**Конспект НОД в старшей группе по теме «Рыбы»**

Цель: формирование у детей представления о рыбах, как о живых существах, живущих в воде;

Задачи:

Образовательные:

1. Учить выделять характерные признаки различных рыб; классифицировать рыб *(морские, пресноводные, аквариумные)*.

2. Подвести детей, путем сравнения, к выводу о том, чем похожи все **рыбы**: местом обитания, кожным покровом, наличием плавников, способом передвижения.

3. формировать представления детей о рыбах: строение, способ размножения, питание.

Развивающие:

1. Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы, активизировать речевую деятельность детей.

2. Развивать мелкую моторику пальцев рук.

Воспитательные:

Воспитывать бережное отношение к природе, формировать чувство прекрасного, гармонии в природе.

Ход занятия:

1) Орг. момент

Загадка:

Ребята, послушайте загадку и отгадайте

«На ноге стоит одной

Крутит, вертит головой.

Нам показывает страны,

Горы, реки, океаны.»

- Как вы думаете, что это? *(ГЛОБУС)*

- Верно, это глобус.

- А что такое глобус? *(Глобус – это модель нашей Земли)*

-Какого цвета глобус? *(Голубого, коричневого, зеленого, желтого и т. д.)*

-А что обозначается на глобусе коричневым цветом? *(Суша)*

- Какого цвета на глобусе больше всего? *(Голубого)*

- Что обозначено этим цветом? *(Вода)*

- Посмотрите на глобус и подумайте, почему Землю называют *«голубой планетой»*?

Давайте проверим, так ли это. Мы с вами проведем опыт:

- У меня в руках яблоко. Представим, что это наша планета *(разрезать яблоко на четыре части)* Четвертая ее часть – суша (отложить четвертинку яблока на блюдце, а вот что осталось, т. е. 3 части- это вода.

- Так много или мало воды на Земле? *(много)*

- Кто сделает вывод? («Большая часть планеты занята океанами и морями.)

2. Основная часть: Садятся за столы:

Известно, что живые существа впервые появились именно в воде. И сейчас в ней обитает половина всех животных и растений нашей планеты.

Кто всю жизнь проводит в воде? *(****Рыбы****)*.

- А кто мне расскажет поподробнее, где живут **рыбы**? Верно, **рыбы живут в море**, реках, озерах, а еще есть рыбки, которые живут в аквариумах. А как называются **рыбы**, которые обитают в море? Верно морские. А каких морских рыб вы знаете? *(акула, кит, рыба-меч, дельфин)* – вылаживаю.

А те, которые живут в реках? Речные *(щука, окунь, ерш, карась, сом)*

Как называются **рыбы**, которые живут в аквариуме? Да, аквариумные.

Недаром говорят: *«****Рыбы – дети воды****»*. Они живут в соленой воде и в пресной. Рыб в мире огромное количество.

Зрительная гимнастика: - Ребята, а вы знаете, что у многих рыб хорошее зрение, но у них нет век. Они даже спят с открытыми глазами. а у нас есть веки, и глаза мы закрываем когда спим, А давай те сейчас глазками посмотрим вверх, вниз, вправо, влево, а теперь быстро быстро поморгаем. Молоды! вот как вы умеете, а рыбки так не умеют.

- Ребята, вы уже знаете, что природа бывает живая и неживая. А сейчас подумайте и скажите, к какой природе мы отнесём рыб?

Дети: К живой.

- Почему вы так решили?

Дети: **Рыбы рождаются**, растут, питаются, движутся, дышат, размножаются

Воспитатель: Значит, к какой природе мы относим рыб? *(К живой)*.

Схема размножения рыб:

- Сейчас я расскажу вам, как **рыбы** появляются на свет и растут.

1. Сначала мама-рыбка откладывает икринки. В каждой икринке растёт зародыш.

2. Потом из зародыша вырастает головастик. Посмотрите, какая у него большая голова, поэтому их так называют.

3. Потом из головастика вырастает малёк.

4. Из малька вырастает маленькая рыбка. Она растёт- растёт, и вскоре из неё вырастает настоящая рыба.

Воспитатель: Сейчас вы сами разложите по порядку картинки с этапами развития **рыбы**. (Дети по - очереди подходят к столу с картинками, выбирают нужную и выкладывают на доске порядок появления рыб).

Предлагаю поиграть,побудем маленькими рыбками:

ФИЗМИНУТКА:

Пять маленьких рыбок играли в реке,

Лежало большое бревно на писке

И рыбка сказала *«нырять здесь легко»*

Вторая сказала, *«ведь здесь глубока»*,

А третья сказала *«мне хочется спать»*,

Четвертая стала чуть-чуть замерзать,

Пятая крикнула –*«вон крокодил, плывите скорее, пока не проглотил»*.

Молоды! садимся за столы.

Рассматривание картинок.

Характеристика рыб *(строение, внешний вид)*.

Схема (у рыб есть голова, рот, глаза, жабры, плавники, хвост, туловище покрыто чешуей.) Дети дорисовывают после каждой характеристики.

- Ребята посмотрите на картинки *(иллюстрации акулы, дельфина, карася, сома, щуки, и др.)* это все **рыбы** их так много и они такие разные, разные по размеру, по форме, по цвету.

А давайте попробуем найти, сходства.

У всех рыб есть –

1) жабры, *(схема жабр)*? Необходимы ли рыбам жабры? А для чего? Да, **рыбы дышат жабрами**. *(дети рисуют рабам жабры)*

2) плавники, *(схема)* А для чего рыбам плавники? Верно, **рыбы** плавают при помощи плавников. Шевелят плавниками и передвигаются. *(дорисовывают у себя)*

3) хвост, *(схем)* А при помощи хвоста, **рыбы** могут поворачивать вправо и влево. *(дети дорисовывают)*

4)чешуя *(схема)* а вы держали когда нибудь рыбку в руках? какая она на ощупь? *(скользкая)* Чешуя помогает рыбам плавать, обеспечивает рыбе большую скорость, а еще защищает от хищников).

А есть ли у рыб шея? Верно, нет шеи. Голова сразу переходит в туловище. Поэтому рыба поворачивается всем корпусом.

- Ребята, рыба живое существо, а значит она не только двигается, но и дышит.

- Чем дышат люди?

- Чем же могут дышать **рыбы**, давайте предположим, как все живые существа воздухом или может быть водой?

Опыт № 2. *(Встают к столу)*

В прозрачную емкость с холодной водой опустить кусок пластилина.

- Возьмите лупы, посмотрим, что на кусочке пластилина?

- Какие они?

- Можно потрогать пластилин кончиком пальца, посмотрите, как пузырьки воздуха поднимаются вверх.

- Оказывается рыба, как и все живые существа дышит воздухом растворенным в воде.

Итак, нашей рыбке очень удобно жить в воде.

- Но человек может помешать рыбам, как?

- Что может загрязнить реки?

Опыт № 4.

В емкость с водой капнуть масло растительное.

- Что наблюдаем?

- Так и нефтяные отходы закрывают пленкой воду и не позволяют воздуху проникнуть в воду.

- Что происходит с живыми организмами *(погибают)*.

- Ребята, посмотрите, речные и морские рыбке все перемешались, их необходимо срочно разделить по своим домам. Вы мне поможете?

*(Разложить речных и морских рыб на картинки река и море)*.

- Молодцы, все справились с заданием и помогли рыбкам.

Никита, тебе какая рыбка попалась? а тебе Елисей?

На картинке видно, какие острые зубы у щуки. Щука – хищница. Она питается другими рыбами. К хищным относятся и сом, и форель, и окунь.

А вот карась, ёрш и лещ – не хищники, он питаются водорослями.

3. Итог занятия:

Ребята, какие виды рыб вы узнали? а что общего есть у всех рыб? как **рыбы размножаются**? У меня для вас есть задание, дома с родителями узнать какие рыбки живут в аквариуме и как за ними ухаживать, а завтра мы с вами друг другу расскажем.

 Учитель- логопед Моисеенко Л. И.