

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Курагинский детский сад № 8 «Лесная сказка»  
комбинированного вида

Принято:  
на Совете педагогов  
МБДОУ Курагинский детский сад  
№ 8 «Лесная сказка»  
комбинированного вида

Протокол от 31.08.2020 № 1

Утверждено:  
заведующая МБДОУ Курагинский  
детский сад № 8 «Лесная сказка»  
комбинированного вида  
Л. И. Моисеенко

Приказ от «02» 09 2020 г. № 21-09



**Адаптированная программа для детей с  
тяжёлыми нарушениями речи.**

Согласовано  
с родительским комитетом  
протокол от 01.09.20 № 1

п.г.т. Курагино  
2020 г.

## Содержание:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи реализации программы .....	3
Принципы и подходы к формированию программы.....	4
Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики, особенностей развития детей дошкольного возраста ...	6
1.2. Планируемые результаты освоения программы .....	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	11
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов....	15
2.3. Содержание коррекционно – развивающей работы .....	21
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	26
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	26
2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников .....	27
2.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений .....	28
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1 Материально - техническое обеспечение Программы .....	28
3. 2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	29
3.3 Распорядок и режим дня.....	31
3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	34
3.5 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.....	34
4.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа» .....	35
4.2 Используемые примерные программы.....	36
4.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	36
5. ПРИЛОЖЕНИЯ.	
Приложение 1. Расписание непосредственно – образовательной деятельности в старшей и подготовительной компенсирующей группе.....	37
Приложение 2.Перспективное тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности в старшей и подготовительной группе для детей с общим недоразвитием речи. ....	38

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа для групп компенсирующей направленности МБДОУ Курагинский детский сад № 8 «Лесная сказка», разработана на основе сборника «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи» автор-составитель – Г.В.Чиркина( 3-е издание Москва, «Просвещение» 2010 .- 272с.)

Рабочая программа предназначена для коррекционного обучения, воспитания и развития детей 5-7 лет с сохранным слухом и интеллектом, имеющих отклонения в речевом развитии.

Рабочая программа составлена в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами и локальными актами:

– Федеральным законом «Об образовании в российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

– Инструктивным письмом Минобразования России от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

– Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155;

– Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций: СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.03.2013 г. № 26;

– Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.– М.: Просвещение, 2008:

-«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Авторы: Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В. Чиркина.( 5-е издание, И АЙРИС ПРЕСС, 2008.- 214с.)

АОП разработана с учётом образовательной программы дошкольного учреждения МБДОУ Курагинский детский сад № 8 «Лесная сказка» комбинированного вида (ООП ДОУ), разработанной на основе основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (3-е изд., испр. и доп. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.- 368 с.) Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», которую в 2019 году издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» выпустило в свет, не исключает возможности протраивать содержание программы на прежней версии, так как инновационная версия программы, пока не включена в ООП ДОУ.

Содержание рабочей программы разработано с учетом коррекционно-развивающих программ для детей, имеющих нарушения речевого развития:

### ***Цели и задачи реализации программы***

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет,

предусматривающей интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы по пяти образовательным областям учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

***Основные задачи:***

- Создание условий для усвоения основной образовательной программы.
- Обеспечение с учетом отклонений в развитии образования по основным образовательным областям – физическому развитию, познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому;
- Развитие навыков связной речи;
- Готовность к обучению грамоте, оказание помощи в овладении её элементами;
- Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
- Оказание помощи детям в практическом усвоении лексических и грамматических средств языка;
- Охрана жизни и укрепление физического и психологического здоровья детей;
- Обеспечение возможности для осуществления детьми содержательной деятельности в условиях, оптимальных для всестороннего и своевременного психологического развития;
- Проведение коррекции (исправление и ослабление) негативных тенденций развития;
- Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- Проведение профилактики вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе;
- Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития;
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

***Принципы организации образовательного процесса:***

- Принцип системного, целостного и динамического изучения ребёнка;
- Принцип сотрудничества: формирование личности ребенка происходит в сотрудничестве и совместной деятельности всех специалистов ДОУ, детей и родителей;
- Принцип универсализма: означает привлечение ребенка к разнообразным видам деятельности;
- Принцип оптимализма: организация деятельности педагога и ребенка строится на основе изучения, прогнозирования, поддержки и развития

ребёнка в заданных условиях среды обитания; педагог поддерживает веру в положительные тенденции развития ребенка и всех субъектов его ближайшего окружения;

- Принцип комплексности: решение любой педагогической задачи с учетом всех факторов: состояние здоровья, оказывающего влияние на работоспособность ребёнка, его интересов и потребностей, уровня развития, сложности задачи;
- Принцип развития, который состоит в анализе объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребёнка;
- Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи;
- Принцип связи речи с другими сторонами психического развития, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов;
- Принцип ранней коррекции отклонений в развитии.

### ***Принципы коррекционно-развивающей деятельности.***

Принцип системности опирается на представление о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное развитие речи и неречевых процессов.

Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

Принцип комплексности предполагает, что устранение речевых нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер. Взаимодействие и преемственность действий специалистов и родителей (законных представителей) воспитанников в комплексном подходе обеспечивает более высокие темпы динамики общего и речевого развития детей.

Принцип доступности предполагает обучение дошкольников на уровне их реальных учебных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Языковые средства, используемые на занятиях, отбираются с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных возможностей детей, в рамках зоны ближайшего развития ребенка. Таким образом, активизируются интеллектуальное и личностное развитие дошкольника.

Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор учебного материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующий материал опирается на предыдущий. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях

логопеда, воспитателя; музыкального руководителя дети прочно усваивают речевой материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа выстраивается так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, мышления.

**Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики, особенностей развития детей дошкольного возраста**

### ***Характеристика речевого развития в онтогенезе детей 5-7 лет***

**Развитие речи старшего дошкольника 5 – 6 лет**, характеризуется умением связно, последовательно, логично излагать свои мысли, развитием фонематического слуха, что является важнейшим моментом в подготовке к школьному обучению.

**Звукопроизношение:** к пяти годам заканчивается формирование правильного звукопроизношения. В норме все дети должны научиться четко, произносить все звуки в составе слов и предложений.

**Интонация, высота, сила голоса:** большинство детей может произвольно менять силу и высоту голоса в зависимости от целей высказывания (вопрос, восклицание). К пяти годам нормализуется темп речи.

**Формирование навыков звукового анализа:** при соответствующем обучении ребенок овладевает не только определением позиции звука в слове (начало, середина, конец слова), но и устанавливает точное место звука в слове, называя звуки по порядку их следования в слове. Это является необходимой предпосылкой обучения грамоте.

**Словарный запас:** после пяти лет словарный запас растет стремительно. Если в предыдущие годы можно было примерно сосчитать, сколько слов в активном употреблении, то сейчас это сделать уже труднее. Непроизвольная память — основа пополнения словаря — в этом возрасте достигает своего расцвета. Слова запоминаются как бы сами собой, без волевых усилий. Один раз услышанное слово легко входит в активный словарь.

**Грамматический строй речи:** дети усваивают не только типичные формы словоизменений и словообразований, но и исключения из правил, морфемы также становятся по своим местам, случаев словотворчества становится все меньше. Тем не менее, могут оставаться ошибки в употреблении форм с чередованиями звуков (хочу – хочут), в употреблении форм множественного числа существительных в именительном и родительном падежах (дерево — дерева, карандаши — нет карандашов) и так далее.

**Связная речь:** ребенок имеет достаточно развитую активную речь, пользуется в ходе общения развернутыми фразами, точно и понятно отвечает на вопросы, способен рассказать о событиях, свидетелем которых он был.

**6 – 7 лет в этом возрасте** завершается дошкольный период развития ребенка, основным результатом которого является готовность к систематическому обучению.

**Звукопроизношение:** к шести годам звукопроизношение у детей вполне нормализовалось, и работа идет по улучшению дикции, то есть умения правильно пользоваться звуками в потоке речи.

**Фонематический слух:** шестилетние дети четко различают на слух все звуки родного языка, в том числе и близкие по своим акустическим характеристикам: глухие и звонкие, твердые и мягкие. По мнению выдающегося русского педагога К.Д. Ушинского, «хороший, ясный выговор слова такой, чтобы каждый из звуков, составляющих слово, был слышен, и чуткое ухо в различении этих звуков – вот главные основания правописания».

**Формирование навыков звукового анализа:** получает свое развитие способность узнавать звуки в потоке речи, вычленять их из слова, устанавливать последовательность звуков в том или ином слове.

**Словарный запас:** словарь дошкольников шести-семи лет достаточно велик и уже не поддается точному учету, тем более существует большой разрыв в количественном отношении у детей с разным речевым развитием: есть дети, обладающие богатейшим словарным запасом, очень осведомленные в разных областях знаний, и дети, чей словарь очень беден и ограничивается бытовой тематикой.

**Грамматический строй:** практической грамматикой дошкольники уже овладели, ошибки могут оставаться в употреблении форм, являющихся исключениями: некоторые глагольные формы спряжений (ехать — едут); несклоняемые существительные (в пальте) и другие речевые ошибки, характерные не только для дошкольников, но встречающиеся и в речи взрослых людей, так как являются объективно трудными для усвоения формами.

**Связная речь:** на вопросы отвечает развернутыми фразами, пользуется сложноподчиненными и сложносочиненными предложениями. Он может самостоятельно составить рассказ по картинке, пересказать знакомую сказку или рассказ, поделиться впечатлениями о просмотренном мультфильме, книге. Ребенок может фантазировать, сочинять сказки.

### ***Характеристика детей с ОНР***

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.)

**При первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и 9 основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуко наполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.



## **1.2. Планируемые результаты освоения программы**

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на скорректированном речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

## **Планируемые результаты освоения рабочей программы по коррекционно-развивающей работе.**

Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО и задачах образовательной программы дошкольного образования. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухо произносительную дифференциацию звуков

по всем дифференциальным признакам;

-владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

-владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;

-осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

-умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;

-знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;

-правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

-воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

В итоге реализации коррекционно-развивающего процесса по преодолению фонетико-фонематического недоразвития, дети должны:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- отвечать на вопросы по содержанию текста, пересказывать услышанный текст;
- выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил.

В итоге реализации коррекционно-развивающего по преодолению общего недоразвития речи (II уровня), дети должны:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);

- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («*Мой мишка*», «*Можно (нельзя) брать*», «*Машиа, пой*», «*Машиа, дай куклу*» и проч.).

В итоге реализации коррекционно-развивающего модуля по преодолению общего недоразвития речи (III уровня), дети должны:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

В основе образовательной программы лежит комплексная программа дошкольного образования, выстроенная с учетом принципов личностно-ориентированной педагогики «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, М.А. Васильева.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;
- речевое развитие.

Образовательная область	Направления развития и образования детей регламентируемые ФГОС ДО	Вид деятельности в ходе логопедической коррекции
Социально-коммуникативное развитие.	направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	<p>– игровые ситуации;</p> <p>– мини инсценировки;</p> <p>– разыгрывание пантомимических этюдов;</p> <p>– беседа по прочитанному тексту (по сюжетной картинке, серии картин), установление причинно-следственных связей, выявление морально-нравственных ценностей, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;</p> <p>– развитие способности к монологической и диалогической речи;</p> <p>– развитие слухового внимания и самоконтроля за автоматизацией поставленных звуков в собственной речи;</p> <p>– выполнение поручений взрослого;</p>
Познавательное развитие	предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;	<p>– игровые упражнения, нацеленные на развитие высших психических функций;</p> <p>– беседа по прочитанному тексту (по сюжетной картинке, серии картин), установление причинно-</p>

	<p>формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира(форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, о особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>следственных связей, выявление морально-нравственных ценностей, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;</p> <p>–составление описательных рассказов; – развитие способности к монологической и диалогической речи;</p> <p>– дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия;</p> <p>–упражнения на группировку и классификацию предметов, по заданному признаку;</p> <p>–упражнения на ориентацию в пространстве, схеме собственного тела и на плоскости листа;</p>
Речевое развитие	<p>включает владение речью как средством общения и культуры;</p> <p>обогащение активного словаря;</p> <p>развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</p> <p>развитие речевого творчества;</p> <p>развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</p> <p>знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской</p>	<p>–автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, простой фразе, стихотворных текстах, рассказах, в свободном речевом общении;</p> <p>– развитие интереса к художественной литературе, через слушание художественных произведений;</p> <p>формирование эмоционального отношения к прочитанному, к поступкам героев; стимулирование к</p>

	литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	высказыванию своего отношения к прочитанному; учить выразительно читать стихи, скороговорки, участвовать в инсценировках, режиссёрских играх;
Художественно-эстетическое развитие	предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	– Развивать умение слышать и воспроизводить невербальный и вербальный ритмический рисунок; – дидактические игры и упражнения; – заучивание стихотворных строк, пословиц, поговорок, загадок; – составление описательных рассказов, пересказов; – рассказывание по ролям; – стимулирование к творческому рассказыванию; – развитие графо моторных навыков;
Физическое развитие.	включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы	– артикуляционная гимнастика; – пальчиковая гимнастика; – упражнения, стимулирующие условные зрительно-двигательные связи, способствующие выделению ведущей руки; – дыхательная гимнастика; – физкультминутки с

	<p>организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	<p>речитативом; –упражнения на развитие мелкой моторики; –упражнения на развитие координации движения; – беседы, формирующие мотивацию к здоровому образу жизни;</p>
--	---	--

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях рабочей Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия в соответствии с рабочей Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Эффективность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов ДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии

дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде следующей модели:

Этапы	Основное содержание	Результат
Организа ционный	<p>Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи.</p> <p>Формирование информационной готовности педагогов ДООУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p>	<p>Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДООУ и семье.</p> <p>Составление программ групповой(подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития.</p> <p>Составление программ взаимодействия специалистов ДООУ и родителей ребенка с нарушениями речи.</p>
Основной	<p>Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых(подгрупповых) коррекционных программах.</p> <p>Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p> <p>Согласование, уточнение(при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.</p>	<p>Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.</p>
Заключит ельный	<p>Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей).</p> <p>Определение дальнейших образовательных(коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.</p>	<p>Решение о прекращении логопедической работы с ребенком(группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых(подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.</p>



Для воспитанников с речевыми нарушениями учителем-логопедом после проведения логопедической диагностики индивидуального развития и на основе данной рабочей Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, формируются подвижные подгруппы, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям каждого ребенка.

#### **Диагностическая работа:**

строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. Система получения точных данных может быть обеспечена посредством мониторинга речевого развития ребенка (первичный, промежуточный, итоговый), представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям каждого ребенка.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты: артикуляционная моторика, звукопроизношение, фонематическое восприятие, навыки языкового анализа, сформированность звуко-слоговой структуры слова, грамматический строй речи, навыки словообразования, понимание лексико-грамматических конструкций, связная речь.

Для качественного анализа особенностей развития речи используются следующие приёмы диагностического изучения воспитанников:

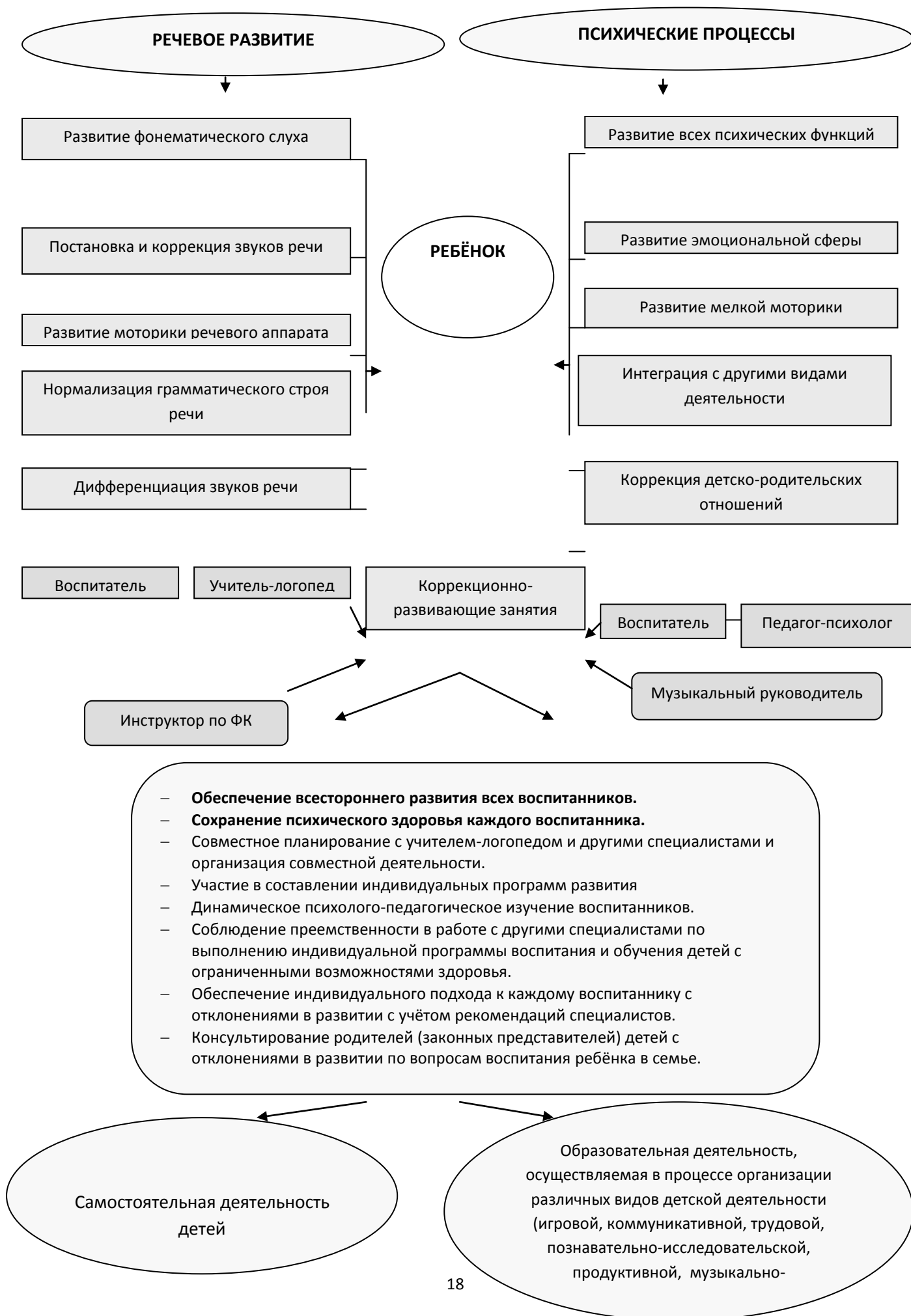
- Сбор анамнестических данных
- Беседы с родителями
- Наблюдения за детьми во время занятий, режимных моментах, играх
- Беседы с детьми
- Беседы с воспитателями

#### **Используемая методика:** Иллюстративный материал для обследования устной речи Иншаковой О.Б.

Первые две недели учебного года (с 1-15 сентября) проводится специальное логопедическое обследование воспитанников ДООУ. Результаты мониторинга фиксируются в речевых картах.

Организационными формами работы группы комбинированной направленности являются занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), индивидуальные занятия. Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями группой специалистов ДООУ. Комплексный подход при коррекции речи обеспечивает интегрированные связи между специалистами, работающими с детьми группы комбинированной направленности.

## Взаимодействие специалистов образовательного учреждения



## Модель интегрированного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса в МБДОУ

<b>Концептуальные подходы</b>	<i>Цель:</i> научно-обоснованная организация коррекционно-педагогического процесса с едиными требованиями к ребёнку логопедического, медицинского, педагогического, психологического характера с целью своевременной коррекции речевых, сенсорных, моторных нарушений; профилактики школьной дезадаптации; социальной дезадаптации в условиях ДОУ	
	Всякое нарушение приводит к отклонению в развитии, всякое нарушение рождает стимул для компенсации	
	Проявления в развитии ребёнка с особыми образовательными потребностями определяются не только основными нарушениями, но и возникающими в результате неверного подхода к воспитанию и обучению	
	Общность основных законов развития для организма	
<b>Программно-методическое обеспечение</b>	<b>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования</b> – Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – <b>Коррекционно-развивающие программы:</b> – «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина М. АРТИ 2005. – Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи. Учебное пособие для логопедов. М.:МГОПИД 993.-72 с.,1993	
	<i>Медицинское воздействие:</i>	
<b>Системные компоненты интегрированного подхода</b>	Медицинские обследования узкими специалистами Профилактические мероприятия	Здоровьеукрепляющая деятельность Мониторинг здоровья
	<i>Психолого-педагогическое и психофизическое воздействие</i>	
	Формирование мотивации к познанию Активизация сенсорной основы когнитивного развития Стимуляция сенсорно-перцептивных процессов Формирование качеств внимания	Развитие различных видов памяти Развитие ориентировочной деятельности Работа по развитию ручной и тонкой моторики, общей моторики Развитие коммуникативных способностей
	<i>Коррекционно-педагогическое воздействие</i>	
Интеллектуально-познавательное развитие Интеллектуально-творческая деятельность Коррекция вербально-двигательных процессов Коррекция речевого развития	Становление игровой деятельности формирование элементов трудовой деятельности Здоровьесберегающая деятельность (валеология) Коррекция сенсомоторных нарушений	

<b>Участники</b>	Педагог-психолог Инструктор по физической культуре Музыкальные руководители	Медицинская сестра Учитель-логопед Воспитатели Родители детей
<b>Блоки задач</b>	<i>Диагностический</i> Организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребёнка с целью разработки его индивидуальной программы развития	
	<i>Коррекционно-развивающий</i> Развитие компенсаторных механизмов становления деятельности ребёнка	
	<i>Здоровьесберегающий</i> Совершенствование функций формирующегося организма ребёнка, тонкой ручной моторики, развитие зрительно-двигательной координации, формирование навыков ЗОЖ	
	<i>Воспитательный</i> Становление нравственных основ личности, социально приемлемого поведения в обществе	
	<i>Образовательный</i> Развитие ориентировочной деятельности и познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом, образом	
<b>Принципы</b>	Системный подход (Единство диагностики и коррекции развития ребёнка)	
	Развивающий характер обучения с учётом сензитивных периодов развития ребёнка	
	Целостность подходов к коррекции развития, сохранения и укрепления физического, психического, духовного здоровья ребёнка	
	Интегрированность, взаимодополняемость всех компонентов коррекционно-педагогического процесса	
	Расширение пространства детства	
<b>Пути интегрированного подхода</b>	Повышение профессионального мастерства педагогов, самообразование, саморазвитие	
	Поиск, развитие педагогического сотрудничества с семьями детей	
	Методическое обеспечение интегрированного подхода в организации коррекционно-педагогического процесса	
	Материально-техническое обеспечение	
	Обновление коррекционно-педагогического процесса, структуры ДОУ в рамках модернизации дошкольного образования	
	Информационное обеспечение	
	Курсовая подготовка Переподготовка Практические семинары Аттестация педагогов Получение второго специального образования	
<b>Формы работы</b>	Психолого-педагогические консультации Семейный клуб Дни открытых дверей	Педсоветы совместно с родителями Конкурсные выставки семейных работ Спортивные и народные праздники
	Оформление договорных отношений по выбранному направлению	
	Методические объединения в ДОУ, РМО Теоретические и научно-практические конференции Семинары-практикумы Конкурсы педагогического мастерства	Выставки Творческие группы Премирование работников
	Переход на новую Образовательную программу дошкольного образования	
	Индивидуальные программы развития ребёнка	

	Изучение нормативно-правовой, методической документации Опросы (письменные, устные). Тестирование достижений (проективное, личностное)
<b>Аналитическая деятельность</b>	Мониторинг системы оздоровительной и профилактической работы в условиях ДОУ
	Результативность по исправлению нарушений речи, по заключению районной <u>ТТМПК</u>
	Результат катamnестических данных
	Исследование коммуникативных способностей, образного мышления и психологической готовности детей к школьному обучению
<b>Прогнозирование результата</b>	Сравнительный анализ прироста физических качеств детей; определение уровня развития интеллектуальных способностей
	Норма речевого и психического развития детей
	Владение знаниями и навыками здорового образа жизни
	Социально-активная личность ребёнка на этапе дошкольного детства
	Взаимопонимание ДОУ и семьи
	Сформированность положительного имиджа ДОУ в п. Курагино, районе

### 2.3. Содержание коррекционно – развивающей работы.

Содержание коррекционно-развивающей работы ДОУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на фронтальных, индивидуальных и подгрупповых занятиях. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом гигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

В соответствии СанПином продолжительность фронтальных занятий 5-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут. Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными

рабочей программой. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. В расписании образовательной деятельности ДОУ отведено время для фронтальных занятий логопеда с детьми (в старшей группе 2 занятия в неделю, в подготовительной группе 3 занятия в неделю). Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Продолжительность занятий с детьми: ОНР III уровня – 2 года.

Выпуск детей проводится в конце срока обучения по решению ТППМК. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка, а также в индивидуальных образовательных маршрутах.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Основная цель *индивидуальных занятий* состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для каждого речевого нарушения.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики;
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика);
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звуко-произносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

### **Преимственность в планировании НОД логопеда и воспитателя**

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного

маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

**Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:**

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Развитие навыка связной речи.

**Совместная деятельность логопеда и воспитателя**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов, и прежде всего логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям, обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы, оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении, взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности, а также еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы, перечисляет фамилии детей, которым воспитатели должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

**Логопедические часы** служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом.

Логопедические часы проводятся ежедневно, они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

**Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика** служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в

организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей, логопед рекомендует им занятия с 2—3 детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего рекомендуются индивидуальная работа по автоматизации и дифференциации звуков.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

### **Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.**

<b>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</b>	<b>Задачи, стоящие перед воспитателем</b>
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам



8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

## **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Эффективность образовательного процесса обусловлена активностью обеих сторон взаимодействия (педагога и ребенка), с вовлечением в образовательный процесс родителей воспитанников (лиц их заменяющих). Основной акцент взаимодействия направлен на реализацию технологии сотрудничества (педагог – ребенок – родитель) и создание предметно-развивающей среды в группах ДОО для организации самостоятельной деятельности детей.

В основу организации воспитательно – образовательного процесса положены следующие принципы:

- комплексно–тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, предполагает решение программных задач в разных формах деятельности взрослых и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей; в основу комплексно–тематического принципа положены социально значимые для образовательного процесса события: календарные праздники, лексические темы согласно сезонности и на основе программных требований;
- принцип интеграции образовательных областей предполагает решение задач образовательной области в ходе реализации других;
- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.(ситуации общения и накопления положительного социально– эмоционального опыта, сенсорный и интеллектуальный тренинг, коллективная и индивидуальная трудовая деятельность)

В культурных практиках педагогом создаётся свобода выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Культурные практики ребенка обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность. Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

## **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы обеспечивают:**

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

## **2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.**

Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации РП выстраивается в целях создания в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания и развития ребёнка. В формате взаимодействия с родителями, взаимоотношения коллеги и партнера, т.е. родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а взрослые, у которых общая задача — воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

Взаимодействие с родителями предусматривает:

- использование как традиционных, так и нетрадиционных **форм работы с родителями** воспитанников: родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, консультации по запросам, анкетирование, беседы, родительские тренинги, практикумы,

родительские чтения, педагогические гостиные, круглые столы, семинары-практикумы, устные журналы и др.

- использование различных **форм непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность** - организация совместной деятельности в системе «ребенок-родитель-педагог», привлечение родителей к участию в утренниках, праздниках, спектаклях в качестве исполнителей ролей; участие в акциях, в совместной исследовательской и проектной деятельности, участие в конкурсах по реализации проектов; участие в выставках совместного творчества, изготовление плакатов и газет различной тематики, изготовление фотоколлажей и др.

## **2.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей в текущем учебном году и периоде действия программы, учитывая рекомендации ТПМПК. Время отведено на реализацию индивидуальных потребностей детей с ТНР распределено следующим образом: 1 час в неделю на логоритмику (совместное занятие учителя-логопеда и музыкального руководителя), два занятия в неделю с учителем-логопедом, два занятия в неделю с педагогом-психологом.

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Материально - техническое обеспечение РП.**

Логопедический кабинет представляет собой хорошо освещенное помещение площадью не менее 5 м.кв. На одной из стен кабинета крепится большое зеркало. Над зеркалом располагается полка для картотек предметных картинок и речевого материала (уточнение произношения в звукоподражаниях, произношения гласных и согласных раннего онтогенеза), два стола и стульчики для занятий с детьми. В кабинете имеются шкафы для хранения методической литературы и пособий. Рабочее место учителя-логопеда оборудовано компьютером.

На двери кабинета или отдельном стенде логопед помещает график и расписание работы, список детей по подгруппам (который регулярно обновляется), советы и методические рекомендации родителям.

№ п/п	наименование	количество
1	Компьютер	1
2	Мебельная стенка	1
3	Детский стол	3
4	Стулья детские	3
5	Зеркало	1
6	Стол письменный	1
7	Стул взрослый	1

8	Ковер напольный	1
9	Подставки пластмассовые для папок	4
10	Игрушки	разные
11	Дидактические игры	24
12	Методические пособия по разделам	35
13	Методическая литература	17

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В логопедическом кабинете, при организации развивающей среды нужно создать и наполнить необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения.

№ п/п	Название	Автор	Издательство	Год издания
1	Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы»	Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	Мозаика-Синтез, Москва	2016
2	«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»	Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина	Москва «Просвещение»	2007
3	«Логоритмические занятия в детском саду»	М.Ю. Картушина	М: ТЦ.	2004
4	«Говорим правильно в 5-6 лет»,	О.С. Гомзяк	М.Издат Гном	2013
5	«Итоговые дни по лексическим темам» Книга 1,2,3	Е. А. Алябьева		2009
6	«Фронтальные логопедические занятия в старшей группе с детьми с ОНР»	В.В.Коноваленко С,В,Коноваленко		2000
7	«Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе с детьми с ОНР»	В.В.Коноваленко С.В.Коноваленко		2000
8	Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство М.	А. Полякова	Москва Айрис П	2009
9	Логопедия. Занятия с дошкольниками	А. С. Герасимова.	Москва Айрис П	2009
10	Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения	И. А. Смирнова	С- П «Детство – пресс»	2004
11	Методика психолога – логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики.	Г. А. Волкова	С- П «Детство – пресс»	2009
12	Логопедия. Система	Н. С. Жукова	Москва	2011

	логопедического воздействия.	Е. М. Мастюкова Т. Б. Филичева		
13	Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе группе.	Гомзяк О.С.	М. : Изд-во ГНОМ и Д,	2009
14	Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ: Методические рекомендации.	Кучмезова Н.В., Лигостаева И.А.	М.: ТЦ Сфера,	2015
15	Научите меня говорить правильно. Пособие по логопедии для детей и родителей.	Крупенчук О.И.	СПб.: Издательск ий дом «Литера»,	2006
16	Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5 – 7 лет	Е. Н. Спивак	М. : Изд-во ГНОМ и Д	2010
17	Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика.	Краузе Е.	СПб.: Корона- В	2007

**Наглядно-демонстрационный материал по лексическим темам:**

1	Демонстрационный материал для фронтальных занятий(в старшей и подготовительной группах).	Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова	ООО «Скриптори й 2003»	2013
2	Логопедические карточки 2 для обследования и развития лексико- грамматического строя и связной речи.	Н.Н.Белавина	ТЦ «Сфера»	2014
3	Методические пособия с дидактическим материалом к программам детского сада и начальной школы. Тема: «Времена года»	С.В.Вохринцева	«Страна Фантазий»	2003
4	Развитие речи детей 4-5 лет (Осень- зима, Зима-весна, Весна-лето)	О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина	ОАО «Альянс»	2013
5	Грамматические сказки. Развитие речи детей 5-7 лет.	Е.В.Васильева	ОАО «Альянс»	2013
6	Слова, слоги, звуки. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет.	Е.В.Колесникова	ОАО «Альянс»	2012

### **3.3. Распорядок и режим дня. Режим дня Старшей компенсирующей группы (от 5-6 лет)**

Приход детей в детский сад, самостоятельная игровая деятельность, коррекционная работа в индивидуальной форме	7.30-8.00
Утренняя гимнастика, утренний круг	8.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство.	8.25-8.50
Подготовка к организованной детской деятельности, дежурство	8.50-9.00
Организованная детская деятельность	9.00-9.20
Динамическая пауза	9.20-9.30
Организованная детская деятельность	9.30-9.55
Второй завтрак	10.00-10.10
Организованная детская деятельность	10.10-10.35
Подготовка к прогулке, обучение навыкам самообслуживания Прогулка, спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей	10.50-12.30
Возвращение с прогулки, игры	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, гигиенические, закаливающие процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.20
Чтение художественной литературы.	15.20-15.35
Дополнительное образование, коррекционная работа в индивидуальной форме ежедневно, кроме вторника, игры по интересам, самостоятельная деятельность детей	15.35-16.05 Доп обр. 15.35-15.55
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	16.10-16.30
Коррекционная работа в индивидуальной форме, самостоятельная деятельность детей	16.30-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей.	16.45-17.15
Уход домой	17.15-17.30

#### **Режим дня на тёплый период учебного года для детей старшей компенсирующей группы (от 5-6 лет)**

Прием детей, самостоятельная игровая деятельность, коррекционная работа в индивидуальной форме	7.30-8.00
Утренняя гимнастика, утренний круг	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство.	8.30-8.50

Совместная деятельность детей и педагогов: познавательные и тематические досуги, экскурсии, спортивные и музыкальные праздники и развлечения, художественно-эстетические мероприятия, конкурсы, соревнования	8.50-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Прогулка (2,5 час.) спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные ванны.	10.00-12.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон (2 часа)	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические, закаливающие процедуры.	15.00-15.25
Чтение художественной литературы.	15.25-15.45
Прогулка (20мин)	15.45-16.05
Подготовка к полднику, полдник	16.05-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные ванны.	16.20-17.45
Уход домой	17.45-18.00

***Режим дня (холодный период)  
подготовительной компенсирующей к школе группы (от 6-7 лет)***

Прием детей, самостоятельная игровая деятельность, коррекционная работа в индивидуальной форме	7.30-8.00
Утренняя гимнастика, оздоровительные мероприятия, утренний круг	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство.	8.30-8.50
Подготовка к организованной детской деятельности, дежурство	8.50-9.00
Организованная детская деятельность	9.00-9.30
Динамическая пауза	9.30-9.40
Организованная детская деятельность	9.40-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Организованная детская деятельность	10.20-10.50
Подготовка к прогулке. Прогулка, спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	11.00-12.50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъем, гигиенические, закаливающие процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.20
Чтение художественной литературы.	15.20-15.35
Дополнительное образование по вторникам и четвергам,	15.35-16.05



коррекционная работа в индивидуальной форме, игры по интересам, художественно-эстетическая и самостоятельная деятельность детей	
Подготовка к полднику, полдник	16.10-16.30
Коррекционная работа в индивидуальной форме, самостоятельная деятельность детей	16.30-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей.	16.45-17.15
Уход домой	17.15-17.30

**Режим дня**  
**на тёплый период учебного года для детей**  
**подготовительной компенсирующей к школе группы (от 6-7 лет)**

Прием детей, самостоятельная игровая деятельность, коррекционная работа в индивидуальной форме.	7.30-8.00
Утренняя гимнастика, оздоровительные мероприятия, утренний круг	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.30-8.50
Совместная деятельность детей и педагогов: познавательные и тематические досуги, экскурсии, спортивные и музыкальные праздники и развлечения, художественно-эстетические мероприятия, конкурсы, соревнования	8.50-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Прогулка (2 час.35 мин.) спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные ванны, коррекционная работа в индивидуальной форме.	10.00-12.35
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.45-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон (2 часа)	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические, закаливающие процедуры.	15.00-15.20
Чтение художественной литературы.	15.20-15.45
Прогулка (20мин)	15.45-16.05
Подготовка к полднику, полдник	16.05-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные ванны.	16.20-17.45
Уход домой	17.45-18.00

### **3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В МБДОУ существуют традиции проведения различных мероприятий, праздников, развлечений. Регулярно проводятся: дни открытых дверей, выставки семейного декоративно – прикладного и изобразительного творчества, квесты, геокешинги. В рамках работы районной базовой площадки по работе с родителями действует родительский клуб «Гармония», проводятся: открытая непосредственно – образовательная деятельность для педагогов района, родителей, семинары и мастер – классы.

### **3.5. Развивающая предметно-пространственная среда.**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Педагог учитывает, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию. В оформлении группового помещения и логопедического кабинета психологи советуют использовать мягкие пастельные цвета, в нашей группе

отдано предпочтение нежно-голубой и нежно-зеленой гамме, — именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. В логопедической группе, которую посещают моторно неловкие, плохо координированные дети, уделяется особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение и кабинет не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, мебель закреплена, острые углы и кромки мебели закруглены. В связи с тем, что в разных возрастных группах решаются разные коррекционно-развивающие задачи, названия некоторых центров активности меняются. Например, в старшей группе называется «Центр науки и природы». В подготовительной группе к этому названию добавляется уточнение — «Групповая лаборатория». Можно считать названия центров условными. Главное — их оснащенность и наполненность необходимым оборудованием и материалами. Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Особое внимание уделяется оформлению предметно-пространственной среды на прогулочном участке логопедической группы. Предметно-пространственная среда прогулочного участка обеспечивает возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

#### **4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

##### **Краткая презентация Основной образовательной Программы**

Адаптированная образовательная программа для групп компенсирующей направленности МБДОУ Курагинский детский сад № 8 «Лесная сказка», разработана на основе сборника «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи» автор-составитель – Г.В.Чиркина. Рабочая программа предназначена для коррекционного обучения, воспитания и развития детей 5-7 лет с сохранным слухом и интеллектом, имеющих отклонения в речевом развитии.

##### **4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.**

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, имеющие рекомендации ТПМК, родители (законные представители), педагоги. Программа учитывает индивидуальные потребности детей от 5 до 7 лет, имеющих нарушения в речевом развитии, определяющая особые условия получения ими образования.

Программа ориентирована на категории детей по возрастным группам:

Старшая компенсирующая группа (5- 6 лет)

Подготовительная компенсирующая группа (6-7 лет)

В МБДОУ группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, с 10,5 часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду носит общедоступный характер и ведется на русском языке.

#### **4.2. Используемые примерные программы.**

Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (3-е изд., испр. и доп. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.- 368 с.)

-«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Авторы: Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В. Чиркина.

#### **4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации РП выстраивается в целях создания в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания и развития ребёнка.

##### **Система взаимодействия с родителями включает:**

- информирование и обсуждение задач и содержания коррекционно-образовательной работы на текущий учебный год;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОУ с другими организациями, в том числе и социальными службами;
- ознакомление родителей с результатами работы учителя – логопеда;
- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания детей с ОВЗ;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности;
- обучение методам и приемам оказания помощи детям с речевыми нарушениями;
- участие в мероприятиях ДОУ.

##### **Основные формы взаимодействия с семьей:**

**Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток.

**Образование родителей:** организация «школы для родителей» (лекции), тренинги, создание библиотеки.

**Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации конкурсов, концертов, семейных и спортивных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Расписание непосредственно – образовательной деятельности в подготовительной компенсирующей группе.

День недели	Направления	время
Понедельник	Логопедическое ( развитие лексико – грамматических категорий)	9. 00 - 9.30
	Ознакомление с окружающим миром	9.40 – 10.10
	Физическая культура ( в помещении)	10.20 – 10.50
Вторник	Формирование элементарных математических представлений.	9.00 - 9. 30
	Рисование	9.40 – 10. 10
	Музыка	10.25 – 10. 55
	Логоритмика	15. 10 – 15. 35
Среда	Логопедическое( обучение грамоте)	9. 00 – 9. 30
	Физическая культура ( в помещении)	9. 40 – 10. 10
	Аппликация / Лепка ( ч/з неделю)	10. 10 – 10.50
Четверг	Формирование элементарных математических представлений.	9.00 - 9. 30
	Конструктивно – модельная деятельность	9.40 – 10.10
	Физическая культура ( на воздухе)	10.10 – 10.50
	Дополнительное образование по программе «Ребенок и Компьютеры»	15. 00 – 15.15 15. 15 – 15.30
Пятница	Логопедическое (Фонетическое)	9.00- 9.30
	Рисование	9.40 – 10.10
	Музыка	10.25 – 10. 55

#### Расписание непосредственно образовательной деятельности в старшей компенсирующей.

День недели	Направления	время
Понедельник	Музыка	9. 00 - 9.25
	Ознакомление с окружающим миром	9.35 – 10.00
	Рисование	10.10 – 10.30
Вторник	Логопедическое (развитие лексико – грамматических категорий)	08.55 - 9. 20
	Физическая культура( в помещении)	9.30 – 09.55
	Лепка / аппликация ч/нед.	10.15 – 10. 40
Среда	Формирование элементарных математических представлений.	9. 00 – 9. 30
	Физическая культура ( в помещении)	9. 40 – 10. 10
	Логоритмика	15. 30 – 15.50
Четверг	Логопедическое ( фонетическое)	9.00 - 9. 25

	Конструктивно – модельная деятельность	9.35 – 10.00
	Музыка	10.10 – 10.35
Пятница	Развитие речи	9.00- 9.25
	Рисование	9. 35 – 10.00
	Физическая культура ( на воздухе)	10. 10 – 10. 35

## Приложение 2

### Планирование лексических тем в подготовительной группе для детей с общим недоразвитием речи 2-й год обучения.

<b>Сентябрь</b>	1. мониторинг
	2 мониторинг
	3. Детский сад
	4.Сад - огород
	5. Грибы
<b>Октябрь</b>	1. Деревья осенью
	2. Овощи
	3. Фрукты
	4.Осень
<b>Ноябрь</b>	1. Одежда
	2. Обувь
	3. Посуда. Столовые приборы
	4. Продукты питания
<b>Декабрь</b>	1. Зима. Зимние развлечения
	2. Дикие животные
	3. Домашние животные
	4. Новый год
<b>Январь</b>	2. Части тела
	3. Профессии
	4. Мебель
<b>Февраль</b>	1. Наш посёлок
	2. Транспорт (наземный)
	3. Транспорт (водный, воздушный)
	4. День защитника Отечества
<b>Март</b>	1.Весна. 8 Марта
	2. 8 Марта. Весна
	3. Перелётные птицы
	4. Домашние птицы
<b>Апрель</b>	1. Весна. Лес. Деревья
	2. Космос

	3. Рыбы
	4. Школа
<b>Май</b>	1. 9 Мая
	2. Насекомые
	3,4 Повторение пройденных тем

**Планирование лексических тем в старшей группе компенсирующего вида  
для детей с ОНР.**

<b>Сентябрь</b>	1. диагностика
	2 диагностика
	3. Грибы
	4.Осень
<b>Октябрь</b>	1. Овощи
	2. Фрукты
	3. Деревья осенью
	4. Одежда
<b>Ноябрь</b>	1. Обувь
	2. Посуда
	3. Продукты питания
	4. Семья
<b>Декабрь</b>	1. Зима
	2. Дом и его части
	3. Мебель
	4. Новый год
<b>Январь</b>	2. Зима. Зимние развлечения
	3. Дикие животные
	4. Домашние животные
<b>Февраль</b>	1. Домашние птицы
	2. Инструменты
	3. День защитника Отечества
	4. Транспорт
<b>Март</b>	1. 8 Марта
	2. Весна
	3. Перелётные птицы
	4. Транспорт
	5. Профессии
<b>Апрель</b>	1. Наш посёлок. Моя страна
	2. Космос
	3. Лес. Деревья
	4. Рыбы
<b>Май</b>	1. 9 Мая
	2. Насекомые
	3,4 Повторение пройденных тем

