**Декабрь.**

**Тема 2 недели: « Зима. Зимние развлечения».**

**ЦЕЛЬ :**

• Обогащение и систематизация знаний детей о зиме как времени года, формирование представлений об особенностях жизни людей в зимний период (одежда, труд, отдых, игры и забавы); о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека.

**Задачи:**

 **1.** закрепить знания детей о времени года – зима, о зимних играх.

**2.**Знакомить детей с литературными произведениями, пословицами и поговорками о зиме и зимних развлечениях.

**3**.Развивать речь детей путем обогащения новых слов по теме, пересказывать рассказ опираясь на схематическую картину;

**4.**познакомить с подвижными зимними играми на улице и в помещении; развитие сенсорных навыков, познавательного интереса, речи.

**Работа с родителями:**

Совместный труд – постройка снежной горки.

Консультация «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».

Памятка «Первая помощь при обморожении».

**Итоговое мероприятие:** Выставка рисунков « Зима».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** |
| **Групповая,****подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Понедельник** | Утро: | Физ. Разв.Речев. Разв.Соц. Коммун.Познават. Разв. | Утренняя гимнастика.Артикуляционная гимнастика.Труд в уголке природы – поливка, рыхление растенийЦель: воспитывать интерес к растениям. |

|  |
| --- |
| Индивидуальная работа упражнение «Что будет, если…»  |

 | Ситуативный разговор «В какие игры мы играем зимой?». | Рассматривание фотоиллюстраций о зиме.Цель: продолжать знакомить детей с зимними явлениями. |
| Непосредственно образовательная деятельность | Познават. Реч. Разв.Х-Э, П, С-к.Соц. Комм. Х-Э. |  **1.Логопедическое. Обучение грамоте ( по плану логопеда).****2.Ознакомление с окр. миром. «Зимние игры и развлечения в Древней Руси»**. Цель: дать детям представление об играх и развлечениях на Руси (катание на лошадях, с гор на санях, гадания…).**3**. Физкультура по плану инструктора физ. воспитания. |
| Прогулка: | Ф., С.К, П. | Прогулка № 1 (Картотека прогулок-декабрь). Наблюдение за сезонными изменениями |  Индивидуальная работа: Проговаривание слов со звуком **Р.** | Помощь дворнику в уборке снега на участке детского сада.Цель: закреплять умение работать сообща, добиваясь вы-полнения задания общими усилиями. |  Самостоятельная деятельность на участке. |
| работа перед сном | Соц. Ком. Т.Ч. Х. Л. | Развитие культурно-гигиенических навыков, самообслуживание.Чтение С.Прокофьева «Румяные щёчки».  |
| Вечер:  |  | .Чтение: Н. Сладков «Суд над декарём».Беседа по прочитанному. | Логопедический час. Индивидуальные занятия по заданию логопеда.  | д/и «Скажи наоборот».«Пропавший звук». | Работа в книжном уголке.Подбираем наглядный материал по теме. |
| Работа с родителями |  | Поговорить с родителями о самочувствии детей.Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** |
| **Групповая,****подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Вторник.** | Утро: | Физ. Разв.Речев. Разв.  | Утренняя гимнастика.Артикуляционная гимнастика.Рассматривание иллюстраций «Зимние виды спорта». | Составление рассказа из личного опыта. |  Беседа: «Зимние приметы».Цель: продолжать знакомить с приметами зимы, развивать наблюдательность. | Внесение иллюстраций по тематике. |
| Непосредственно образовательная деятельность | Позн. Реч. Разв.Поз. Х-Э..Физ. Х-Э.,Р.П.  | 1. **ФЭМП.** Колесникова Е. В. «Математика для детей 6-7 лет». Занятие № 13 часть 1. **Цель:** познакомить с образованием числа 13 и с новой счётной единицей-десяток; учить записывать число 13;продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись.
2. **Рисование. Тема:** «Снегири на ветке». Цель: учить передавать в рисунке образ птицы;развивать навыки тонирования бумаги акварелью по сырому; учить подбирать цветовую гамму, развивать навыки смешивания красок для получения нужного оттенка.
3. **Музыка по плану музыкального руководителя.**
4. **Логоритмика.** «Два мороза». М. Ю. Картушина.Стр. 60
 |
| Прогулка: | Ф., С.К, П. | Прогулка № ( картотека прогулок).  |  «Кольцеброс». Цель: развивать меткость. | .Трудовая деятельность Уборка участка после снегопада;Цель: прививать трудолюбие, умение работать дружно. |  Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.  |
| работа перед сном | Соц. ком. Тр. | Развитие культурно -гигиенических навыков, самообслуживание.Чтение В. Одоевский. «Мороз Иванович».  |
| Вечер:  | Р.р, П.,С. К. | Загадывание загадок о зиме. | Логопедический час. Индивидуальные занятия по заданию логопеда. | Д/И «Назови ласково»Д/И «Скажи наоборот». | Свободные игры в игровых зонах.Работа в книжном уголке. |
| Работа с родителями |  | **Консультация**: «Зимние виды спорта для дошкольников».Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** |
| **Групповая,****подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|   **Среда.**  | Утро: | Физ. Разв.Речев. Разв. | Утренняя гимнастика.Артикуляционная гимнастика.Д/И «Скажи наоборот». | Проговаривание чистоговорок со звуком (Л). | Ситуативная беседа: «Опасности на катке».Цель: знакомить с правилами поведения во время катания на катке. | Внесение настольных игр по теме. |
| Непосредственно образовательная деятельность | П. К. П. Р.р. Ф. С. | 1. **Логопедическое.** Обучение грамоте. По плану логопеда.
2. **Физкультура в (помещении по плану инструктора ФИЗО).**
3. **Аппликация. Тема: «**Какой это мастер на стёкла нанёс и листья, и травы, и заросли роз?». Цель: развивать навыки выполнения аппликации методом обрывания; учить совмещать обрывание с вырезанием для получения красивого изображения; развивать навыки грамотного размещения деталей композиции на листе бумаги; развивать творческую фантазию детей. О. А. Скоролупова стр.136 ч 1.
 |
| Прогулка: | Ф., Р.р, П.,С.  | Прогулка № (картотека прогулок).  | Индивидуальная работа «Ловишки».Цель: развивать ловкость, выносливость. | Трудовая деятельность: Окучивание деревьев и кустарников снегом. Цель: учить заботится о деревьях в зимний период. |  Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.  |
| работа перед сном | С-к. Т.Ч.Х.Л | Развитие культурно -гигиенических навыков, самообслуживание. Чтение: С. Маршак «Двенадцать месяцев» (начало). |
| Вечер | К.С.к, П.Р.р. |  Дид. игра «У каждого своя зарядка».Театрализованная деятельность. Игра-путешествие «В гости к зиме». Алябьева с.60 | Логопедический час. Индивидуальные занятия по заданию логопеда. | Ситуативный разговор «Если кто-то заболел?»Коллективный труд (мытье игрушек, строительного материала). | Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |
| Работа с родителями |  | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |
| **Групповая,****подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | **4** | **5** | **6** | 7 |
|   **Четверг**  | Утро: | Ф.рР.р.С-К. | Утренняя гимнастика.Артикуляционная гимнастика.П/И «Гном**»** | Повторение скороговорок. Повторение времён года и их месяцев. | Д/И «Узнай по описанию». Цель: развивать память, внимание, логическое мышление. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. |
| Непосредственно образовательная деятельность | П. Р.рП, Р.р, Х-Э., Р.р. | 1. **ФЭМП** Е. В. Колесникова. «Математика для детей 6-7 лет». Занятие № 13часть 2. Цель: продолжать учить решать примеры, читать запись; продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей.
2. **Конструктивно- модельная деят. Тема: «Сказки из бумаги». Персонажи из сказки «Лиса и волк» Конструирование из бумаги.** Цель: учит детей преобразовывать базовую форму в разные поделки, развивать вариативность мышления; развивать навык выполнения точных, аккуратных сгибов. О. А. Скоролупова стр132 ч1.
3. **Музыкальное по плану муз. руководителя.**
 |
| Прогулка: | П.,Ф.,С-К.,Р.р. | Прогулка № картотека прогулок. | «Пройди осторожно».Цель: учить ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их. | Исследовательская деятельность:Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега? |  Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.  |
| работа перед сном | С-К, Т.Ч.Х.Л | Развитие культурно -гигиенических навыков, самообслуживание. |
| Чтение рассказа С. Маршак «Двенадцать месяцев» (продолжение). |
| Вечер:  |  | Гимнастика после сна.Д/ И «Пропавший звук».Цель: развивать фонематический слух. | Логопедический час. | Д/И «Буквенное лото».Цель: развивать фонематический слух, определять место звука в слове. | Самостоятельная деятельность в центрах активности. |
| Индивидуальные занятия по заданию логопеда. |
| Работа с родителями |  | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** |
| **Групповая,****подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Пятница** | Утро: | Ф.рР.р.С-К. | Утренняя гимнастика.Артикуляционная гимнастика.Тематическая беседа «Какие зимние виды спорта ты знаешь?» | Дидактическая игра «Полезная пища» |  Ситуативный разговор «Как уберечь себя от болезней?». | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. |
| Непосредственно образовательная деятельность | П., Р.р, С-К.Х-Э, П,Р.р | 1. **Логопедическое (фонетическое)по плану логопеда.**
2. **Рисование.**  Тема: По замыслу. Цель: Продолжать учить задумывать сюжет рисунка, передавать в рисунке сюжет задуманного, развивать творческие способности, воображение.
3. **Музыка по плану музыкального руководителя.**
 |
| Прогулка: | П.,Ф.,С-К.,Р.р. | Прогулка №5 (картотека прогулок)  | произношение звуков «ж»-«ш», «з»-«с» | .Ситуативный разговор «Как одеваться зимой».Исследовательская деятельностьПоискать на участке детского сада следы птиц  |  Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.  |
|  | Работа перед сном |  | Развитие культурно -гигиенических навыков, самообслуживание.Чтение рассказа С. Маршак «Двенадцать месяцев» (продолжение). |
|  | Вечер. |  | Гимнастика после сна.Чтение Е. Трутнева «Первый снег.С. Иванов «Каким бывает снег» | Логопедический час. Индивидуальные занятия по звукопроизношению, по заданию логопеда. | Д/ И «Поймай звук». Цель: развивать фонематический слух. | Свободные игры в зонах развития. |