводы:

1. Качество и уровень подготовки воспитанников учреждения соответствует требованиям, определённым ФГОС ДО.
2. Уровень организации воспитательно – образовательной деятельности отвечает целям и задачам в соответствии с ООП.
3. Методическая служба учреждения обеспечивает сопровождение воспитательно-образовательного процесса, удовлетворяет образовательные запросы педагогов.
4. Материально – технические и кадровые условия осуществления образовательного процесса достаточны для реализации образовательной программы.
5. Созданы условия для обеспечения включённости родителей в организацию и планирование деятельности детского сада.

6. Деятельность детского сада соответствует требованиям законодательства.

Заключение.

В анализе работы за учебный год отражены результаты деятельности МБДОУ по основным направлениям. Все показатели образовательной деятельности выполняются на достаточном уровне.

Перспективы и планы развития:

1. использование ИКТ в ДОУ с целью информационно – методического сопровождения образовательного процесса, организации обучения в дистанционном режиме;
2. формирование компетентной педагогической позиции родителей по отношению к собственному ребёнку в условиях работы муниципальной площадки по включению родителей, участников образовательных отношений в единое образовательное пространство;
3. функционирование внутренней системы оценки качества образования;
4. активизация познавательного развития дошкольников посредством дифференцированного подхода и использования современных форм организации работы с дошкольниками, преобразования развивающей предметно-пространственной среды;
5. усовершенствование во всех возрастных группах системы работы по развитию связной речи детей, включающей, в том числе, словарные игры и мероприятия по развитию интонационной выразительности речи, силы голоса и чистоты звукопроизношения;
6. повышение уровня физического развития и здоровья детей посредством внедрения здоровьесберегающих технологий и организации разнообразных подвижных игр, развлечений в том числе с привлечением родителей (законных представителей).