Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Курагинский детский сад № 8 «Лесная сказка»

комбинированного вида

**Мастер - класс для воспитателей**

**"Приобщение младших дошкольников**

 **к народному фольклору"**

 **Воспитатель Вяткина**

 **Татьяна Ивановна**

п.г.т. Курагино 2015 г.

**Цель:** обобщение опыта работы по ознакомлению младших дошкольников с народным фольклором как части нравственно - патриотического воспитания детей.

**Задачи:**

**-**познакомить с приемами ознакомления дошкольников с народным фольклором**;**

**-**продемонстрировать народные и подвижные игры с использованием потешек и закличек.

**Оборудование:** методическое пособие мультифункциональный коврик "Разноцветное солнышко", мягкие погремушки, манная крупа, деревянный горшочек, большая деревянная ложка, одноразовые тарелки, металлофон, обручи, игрушка - солнышко, одевающаяся на руку.

**Содержание мастер - класса:**

**Воспитатель.** Здравствуйте, уважаемые коллеги. Меня зовут Татьяна Ивановна Вяткина. Я работаю с детьми первой младшей группы. В своей работе широко использую народный фольклор как один из способов ознакомления дошкольников с богатейшей русской народной культурой. Слово "фольклор" в буквальном переводе с английского означает "народная мудрость". Использование закличек, считалок, пестушек, колыбельных песен, прибауток - этих разновидностей устного народного творчества особенно важно в работе с детьми младшего дошкольного возраста. Они звучат как ласковый говорок, успокаивают ребенка, выступают как средство адаптации и социализации маленького дошкольника. И наряду с эстетическим наслаждением, ребенок впитывает то, что называется духовным наследием народа, без чего формирование полноценной личности просто невозможно.

И сегодня мне хотелось бы поделиться с вами, уважаемые коллеги, с некоторыми приемами работы в данном направлении.

Для проведения мастер - класса мне нужны 7 помощников.

**Воспитатель.**

Посмотрите, какое разноцветное солнышко у нас есть. Воспитатель предлагает 7 участникам встать вокруг солнышка. Воспитатель свистит в свистульку. (Двигательная гимнастика)

**Солнышко, солнышко,** (руки округлые)
**Красное ведрышко,
Высоко взойди,** (руки вверх)
**Далеко посвети:** (руки перед собой)
**На темные лесочки,** (руки домиком)
**На сырые борочки**, (присесть)
**На речку, на поля**, (разводим руками)
**На синие моря**, (руки в замочек, волна руками)
**На зеленый огород** (смотрим за спину, разводим руками)
**И на весь народ**. (показываем друг на друга)

А сейчас давайте присядем на наше солнышко и погреемся в его теплых и ласковых лучах. (Каждый участник садится на свой сектор).

**Воспитатель. Чтобы солнышко нас обогрело,** нужно взять по лучику нашего волшебного солнышка и произнести закличку:

**Солнышко-ведёрышко,
Выгляни в окошечко!
Солнышко, нарядись!
Красное, покажись!**

Воспитатель и участники слегка поднимают солнышко за лучики.

**Воспитатель.** Потрогайте, какое солнышко у нас стало горячее. Такое горячее, что можно приготовить на нем кашу. Воспитатель ставит в центр солнышка горшочек с манной крупой, мешает и приговаривает:

**Варись-варись кашка
В голубенькой чашке
Варись поскорее
Булькай веселее
Варись, кашка, сладка
Из густого молока
Да из манной крупки.
У того, кто кашу ест
Вырастут все зубки!**

Давайте попробуем, готова ли кашка. (Пробует) Нет, не готова. Мешает дальше:

**А тпру, тпру, тпру!
А тпру, тпру, тпру!
Не вари кашу круту,
Вари жиденькую,
Вари мяконькую,
Да молочненькую!**

А вот теперь готова каша. Прошу всех за стол!

Участники усаживаются за стол. (На столах одноразовые тарелки)

Воспитатель раскладывает в тарелки по ложке манной крупы и приговаривает:

**Сорока, сорока,
Сорока — белобока
Кашку варила,
На порог скакала,
Гостей созывала.
Гости не бывали,
Кашки не едали.
Все своим деткам отдала:
Этому дала на блюдечке,
Этому на тарелочке,
Этому на ложечке,
Этому поскребыши.**

**Этому дала, этому дала**

**И этому дала.
А этому нет ничего.
А ты мал-маленек:
За водицей не ходил,
Дров не носил,
Кашки не варил.**

А пока детки кашку ели, на улице дождик пошел. (Воспитатель изображает на металлофоне капли дождя). Давайте покажем, как капает дождик: пальчики рисуют на манке точки.

**Дождик, дождик,
Кап, кап, кап,
Мокрые дорожки,
Все равно гулять пойдем.
Одевай сапожки.**

А сейчас пальчиками рисуем дорожки:

**Дождик, дождик,
Не дожди!
Дождик, дождик,
Подожди!
Дай дойти до дому
Дедушке седому!**

 Разошелся дождик не на шутку. (Воспитатель усиливает ритм на металлофоне). Слегка приподнимает манку и сыпем ее в тарелочки:

**Дождик, дождик, пуще лей!
Чтобы было веселей!
Дождик, дождик, лей, лей!
На меня и на людей!**

Намочил дождик землю и после дождика выросла травка большая да сочная:

**Дождик, дождик, веселей!
Капай, капай, не жалей!
Только нас не замочи!
Зря в окошко не стучи -
Брызни в поле пуще:
Станет травка гуще!**

А пока дождик на улице шел, детки всю кашу съели:

**Баю-баюшки-баю,
Живет мельник на краю.
Он не беден, не богат:
Полна горница ребят.
Все по лавочкам сидят,
Кашу маслену едят.
Каша масленая,
Ложка крашеная.
Ложка гнется,
Рот смеется,
Душа радуется.**

**Сорока по столу скакала**

**Со стола убирала.** (Воспитатель ссыпает крупу обратно в горшочек)

Поели ребята, а теперь самое время поиграть - позабавится.

Воспитатель предлагает взять из тканевой сумочки по - мягкой погремушкеи встать в круг друг за другом.

**Дили-дили-дили-дили!-** (ходим по кругу и звеним погремушками)
**Колокольчики звонили.
Дили-дили-дили-дили!-
Колокольчики будили
Всех жуков, пауков
И весёлых мотыльков.**

**Динь, день! Динь, день!**( делаем массаж друг другу на спине мягкими погремушками))
**Начинаем новый день!
Дили-дили-дили-дили!
Колокольчики будили
Всех зайчат и ежат,
Всех ленивых медвежат.
И воробушек проснулся,
И галчонок встрепенулся.
Динь, день! Динь, день!** (гремим погремушками)
**Не проспите новый день!**

Наши веселые бубенцы разбудили всех вокруг. А теперь давайте покатаемся на карусели. Участники кладут погремушки на солнышко, берутся за **коврик** и "катаются на карусели" со словами:

**Мы катались на качелях,** (в одну сторону)

**А теперь – на карусели,**

**Поначалу еле-еле,**

**А потом, потом, потом**

**Всё быстрее и бегом.**

**Снова, снова еле-еле** ( в другую сторону)

**В путь пустились карусели.**

 **А потом опять по кругу**

 **Подгоняли мы друг друга.**

 **Карусель остановите**, (все медленнее)

 **Не спешите, не спешите.**

 **Раз-два, раз-два,**

 **Вот и кончилась игра.**

**Воспитатель:** С помощью этой игры происходит тренировка вестибулярного аппарата детей, развитие координации движений, умение действовать согласно правилам игры.

А сейчас мы поиграем в игру"Ай, гу - гу". Это вариант народной игры.

Воспитатель рассаживает участников на стулья. Переходя от одного к другому, он говорит: "Иду, иду, дружка себе найду!" Затем останавливается перед одним из участников. "Хочешь играть со мной? Тогда пойдем вместе". Далее со словами: "Идем, идем, идем, дружка себе найдем! Постепенно все участники становятся в цепочку. Цепочка замыкается, получается круг. Все повторяют движения за воспитателем:

**Ай, гу - гу, гу - гу, гу - гу,** (водят хоровод)

**Не кружися на лугу.**

**На лугу - то лужица**. (качают головой)

**Голова закружится.**

**Ой, вода! Ой, вода!** (показывают в центр)

**Вот беда, так беда!**

**Прыг - скок, прыг -скок.** (прыгают)

**Прыгал, прыгал и скакал,**

**Прямо в лужицу попал!** (запрыгивают в обруч)

**Ой, скорей помогите**

**Деток с лужи уберите!**

Воспитатель предлагает быстрее выйти с лужи.

Воспитатель надевает на руку игрушку - солнышко.

**Воспитатель.** Так детки разыгрались, что солнышку тоже захотелось с ними поиграть. Пальчики ставим в центр солнышка. На слова "малых ребят" пальчики нужно отдернуть.

**Солнышко-вёдрышко!
Взойди поскорей,
Освети, обогрей –
Телят да ягнят,
Ещё малых ребят.**

**Воспитатель**. Наигрались детки, устали, а значит и отдохнуть пора. Дети ложатся на спину, каждый на свой сектор и отдыхают под слова:

**Ночь пришла
Темноту привела.
Задремал петушок,
Запел сверчок.
Уже поздно, сынок,
Ложись на бочок.
Баю-бай, засыпай.
Спи, сынок, до утра.
Будет пора,
Мы разбудим тебя.**

**Воспитатель.** Благодарю за внимание. Надеюсь, что те приемы, которые я сегодня продемонстрировала, по использованию народного фольклора в работе с младшими дошкольниками, вам пригодятся, и вы будете применять их в своей работе.