#  Консультация для воспитателей

# «*Создание предметно-пространственной среды в группе раннего возраста*»

Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования **представляет**собой совокупность обязательных требований к условиям ДОО.

Под **предметно-развивающей средой понимают определенное пространство**, организационно оформленное и **предметно насыщенное**, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание **предметно-пространственной среды** включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению **средствами**. Согласно ФГОС ДО, развивающая **предметно – пространственная среда** должна быть содержательно – насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

В ФГОС ДО к РППС **предъявлено ряд требований**, а именно:

- РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, **группы**, а также территории прилегающей к Организации или находящемся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного **возраста** в соответствии с особенностями каждого **возрастного этапа**, охраны и укрепления их здоровья.

- РППС должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей *(в том числе детей разного****возраста****)* и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Также РППС должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;

- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;

- учет **возрастных особенностей детей.**

Образовательная **среда в детском саду предполагает специально созданные условия,** такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Насыщенность **среды** должна соответствовать **возрастным** возможностям детей и содержанию Программы.

 Для детей **раннего возраста** образовательное пространство должно **предоставлять** необходимые и достаточные возможности для движения, **предметной** и игровой деятельности с разными материалами.

В нашей **группе**образовательное пространство оснащено **средствами** обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают реализацию конкретного содержания образовательных областей в различных видах деятельности, соответствующих **возрасту воспитанников**.

 Это:

- **предметная**деятельность и игры с составными и динамическими игрушками,

- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода)

- общение с взрослым,

- совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,

- самообслуживание,

- действия с бытовыми **предметами – орудиями**(ложка, совок, лопатка и пр.,

- восприятие смысла сказки, музыки, стихов,

- рассматривание картинок,

- двигательная активность.

В связи с чем, **в групповом** помещении располагаются центры *(зоны, уголки)* для разных видов активности:

-для движения, физических упражнений,

-для **предметной деятельности**(удобные открытые полки и ящики для игрушек,

- для игр с сенсорными материалами (специальные столики или тазики для игры с песком, водой)

- для рисования и другой продуктивной деятельности,

- для сюжетно-отобразительной игры (полки, шкафчики с сюжетно-образными игрушками, игрушечная мебель, детская кухня, машинки,

-  спокойное место для уединения *( детская палатка)*.

Мы **предоставили для детей раннего возраста** все необходимое для движения, **предметной** и игровой деятельности с разными материалами.

Вариативность **среды предполагает**:

- наличие в **группе** различных пространств (для игры, конструирования, уединения, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

- наличие игрового материала, появление новых **предметов**, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность **среды предполагает** свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность **среды предполагает** соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

РППС несет в себе огромные возможности педагогического воздействия на ребенка – она воспитывает и развивает его. При построении развивающей **среды**для детей следует учитывать **возрастные** физиологические и психические особенности ребенка, повышенную двигательную активность и ярко выраженную познавательную деятельность, которая проявляется в неуемном стремлении исследовать все, что находится в поле зрения малыша. Работая с детьми **раннего возраста** необходимо относиться более осмысленно **к созданию РППС**, чтобы пребывание малыша в детском саду было наиболее комфортным. **Группа – это наш второй***«дом»*, - это должно быть главной идеей при **создании группы для малышей**. Чтобы дети положительно – эмоционально реагировали на интерьер **группы,** мы старались максимально приблизить его к домашнему. Также мы учитывали, что дети **раннего возраста проходят**, проживают адаптационный период к условиям детского сада. И **среда не должна их***«пугать своим глобализмом»*, неизвестностью. Поэтому все окружающие **предметы** в группе соразмерны их росту, руке и физиологическим возможностям.

**Предметное наполнение центра:**

 ***физкультурный центр*** в **группе**оснащен физкультурным инвентарем, дидактическими играми по ОО «Физическое развитие. Центр включает следующий материал: комплект разноцветных кеглей, гимнастические палки, кубики, ленты, флажки, мячи резиновые. Инвентарь используется для проведения утренней гимнастики и физкультурных занятий. Также имеются оздоровительные дорожки. Все оборудование доступно детям и безопасно, подобрано по количеству детей. Подвижные игры: *«Догони мяч»*, *«Передай мяч»*, *«Доползи до погремушки»*, *«Маленькие и большие»*.

***Центр речевого развития и продуктивной деятельности.***

Задачи:

- решение задач по ОО *«Речевое развитие»* и ОО *«Художественно – эстетическое развитии»*;

- формировать у детей навыки слушания;

- умение бережно обращаться с книгой;

- расширять **представление об окружающем**;

- развивать интерес, внимание, любознательность.

**Предметное наполнение центра**: стеллаж для книг, стол и 2 стульчика. Книги подобраны согласно перечню **рекомендованной** литературы для детей **раннего возраста (**А. Барто *«Бычок»*, *«Мячик»*, *«Слон»*, С. Маршак *«Тигренок»*, В. Сутеев *«Цыпленок и утенок»*, любимые книги детей – книжки-малышки, дидактические игры по речевому развитию, игры на развитие воздушной струи. Книги меняются еженедельно в зависимости от темы недели. В центре есть бумага для рисования, карандаши основных четырех цветов, пластилин, не липнущий к рукам и доски для работы с пластилином.

***Центр уединения.***

Задача:

- решение задач по ОО *«Социально-коммуникативное развитие»*;

- **создать**положительный эмоциональный климат;

- способствовать адаптации детей к условиям ДОУ.

**Предметное наполнение центра**: мягкие подушки, матрас для отдыха, книги с картинками для рассматривания.

Центр уединения призван решать одну из главных задач стандарта дошкольного образования – **создание б**лагоприятных условий для реализации индивидуальной потребности ребенка в покое. Важно **создать спокойную атмосферу**.

***Центр конструирования и сюжетно-отобразительной игры для мальчиков***

Задача:

-решение задач по ОО *«Социально-коммуникативное развитие»*

развитие памяти, мелкой моторики, мышления, усидчивости, творческих способностей;

- развитие наглядно – действенного мышления.

**Предметное наполнение центра:** грузовые, легковые автомобили маленького, **среднего** и большого размеров (по количеству мальчиков, конструктор и мягкие модули, строительный материал, набор кубиков **среднего и большого размера.** И все это в основных четырех цветах.

***Центр сюжетно-отобразительной игры для девочек***

Задача:

- решение задач по ОО *«Социально-коммуникативное развитие»*;

- развитие способности придумывать простой сюжет в условиях вымышленной ситуации;

- обогащение активного словарного запаса.

Роль является основным стержнем игры. В игре ребенок принимает на себя роль взрослого. Он соответствующим образом использует те или иные **предметы**(готовит кукле обед; хвалит или ругает дочку; едут за продуктами; пьют с семьей чай за столом; гладят утюгом вещи и т. д.).

**Предметное наполнение центра**: куклы-карапузы в одежде с гендерными признаками (по количеству девочек, посуда, диван, 2 кресла, стол и стул, утюги, комплект кухонной посуды для игры с куклой, комплект столовой посуды для игры с куклами, кухонная плита.

***Центр «ряженья»***

Задача:

- решение задач по ОО *«Речевое развитие»*;

- приобщение детей к театральной культуре;

- развитие речи детей;

- развитие навыков общения и коллективного творчества.

В **создании** данного центра принимали участие и сами родители.

**Предметное наполнение центра**: зеркало , вязаный кукольный театр, шапочки – маски для театральных **представлений,** комплект элементов костюма для уголка ряженья, кукла перчаточная, накидки, юбки, сарафаны, фартуки и сумки детям, деревянный театр

***Центр музыкального развития***

Задачи:

- решение задач по ОО *«Художественно-эстетическое развитие»*;

- вовлечение ребенка в мир музыки;

- развитие чувств восприятия музыкальных произведений;

- формирование интереса к музыке;

- знакомство с разными музыкальными инструментами.

**Предметное наполнение центра**: погремушки, музыкальные молоточки, колокольчики, бубны, барабан, металлофон, игрушки-шумелки.

***Центр сенсомоторного развития***

Задача:

- решение задач по ОО *«Познавательное развитие»*

- развитие мелкой моторики рук и тактильных ощущений;

- расширение **представлений** детей о сенсорных эталонах

- развитие наглядно-действенного мышления.

Самый важный центр развития в ГРВ. Здесь дети учатся многому.

**Предметное наполнение центра**: пирамидки пластмассовые, напольная пирамидка высотой не менее 30 см из 8 крупных элементов разных размеров 4 основных цветов, механические заводные игрушки – забавы в виде животных и птиц, шнуровки простые, молнии, пуговицы, неваляшка,  пазлы из 6-9 частей, наборы разрезных картинок, картинки – половинки, кубики **среднего** и большого размера с изображением, дидактический набор из деревянных брусочков разных размеров, картинки-трафареты, развивающие игры с плоскостными геометрическими формами (*«Сложи цветок»*, *«Сложи грибочки»*, прищепки, доска – основа с изображением в виде пазлов, доска с вкладышами, комплект настольно – печатных игр для **раннего возраста,** фигурки животных.

***Центр воды и песка***

Задача:

- решение задач по ОО *«Познавательное развитие»*

- развитие мышления детей, любознательности;

- развивать познавательный интерес детей.

Это место, где мы проводим игры с водой и песком.

**Предметное наполнение центра**: емкость для воды, емкость с песком, ведерки, лейка пластмассовая детская 5 штук, фартуки, лопатки, различные формочки; рыбки, уточки **средних размеров**(резиновые, камешки *(тяжелый - тонет, легкий - не тонет)*

***Тематическая стена(фланелеграф)***

Задача:

- решение задач *«Познавательное развитие»*

- обогащение словарного запаса детей

- развитие **представлений** детей об окружающем мире.

**Предметное наполнение центра**: картинки меняющиеся в зависимости от темы недели.

Все **возрастные** центры подобраны с учетом **возрастных особенностей детей**. Хоть отмечено, что центр направлен на решение задач по одной образовательной области, на самом деле с помощью данных центров можно решать образовательные задачи по всем образовательным областям, реализация, в том числе, принципа интеграции.

Сотрудничество с родителями детей в вопросах **создания РППС**, как равноправными партнерами образовательной деятельности в ДОУ, **предполагает** использование как традиционных, так и нетрадиционных форм работы.

Мы использовали следующие формы работы:

- родительские собрания;

- индивидуальные консультации;

- квест-игра.

Мы заинтересовали всех родителей в работе нашей **группы.** Проводя родительские собрания, подробно рассказывали о тех задачах по развитию детей, которые нам необходимо решить в учебном году, объясняли, что только совместными усилиями сможем сделать жизнь ребенка в **группе интересной**, спокойной, комфортной. Родители с большим удовольствием и увлечением участвовали во всех наших делах и начинаниях, они понимают, насколько необходимы совместные усилия по развитию детей.

Используемая литература:

1. Анохина Т. Как организовать современную **предметно-развивающую среду**// Дошкольное воспитание. - № 5. - 2009.

2. Абузярова Л. **Предметно-развивающая среда** ДОУ // Ребенок в детском саду. - № 6. - 2004.

3. Артамонова О. **Предметно-пространственная среда**: ее роль в развитии личности // Дошкольное воспитание. - №4. - 2007.

4.Министерство образования и науки Российской Федерации Приказ от 17 октября. №1155 – 2013. – М // Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

5. Новоселова С. Л. Развивающая **предметно-игровая среда**. // Дошкольное воспитание. - № 4. - 2008.

6**. Создание образовательной и предметно-развивающей среды** в жизнедеятельности детей дошкольного **возраста: Методические рекомендации / Авторы сост**.: Кольцова О. В., Шедько С. Н. - Тамбов, 2008