

Тема недели: «Золотая осень».

Цель: закрепление знаний детей о времени года осень: состояние погоды, растительного мира, её приметы.

Задачи:

1. - формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада);
 - знакомить с правилами безопасного поведения на природе;
 - формировать умение работать в коллективе, слушать ответы других детей, помогать друг другу в процессе совместной деятельности;
2. - развивать зрительную и слуховую память, слуховое внимание, логическое мышление посредством игровых упражнений и отгадывания загадок (собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине);
3. - воспитывать любовь и бережное отношение к природе;

Итоговое мероприятие: выставка детских работ «Осенние листочки».

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Понедельник	Утро	Физическое развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Утренняя гимнастика. Чтение стихотворения «Цветы» В. Воиной. Загадывание загадки про осень. Д/игра «С какой ветки детки»	Учить детей правильно прыгать на двух ногах через препятствие.	Беседа с детьми об осени. Сюжетно-ролевая игра «В гости к бабушке в сад».	Помещение в уголке природы доступных детям альбомов на тему «Времена года».	Предложение родителям разучить с детьми стихи об осени, изготовить с детьми поделки из природных материалов на тему «Осень».	
	Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие	<p>Познание. ФЦКМ. Что нам осень подарила. Цель: расширить знания о временах года, основных приметах осени: развивать сообразительность, мышление, активность.</p> <p>Физкультура №2 (О) Цель: учить детей ходить и бегать всей группой в прямом направлении за воспитателем, подпрыгивать на двух ногах на месте.</p>					Предложение родителям поехать с ребенком на поля (в деревню) и посмотреть, как люди собирают урожай.
	Прогулка:	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение за дождём может быть разным. 2.П/и «Птички в гнёздышки».	Трудовая деятельность с Вероникой, Артёмом и Максимом полив цветов и растений.	Помощь в изучении свойств сырого песка (лепится, плотный). Малоподвижная игра «Солнышко и дождик».	Наблюдение за муравьями. Напоминание правил поведения в природе. ОБЖ	Индивидуальные консультации по запросам.	
	Работа перед сном	Социально-коммуникативное развитие	<p>Беседа о воздухе. Игра-эксперимент с соломинкой. Уточнение способов и приёмов исследования. Слушание русских народных колыбельных: «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай». Создание благоприятной атмосферы, музыкального фона для спокойного сна детей</p>					
	Вечер	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие	Гимнастика после сна. Беседа о культурно-гигиенических навыках.	Помощь в выполнении трудовых операций (раскладывании салфеток) дежурным.	Игровое упражнение «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты».	Рассматривание картинок, иллюстраций о сельском хозяйстве и труде.		
	Прогулка	Физическое развитие. Соц. -ком. разв.	Игра-экспериментирование «Что в пакете». П/и: «Коза рогатая».					

дели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Вторник	Утро	Физическое развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Соц. ком. развитие	Утренняя гимнастика. Д/и: «Подбери по цвету», «Кому что подойдет».	Стимулирование познавательной, речевой, двигательной активности Миши, Андрея, Данила.	Загадывание загадок о дожде: *Кто всю ночь по к Совместный труд с взрослыми: помогать развешивать полотенца в умывальной комнате.	Украшение группы букетами и панно из осенних листьев.	Индивидуальные консультации по запросам. Предложение родителям составить с детьми короткий рассказ об осени и записать его. Конкурс «Лучший осенний рассказ»	
	Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое разв. Социально-коммуникативное развитие.	Познание. ФЭМП. Ориентировка во времени. Величина. Количество. Цель: познакомить с частью суток – утро, учить правильно, употреблять этот термин; учить сравнивать знакомые предметы по величине; учить сравнивать совокупность предметов, различать, где один, а где много. Физкультура № 2. (П) Цель: учить детей ходить и бегать всей группой в прямом направлении за воспитателем, подпрыгивать на двух ногах на месте.					
	Прогулка:	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие	Тематическая прогулка «Под дождём с зонтиком» П/игра «Солнышко и дождик».	Напоминание Андрею, Вике, Артёму о правилах поведения работы с совочками. ОБЖ.	Беседа с детьми «Осенние подарки». Чтение «Осень».	Собрать песок вокруг песочницы.		
	Работа перед сном	Социально-коммуникативное развитие	Чтение рассказа О.Панку-Яш «Покойной ночи, Дуку». Создание благоприятной атмосферы для спокойного сна детей.					
	Вечер	Физическое развитие. Познавательное развитие. Соц. ком. развитие.	Гимнастика после сна. Хожение по дорожке «здоровья». Пальчиковая гимнастика «Осень»	Помощь детям: Артёму, Вике, Максиму в овладении навыками наклеивания в аппликации.	Сюжетно-ролевая игра «У бабушки в деревне»	Рассматривание листочков в вазах, на картинках.		
	Прогулка	Физическое развитие. Соц-ком. развитие	Экскурсия по экологической тропе детского сада «Учимся радоваться природе и солнышку». П/игра «Солнышко и дождик».					

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Среда	Утро	Физическое развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Соц. ком. развитие	Утренняя гимнастика. Игра «Ваза-тарелка-корзина». Ситуация «Миша промочил ноги».	Индивидуальные беседы с Лизой, Артёмом, Костей в доброжелательном отношении к друзьям.	Ритуал приветствия: Здравствуй, солнце золотое, Здравствуй, небо голубое! Мы живём в одном краю, Всех я вас приветствую!	Дидактическая игра «С какой ветки детки».	Индивидуальные консультации по запросам. Изготовление с родителями коллажа на тему «В деревне» или фотовыставки «Экскурсия в деревню». Рекомендации родителям совершить прогулку в лес и оказать посильную помощь лесу: убрать мусор, оградить муравейник, полечить сломанное деревце. ОБЖ
	Непосредственно образовательная деятельность	Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Худ.эстет.развитие. Познавательное развитие	<p>Музыка. По плану музыкального руководителя.</p> <p>Аппликация. Большие и маленькие мячи. Цель: учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно, наклеивать изображение.</p>				
	Прогулка:	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Тематическая прогулка: «Листопад». П/и «Танец листочков» (под музыку дети исполняют танец листочков, летящих по ветру).	Помощь детям: Даниле, Мише, Косте в выполнении танцевальных движений.	Дыхательное упражнение «Дует ветер»: Дует сильный ветерок – в-в-в (<i>активный выдох</i>) И качает так листок – в-в-в (<i>выдох</i>).	Сбор осенних листьев по цвету: в одно ведёрко собрать жёлтые листья, во второе - оранжевые и в третье - красные.	
	Работа перед сном	Социально-коммуникативное развитие	<p>Релаксация «Лимон»: Я возьму в ладонь лимон. Чувствую, что круглый он. Я слегка его сжимаю - Сок лимонный выжимаю. (<i>Выполнение соответствующих движений поочерёдно правой и левой рукой.</i>)</p>				
	Вечер	Физическое развитие. Познавательное развитие. Соц. ком. развитие.	Гимнастика после сна. Хожение по дорожкам «Здоровья». Игра «Эхо».	Формирование у детей Артёма, Кости, Тимофея образа «Я».	Дыхательное упражнение «Листья в луже». Беседа «Осенние листочки».	Вместе с детьми сделать подборку картинок по теме «Осенний лес».	
	Прогулка	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие	<p>Тематическая прогулка «Листопад, листопад, листья желтые летят». Цель: учить определять погоду по внешним признакам. Функциональное упражнение «Дует ветер на...». Со словами «Дует ветер на...» ведущий начинает игру. Слова могут быть следующими: «Ветер дует на того, у кого светлые волосы» - все светловолосые - дети убегают, «Ветер дует на того, кто любит животных», «... у кого есть сестра», «...кто много смеётся», «... кто родился зимой» и т. д.</p>				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг	Утро	Физическое развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Соц. ком. развитие	Утренняя гимнастика. Пальчиковая игра «По грибы». Чтение стихов А. Барто.	Помощь детям: Даниэлю, Тимофею, Мише в овладении движениями пальчиковой игры.	Релаксация «Дубы и берёзы». Воспитатель говорит: «Вокруг себя повернитесь и в осенние деревья превратитесь!»	Логико-математические игры В. В. Воскобовича: «Шнур-затейник», «Волшебный квадрат».	Индивидуальные консультации по запросам. Беседа с родителями на тему «Детская агрессивность».
	Непосредственно образовательная деятельность	Речевое развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие.	Коммуникация. Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» Цель: познакомить со сказкой «Кот, петух и лиса»; учить отвечать на вопросы по содержанию сказок; развивать слуховое восприятие; внимание, воспитывать интерес к художественной литературе. Физкультура №2.(3) Цель: учить детей ходить и бегать всей группой в прямом направлении за воспитателем, подпрыгивать на двух ногах на месте.				
	Прогулка:	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие	Подвижная игра «Шли, шли и нашли». Наблюдение за работой дворника.	Закрепление у Анюты, Аделины, Данила умения своевременно пользоваться носовым платком, развернув его. КГН	Упражнение «Осень». Плюх-плюх-плюх - по лужам ходим (<i>дети хлопают в ладоши</i>), Хлюп-хлюп-хлюп – промокли ноги (<i>мопают</i>).	Трудовое поручение. Помочь взрослым убрать с клумбы или грядки высохшие растения, сложить в тележку.	
	Работа перед сном	Социально-коммуникативное развитие	Разучивание с детьми правил гигиены и безопасности для носа: нельзя ковырять в носу острыми предметами; во время прогулки надо дышать носом, а не ртом. КГН. Д/игра «Куда спрятались листочки?»				
	Вечер	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие	Гимнастика после сна. Ритмическое упражнение «Осень»: Дождь, дождь целый день, Барабанит в стёкла. Вся земля, вся земля, От воды промокла.	Ситуативный разговор с детьми: Максимом, Артемом о бережном отношении к природе. ОБЖ	Выполнение культурно-гигиенических процедур под потешку «Водичка-водичка» КГН.	Дидактическая игра «Раз, два, три, картинку поверни!».	
	Прогулка	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Этюд «Собираемся на прогулку». Воспитатель читает рассказ, а дети изображают описываемые в нём действия жестами, движениями. «Я собираюсь на прогулку. Сначала я надену колготки, потом штаны и кофту. Затем надену на ноги носки и сапоги. После этого я надену шапку и повяжу на шею шарф. В самом конце я надену куртку и перчатки. Теперь можно идти гулять. Я не замёрзну, потому что надел тёплую одежду и обувь».				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Пятница	Утро	Физическое развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Соц. ком. развитие	Утренняя гимнастика. Игра «Эхо». Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4,5».	Закрепление с детьми: Вероникой, Дианой, Мишей навыков лепки в тематической работе «Дары осени».	Ритуал «Эстафета дружбы». Дети берутся за руки и передают, как эстафету, рукопожатие.	Коллективная работа «Осенний лес полон чудес». Детям предлагается украсить силуэт осени.	Индивидуальные консультации по запросам. Консультация для родителей на тему: «Детские страхи». Цели: познакомить с причинами, механизмами и путями возникновения и развития различных страхов у детей; дать практические рекомендации по предупреждению и коррекции детских страхов.
	Непосредственно образовательная деятельность	Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Худ.эстет.развитие. Познавательное развитие	<p>Музыка. По плану музыкального руководителя.</p> <p>Рисование. Идёт дождь. Цель: учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш.</p>				
	Прогулка:	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Функциональное упражнение «Грибники». ОБЖ Наблюдение за небом.	Трудовая деятельность: уборка игрушек перед возвращением с прогулки с детьми: Дианой, Викой.	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку». КГН	Рассматривание стволов деревьев на участке, сравнение по толщине ствола.	
	Работа перед сном	Социально-коммуникативное развитие	Дидактическая игра «Разденем куклу с прогулки». Чтение: «Башмачки».				
	Вечер	Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие	Гимнастика после сна. Хожение по массажным дорожкам. Проблемная ситуация: «Игрушка потерялась».	Игра «Ходим в шапках». Воспитатель предлагает Диане, Саше, Андрею «надеть шапки» (положить на голову мешочки с песком).	Игра с массажным мячиком: Сливу я держу в руке. Зажимаю в кулаке. Отпускаю, разжимаю И ладошками катаю. (Дети выполняют движения в соответствии с текстом).	Игры-опыты «Прятки с водой». Накопление у детей конкретных представлений о свойствах воды.	
Прогулка	Физическое развитие. Соц. ком. развитие.	Обратить внимание детей, какие деревья уже сбросили полностью листву, а какие - частично. П/игра «Листопад»					