**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Курагинский детский сад №8 «Лесная сказка» комбинированного вида**

**Сценарный план непосредственно – образовательной деятельности «Путешествие в весенний лес»**

**с детьми средней группы**

 **Воспитатель:**

 Вяткина Татьяна Ивановна

 **п.г.т. Курагино 2018г.**

**Цель:** формировать представление детей о весне; жизни диких животных, перелётных птиц и насекомых.

 **Задачи:**

 — закрепить представления детей о признаках весны;
— закрепить знания о жизни диких животных, перелетных птиц, насекомых в весеннее время года;
— учить различать на слух слова с определенным звуком, упражнять в изменении слов при помощи суффиксов;
— составлять самостоятельно небольшие рассказы;
— познакомить со стихами о весне, о животных. Учить отгадывать загадки;
 — развивать словарно-логическое мышление, память, речь;
 — воспитывать бережное отношение, любовь к природе, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Цель и задачи, реализуемые в интеграции образовательных областей: способствовать целостному восприятию окружающей действительности.

**Основная образовательная область** - речевое развитие.

**Интегрируемые образовательные области**: речевое развитие,познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Виды детской деятельности:**

-игровая, коммуникативная, исследовательская, продуктивная.

**Формы работы с детьми:** непосредственно - образовательная деятельность, беседа, ситуативный разговор, решение проблемных ситуаций, продуктивная деятельность.

**Технологии:** игровые, здоровье-сберегающие, личностно-ориентированные.

**Методы и приёмы:** игровой, работа в группах.

**Оборудование:** иллюстрации художников о весне; муляжи насекомых; демонстрационный материал перелётные птицы; деревья.

**Планируемые результаты:** ребёнокимеет представления о времени года, диких животных, перелётных птицах, насекомых; с интересом участвует в ходе занятия и в подвижных играх.

**План – конспект периода непосредственно – образовательной деятельности**

**Подготовительный этап.**

1. Чтение художественной литературы, ситуативный разговор, беседы, рассматривание иллюстраций о весне.
2. Ребята, на улице светит солнце, поют птички, какие вы все красивые и здоровые. Давайте возьмёмся за руки и обнимем,  друг другу и подарим лучик радости, чтобы у всех было хорошее настроение.

**Основной этап:**

Апрель! Апрель!
На дворе звенит капель.
По полям бегут ручьи,
На дорогах лужи.
Скоро выйдут муравьи,
После зимней стужи.
Пробирается медведь,
Сквозь густой валежник.
Стали птицы песни петь,
И расцвел подснежник.

В.— Скажите, пожалуйста, о каком сейчас времени года эти стихи.

— Я предлагаю вам отправиться в путешествие — в весенний лес.

— Что можно надеть, отправляясь в путешествие? (куртку, туфли или сапожки, легкую шапочку)

— Почему мы так легко оделись? (Потому что на улице тепло)

— Почему на улице тепло? (солнышко не только светит, но и греет)

— А раз солнышко греет сильнее, что происходит в природе весной?

Д: Растаял снег, день стал длиннее, ночь короче, тает лед, начинается ледокол, бегут ручьи.

В:  Давайте вспомним как нужно вести себя в лесу.

Д: никто не обижает зверей в лесу, не бросает мусор, не ломает деревья, не рвёт цветы, не шумит, не кричит, и смотреть себе под ноги.

В: Теперь мы смело можем отправляться в путешествие.

Два скворца летели,
На березку сели,
Сели и запели, -
Как они летели, как они спешили,
С берегов заморских,
В край родимый, милый,
К беленькой березке!

— Ребята, какие же перелетные птицы, к нам прилетают?

Д: Грачи, дрозды, галки, стрижи, скворцы.

В:  Почему перелётные птицы возвращаются?

Д: Потому, что тает снег, появляется земля, оживают насекомые, которыми питаются птицы. Еще, они возвращаются на родину.

В: Что птицы делают после того как прилетают?

Д: строят гнезда, откладывают яйца, выводят птенцов.

**Игра на внимание**

В: Я называю птиц, но если вдруг ошибусь, и вы услышите что- то другое, то назовите это слово.

Начинаем: Прилетели птицы — голуби, скворцы, мухи и стрижи. (Мухи — насекомые)

Прилетели птицы — голуби, дрозды, аисты, вороны, галки, макароны. (Макароны-продукты)

Прилетели птицы — голуби, галки и стрижи, черепахи и, дрозды. (Черепахи-пресмыкающиеся)

— Посмотрите, пока мы вспоминали птиц, сколько их прилетело.

— Посчитайте, сколько птиц прилетело к нам? Вот мы с вами и вспомнили перелётных птиц, но нам дальше нужно отправляться в путешествие.

— Мы отправляемся дальше по лесной тропинке.

**Физминутка:**

Мы с лесной полянке вышли,
Поднимайте ноги выше,
Через кустики и кочки,
Через ветки и пенёчки.

Мы на стульчики присели

И тихонько засопели.

Ребята давайте мы с вами подумаем и ответим правильно про кого стихи.

1.Косолапый и большой,
Спит в берлоге он зимой.
Любит шишки, любит мёд,
Ну-ка, кто же назовет?**Медведь.**

2.Хитрая плутовка,
Рыжая головка,
Хвост пушистый — краса!
А зовут её ...**Лиса.**

3.Словно вихрь летит, спасаясь,
От лисы пугливый...**Заяц.**

|  |
| --- |
| 4.На овчарку он похож, Что ни зуб - то острый нож!Он бежит, оскалив пасть,На овцу готов напасть. **Волк.**Скажите, пожалуйста, а почему этих зверей называют диким? |

**Игра: «У кого что?»**

У человека лицо, у зверя....морда
У человека рот, у зверя.....пасть
У человека живот, у зверя... брюхо
У человека ногти, у зверя... когти
У человека ноги, у зверя....лапы

А сейчас я бы хотела знать **«Кто кем был?**»

Лиса — лисенком
Волк — волчонком
Медведь — медвежонком
Белка — бельчонком
Ёж — ежонком
Тигр — тигренком
Слон — слоненком
Заяц — зайчонком
Мышь — мышонком (индивидуальные ответы детей)

**Физминутка: «Лодочка**»

Две ладошки я сожму,
И по морю поплыву.
Две ладошки знаю я —
Это лодочка моя.
Паруса я подниму,
Синим морем поплыву.

— Вот мы и перебрались на другой берег. Какая интересная полянка. Ребята, мы встретили в лесу птиц, диких животных, а кого еще можно встретить в лесу? (Насекомых).

Что за маленькие злюки,
Искусали наши руки,
Покусали наши лица,
Так, что нам теперь не спится?
И, жужжа, над нами вьются,
В наши руки не даются!  (комары).

Долго дом из хворостинок,
Собирают для семьи,
Не жалея ног и спинок,
Непоседы – (муравьи).

— Дети, а каких насекомых вы ещё знаете?

Вот сколько насекомых вы знаете, а сейчас поиграем

 **Игра: «Чудесный мешочек».** Какое насекомое достанете, называете его и посчитайте, сколько лапок у него.

Отгадайте, пожалуйста, загадки, которые я вам загадаю.

**Загадки**

1. Шевелились у цветка все четыре лепестка.
Я сорвать его хотел, он вспорхнул и улетел

Кто же на цветке сидел (бабочка).

1. Спина красная, на ней черные круги,

с каждой стороны по три лапки (божья коровка).

3. Много мастеров срубили избу без углов (муравьи)

— Как называется домик у муравья? (муравейник).

— Ребята, какой сильный ветер был и у муравьев разлетелся муравейник. Давайте поможем муравьям, соберем веточки и построим новый муравейник. У вас на листе бумаги написана цифра, у кого какая цифра написана на листе столько и нужно взять веточек и положить в муравейник.

Молодцы, какие красивые муравейники у вас получились.

**Заключительный этап:**

**Д/игра — Назови, одним словом.**

— Бабочка, жук, комар, муха, пчела, стрекоза — это **насекомые**.

— Белка, волк, лиса, заяц, медведь — это **дикие животные**

— Скворец, ласточка, грач, дрозд, – это **перелётные птицы.**

— Грязь, лужи, ярче светит солнышко, день стал длиннее, а ночь короче, подснежник,  — это **весна**

— Вам понравилось путешествие?

— Кого мы встретили в лесу, о ком говорили?

— Какие доброе дело мы сделали?

— Нам пора возвращаться в детский сад

Начинаем мы считать

 1,2,3,4,5

 в детский сад мы возвращаемся назад.

— Вот мы и в детском саду, а наши муравьи за свои домики приготовили вам угощение.