**Консультация для родителей**

**«Работа с воспитанниками, нацеленная на развитие их эмоционально-волевой сферы в период адаптации к детскому саду, способностей к общению со сверстниками и взрослыми, на сохранение эмоционального благополучия и коррекцию негативных психофизических реакций»**

Наступает новая жизнь, когда маленький ребенок впервые выходит в мир. И начинается жизнь обычно с детского сада. Поступление ребенка в 1 младшую группу вызывает, как правило, серьезную тревогу у взрослых. Особенно уязвимым для адаптации является ранний возраст, поскольку в этот период детства ребенок менее всего приспособлен к отрыву от родных, более слаб и раним. Изменение условий жизни и необходимость выработки новых форм поведения требуют и от ребенка, и от педагога больших усилий. Можете ли вы себе представить, каковы впечатления ребенка, впервые попавшего в детский сад? Представьте себе, что вы попадаете в незнакомый город, наполненный своими жителями. А в квартире, в которой вам предстоит жить, живут еще много человек. Их так много, стоит невероятный шум, и нет такого места, где можно было бы от всего этого спрятаться, и нет ни одного близкого человека, который бы объяснил, что это за люди, который бы помог, поддержал. Так видит свой приход в детский сад малыш. Согласитесь, картина не из приятных. Его окружают незнакомые взрослые — воспитатели, младший воспитатель, медсестра, и не просто окружают, а разговаривают с ним, что-то спрашивают, о чем-то просят, что-то требуют. Безусловно, со временем малыш освоится в новой обстановке, познакомится с детьми, с воспитателями. Кто-то с первого дня почувствует себя «как дома», а у кого-то неумение освоиться в новой ситуации приведет к нежеланию ходить в детский сад, к конфликтам с детьми, воспитателями. Именно поэтому одной из задач адаптационного периода — помочь ребенку как можно быстр освоиться в новой ситуации, почувствовать себя уверенней.

Чтобы процесс адаптации прошел более успешно нужно: создать эмоционально благоприятную обстановку в группе. Правильно организовать игровую деятельность в адаптационный период. Для создания эмоционально благоприятной атмосферы в группе необходимо сформировать у ребенка положительную установку, желание идти в детский сад. Это зависит в первую очередь, от умения и усилий воспитателей создать атмосферу тепла, уюта и благожелательности в группе. Игра — это уникальное средство воспитания и развития ребенка, которое издавна используется в педагогике. Развитию игровой деятельности мы уделяем особое внимание. В раннем возрасте игра должна быть основной формой организации разных видов детской деятельности. В период адаптации первоначальные игры должны быть направлены на создание эмоциональной атмосферы в группе, сближение детей друг с другом и с воспитателем, формирование доверительных отношений. Я в своей работе в адаптационный период использую такие игры как: “Давайте познакомимся”,”Иди ко мне”, “Объятия ”, “Дай ручку”, “Ку-ку”, “Ладушки”, ”Сорока”.

В играх — потешках малышей привлекает простота и легкость действий, атмосфера радости от совместной со взрослым игры. В них, как правило, осуществляется непосредственный эмоциональный контакт участников игры, в которых дети с помощью выразительных движений и звуков изображают животных, птиц, машину, паровоз и др. Игры, направленные на освоение окружающей среды ребенком. Под окружающей средой мы подразумеваем помещение группы (игровая, спальная, умывальная и др. комнаты), помещение детского сада (медицинский кабинет, музыкальный зал). Мы начинаем с группы, показываем все уголки группы, рассказываем об их назначении, правилах поведения в различных помещениях группы. “Найди игрушку”, “Чьи вещи?”, “Как пройти?”, “Прячем мишку,” “Собери игрушку”.

Игры и упражнения, направленные на снижение агрессивности и ослабление негативных эмоций. Бывают такие моменты, когда дети не могут поделить игрушку или игру, ссорятся и плачут. Мы снижаем агрессивность, стараемся отвлечь, переключить на другие игры: (по кочкам, покатаемся на лошадке, сороконожка). Мы проводим с детьми упражнения и игры на снятие психоэмоционального напряжения:

1. Релаксационные игры. Такие игры позволяют детям раскрепоститься почувствовать себя уверенными.

Расскажи стихи руками: “Мишка”, “Зайка”, “Столяры”, “Зарядка”.

1. Успокаивающие игры:”Овощи отдыхают”, ”Звери и птицы спят”
2. Музыкальные игры. Используем для игр музыкальные игрушки (колокольчики, барабаны, свистульки, трещотки, погремушки. бубны, дудочки). Экспериментируя с инструментами и другими звучащими предметами, малыши учатся извлекать разнообразные звуки, сравнивать, подражать и имитировать звучание разных инструментов (например, дудочка “ду-ду”, барабан “бум-бум”).
3. Двигательные игры. Малыши очень любят двигательные игрушки каталки, тележки, коляски, машинки. Они позволяют развивать двигательные функции, моторику, могут отвлечь их от переживаний на некоторое время и служат прекрасным развлечением.
4. Развивающие игры. Снимаем отрицательные эмоции такими играми как (шнуровки, пирамиды, пазлы, игры-вкладыши), они способствуют умственному развитию, развивают мелкую моторику, память, помогут различать предметы по величине, цвету, форме, ориентироваться на плоскости, обогатить словарный запас.
5. Творческие игры. Умственному развитию детей способствуют также игры с кубиками, геометрическими плоскостными и объемными формами (лото, домино). “Что катится?” – эта игра познакомит ребенка с формой предметов. “Построим башню” Понятие «устойчивый — неустойчивый». Игры на развитие мелкой моторики рук. Выполняя пальчиками различные упражнения, ребёнок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи (так как при этом индуктивно происходит возбуждение в речевых центрах мозга), но и подготавливает ребёнка к рисованию, а в дальнейшем и к письму. Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений.
6. Дидактические игры. В нашей группе есть уголок “Кухня”, где дети могут, играя повторять действия родителей (сварить покушать, покормить гостей, расставить посуду), тем самым как бы приближая к себе своих близких. С помощью игры “Кукла Катя обедает” закрепляем представление об использовании предметов посуды; развивать игровой опыт, ребята, играя, познают окружающий мир, знакомятся с правилами этикета, учатся помогать друг другу.
7. Подвижные игры с правилами. Данные игры создают условия, требующие от ребенка определенных волевых усилий, необходимых для достижения личного успеха, кроме того, эти игры побуждают малыша к доброжелательным отношениям с окружающими взрослыми и сверстниками.

Каждая игра учит детей согласованности движений, являющихся средством достижения игровой цели. Выполняя по очереди разные привлекательные действия и наблюдая за другими, дети учатся оценивать их, замечать ошибки сверстников. Таких игр множество, вот некоторые, которые мы используем: “Воробышки и автомобиль”, “Солнышко и дождик”, “Кот и мыши”.

1. Физкультминутки. Это время для веселья, стихов и движения. Чтобы детишки хорошо росли и развивались, им просто необходимы такие чудесные подвижные физкультурные минутки. «Идём гулять», «По ровненькой дорожке», «Три медведя», «Раз-два…», «Зайка», «Все ребята дружно встали».
2. Игры с различными материалами. Мы организовываем игры с песком и водой, тем самым мы не только знакомим детей со свойствами различных предметов и материалов, но и закрепляем элементарные представления о форме, величине, цвете. Малыши очень любят такие игры. Песок можно пересыпать из ладошки в ладошку, из совка в формочку, в песок можно прятать всякие мелкие игрушки, создавать новые постройки, а потом разрушать их и снова строить. Игры с водой вызывают положительные эмоции, способствуют внутренней раскованности. Для игр с водой мы используем набор резиновых и пластиковых игрушек, сачок, черпачок, разноцветные пластиковые шарики, камешки, ракушки и т. д.
3. Речевые игры. Речевые игры – это стихи, с которыми и в которые можно играть. Стихи, где есть сюжет, действие и персонажи, где могут происходить те или иные события. Речевые игры помогают развивать мышление и речь ребёнка, преодолевать трудности в произношении отдельных слов и звуков, делают речь богатой и выразительной. Но главное, пожалуй, то, что ребёнок, играя, избавляется от таких проблем, как детская стеснительность, неуверенность в себе. Рассказываем стихи руками; “Замок”, “Апельсин”, “Строим дом”, “Молоточек”.

Игра – самая любимая и естественная деятельность малышей. Наша задача состоит в том, чтобы сделать игру содержанием детской жизни.

**Литература**: «Адаптация дошкольников к условиям детского сада» Румия Калинина, из книги «Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения» Санкт-Петербург, изд-во «Речь», 2002 Белкина Л. В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. — Воронеж: Учитель, 2006. — С. 236