**Система образовательной деятельности на** *сентябрь* **месяц** *подготовительная*  **группа**

**Тема четвертой недели:** «Сад. Огород».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник**  **Логопедическое**. 9.00-9.30  Развитие лексико-грамматических категорий речи. По плану логопеда  **Ознакомление с окружающим миром**. 9.40-10.10  Тема: «Во саду ли, в огороде»; Скоролупова О.А «Тематическое планирование воспитательно - образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях»  **Физическая культура**  **10.20-10.50** (в помещении)  По плану инструктора физ. воспитания. | **Вторник**    **ФЭМП**  9.00-9.30  Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет».  Занятие №4. Часть 1  **Рисование** 9.40-10.10  **Тема:**  «Яблоко – спелое, красное, сладкое». Лыкова  И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты  занятий, методические рекомендации.  **Музыка.** 10.25-10.55  По плану музыкального руководителя.  ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­  **Логоритмика.** (15.10-15.30) | **Среда**  **Логопедическое.** 9.00-9.30  Обучение грамоте  По плану логопеда.  **Физическая культура.** 9.40-10.10 (в помещении)  По плану инструктора физ. воспитания.  **Лепка.** 10.20 – 10.50  Тема: «Фрукты-овощи» (витрина магазина) Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа (стр.46) | **Четверг**  **ФЭМП**  9.00-9.30  Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет».  Занятие №4. Часть 2  **Конструктивно-модельная деятельность.**  9.40-10.10  Тема: Тема: «Плоскостная композиция из растений на круге». «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр.612-614.  **Физическая культура.** 10.10-10.50 (на воздухе)  По плану инструктора физ. воспитания.  **Компьютеры.**  15.00-15.15; 15.15-15.30  (по подгруппам) | **Пятница**  **Логопедическое.**  9.00-9.30  Фонетическое. По плану логопеда.  **Рисование** 9.40-10.10  **Тема**: Рисование с натуры «Натюрморт с овощами и фруктами»». О.А. Скоролупова, стр.43).  **Музыка.** 10.25-10.55  По плану музыкального руководителя. |

**Тема недели:** «Сад. Огород». Подготовительная группа компенсирующей направленности.

* **Цель:**  Формировать и закреплять представления детей о фруктах и овощах, о саде и огороде.
* **Задачи:**
* Ознакомить детей с природными сообществами «Сад», «Огород» (причинно-следственные связи внутри природного сообщества).
* Расширение представлений детей о видах садов, о растениях, их разновидностях, об урожае в огороде. Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», названия  различных овощей и фруктов. Рассказать детям о пользе овощей и фруктов для человека (источник витаминов, вкусный продукт питания).
* Воспитывать бережное и любовное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к труду людей, работающих на земле.

**Итоговое мероприятие:** Выставка творческих работ по теме «Причуды из сада и огорода».

**Работа с родителями:**

* Совместное создание фотоальбомов и книг - самоделок про урожай.
* Подготовка выставки творческих работ по теме: «Причуды из сада и огорода».
* Предложить родителям вместе с детьми посетить овощной рынок.
* Создание Папки - раскладушки «СТИХИ ПРО ВИТАМИНЫ, ОВОЩИ И ФРУКТЫ».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Понедельник | Утро: | Физическое развитие  Социально-коммуникативное  Познавательное развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Артикуляционная гимнастика. Цель: тренировать артикуляционный аппарат детей, укреплять мышцы щек.  Беседа «Прогулка по саду и огороду» Воспитывать бережное и любовное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к труду людей, работающих на земле  Настольно – печатная игра «Овощное лото». | Реализация санитарно-гигиенических навыков, прием пищи.  Игра «Мы считаем» «Один – много». Воспитатель показывает картинки с изображением какого – либо овоща (один и много) и просит назвать его. Ц: Умение образовывать множественное число существительного в родительном падеже. | Поручения: Закреплять умение правильно готовиться к дежурству, расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложку, держа за ручку.  Рассказать детям о пользе овощей и фруктов для человека (источник витаминов, вкусный продукт питания). | С/р игра «Семья». Сюжет «Какой вкусный обед»: расширять область самостоятельных действий детей в осуществлении замысла игры, в выборе ролей. Способствовать включению детей в систему социальных отношений через развитие игровой деятельности |
| Непосредственно образовательная деятельность | Познавательное Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Худ.эстет.разв  Физ. разв | 1. **Логопедическое**. 9.00-9.30   Развитие лексико-грамматических категорий речи. По плану логопеда   1. **Ознакомление с окружающим миром**. 9.40-10.10   Тема: «Во саду ли, в огороде»; Скоролупова О.А «Тематическое планирование воспитательно - образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях»  Цель: Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», названия различных овощей и фруктов. Рассказать детям о пользе овощей и фруктов для человека (источник витаминов, вкусный продукт питания). Познакомить детей с заготовкой овощей и фруктов – консервирование, соление, маринование, приготовление варенья, компотов, соков. Закрепить понятие «плод». Воспитывать бережное и любовное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к труду людей, работающих на земле.   1. **Физическая культура 10.20-10.50** (в помещении)   По плану инструктора физ. воспитания. | | | |
| Прогулка: | Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Познавательное  Реч.разв  Соц.комм.разв | Картотека прогулок  карточка №  Наблюдение: за овощами, растущими на огороде.  Цель: Формировать умения различать овощи по ботве, развивать наблюдательность.  Подвижные игры «Царь - картошка», «Мы веселые ребята» умение согласовывать действия со словами текста, играть по правилам.  Цель: ориентировать мальчиков на соблюдение правил в играх, мотивировать детей на взаимопонимание, развивать  умение проявлять настойчивость при достижении цели. | Повторить выученные стихи с детьми.- развитие памяти, речи, умения слушать других. | Ситуативная беседа «Как вырастить хороший урожай?». Цель: уточнить знания детей о необходимых условиях для роста растений  Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке. | Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течение всего дня, используя подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения.  Книжный уголок: Выставка книг: «Урожай»  Раскраски  С/р игра «Больница»: закреплять умение детей передавать в игре трудовые действия врачей, медсестёр, применять свои знания о правилах личной гигиены,  охраны здоровья |
| работа перед сном | Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.  слушание - Р.Шумана «Весёлый крестьянин» Цель: Успокоить и подготовить детей ко сну. | | | |
| Вечер:  Прогулка | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  **Логопедический час:** Инд логопедическая работа. Д/и «Узнай по запаху»  Д/и «Кто что делает?»: расширять представления детей о деятельности людей в осенний период. Рассматривание альбома «Труд людей»  Работа с энциклопедией «Большая энциклопедия для дошкольника» (изд-во ОЛМА – ПРЕСС)  Д/И «Что сажают в огороде?» - научить детей классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению), развивать быстроту мышления, слуховое внимание.  Самостоятельные игры детей на участке. Цель: продолжать учить детей играть самостоятельно; взаимодействовать в коллективе; уступать друг другу; делиться игрушками; воспитывать интерес к играм детей. Обобщение представлений о типичных осенних явлениях в неживой природе. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Вторник | Утро: | Физическое развитие  Социально-коммуникативное  Познавательное развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Цель: тренировать артикуляционный аппарат детей, укреплять мышцы щек.  Дидактическая игра «Возвратим Осени память» Цели: знать признаки осени как времени года; уметь называть и описывать признак осени; связывать явления живой и неживой природы; объяснять взаимозависимость в изменении погоды и одежды людей, их труда  Наблюдение. Небо утром: учить детей выделять особенности утреннего неба осени, рассказывать о них, характеризовать цвет неба, вид облаков.  Отгадывание загадок. Развитие словесно - образного мышления. | Дидактические игры: «Что растёт на вашей грядке? Цель: Развивать навыки составления рассказа из опыта детей»  Рассматривание открыток «А у нас в огороде». Цель: формировать познавательный интерес к фруктово – овощным культурам, привлечение мальчиков к строительству | (формирование КГН за столом)  Цель: продолжать учить детей вести правильно себя за столом во время приёма пищи (сидеть ровно, не качаться на стуле, не спешить и не разговаривать с набитым ртом); воспитывать культурное поведения за столом, аккуратность.  Обсуждение «Как вырастить овощи?» Формирование знаний о росте и развитие овощей.  Проявление чувств уважения к труду сельских жителей. Откуда появляются огурцы, помидоры, морковь на грядках? Семена надо посадить в землю, поливать, пропалывать сорняки, рыхлить землю. Нужна тёплая погода. Через некоторое время появляются всходы, растение будет расти, и на нём созреют овощи. | Оформление коллекции плодов, семян.  Развитие мелкой моторики при вырезывании силуэтов овощей и фруктов из бумаги, сложенной вдвое, соблюдая технику безопасности при использовании ножниц. В уголке «Художественная мастерская» - рассматривание репродукции и художественных открыток с изображением натюрмортов художников мужчин и женщин. Цель: знакомство с натюрмортами, выполненными гуашью, карандашом.  Игрушки и муляжи для игр «Осенняя ярмарка», «Магазин» «Овощи-фрукты»  с мелким и крупным строителем «Деревенский дворик». |
| Непосредственно образовательная деятельность | Познавательное развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Худ.-эстет.  Физ.разв.,  Социально-коммуникативное развитие | * 1. **ФЭМП**  9.00-9.30   Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». Занятие №4. Ч. 1.   * 1. **Рисование** 9.40-10.10   **Тема:**  «Яблоко – спелое, красное, сладкое». Лыкова  И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты  занятий, методические рекомендации. - М.: "КАРАПУЗ -  ДИДАКТИКА", 2006. - с. 42 - 43.  Цель: учить детей создавать с натуры и по представлению образ спелого, красного яблока.   * 1. **Музыка.** 10.25-10.55   По плану музыкального руководителя.   * 1. ­­­­­­­**Логоритмика.** (15.10-15.30) | | | |
| Прогулка: | Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Познавательное речевое  Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие | Картотека прогулок карточка №  Подвижная игра "День – Ночь", "Прыг-скок", Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг пня.  Подвижная игра «Смелые ребята». Цели: упражнять в быстром беге; развивать ловкость. | Индивидуальная работа: Развитие движений.  Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.  Д/и «Что бывает осенью»: актуализировать представления детей об осенних явлениях, активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия. | Ситуативная беседа «Как узнать: пора ли поливать?». Цель: развитие познавательной активности, побуждение к исследовательской деятельности.  П/игры: «Где мы были, мы не скажем», «Хитрая лиса». Цель: поддерживать у детей интерес к народным играм, создавать положительный, эмоциональный настрой. | Продолжить развивать желания играть в групповые игры, не обижаться, уметь радоваться за победителя. Развивать ловкость прыжка вверх с приземлением на две ноги, соблюдение осторожности в игре  Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом |
| работа перед сном | Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.  «Перед сном» Цель: закрепить знания детей о подготовке ко сну ( несколько советов перед сном).(Тарасова)  Слушание муз. произведений П.И. Чайковского «Времена года. Осень»  Чтение Ю. Тувин «Овощи» .Цель: напомнить произведение детям. Уточнить знания детей о полезных свойствах овощей, мотивировать детей на употребление овощей в пищу | | | |
| Вечер:  Прогулка | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  **Логопедический час**: Инд логопедическая работа  Ситуативная беседа о сезонных работах в садах и огородах. Цель: расширить представления детей о труде взрослых.  Пословица: «Вместе весело, а врозь скучно». Пальчиковая гимнастика "Руки вверх".-развитие мелкой моторики рук. Подвижная игра "Летает – не летает" ," Упражнение на равновесие", "Филин и пташки".-развитие двигательной активности. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | 7 |
| среда  Среда  Среда | Утро: | Физическое развитие  Социально-коммуникативное  Познавательное развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Артикуляционная гимнастика. Цель: тренировать артикуляционный аппарат детей, укреплять мышцы щек.  Д.И. «Что растёт на грядке?» Цель: Закрепить обобщающее понятие «овощи» , названия различных овощей .  Разучивание пальчиковой гимнастики «Капуста» | «Натюрморт» Совершенствовать работу с ножницами способом вырезания по нарисованному контуру овощей и мешка для овощей.  И/у «От меньшего к большему» (выкладывание по размеру)  И/у «Сосчитай, запомни, подбери цифру» (соотношение числа и цифры) | Рассказать детям о пользе овощей для человека (источник витаминов, вкусный продукт питания). Познакомить детей с заготовкой овощей – консервирование, соление, маринование. Закрепить понятие «плод».  Ситуативный разговор «Как хранят овощи, какое должно быть овощехранилище». Расширение осведомленности детей в сферах человеческой деятельности. | | | Оформление фотоальбома «Какие разные овощи»  Контурные фигуры – ФРУКТЫ  С/р игра «Библиотека». Предложить детям обыграть различные ситуации  Сбор иллюстраций разных овощей для коллажа. |
| Непосредственно образовательная деятельность | Познавательное развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Худ.-эстет.  Физ разв. | 1. **Логопедическое.** 9.00-9.30. Обучение грамоте. По плану логопеда. 2. **Физическая культура.** 9.40-10.10 (в помещении)   По плану инструктора физ. воспитания.   1. **Лепка.** 10.20 – 10.50   Тема: «Фрукты-овощи» (витрина магазина) Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. (стр.46)  Цель: Совершенствование техники многофигурной и сложно цветной рельефной лепки при создании композиции «Витрина магазина». | | | | | |
| Прогулка: | Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Познавательное речевое  Речевое развитие  Соц.ком.разв | Картотека прогулок карточка №  Наблюдение за одеждой взрослых и детей.-продолжать формировать умение устанавливать простейшие связи между изменениями в и живой неживой природе.  Дидактическая игра « Что из чего сделано?» - учить детей определять материал из которого сделан предмет  Игра .«Волк во рву» Цель: развивать смелость и ловкость, умение действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в длину с разбегу. | Развивать основные физические качества, двигательные способности, а так же познавательные, коммуникативные умения детей в совместной деятельности. | | «Найди предметы похожего цвета» - упражнять ребенка в сопоставлении предметов по цвету и их обобщении по признаку цвета.  Д/и «Кто как кричит? » - учить детей слышать и развивать фонематическое восприятие. | Самостоятельные игры детей. Цель: приучать детей играть дружно, самостоятельно выбирать игры роли, действия.  Подвижная игра «Море волнуется»- развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ | |
| работа перед сном | Чтение сказки В. Сутеева «Яблоко»  Цель: Формировать эмоционально-образное восприятие произведений различных жанров. | | | | | |
| Вечер:  Прогулка | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Совершенствовать навыки, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия.  **Логопедический час**: Инд логопедическая работа  Чтение и обыгрывание сказки В. Сутеева «Яблоко»  Цель: Учить понимать смысл сказки, заключённую в ней мораль. Учить домысливать, понимать «написанное между строк». Развивать пантомимические навыки, учить создавать выразительные образы с помощью мимики, жестов, интонации.  Складывание пазлов по мотивам русских сказок. Рассматривание репродукций картин художников.  Наблюдение за вечерней погодой – сравнить ее с утренней. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Четверг | Утро: | Физическое развитие  Социально-коммуникативное  Познавательное развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Артикуляционная гимнастика. Цель: тренировать артикуляционный аппарат детей, укреплять мышцы щек.  Д/и: «Какое время года»  модели для группировки природных объектов  Рисование по желанию с использованием трафаретов овощей, раскраски по теме.  Дидактические игры «Узнай и назови» «На ,что похоже?» «Ботаническое лото» | Д. Игра «Собери предмет» Цель. Побуждать детей к поиску недостающих деталей; формировать понимание того, что отсутствие какой-либо части делает невозможным использование предмета.  И.Р.по математике- формировать умение ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска, страница тетради.)  Упражнение «Выложи овощ из крупы» ( сенсорика) | Обсудить вместе с детьми смысл и содержание пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет, сведений из народного календаря.  Формировать устойчивое желание в соблюдении культурно-гигиенических навыков. | Формировать у детей умение находить себе занятие по интересам, играть вместе с другими детьми, избегать конфликтных ситуаций.  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. |
| Непосредственно образовательная деятельность | Познавательное развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Худ.эстет.разв  Физ. разв  Соц.комм.разв | 1. **ФЭМП**  9.00-9.30 Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет».   Занятие №3. Ч 2   1. **Конструктивно-модельная деятельность.** 9.40-10.10   Тема: «Плоскостная композиция из растений на круге». «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр.612-614.  Цель: Формировать умение и навыки работы с засушенными растениями, закреплять навыки наклеивания различных деталей, развивать творчество, расширять представление детей об окружающем мире, создать хорошее настроение.   1. **Физическая культура.** 10.10-10.50 (на воздухе)   По плану инструктора физ. воспитания.  ……………………………………………………………………………………………………………………   1. **Компьютеры.** 15.00-15.15; 15.15-15.30 | | | |
| Прогулка: | Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Познавательное речевое  Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие | Картотека прогулок карточка №  Наблюдение за перистыми облаками-формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение ; вызвать желание фантазировать.  Подвижная игра .«Найди, где спрятано?» - развивать у детей выдержку, наблюдательность, четность. | Инд. раб. Подвижная игра «Совушка»- развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять детей в беге.  Словесные игры с мячом:  «Съедобное не съедобное»  «Я знаю названия фруктов» | Трудовые поручения. Чистка дорожек. Цель: развивать у детей умение правильно выполнять соответствующие трудовые операции.  Экспериментирование. «Хватает ли света»  Цель: Выявить причину того, что в воде мало растений. Подвести детей к пониманию, что для роста растений необходим свет. (Свет через воду проходит плохо, поэтому в воде растений мало и растут они ближе к поверхности).  Заучивание поговорок и пословиц об овощах.  Цель: расширять кругозор детей. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |
| работа перед сном | Просмотр мультфильма «Азбука здоровья» Формировать представления об опасностях, связанных с «вредными» продуктами | | | |
| Вечер:  Прогулка | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  **Логопедический час:** Инд логопедическая работа. Д/у «Собираем урожай» (прямой, обратный, порядковый счёт в пределах 10).  Деятельность в различных центрах по интересам детей.  Подвижная игра «Сеял дедушка горох» Игра малой подвижности «Горячая картошка».  Работа со стихотворением Ю. Глушенко «Грядка».  Задачи: воспитывать у детей интерес и любовь к поэзии, желание слушать и запоминать новые поэтические произведения.  Оформление альбома «Дары огорода» и оформление папки-раскладушки «Стихи про овощи и фрукты» (Привлечь родителей). | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Пятница | Утро: | Физическое развитие  Социально-коммуникативное  Познавательное развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Артикуляционная гимнастика. Цель: тренировать артикуляционный аппарат детей, укреплять мышцы щек.  Беседа на тему «Таблетки растут на грядке».  Задачи: рассказать о полезных и лекарственных свойствах овощей.  Игра «Что в корзинку мы берем?»  Задачи: закрепить знания детей о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу. | Дежурство в уголке природы. Задачи: Актуализировать и обобщить знания детей по уходу за растениями в уголке природы.  Дидактическая игра «Нарисуй столько же»  Задачи: закреплять у детей умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; закреплять понятия «столько же», «равное количество». | Сюжетно-ролевая игра «Магазин», сюжет: «Овощной магазин».  Задачи: совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия.  Беседа на тему «Вершки и корешки».  Задачи: закрепить знания о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки и плоды – вершки, что у некоторых овощей съедобны и вершки, и корешки. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Обеспечить детей *(игровым, дидактическим и др.)* материалом для развития мелкой моторики: выкладывание из палочек геометрических фигур; игры с мелким конструктором; нарисуй узор  Предложить родителям сходить с детьми на рынок (ярмарку), рассмотреть обилие даров природы (новый урожай). |
| Непосредственно образовательная деятельность | Познавательное развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Худ.эст. разв  Физ. Разв,  Соц.ком. разв. | 1. **Логопедическое.** 9.00-9.302. Фонетическое. По плану логопеда. 2. **Рисование** 9.40-10.10   **Тема**: Рисование с натуры «Натюрморт с овощами и фруктами»». О.А. Скоролупова, стр.43).  Цель: продолжать знакомить детей с натюрмортом. Учить детей рисовать с натуры различные овощи и фрукты, окружающий их фон. Учить подбирать нужные цвета для изображения овощей и фруктов, создавать нужные оттенки путем смешивания красок. Развивать навыки рисования с натуры, развивать чувство композиции   1. **Музыка.** 10.25-10.55   По плану музыкального руководителя. | | | |
| Прогулка: | Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Познавательное речевое  Речевое развитие  С. Ком. разв | Картотека прогулок карточка №  Наблюдение за погодой. Какое небо? Что на нем есть? Как можно сказать про погоду? (пасмурная, солнечная, дождливая).  Примета: Осенью паутина – на ясную погоду.  Д/и «Поднять глаза к небу, опустить взгляд на землю, закрыть глаза, подставить лицо ветру, отвернуться от него – итог идем по ветру». | Индивидуальная работа: Развитие движений.  Цели: - формировать умение бегать врассыпную в определенном направлении;  строиться в шеренгу по два человека  «Самым ловким окажись! ».  Цель: продолжать развивать ловкость, выносливость. | Опыты с землей Цель: Формировать представления о свойствах твердой и рыхлой почвы. Закреплять знания о том, что в твердую землю нельзя посадить зерно 1) рассматривание почвы – чем отличается, в каком ящике какая 2) посадка воображаемого зернышка – выкапывание лунки пальцами, палочкой 3) полив почвы – в каком ящичке зернышко быстрее напитается водой. | Самостоятельная  деятельность детей на  участке,  игры с выносным материалом – развитие навыков совместной  игровой деятельности  Элементарные трудовые поручения – собрать игрушки в корзину после прогулки.  Атрибуты для с/р. Игры «Семья» (сумки, коляски, куклы)  Шапочки овощей и фруктов. |
| Работа перед сном | Чтение рассказа Н. Носова  «Огородники».  Задачи: развивать художественное восприятие и эстетический вкус, развивать литературную речь. | | | |
| Вечер:  Прогулка | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Логопедический час: Инд логопедическая работа. Игры со строительным материалом «Машины».  Задачи: формировать представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; о колесах и осях, о способах их крепления, развивать любознательность, смекалку и творчество.  Подвижная игра «Прыжки через ров»  Задачи: совершенствовать выполнение детьми прыжков на двух ногах через несколько линий подряд (учить принимать правильное исходное положение, приземляться на полусогнутые ноги). **Итоговое мероприятие:** Выставка творческих работ по теме «Причуды из сада и огорода». | | | |