

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Курагинский детский сад № 8 «Лесная сказка»
комбинированного вида

Принято:
на Совете педагогов
МБДОУ Курагинский детский сад
№ 8 «Лесная сказка»
комбинированного вида

Протокол от 31.08.2020 № 1

Утверждено:
заведующая МБДОУ Курагинский
детский сад № 8 «Лесная сказка»
комбинированного вида
Л. И. Моисеенко



Приказ от «02» 09 2020 г. № 21-09

**Адаптированная образовательная
программа для ребёнка с нарушением
опорно – двигательного аппарата**

Согласовано
с родительским комитетом
протокол от 01.09.20 № 1

п.г.т. Курагино
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка.	3
Цели и задачи реализации Программы.	3
Педагогические принципы построения Программы.	4
Значимые для разработки и реализации характеристики контингента воспитанников с нарушением ОДА.	5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	9
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	11
2.3. Содержание коррекционно – развивающей работы	13
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	14
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.	18
2.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	19
2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	19
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	20
3.1 Материально - техническое обеспечение Программы	20
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	20
3.3 Распорядок и режим дня.	23
3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	24
3.5 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.	24
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	25
4.1. Общие положения АООП для детей с НОДА.	25
4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	27
4.3. Используемые примерные программы	28
4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	30
Приложение 1	30-38

1. Целевой раздел.

Пояснительная записка.

Адаптированная программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13

АОП разработана с учётом образовательной программы дошкольного учреждения (ООП ДО, разработанной на основе основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (3-е изд., испр. и доп. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.- 368 с.) Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», которую в 2019 году издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» выпустило в свет, не исключает возможности пристраивать содержание программы на прежней версии, так как инновационная версия программы, пока не включена в ООП ДОУ.

Адаптированная образовательная программа разработана с учетом индивидуальных особенностей детей, рекомендаций ТПМПК, на основе примерных основных образовательных программ для детей с ОДА, учебного плана ДОУ.

Цели и задачи реализации Программы

Цель: коррекция психофизического развития ребенка с детским церебральным параличом с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей в условиях общеразвивающей (компенсирующей) группы сверстников.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач:**

- создать условия для всестороннего развития ребенка с НОДА в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников;
- осуществлять необходимую коррекцию недостатков в психофизическом развитии ребенка;
- формировать у ребенка представления о самом себе и элементарных навыках для выстраивания адекватной системы положительных личностных

оценок и позитивного отношения к себе; умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- взаимодействовать с родителями воспитанника (законными представителями) для обеспечения полноценного психофизического развития ребенка с детским церебральным параличом.

Основные направления проводимой работы:

- комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка;
- разработка педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для ребенка - инвалида;
- социально-психологическое изучение семьи в части их возможности оказывать помощь в развитии ребенка;
- обязательное взаимодействие с семьей ребенка и вовлечение ее в воспитательно-образовательный процесс;
- переподготовка и повышение квалификации педагогов;
- работа консультативного пункта для родителей.

Принципы и подходы построения Программы. В процессе работы по профилактике и коррекции опорно-двигательного аппарата детей дошкольного возраста педагоги руководствуются наряду с общепедагогическими дидактическими **принципами** (сознательности и активности, наглядности и доступности и др.), еще и специальными **принципами**, которые выражают специфические закономерности физического воспитания:

– **Принцип оздоровительной направленности**, согласно которому инструктор по физической культуре несет ответственность за жизнь и здоровье своих воспитанников, должен обеспечить рациональный общий и двигательный режим, создать оптимальные условия для двигательной активности детей.

– **Принцип разностороннего и гармоничного развития личности**, который выражается в комплексном решении задач физического и умственного, социально - нравственного и художественно - эстетического воспитания, единства реализации с принципом взаимосвязи физической культуры с жизнью.

– **Принцип гуманизации и демократизации**, который позволяет выстроить всю систему физического воспитания детей в детском саду и физкультурно-оздоровительной работы с детьми на основе личностного подхода, предоставление выбора форм, средств и методов физического развития и видов спорта, **принципа комфортности** в процессе организации развивающего общения педагога с детьми и детей между собой.

– **Принцип индивидуализации** позволяет создавать гибкий режим дня и охранительный режим в процессе проведения занятий по физическому развитию, учитывая индивидуальные способности каждого ребенка, подбирая для каждого оптимальную физическую нагрузку и моторную плотность занятий, индивидуальный темп двигательной активности, реализуя **принцип возрастной адекватности физических упражнений**.

Значимые для разработки и реализации характеристики воспитанников детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Дети с нарушениями ОДА — неоднородная группа, основной характеристикой которой являются задержки формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций. Двигательные расстройства характеризуются нарушениями координации, темпа движений, ограничением их объема и силы, что приводит к невозможности или частичному нарушению осуществления движений.

Большинство детей с нарушениями ОДА — дети с детским церебральным параличом (ДЦП). При ДЦП у ребенка могут выявляться нарушения зрения, слуха, особенности формирования и развития психических функций, расстройства устной речи. У детей с ДЦП нарушена пространственная ориентация. Это проявляется в замедленном освоении понятий, обозначающих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить геометрические фигуры, складывать из частей целое. У детей с ДЦП часто страдает произвольность внимания, его устойчивость и переключаемость. Ребенок с трудом и на короткое время сосредоточивается на предлагаемом объекте или действии, часто отвлекается. Память может быть нарушена в системе одного анализатора (зрительного, слухового, двигательного-кинестетического). Мыслительные процессы характеризуются инертностью, низким уровнем сформированности операции обобщения.

Расстройства эмоциональной-волевой сферы у одних детей могут проявляться в виде повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других — наоборот, в виде заторможенности, вялости.

С учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями ОДА необходимо соблюдать следующие условия:

- создавать безбарьерную архитектурно-планировочную среду;
- соблюдать ортопедический режим;
- осуществлять повышение квалификации педагогов к работе с детьми с двигательной патологией; соблюдать рекомендации лечащего врача по определению режима нагрузок, организации образовательного процесса (организация режима дня, режима ношения ортопедической обуви, смены видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т. д.);
- организовывать коррекционно-развивающие занятия по коррекции нарушенных психических функций;

- осуществлять работу по формированию навыков самообслуживания и гигиены у детей с двигательными нарушениями;
- оказывать логопедическую помощь по коррекции речевых расстройств;
- подбирать мебель, соответствующую потребностям детей;
- предоставлять ребенку возможность передвигаться по группе, по ДОУ тем способом, которым он может, и в доступном для него темпе;
- проводить целенаправленную работу с родителями детей с ОВЗ, обучать их доступным приемам коррекционно-развивающей работы;
- формировать толерантное отношение к детям с ОВЗ у нормально развивающихся детей и их родителей;
- привлекать персонал, оказывающий физическую помощь детям при передвижении по ДОУ и группе, принятии пищи, пользовании туалетом, др.;
- привлекать детей с ОДА к участию в совместных досуговых и спортивно-массовых мероприятиях.

При включении ребенка с двигательными нарушениями в образовательный процесс обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

Система занятий по физическому воспитанию для дошкольников с нарушениями опорно - двигательного аппарата (ДЦП) разрабатывается индивидуально. Инструктор по физической культуре и воспитатель анализируют медицинскую документацию (выписки из истории болезни, рекомендации ортопеда, невролога, врачей из стационаров и др. при предоставлении родителями), беседуют с родителями, наблюдают за ребенком в свободной деятельности. Определяется двигательный статус в соответствии с ведущим неврологическим синдромом: состояние моторной функции рук, наличие тонических рефлексов. Затем заполняется первичный протокол обследования ребенка, в котором подробно описывается двигательный статус ребенка. На втором этапе организуется комплексное обследование, результаты которого заносятся в карту. Исходя из этого, разрабатывается индивидуальная программа по формированию двигательных умений ребенка.

В программе определяется двигательный и ортопедический режим, дозирование нагрузок, указываются противопоказания к применению тех или иных приемов. В ходе работы по физическому воспитанию учитываются рекомендации всех специалистов. Для ребенка с ДЦП важно соблюдать общий двигательный режим. Он не должен более 20 минут находиться в одной и той же позе. Для каждого ребенка индивидуально подбираются наиболее адекватные позы. В процессе работы с детьми используются физкультминутки, физкультурные паузы. В свободное время дети принимают участие в физкультурно-массовых мероприятиях, спортивных и досуговых праздниках, развлечениях. Все мероприятия, которые проводятся с ребенком, обсуждаются на консилиуме специалистов. Целью физического воспитания детей, страдающих церебральным параличом, является создание при помощи коррекционных физических упражнений и специальных

двигательных режимов предпосылок для успешной бытовой, учебной и социальной адаптации к реальным условиям жизни, их интеграции в обществе.

Для детей с церебральным параличом характерно своеобразное психическое развитие, обусловленное сочетанием раннего органического поражения головного мозга с различными двигательными, речевыми и сенсорными дефектами. Многолетний опыт отечественных и зарубежных специалистов, работающих с детьми с церебральным параличом, показал, что чем раньше начата медико-психолого-педагогическая реабилитация этих детей, тем она эффективнее и лучше ее результаты. Поэтому своевременно начатая коррекционная работа с больными детьми имеет важное значение в ликвидации дефектов речи, зрительно-пространственных функций.

Возрастные особенности детей с нарушением ОДА .

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений и определяют особую логику построения учебного процесса.

Наличие таких диагнозов сопровождается нарушением эмоционально-волевой сферы, что проявляется в повышенной плаксивости, агрессивности, замкнутости. Такие дети нуждаются в создании специальных условий: доброжелательная обстановка, благоприятный климат в группе, наличие определённой системы требований к детям. Диагноз заключается в деформации стопы, приводящей к ее уплощению. В результате стопа всеми своими точками касается поверхности, что является отклонением от нормы. Детям противопоказано ходить на внутренней стороне стопы, делать соскоки, бегать по асфальту.

Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом дети еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому педагогу необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и ребенок вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки, отвечать на вопросы.

Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение ребенка с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Целевые ориентиры в развитии детей с нарушением ОДА:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими,

- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита мелкая моторика, (игры в «Геометрик», мозаики, собирание бусы и др.), ограничено развитие крупной моторики (применение прыжков, лазание, перешагивание).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы:

Воспитательный аспект программы заложен в приобщение к добру, красоте, уважению взрослых, взаимопомощи. Линия развития чувств определяет направление эмоционального развития дошкольника и обеспечивает эмоционально-комфортное состояние ребенка в общении с взрослыми и сверстниками, а также гармонию с предметным миром.

Адаптированная программа ставит задачу воспитания у детей на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках. Единство эстетических чувств и нравственных переживаний создает основу для понимания ценности всего, что создано природой и человеком.

Процесс развития дошкольника осуществляется успешно при условии его активного взаимодействия с миром. Педагоги способствуют развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Адаптированная образовательная программа в области физического развития предусматривает постепенное развитие двигательных навыков с учётом состояния здоровья и возрастных периодов развития детей.

При составлении адаптированной образовательной программы в области физическое развитие учитываются рекомендации специалистов.

Основные задачи образовательных областей:

Социально –коммуникативное развитие:

- Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей;
- развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться);
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду;
- способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи.
- Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение;
- знакомить детей с традиционными праздниками: Новый год, день рождения.

Познавательное развитие:

- поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом;
- формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия:
- зрительного слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

- учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам,
- используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов;
- содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов-названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству(такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Речевое развитие:

- воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками;
- Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения;
- Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность;
- Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет ,форма, размер, характер поверхности).

Художественно -эстетическое развитие:

- Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно;
- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов(в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта ,произведений искусства);
- формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепки, конструировании, активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов(их возможностей и правил использования),развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания;
- побуждать к подпеванию и пению;
- развивать умение связывать движение с музыкой.

Физическое развитие:

- обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной интеллектуальной активности детей;
- создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада;
- укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания;

- осуществлять коррекции имеющихся нарушений ОДА;
- уменьшение нагрузки на нижние конечности;
- формировать правильную осанку;
- обучать правильному дыханию;
- продолжать формирование умения ходить, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Продолжительность занятий:

- не более 15 минут для детей второй младшей группы (3-4 года)
- 20 минут средняя группа
- 25 минут – старшая группа
- 30 минут подготовительная группа

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

АОП разрабатывается на основе:

- рекомендаций ТПМПК по созданию специальных условий обучения
- программы по физическому развитию.

Методы организации занятий: индивидуальный, индивидуальный подход в групповом режиме.

Формы организации занятий: является система определённых физических упражнений. Это лечебная гимнастика, самостоятельные занятия по рекомендации врача и специалистов по физической культуре, дозированная ходьба, физические упражнения, упражнения на развитие координации.

Каждое занятие строится по определённому плану и состоит из трёх частей: подготовительной, основной, заключительной.

Структура проведения занятий в спортивном зале.

Подготовительная часть предусматривает подготовку к выполнению основных видов движения и специальных упражнений, постепенно включает ребенка в нагрузку. Длительность части 10-20% времени занятия.

В основной части занятия применяются специальные упражнения в чередовании с общеукрепляющими. Длительность основной части 60-80% от всего времени занятия.

В заключительной части нагрузку постепенно снижают. Физическую нагрузку контролируют и регулируют, наблюдая за ответными реакциями организма.

Формы работы с детьми с НОДА способствующие становлению субъектной позиции детей в деятельности.

Групповой сбор предназначен для обеспечения конструктивного, межличностного, познавательно-делового общения детей и взрослых.

Групповой сбор — это часть ежедневного распорядка, проводимая утром, когда дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют индивидуальную и совместную деятельность.

Задачи группового сбора:

- формирование доброжелательных отношений между детьми;
- создание атмосферы поддержки и сотрудничества между детьми и взрослыми;
- создание общего положительного эмоционального фона, ощущения психологического комфорта;
- обмен информацией о прошедших или предстоящих событиях, выявление детских интересов;
- формирование мотивации к предстоящей деятельности;
- представление информации о материалах в центрах активности на текущий день и планирование деятельности в центрах;
- осуществление выбора деятельности на основе собственных интересов и потребностей.

Ведущие специалисты по реализации АОП (по рекомендациям ТПМПК):

- учитель-логопед – работа по индивидуальному плану;
- педагог – психолог – работа по индивидуальному плану;
- воспитатели группы – работа по программе и по индивидуальному плану;
- музыкальный руководитель – индивидуальная работа в рамках организованной образовательной деятельности по рекомендациям учителя – логопеда и педагога-психолога;
- инструктор по физической культуре - индивидуальная работа в рамках организованной образовательной деятельности по рекомендациям медика, учителя –логопеда и педагога-психолога;

Формы и средства организации образовательной деятельности в рамках адаптированных образовательных программ.

Учитель-логопед:

- индивидуальные коррекционные занятия и занятия с малой подгруппой из 2-3 детей;
- комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);
- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- игры, упражнения на восприятие цвета и формы.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по реализации программы, индивидуальная работа с применением дидактических игр и упражнений;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры; игры-драматизации;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста.

Педагог-психолог:

- индивидуальные и подгрупповые психокоррекционные занятия (игры на развитие сенсорного восприятия, мелкой моторики, внимания, памяти, логического мышления, психогимнастика)

Инструктор по физической культуре:

- упражнения на развитие общей моторики (ОРУ, ОВД)
- подвижные игры
- спортивные развлечения

Родители:

- игры и упражнения по рекомендациям специалистов.

В приложении 1 к программе представлены некоторые упражнения для выполнения их детьми.

2.3. Содержание коррекционно – развивающей работы

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции нарушений развития детей с НОДА, оказание им квалифицированной помощи в освоении «АООП ДО для детей дошкольного возраста с НОДА» и социальной адаптации. Данный раздел «АООП ДО для детей дошкольного возраста с НОДА» предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с НОДА.

Образование детей с НОДА осуществляется в группах компенсирующей направленности (вместе с детьми с ОВЗ) в соответствии с адаптированной образовательной программой (далее АОП). АОП - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. АОП определяет содержание и организацию образовательного процесса для ребенка с НОДА и направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности, коррекцию недостатков в развитии детей.

Направления коррекционной работы:

- *диагностическое* - обеспечивает своевременное выявление детей с НОДА, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- медико – педагогической помощи в условиях ДООУ;
- *коррекционно - развивающее* - обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с НОДА в условиях ДООУ, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- *консультативное* - обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с НОДА и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого - педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- *информационно – просветительское* - осуществление разъяснительной деятельности по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с НОДА, их родителям (законным представителям) педагогическими работниками.

Оценка результатов реализации АОП проводится на основе комплексной оценки индивидуального развития ребенка, которая проводится специалистами МБДОУ не менее 3 раз в год (в октябре – на этапе начала работы по реализации АОП, в середине учебного года, в январе –с целью динамического наблюдения и корректировки задач АОП, и в конце учебного года в апреле –мае и включает в себя логопедическое обследование, которое проводит учитель-логопед, психологическое обследование, которое проводит педагог-психолог.

Задачи, для решения которых могут использоваться результаты логопедического обследования: индивидуализация образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его образовательной траектории и коррекцию его речевого развития;

- психологическое обследование, которое проводит педагог-психолог. Результаты психологического обследования могут использоваться для решения задач психологического сопровождения;

- педагогическую диагностику развития ребенка, которую проводит воспитатель группы, инструктор по физической культуре. Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогам для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком. При этом оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации АОП.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка с НОДА в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всего его пребывания в ДООУ.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является ситуационный подход. Основной единицей образовательного

процесса выступает **образовательная ситуация**, (далее ОС) т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

ОС протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью ОС является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания ОС.

Воспитатель широко использует также **ситуации выбора** (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания.

Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она

занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования, к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно - вербального характера воспитатель обогащает

представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей.

В реально - практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) – форма организации художественно-творческой деятельности детей, которая предполагает организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. («День здоровья», музыкальные, литературные досуги, развлечения, квесты).

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые; режиссерские и театрализованные игры; музыкальные игры и импровизации;
- развивающие и логические игры; речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты, и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;

-постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу; тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу; «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей в текущем учебном году и периоде действия программы, учитывая рекомендации ТПМПК. Время отведено на реализацию индивидуальных потребностей детей с ОДА распределено следующим образом: 1 час в неделю на логоритмику (совместное занятие с детьми учителя-логопеда и музыкального руководителя), 1 час в неделю на коррекционное занятие с инструктором по ФК, два занятия в неделю с учителем-логопедом, одно занятие в неделю с педагогом-психологом.

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса.

Семья является первой школой растущего человека. В условиях семьи складывается эмоционально-нравственный опыт, семья определяет уровень и содержание эмоционального и социального развития ребенка.

При работе ДОУ с родителями применяются следующие формы и методы:

- планирование работы с родителями: анкетирование, беседы;
- групповые встречи: родительские собрания, консультации специалистов с рекомендациями по каждому конкретному ребенку, совместные занятия ЛФК, логоритмикой, педагогические и тематические беседы;
- совместные мероприятия: детские утренники, конкурсы и выставки совместного творчества,
- наглядная информация: тематические, информационные и демонстрационно-выставочные стенды, папки-передвижки, памятки,

брошюры с упражнениями и ортопедическими играми для занятий с детьми дома, информационные листы, консультации на сайте детского сада;
 - индивидуальная работа с родителями: педагогические беседы, индивидуальные консультации по запросу родителей со специалистами (инструктора ЛФК, медицинской сестры, воспитателя, психолога), разработки рекомендаций по вопросам адаптации детей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Учебно-материальная база дошкольной образовательной организации обеспечивает условия, необходимые для реализации образовательного процесса.

Общее число учебных помещений – 8 (6 групповых помещений, музыкальный зал, совмещённый с физкультурным; кабинет учителя логопеда, совмещённый с кабинетом педагога-психолога).

Групповые помещения оборудованы детской ростовой мебелью, имеются центры развития, которые оснащены игровым и дидактическим материалом согласно возрасту детей, образовательной программе.

В группах имеется дидактический материал, рассчитанный для работы с детьми с НОДА. Для оказания специализированной психолого-педагогической помощи нуждающимся детям с НОДА, а также их родителям (законным представителям) оборудованы кабинет учителя-логопеда, совмещённый с кабинетом педагога-психолога.

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Технические средства обучения и воспитания:

- ноутбук, проектор, экран, музыкальный центр.

Наглядные средства:

- наборы плакатов и картин для реализации календарно-тематического планирования;

- наборы сюжетных картин;

- демонстрационный материал по изобразительному искусству (альбомы).

Практические средства:

- дидактические игры;

- настольно-печатные игры;

- физкультурное оборудование и спортивный инвентарь.

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Программы.

Направлени я развития	Программы	Методические пособия
Физическое	«Физическая культура	«Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет» Г.А.

развитие	<p>дошкольникам» Л.Д. Глазырина. «Здоровьеформирующее физическое развитие» И.К. Шилкова, Ю.А. Лебедев. «Физическое воспитание в детском саду», Э.Я. Степаненкова, изд. Мозаика-синтез, Москва</p>	<p>Брохорова. «Физическая культура в детском саду, старшая группа» ФГОС Л.И. Пензулаева. «Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет» Е.Н. Вареник, С.Г. Кудрявцева, Н.Н. Сергиенко. «Физическое воспитание в детском саду», Э.Я. Степаненкова, изд. Мозаика-синтез, Москва 2006. «Организация занятий фитнесом в системе дошкольного образования», М. Борисова, Москва, «Обруч» 2014.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>«Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада», В.В. Гербова, изд. Мозаика-синтез, Москва 2012. «Формирование основ безопасности у дошкольников» соответствует ФГОС, К.Ю. Белая, изд. Мозаика-синтез, Москва 2014.</p>	<p>«Знакомим дошкольников с семьёй и родословной», Е.К. Ривина, изд. Мозаика-синтез, Москва 2008. «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения», Т.Ф. Саулина, изд. Мозаика-синтез, Москва 2013. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» соответствует ФГОС, О.В. Дыбина изд. Мозаика-синтез, Москва 2014. «Социально-нравственное воспитание дошкольников» соответствует ФГОС, изд. Мозаика-синтез, Москва 2014. «Воспитание ребёнка в инклюзивной среде», А.С. Сиротюк, ООО «ТЦ Сфера», 2014. «Детская жизнь на пути согласия и социо-игровой стиль ведения занятий», Е.Е. Шулешко, ООО «ТЦ Сфера», 2015.</p>
Познавательное развитие	<p>«Формирование элементарных математических представлений» соответствует ФГОС, И.А. Помораева, В.А. Позина, изд. Мозаика-синтез, Москва 2014. «Трудовое воспитание в детском саду», Л.В. Куцакова, изд. Мозаика-синтез, Москва 2014. Авторизованная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников», В.И. Савченко, ООО «Издательство Детство-пресс», 2013. «Экологическое воспитание в детском саду», О.А. Соломенникова, изд. Мозаика-синтез, Москва 2006. «Юный эколог» Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении.</p>	<p>«Три сигнала светофора (ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения)», Т.Ф. Саулина, изд. Мозаика-синтез, Москва 2008. «Наследие. И была и сказка...», Е.В. Соловьёва, Л.И. Царенко, 2011. «Познаём окружающий мир играя» (сюжетно-дидактические игры для дошкольников), А.М. Федотова, ООО «ТЦ Сфера», 2014. «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа/ авт.-сост. Н.В. Лободина.-Волгоград: Учитель, 2012. «С чего начинается Родина», под редакцией Л.А. Кондрькинской, ООО «ТЦ Сфера». «Дошкольникам о Москве и родной стране», Н.В. Алёшина, Т.В. Смирнова, Т.Ю. Филиппова, Москва 2011. «Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребёнка», Е.В. Соловьёва, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, Н.М. Степина, АРКТИ 2004. «Беседы о правах ребёнка», Т.А. Шорыгина, ООО «ТЦ Сфера», 2017. «Экологические проекты в детском саду» соответствует ФГОС, О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко, издательство «Учитель», 2015. Бондаренко Т.М.; Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада; Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 6-7 лет. М, 2002. Колесникова Е.В. Диагностика математических</p>

	<p>- М., 1998. «Дошколёнок+компьютер» Л.С. Румянцева.</p>	<p>способностей детей 6-7 лет. М., 2002. Соболевский Р.Ф. Логические и математические игры. Минск, 1997. Столяр А.А. Давайте поиграем. М., 1991. Петрова И.М. Волшебные полоски. СПб., 2002. Соколова СВ. Оригами для дошкольников. СПб., 2001. «Чего на свете не бывает?»: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1995. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М. Мозаика-Синтез, 2010. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет. Цветные ладошки. / И.А. Лыкова. – М., 2007. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о Москве. – М.: Ижица, 2004. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010. Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2008 Пособия по игровой деятельности: Арнаутова Е.П. Опрос как метод изучения семейного воспитания дошкольников. – М.: ДОМ, 2007.</p>
Речевое развитие	<p>«Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. «Приобщение детей к художественной литературе», В.В. Гербова, изд. Мозаика-синтез, Москва 2006. «Нравственное воспитание в детском саду»: программа и методические рекомендации. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник 2008 г. Рылеева Е.В. «Открой себя». Программа развития самосознания дошкольников в речевой активности. – М.</p>	<p>«Развитие речи в детском саду (старшая группа)» соответствует ФГОС, В.В. Гербова, изд. Мозаика-синтез, Москва 2014. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008. Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002. Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2008 Пособия по игровой деятельности: Арнаутова Е.П. Опрос как метод изучения семейного воспитания дошкольников. – М.: ДОМ, 2007. Короткова Н., Кириллов И. Макет как элемент предметной среды для сюжетной игры старших дошкольников. // Дошкольное воспитание. – 1997. - № 6. – С. 9.</p>
Художественно-	<p>«Музыкальные шедевры» О. Радынова.</p>	<p>«Музыкальные игры в детском саду», И. Бодраченко, Москва, ООО Изд. «Айрис-пресс», 2009.</p>

эстетическое развитие	<p>«Красота. Радость. Творчество», Т.С. Комаровой.</p> <p>«Ладушки» Каплунова, И. Новоскольцева.</p> <p>«Ритмическая мозаика» Т. Буренина.</p> <p>«Театральная палитра» О.В. Гончаровой.</p> <p>«Детское художественное творчество» Т.С. Комаровой.</p> <p>«Культурно-досуговая деятельность в детском саду», М.Б. Зацепина, изд. Мозаика-синтез, Москва 2006.</p> <p>«Конструирование из строительного материала», Л.В. Куцакова,</p> <p>«Художественное воспитание» И.В. Собянина, ООО изд. дом «Карапуз», 2010.</p> <p>Программа «Маленький актёр» для детей 5-7 лет, Т.С. Григорьева, ООО «ТЦ Сфера», 2012г.</p> <p>«Музыка здоровья» программа музыкального здоровьесберегающего развития, М.В. Анисимова, ООО «ТЦ Сфера», 2014г.</p>	<p>«Праздник каждый день» под редакцией И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.</p> <p>«Семейный театр в детском саду (совместная деятельность педагогов, родителей и детей)», , Е.С. Евдокимова, изд. Мозаика-синтез, Москва 2008.</p> <p>«Детский сад и семья (методика работы с родителями)», Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева, изд. Мозаика-синтез, Москва 2007.</p> <p>«Народное искусство в воспитании дошкольников», под ред. Т.С. Комаровой, пед. общество России 2005.</p> <p>«Творим и мастерим» (ручной труд в детском саду и дома), Л.В. Куцакова, изд. Мозаика-синтез, Москва 2007.</p> <p>«От навыков к творчеству, обучение детей 2-7 лет технике рисования», Е.В. Баранова, А.М. Савельева, изд. Мозаика-синтез, Москва 2009.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду» соответствует ФГОС, Т.С. Комарова, изд. Мозаика-синтез, Москва 2014.</p> <p>«Детское художественное творчество», Т.С. Комарова, изд. Мозаика-синтез, Москва 2006.</p> <p>«Конструирование из строительного материала» соответствует ФГОС, Л.В. Куцакова, изд. Мозаика-синтез, Москва 2014.</p> <p>«Развитие художественных способностей дошкольников» соответствует ФГОС, Т.С. Комарова, изд. Мозаика-синтез, Москва 2013.</p> <p>«Развитие творческих способностей дошкольников», Е.В. Котова, С.В. Кузнецова, Т.А. Романова, ООО «ТЦ Сфера», 2010г.</p> <p>«Навстречу музыке: музыкальные игры и занятия для детей», И.В. Груздова, Е.К. Лютова, Е.В. Никитина, «Феникс», 2011.</p> <p>«Открытые мероприятия для детей подготовительной группы», соответствует ФГОС, А.В. Аджи, Н.П. Кудинова, ООО «Метода», Воронеж, 2014.</p>
-----------------------	--	---

3.3. Распорядок или режим дня

Режим дня соответствует Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологическим требованиям к устройству и содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

При составлении расписания организованной образовательной деятельности учитываются дни наибольшей работоспособности детей. Для профилактики утомления детей непосредственно образовательная деятельность по познавательному развитию сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями. Отдельный режим дня для детей с ОДА на разрабатывается, так как ребенок находится в компенсирующей группе, для которой разработан и утвержден режим дня. Воспитатель и специалисты, работающие с ребенком, учитывают индивидуальные особенности ребенка и корректируют под него некоторые моменты режима дня.

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В МБДОУ существуют традиции проведения различных мероприятий, праздников, развлечений. Регулярно проводятся: дни открытых дверей, выставки семейного декоративно – прикладного и изобразительного творчества, праздники и развлечения не реже 1 раза в месяц, квесты, геокешинги. В рамках работы районной базовой площадки по работе с родителями, действует родительский клуб «Гармония» и проводятся: открытая непосредственно – образовательная деятельность для педагогов района, родителей, семинары и мастер – классы.

3.5 Особенности организации предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, для коррекционных занятий.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных и климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах: насыщенность; трансформируемость; полифункциональность; вариативность; доступность; безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный

материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

4. Дополнительный раздел.

4.1. Общие положения АООП для детей с НОДА.

Адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушением опорно – двигательного аппарата муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Курагинский детский сад № 8 «Лесная сказка» комбинированного вида ориентирована на детей в возрасте от 3 до 7 лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации (русский язык).

Адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушением опорно – двигательного аппарата муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Курагинский детский сад № 8 «Лесная сказка» комбинированного вида обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с нарушением опорно – двигательного аппарата направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Цели и задачи работы по АООП для детей с НОДА

Цель физического воспитания детей с нарушениями ОДА – создание на основе использования потенциальных возможностей адаптивного физического воспитания предпосылок для наиболее эффективной бытовой, учебной, трудовой, семейной и социальной адаптации ребёнка к реальным

условиям жизни, его успешной интеграции (инклюзии) в окружающую среду. *Достижение поставленной цели требует решения следующих блоков задач:*

I. Общеоздоровительные (профилактические) задачи решаются как во время адаптивного физического воспитания инструктором по физической культуре, так и воспитателями в течение дня на различных занятиях и в иных режимных моментах. Данный блок задач предусматривает:

Увеличивать устойчивость и сопротивляемость организма ребенка неблагоприятным факторам внешней и внутренней среды: резким изменениям температуры воздуха, воды, поверхности опоры (особенно в сторону охлаждения), наличия ветра, сквозняка, повышенной солнечной активности или влажности воздуха, вирусной инфекции; разнообразным психофизическим стрессовым воздействиям и т.п.

Всесторонне расширять биологические возможности организма ребенка: увеличивать дееспособность следующих систем: нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной, энергообеспечения, терморегуляторной, пищеварительной, выделительной и др.

Формировать культурно-гигиенические навыки отношения к своему телу, личных бытовых манипуляций, а также гигиены при взаимодействии с окружающей средой и людьми.

Задачи:

- Развитие познавательных процессов: восприятия, памяти, мыслительных операций, коррекция внимания, развитие пространственно-временных представлений, общей и мелкой моторики.
- Обучение игровым навыкам, навыкам произвольного поведения.
- Снижение эмоционального и мышечного напряжения. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
- Развитие коммуникативных навыков, необходимых для успешного развития процесса общения.
- Формирование позитивной мотивации к обучению.
- Развитие пространственных представлений
- Оказание психологической помощи и поддержки родителям, воспитывающих детей с нарушением ОДА.

Основные направления проводимой работы:

- комплексное обследование ребенка;
- разработка педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для ребенка - инвалида;
- обязательное взаимодействие с семьей ребенка и вовлечение ее в воспитательно-образовательный процесс, социально-психологическое изучение семьи;
- переподготовка и повышение квалификации педагогов;
- работа консультативного пункта для родителей.

4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений и определяют особую логику построения учебного процесса.

Наличие таких диагнозов сопровождается нарушением эмоционально-волевой сферы, что проявляется в повышенной плаксивости, агрессивности, замкнутости. Такие дети нуждаются в создании специальных условий: доброжелательная обстановка, благоприятный климат в группе, наличие определённой системы требований к детям. Диагноз заключается в деформации стопы, приводящей к ее уплощению. В результате стопа всеми своими точками касается поверхности, что является отклонением от нормы. Детям противопоказано ходить на внутренней стороне стопы, делать соскоки, бегать по асфальту.

Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом дети еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому педагогу необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и ребенок вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение ребенка с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

С учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями ОДА необходимо соблюдать следующие условия:

- создавать безбарьерную архитектурно-планировочную среду;
- соблюдать ортопедический режим;

- осуществлять профессиональную подготовку и/или повышение квалификации педагогов к работе с детьми с двигательной патологией; соблюдать рекомендации лечащего врача по определению режима нагрузок, организации образовательного процесса (организация режима дня, режима ношения ортопедической обуви, смены видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т. д.);
- организовывать коррекционно-развивающие занятия по коррекции нарушенных психических функций;
- осуществлять работу по формированию навыков самообслуживания и гигиены у детей с двигательными нарушениями;
- оказывать логопедическую помощь по коррекции речевых расстройств;
- подбирать мебель, соответствующую потребностям детей;
- предоставлять ребенку возможность передвигаться по организации тем способом, которым он может, и в доступном для него темпе;
- проводить целенаправленную работу с родителями детей с ОВЗ, обучать их доступным приемам коррекционно-развивающей работы;
- формировать толерантное отношение к детям с ОВЗ у нормально развивающихся детей и их родителей;
- привлекать персонал, оказывающий физическую помощь детям при передвижении по организации, принятии пищи, пользовании туалетом и др.;
- привлекать детей с ОДА к участию в совместных досуговых и спортивно-массовых мероприятиях.

4.3. Используемые примерные программы.

Адаптированная программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13.

Обязательная часть программы разработана на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред.

Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019 год – Издание пятое (инновационное), испр.и доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019 - с336. и Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2014 год (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их) с включением парциальных программ;

Структура программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- Выделено три раздела: целевой, содержательный, организационный.
- Представлено содержание и особенности организации образовательного процесса.
- Дана характеристика особенностей развития детей с нарушением ОДА, описаны планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).
- Определены задачи, содержание и результаты коррекционно-образовательной деятельности по каждой из образовательных областей: *социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;*
- Описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы;
- способы и направления поддержки детских инициатив , наиболее существенные характеристики программы ;
- Охарактеризованы особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- Определено содержание методических материалов и средств обучения и воспитания;
- особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей определяется с учетом времени, отведенного на следующие виды:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе непосредственно образовательной деятельности;
- в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- совместная деятельность с учетом региональной специфики;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Реализация Адаптированной образовательной программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе. Дошкольный возраст не предусматривает ни экзаменов, ни какого-то контроля знаний, умений и навыков, однако готовность к школе и есть ориентир совместных с родителями действий по реализации АОП для ребенка с НОДА. Родители и педагоги определяют по пяти образовательным областям достижения ребенка, ориентируясь на то, какие образовательные результаты ожидаем получить к началу школы. То есть мы понимаем, что нужно для получения таких результатов и наша задача, чтобы ребенок был готов в школе, был готов к жизни. То есть чтобы он обладал достаточными навыками, знаниями, достаточными для того чтобы учиться в школе, чтобы у него была мотивация к учебе, социализация в группе сверстников.

Приложение 1

Комплекс направлен на растягивание связок, утягивающихся в процессе роста ребёнка, на укрепление отводящих мышц, на развитие проблемных зон мускулатуры на теле.

Весь комплекс делится на несколько групп упражнений.

1. Растяжки.

Разогреваем мышцы, растягиваем связки, готовим тело к зарядке.

1. *Наклоны стоя* к ногам, начинаем с (а), потом усложняем задачу, переходим к (б). Задача-с максимально прямыми ногами коснуться руками пола. Ноги должны быть максимально выпрямлены.

а) ступни на ширине плеч;

б) ступни поставлены вместе.

2. *«Мельница»*: махи руками к противоположным ступням. Также из положения (а) стараемся дотянуться левой рукой до носка правой ноги и наоборот. Ноги должны быть максимально выпрямлены.

3. *Выпады*. Делаем медленно, чтобы не повредить суставы, растягиваем мышцы и связки в паху. Чем ниже выпад, тем лучше, при выполнении должно быть немножечко больно. Приучайте ребёнка к мысли, что «немножечко больно» от физкультуры-это знак правильного выполнения упражнения.

а) поперечные выпады;

б) продольные выпады.

4. *Наклоны сидя* на полу также выполняются в вариантах (а) и (б)-чем ниже, тем лучше.

а) прямые ноги вместе, наклоняемся, стараясь не сгибать ног;

б) прямые ноги разведены в стороны, наклоняемся поочередно к правой,

левой ноге и по центру, стараясь не сгибать ног.

5. «Бабочка» -сидя на полу, ноги соединить ступнями, колени в сторону. Качаем «крыльями» бабочки, стараясь достать коленями до пола. Это упражнение можно выполнять с давлением на спину или колени-только после хорошего разогрева и очень осторожно, чтобы не повредить связки.

6. *Растягиваем ахилловы сухожилия:* стоя носком на подставке или перекладине, пяткой пытаемся достать до пола. Эффективнее прорабатывать по одной ноге, можно добавить утяжелители на ноги, если веса самого ребёнка не хватает.

7. *Наклоны у перекладины или шведской стенки*

а) Одна нога согнута и стоит на перекладине, вторая нога на полу, прямо. Сгибаем верхнюю ногу ещё сильнее, стараясь максимально растянуть паховые связки и мышцы бедра.

б) «Верхняя» нога лежит на перекладине прямо, носком вверх, наклоняемся к ней, стараясь не согнуть ни «верхнюю», ни «нижнюю» ноги.

в) «Верхняя» нога прямо, носок внутрь, «нижняя»-носок в сторону. Наклоняемся то к верхней, то к нижней ноге. Тянуться связки в паху.

2. Силовые упражнения.

1. Приседания

а) Носки врозь, пятки вместе, выполняя приседания, пятки можно отрывать от пола.

б) Ступни разведены на ширину плеч или немного больше, пятки не отрываются от пола. Присед надо делать максимально глубокий, как будто ребёнок садится на низкий стульчик.

2. *Подъём ноги.* Все упражнения этой группы выполняются в положении лёжа на полу. При этом приподнимается только одна нога. Можно выполнять с утяжелением, подъём не более тридцати-сорока градусов, чтобы упражнение не превращалось в махи.

а) выполняем подъём ноги лёжа на животе, работают ягодичные и задняя поверхность бедра;

б) то же лёжа на боку, задействованы боковые мышцы бедра и торса, прорабатываем правую и левую стороны;

в) то же лёжа на спине, мышцы пресса и верхняя поверхность бедра;

г) то же лёжа на спине, ноги сгибаются только в колене;

3 Лёжа на полу, совершаем *подъёмы туловища*, при этом ноги надо зафиксировать.

а) лёжа на спине-качается пресс;

б) лёжа на спине, то же самое, но с небольшим скручиванием корпуса-качаются косые мышцы пресса, делаем подходы в обе стороны;

в) лёжа на боку -качаем боковые мышцы торса, делаем в обе стороны;

г) лёжа на животе-мышцы спины (более сложный вариант- взять в руки гантели и вытянуть их вперёд).

4. *Растяжки для живота и спины.*

а) «Лодочка»: лёжа на животе, согнуть ноги и поднять их вверх,

- придерживая руками, сделать несколько качающихся движений;
- б) наклоны в стороны из положения стоя, руки соединены за головой, растягиваем бока. Можно попытаться коснуться «нижним» рукой бедра.
5. *Отжимания-укрепляем руки.* Девочкам и ослабленным детям можно отжиматься не на носках, а на коленях.
6. Подтягивания-укрепляем руки, мышцы грудной клетки.
7. Лёжа на спине, *махи руками* с утяжелением. Для начала можно взять пластиковые бутылочки 0,5 л. и наполнить их водой.
- а) руки двигаются в противофазе вдоль тела и за голову-можно выполнять до 100 и более раз;
- б) руки сводятся навстречу друг другу и разводятся над грудью;
8. Лёжа на спине, *запрокидываем ноги за голову*-укрепляется пресс и спина.
9. Стоя, делать небольшие *движения прямой ногой*, можно с утяжелением. Это простое но важное упражнение помогает развивать мышцы антагонисты спазмированных приводящих мышц.
- а) в сторону-вверх;
- б) назад-вверх.

Дыхательные и расслабляющие упражнения для детей с ДЦП.

Продолжительность дыхательных упражнений не должна превышать 3-5 минут. При повышенном тоне работу с детьми следует начинать с расслабляющих дыхательных, физических упражнений и расслабляющего массажа, при пониженном следует активизировать мышечный тонус.

Задачи:

- снижение мышечного напряжения и эмоциональной зажатости; и задержки дыхания. Выдохни медленно через рот
- увеличение объёма активных движений у данных детей;
- повышение у них самоконтроля и уровня произвольности.

Упражнение «Футбол».

Ребёнку предлагается подуть на поролоновый или ватный шарик и перемещать его струёй воздуха по поверхности стола в течение 1-2 минут. При совместном выполнении данного упражнения возможно введение соревновательного элемента выигрывает тот, кто первым загнал мяч в «ворота».

Упражнение «Мыльные пузыри».

С помощью одноразовых трубочек ребёнку предлагается выдувать мыльные пузыри в течение 1-2 минут. При совместном выполнении данного упражнения возможно введение соревновательного элемента: выигрывает тот, чей пузырь окажется большего размера, дольше других не лопаётся и т. д.

Упражнение «Знакомство».

Ребёнку даётся инструкция: «Сядь на коврик. Сделай глубокий вдох, руки при этом медленно подними через стороны вверх, соедини ладони и задержи дыхание. Выдохни через рот, наклоняясь вперёд и опуская руки вниз; положи ладони на пол. А теперь сделай глубокий вдох через рот, подними руки и

задержи дыхание. Выдыхая, опусти руки вниз и, наклоняясь вперед, произнеси на выдохе своё имя» Упражнение выполняется 1 раз. Возможно усложнение упражнения: ребёнку предлагается произнести на выдохе своё имя и фамилию.

Упражнение «Свеча».

Ребёнку даётся инструкция: «Сделай глубокий вдох через нос, вытяни руки над головой, ладони сомкни, потянись всем телом вверх, «задувай свечу» - выдохни с силой через рот, наклонившись вперед, резко опусти руки перед собой, ладонями коснись пола». Упражнение выполняется 1-3 раза.

Упражнения для расслабления кистей рук

1. Плавные потряхивания рук ребёнка (взрослый поочередно потряхивает правую и левую руки ребёнка от плеча).

2. Имитационные движения для кистей рук:

- «стряхивание воды»;

- «полоскание белья»;

- «поглаживание кошки».

3. Массаж и пассивные упражнения для кистей и пальцев рук:

- поглаживающие движения каждого пальца от кончика к основанию;

- разминающие движения каждого пальца от кончика к основанию;

- поглаживание и похлопывание предплечья тыльной стороной кисти;

- поочередное вращение пальцев руки и круговые движения кистей;

- движение супинации (подъём рук раскрытой ладонью вверх) -пронации (опускание рук раскрытой ладонью вниз);

- поочередное сгибание пальцев рук;

- щёточный массаж кистей и пальцев рук (используются щётки разной степени жёсткости) и т. д.

Игры с телом.

Игры с руками: Например, специалист протягивает руку к ребёнку со словами: «Давай поздороваемся». Но рука ребёнка уходит в сторону или назад. Поэтому работу начинаем именно с этого движения. Инструкция помогает ребёнку сосредоточиться на движении и своих ощущениях, и осознать их. «Твоя рука хочет поиграть. Давай с ней поиграем. Рука ушла вверх, она напряжённая, жесткая, сильная, вот и удержи ее там и усили это движение. Я буду считать до 3 (5). На счет три (пять) ты сделаешь очень большое усилие, чтобы ее удержать в этом положении и усилить движение. А теперь расслабь ее и дай отдохнуть. Теперь она мягкая, расслабленная, тяжелая». Счет необходим при выполнении упражнения, так как он обозначает начало и завершение процесса напряжения, и переход к следующему этапу - расслаблению. Специалист прикасается к руке, но не выполняет упражнение за ребёнка. Этот жест может обозначать «Я с тобой» и помогает ребёнку сконцентрироваться на тех процессах, которые происходят в этой руке. Гиперкинез - это произвольное движение, связанное с повышением мышечного тонуса, то есть напряжением. Напряжение не может продолжаться постоянно, да еще при его усилении. Поэтому после окончания

упражнения (на счет 3, 5) рука расслабляется. Ребенок получает первый опыт произвольного напряжения и последующего расслабления, которые им осознаются. Упражнение повторяется еще 2 раза. Для лучшего расслабления руки, осторожно ее потряхиваем. Для этого аккуратно придерживаем локоть ребенка левой рукой, а правой, удерживая за пальцы, легко потряхиваем. Приподнимать руку (ногу) нужно не более чем на 7-10 см от поверхности, на которой лежит ребенок. Но самое важное на всех этапах работы с телом - это активное участие самого ребенка, его включенность в процесс, осознание им того, что происходит с его рукой, ногой, телом и пр. Это очень важно. Далее, идем по часовой стрелке. Переходим к левой руке. «А чего хочет эта рука?». Начинаем с движения, которое предлагает ребенок. Повторяем все процедуры: упражнение на напряжение и потряхивание для левой руки.

Следующее упражнение направлено на закрепление дифференциации ребенком ощущений напряжения и расслабления.

«Ручка-столик». Ребенок лежит на татами. Помогаем ему вытянуть правую руку вверх и разжать пальцы (если на первых занятиях пальцы не разжимаются, работаем с кулаком). Специалист кладет свою ладонь на ладонь (кулак) ребенка, при этом фиксируя локоть. Немного придавливая ладошку (кулачок), мы искусственно создаем напряжение в руке. Считаем до 5. Затем осторожно стряхиваем руку, и оставляем в покое. Комментируем то, что происходит: «Сначала рука была жесткая, напряженная, а теперь мягкая, тяжелая, расслабленная, она поработала, а теперь отдыхает». Упражнение делаем 3 раза. Тоже делаем с левой рукой.

Игры с ногами. Первое упражнение мы выполняем, ориентируясь на потребности тела конкретного ребенка. Все как с руками. Каждое движение выполняем на 3-5 счетов, по 3 раза. После каждого упражнения на напряжение, осторожно стряхиваем ноги. Для этого правой рукой придерживаем ногу ребенка под коленной чашечкой, а правой держим за пальцы ноги. Приподнимаем ногу на 7-10 см над поверхностью татами и осторожно потряхиваем.

Следующее упражнение поможет закрепить опыт ребенка различать напряжение и расслабление.

«Крепкие ножки». Специалист стоит на коленях у ног ребенка. По возможности выпрямляем и приподнимаем ноги ребенка, одной рукой придерживаем колени, чтобы ноги не сгибались, другой - придерживаем стопу и упираемся животом в ноги. По счету начинаем наклоняться вперед, используя ноги ребенка как опору, искусственно создавая напряжение. Удерживаем напряжение до 5. Теперь, помогая ребенку снять напряжение, потряхиваем ноги (см. выше).

Игры с шеей и головой. Мягко подводим руки под шею ребенка, так что его голова лежит в сложенных лодочкой руках, осторожно потягиваем шею на себя. «Сейчас я покачаю твою голову». Движения медленные, осторожные

делаем 3-5 раз.

«А теперь поиграем с головой и шеей. Я поворачиваю твою голову направо, а ты ее немного удержи в этом положении». Мягко поворачиваем голову ребенка вправо, осторожно фиксируем, положив руку на щеку, ближе к уху, и считаем до 3-х (5). «Теперь голова лежит прямо и, я ее снова покачаю». Специалист мягко покачивает голову ребенка. «А теперь поворачиваем голову налево. А ты ее удержи, пока я буду считать до 3-х (5)». И снова мягкие покачивания. Повороты головы делаем по 3 раза в каждую сторону.

Аналогично выполняем наклоны головы вперед и назад. Главное, чтобы ребенок удерживал заданное положение до окончания счета. Специалист чуть-чуть придерживает, немного помогает удержать, задает движение, но все это на первых этапах работы, когда ребенок только входит в процесс работы с телом.

Игры с туловищем. Осторожно берем ребенка за талию и, чуть-чуть приподнимая вверх, покачиваем. Сейчас ребенок пассивен, он чувствует, как освобождается от напряжения его позвоночник. Упражнение делаем 3-5 раз.

Упражнение «Растяжка» помогает снять мышечные зажимы, гармонизировать внутреннюю энергию ребенка.

«Вертикальная растяжка». Начинаем с правой стороны тела ребенка. Специалист осторожно придерживает правую руку в области запястья и правую ногу в области лодыжки и по счету начинает легко тянуть руку вверх, а ногу вниз. Считаем до 3-х. На счет 3 движение прекращается. Очень важно просто обозначить движение, ребенок выполняет его сам. Делаем упражнение 3 раза. Затем специалист переходит к левой стороне тела ребенка. Растяжка повторяется 3 раза с левой стороны.

«Диагональная растяжка». Выполняется так же, как «вертикальная растяжка», только правая рука потягивается с левой ногой, а левая рука с правой ногой. Выполняется также по 3 раза. Закончить растяжку нужно потряхиванием рук и ног. Очень хорошо, если на занятии присутствует родитель или другой специалист, тогда проводится потряхивание одновременно рук и ног. Один специалист потряхивает руки, другой - ноги ребенка. Если работает один специалист, то потряхиваем сначала руки ребенка, потом - ноги.

Результаты работы с телом можно почувствовать и оценить сразу: изменяется тонус мышц, они становятся менее напряженными, более расслабленными. Но самое важное, что такая работа воспринимается детьми очень позитивно, дети играют с большим удовольствием, сотрудничают со специалистом, другими детьми и родителями.

Очень часто в процессе работы с телом ребенка с ДЦП возникают вибрации, мышечная дрожь в руках, ногах. А. Лоуэн особое значение в процессе терапии уделял вызыванию у пациента непроизвольных мышечных сокращений (мышечная дрожь, тремор, вибрации). Поэтому этого не нужно

бояться. Нужно привлечь внимание ребенка к этому процессу и дать процессу завершиться, не пытаясь его прервать: «Твоя ножка танцует. Почувствуй этот танец, дай ей его закончить». Так, по мнению Лоуэна, восстанавливается движение энергии в мышцах. И это свидетельствует о позитивных изменениях в теле ребенка.

Такая работа с телом помогает ребенку развивать кинестетическую чувствительность, то есть способность воспринимать и анализировать движения собственного тела, расширять диапазон движений, осознавать и контролировать потребности тела. Работа с телом приводит к развитию двигательных возможностей, улучшению координации движений, уменьшению гиперкинезов и спастики, улучшению дыхания и психоэмоционального состояния ребенка.

Дыхательные упражнения. Подробно этот этап работы описан нами в «Программе» (См. «Литература», 6). После работы с телом с использованием психофизических упражнений, можно переходить к двигательным упражнениям. Это могут быть упражнения из йоги и психодинамические медитации (см. там же). Мы приводим еще несколько упражнений, придуманных нами в процессе занятий с детьми с тяжелой двигательной патологией.

Игровые двигательные упражнения.

«Леопард на охоте»

Цель: развитие двигательных навыков, координации движений, получение нового двигательного опыта, формирование позитивного отношения к себе в ситуации успеха.

Содержание:

Исходное положение: дети сидят на пятках с упором на колени вокруг мягкого модуля. «Жил-был леопард. Он был смелый и ловкий и очень любил охотиться. Но, сначала он сидел в засаде, чтобы его никто не заметил и ждал добычу (дети группируются: опускают голову к коленям, лицом в тыльную сторону ладоней, поза расслабленная, свободная). А потом, подкрадывался и - прыгал (дети приподнимаются на руках и, помогая ногами, падают на мягкий модуль)». На последующих занятиях инструкция короткая: «Леопард спрятался, притаился (группировка). Теперь подкрадывается (несколько движений руками, похожих на движения кота, который точит коготки). И прыгает (прыжок на мягкий модуль). Повторяем 3 раза.

Оборудование: большой мягкий модуль «Остров».

«Складной нож»

Цель: развитие координации движений, растяжка позвоночника,

Содержание: Исходное положение: лежа на правом боку - поза зародыша. Затем «нож раскрылся»: по инструкции дети одновременно вытягивают руки

вверх, а ноги вниз, удерживаясь на боку. Упражнение выполняется медленно, под спокойную музыку. Теперь «нож» складывается. Медленно, чуть-чуть расслабленно дети подтягивают руки к груди, а ноги - к животу. «Нож» сложился. Выполняем упражнение 3 раза на правом боку. Затем дети перекатываются на левый бок и повторяют упражнение еще 3 раза.

Дети с тяжелой двигательной патологией на первых этапах работы нуждаются в помощи родителей или специалиста.

Оборудование: спортивные татами для каждого ребенка.

«Колбаска»

Цель: гармонизация энергетического потенциала тела, развитие координации движений, приобретение нового двигательного опыта, работа со страхом перед необычными движениями.

Содержание: Исходное положение: лежа на спине. Специалист осторожно фиксирует руками лодыжки и начинает мягко задавать повороты тела ребенка вправо и влево. Сначала очень медленно, затем быстрее.

Оборудование: спортивные татами для каждого ребенка.

Упражнения на сенсорном мяче.

Попытки адаптировать для детей с тяжелой двигательной патологией энергетические упражнения А. Лоуэна «Арка Лоуэна» и «Дуга Лоуэна» привела нас к импровизации с использованием сенсорного мяча.

Цель: гармонизация внутренней энергии ребенка, снятие мышечных зажимов, растяжка позвоночника.

Содержание: Кладем ребенка лицом вниз на сенсорный мяч. Подводим руки под живот и мягко покачиваем. Это поможет ему расслабить спину. Затем 3-5 мягких, скользящих движений рукой по позвоночнику сверху вниз, комментируем: «Спинка расслабляется, тело как будто растекается по мячу». Теперь мягкими, скользящими движениями ведем по рукам от плеч к кончикам пальцев рук: «Ручки расслабились и повисли», тоже с ногами - ведем от бедра к стопе: «Ножки расслабились и повисли». «Все тело расслабленное, как будто растеклось по шару». Далее можно покачать мяч вперед и назад. Переворачиваем ребенка, теперь он лежит на мяче лицом вверх. Повторяем процедуру. Заканчиваем покачиванием на мяче. Через несколько занятий можно закончить катанием на мяче, когда вы придерживаете ноги ребенка, а он пытается руками достать до пола, если это принесет ему удовольствие.

Оборудование: большой сенсорный мяч.

«Башня»

Цель: развитие концентрации внимания, активизация двигательного потенциала, улучшение самооценки и самоотношения, формирование мотивации к деятельности.

Содержание: Из мягких модулей строится высокая башня: модули ставятся друг на друга. Если дети могут, они помогают строить, если нет - строят специалист и родители. Башня строится для каждого ребенка. Задача ребенка - разрушить башню. Все присутствующие подбадривают его и поддерживают.

Оборудование: мягкие модули «Камешки».

«Тоннель»

Цель: повышение энергетического потенциала, улучшение психофизического и эмоционального состояния и дыхания, улучшение самооценки и самоотношения, формирование мотивации к деятельности.

Содержание: Мягкий модуль «Переكاتи-поле» кладем горизонтально перед ребенком, даем инструкцию: «Перед тобой тоннель, тебе нужно пролезть через этот тоннель, а я (мама) буду ждать с другой стороны». Помогаем ребенку, если это необходимо, залезть внутрь и переходим к другому концу трубы. В этот момент эмоциональная поддержка и сопереживание необходимы ребенку.

Оборудование: мягкий модуль-труба «Переكاتи-поле».

Предостережение!

Это очень сложное в психологическом плане упражнение для детей, которые получили травму при рождении, боятся замкнутого пространства. Поэтому при выполнении его ребенком, особенно в первый раз, специалист должен соблюдать максимальную осторожность и следить за эмоциями детей. При проявлении ребенком тревоги, нужно помочь ему быстро выбраться из трубы, похвалить, сказать, что это было непросто, но он справился. Преодолеть свой страх - непростая задача. Как правило, при правильном сопровождении уже на втором занятии ребенок в большей мере сам справляется с этим заданием.

«Маятник» в руках мяч.

Сесть на пол, вытянув ноги, в одной руке мяч, приподнять одну ногу от пола переложить мяч из одной руки в другую под ногой, опустить ногу.

Лечь на живот, руки с мячом вытянуть вперед, приподнять мяч, опустить.