**Декабрь.**

**Тема 2 недели: « Зима. Зимние развлечения».**

**ЦЕЛЬ :**

• Обогащение и систематизация знаний детей о зиме как времени года, формирование представлений об особенностях жизни людей в зимний период (одежда, труд, отдых, игры и забавы); о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека.

**Задачи:**

**1.** закрепить знания детей о времени года – зима, о зимних играх.

**2.**Знакомить детей с литературными произведениями, пословицами и поговорками о зиме и зимних развлечениях.

**3**.Развивать речь детей путем обогащения новых слов по теме, пересказывать рассказ опираясь на схематическую картину;

**4.**познакомить с подвижными зимними играми на улице и в помещении; развитие сенсорных навыков, познавательного интереса, речи.

**Работа с родителями:**

Совместный труд – постройка снежной горки.

Консультация «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».

Памятка «Первая помощь при обморожении».

**Итоговое мероприятие:** Выставка рисунков « Зима».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | 7 | |
| **Понедельник** | Утро: | Физ. Разв.  Речев. Разв.  Соц. Коммун.  Познават. Разв. | Утренняя гимнастика.  Артикуляционная гимнастика.  Труд в уголке природы – поливка, рыхление растений  Цель: воспитывать интерес к растениям. | |  | | --- | | Индивидуальная работа упражнение «Что будет, если…» | | | Ситуативный разговор «В какие игры мы играем зимой?». | | Рассматривание фотоиллюстраций о зиме.  Цель: продолжать знакомить детей с зимними явлениями. | |
| Непосредственно образовательная деятельность | Познават.  Реч. Разв.  Х-Э, П, С-к.  Соц. Комм. Х-Э. | **1.Логопедическое. Обучение грамоте ( по плану логопеда).**  **2.Ознакомление с окр. миром. «Зимние игры и развлечения в Древней Руси»**. Цель: дать детям представление об играх и развлечениях на Руси (катание на лошадях, с гор на санях, гадания…).  **3**. Физкультура по плану инструктора физ. воспитания. | | | | | | |
| Прогулка: | Ф., С.К, П. | Прогулка № 1 (Картотека прогулок-декабрь).  Наблюдение за сезонными изменениями | Индивидуальная работа:  Проговаривание слов со звуком **Р.** | | Помощь дворнику в уборке снега на участке детского сада.  Цель: закреплять умение работать сообща, добиваясь вы-полнения задания общими усилиями. | | Самостоятельная деятельность на участке. | |
| работа перед сном | Соц. Ком. Т.  Ч. Х. Л. | Развитие культурно-гигиенических навыков, самообслуживание.  Чтение С.Прокофьева «Румяные щёчки». | | | | | | |
| Вечер: |  | .Чтение: Н. Сладков «Суд над декарём».  Беседа по прочитанному. | | Логопедический час. Индивидуальные занятия по заданию логопеда. | | д/и «Скажи наоборот».  «Пропавший звук». | | Работа в книжном уголке.  Подбираем наглядный материал по теме. |
| Работа с родителями |  | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | |
| **Вторник.** | Утро: | Физ. Разв.  Речев. Разв. | Утренняя гимнастика.  Артикуляционная гимнастика.  Рассматривание иллюстраций «Зимние виды спорта». | Составление рассказа из личного опыта. | | Беседа: «Зимние приметы».  Цель: продолжать знакомить с приметами зимы, развивать наблюдательность. | Внесение иллюстраций по тематике. | |
| Непосредственно образовательная деятельность | Позн. Реч. Разв.  Поз. Х-Э..  Физ. Х-Э.,  Р.П. | 1. **ФЭМП.** Колесникова Е. В. «Математика для детей 6-7 лет». Занятие № 13 часть 1. **Цель:** познакомить с образованием числа 13 и с новой счётной единицей-десяток; учить записывать число 13;продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись. 2. **Рисование. Тема:** «Снегири на ветке». Цель: учить передавать в рисунке образ птицы;развивать навыки тонирования бумаги акварелью по сырому; учить подбирать цветовую гамму, развивать навыки смешивания красок для получения нужного оттенка. 3. **Музыка по плану музыкального руководителя.** 4. **Логоритмика.** «Два мороза». М. Ю. Картушина.Стр. 60 | | | | | |
| Прогулка: | Ф., С.К, П. | Прогулка № ( картотека прогулок). | «Кольцеброс». Цель: развивать меткость. | | .Трудовая деятельность Уборка участка после снегопада;  Цель: прививать трудолюбие, умение работать дружно. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. | |
| работа перед сном | Соц. ком. Тр. | Развитие культурно -гигиенических навыков, самообслуживание.  Чтение В. Одоевский. «Мороз Иванович». | | | | | |
| Вечер: | Р.р, П.,С. К. | Загадывание загадок о зиме. | | Логопедический час. Индивидуальные занятия по заданию логопеда. | Д/И «Назови ласково»  Д/И «Скажи наоборот». | | Свободные игры в игровых зонах.  Работа в книжном уголке. |
| Работа с родителями |  | **Консультация**: «Зимние виды спорта для дошкольников».  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | 7 | |
| **Среда.** | Утро: | Физ. Разв.  Речев. Разв. | Утренняя гимнастика.  Артикуляционная гимнастика.  Д/И «Скажи наоборот». | Проговаривание чистоговорок со звуком (Л). | | Ситуативная беседа: «Опасности на катке».  Цель: знакомить с правилами поведения во время катания на катке. | | Внесение настольных игр по теме. | |
| Непосредственно образовательная деятельность | П. К.  П. Р.р.  Ф. С. | 1. **Логопедическое.** Обучение грамоте. По плану логопеда. 2. **Физкультура в (помещении по плану инструктора ФИЗО).** 3. **Аппликация. Тема: «**Какой это мастер на стёкла нанёс и листья, и травы, и заросли роз?». Цель: развивать навыки выполнения аппликации методом обрывания; учить совмещать обрывание с вырезанием для получения красивого изображения; развивать навыки грамотного размещения деталей композиции на листе бумаги; развивать творческую фантазию детей. О. А. Скоролупова стр.136 ч 1. | | | | | | |
| Прогулка: | Ф., Р.р, П.,С. | Прогулка № (картотека прогулок). | Индивидуальная работа  «Ловишки».  Цель: развивать ловкость, выносливость. | | Трудовая деятельность: Окучивание деревьев и кустарников снегом. Цель: учить заботится о деревьях в зимний период. | | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. | |
| работа перед сном | С-к. Т.  Ч.Х.Л | Развитие культурно -гигиенических навыков, самообслуживание.  Чтение: С. Маршак «Двенадцать месяцев» (начало). | | | | | | |
| Вечер | К.С.к, П.Р.р. | Дид. игра «У каждого своя зарядка».  Театрализованная деятельность. Игра-путешествие «В гости к зиме». Алябьева с.60 | | Логопедический час. Индивидуальные занятия по заданию логопеда. | | Ситуативный разговор «Если кто-то заболел?»  Коллективный труд (мытье игрушек, строительного материала). | | Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |
| Работа с родителями |  | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| 1 | 2 | 3 | **4** | **5** | | **6** | | 7 | |
| **Четверг** | Утро: | Ф.р  Р.р.  С-К. | Утренняя гимнастика.  Артикуляционная гимнастика.  П/И «Гном**»** | Повторение скороговорок.  Повторение времён года и их месяцев. | | Д/И «Узнай по описанию».  Цель: развивать память, внимание, логическое мышление. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | |
| Непосредственно образовательная деятельность | П. Р.р  П, Р.р,  Х-Э., Р.р. | 1. **ФЭМП** Е. В. Колесникова. «Математика для детей 6-7 лет». Занятие № 13часть 2. Цель: продолжать учить решать примеры, читать запись; продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей. 2. **Конструктивно- модельная деят. Тема: «Сказки из бумаги». Персонажи из сказки «Лиса и волк» Конструирование из бумаги.** Цель: учит детей преобразовывать базовую форму в разные поделки, развивать вариативность мышления; развивать навык выполнения точных, аккуратных сгибов. О. А. Скоролупова стр132 ч1. 3. **Музыкальное по плану муз. руководителя.** | | | | | | |
| Прогулка: | П.,Ф.,С-К.,  Р.р. | Прогулка № картотека прогулок. | «Пройди осторожно».  Цель: учить ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их. | | Исследовательская деятельность:  Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега? | | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. | |
| работа перед сном | С-К, Т.  Ч.Х.Л | Развитие культурно -гигиенических навыков, самообслуживание. | | | | | | |
| Чтение рассказа С. Маршак «Двенадцать месяцев» (продолжение). | | | | | | |
| Вечер: |  | Гимнастика после сна.  Д/ И «Пропавший звук».  Цель: развивать фонематический слух. | | Логопедический час. | | Д/И «Буквенное лото».  Цель: развивать фонематический слух, определять место звука в слове. | | Самостоятельная деятельность в центрах активности. |
| Индивидуальные занятия по заданию логопеда. | |
| Работа с родителями |  | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | | | 6 | | 7 |
| **Пятница** | Утро: | | Ф.р  Р.р.  С-К. | Утренняя гимнастика.  Артикуляционная гимнастика.  Тематическая беседа «Какие зимние виды спорта ты знаешь?» | Дидактическая игра «Полезная пища» | | | Ситуативный разговор «Как уберечь себя от болезней?». | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. |
| Непосредственно образовательная деятельность | | П., Р.р, С-К.  Х-Э, П,Р.р | 1. **Логопедическое (фонетическое)по плану логопеда.** 2. **Рисование.**  Тема: По замыслу. Цель: Продолжать учить задумывать сюжет рисунка, передавать в рисунке сюжет задуманного, развивать творческие способности, воображение. 3. **Музыка по плану музыкального руководителя.** | | | | | | |
| Прогулка: | | П.,Ф.,С-К.,  Р.р. | Прогулка №5 (картотека прогулок) | произношение звуков «ж»-«ш», «з»-«с» | | | .Ситуативный разговор «Как одеваться зимой».  Исследовательская деятельность  Поискать на участке детского сада следы птиц | | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |
|  | Работа перед сном |  | | Развитие культурно -гигиенических навыков, самообслуживание.  Чтение рассказа С. Маршак «Двенадцать месяцев» (продолжение). | | | | | | |
|  | Вечер. |  | | Гимнастика после сна.  Чтение Е. Трутнева «Первый снег.  С. Иванов «Каким бывает снег» | | Логопедический час. Индивидуальные занятия по звукопроизношению, по заданию логопеда. | Д/ И «Поймай звук». Цель: развивать фонематический слух. | | Свободные игры в зонах развития. | |