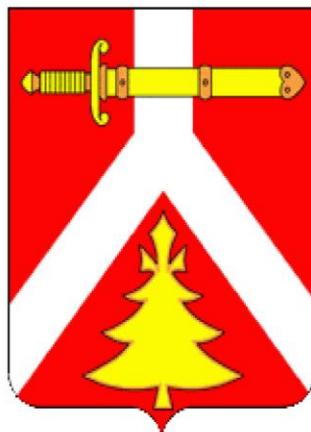


Управление образования администрации Курагинского района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Курагинский детский сад № 8 «Лесная сказка»
комбинированного вида

**Районная базовая площадка по нравственно-
патриотическому воспитанию дошкольников**
«Милый сердцу уголок»



п. Курагино

2015 г.

Оглавление

1.	Анализ деятельности районной базовой площадки по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников «Милый сердцу уголок» за 2013-2014уч.г. Руководитель площадки В.Н.Ахметова.....	3
2.	Консультация для педагогов «Взаимодействие родителей и ДОУ в формировании патриотических чувств у дошкольников» Педагог – психолог Синькова Н.В.....	9
3.	Конспект непосредственно-образовательной деятельности для детей второй младшей группы «В гостях у самовара». Воспитатель Жибирова М.Ю.....	11
4.	Конспект интегрированной непосредственно-образовательной деятельности для детей старшей группы «Лесная прогулка» Воспитатель Карпунина Е.В.....	15
5.	Конспект непосредственно-образовательной деятельности по краеведению «Птицы Курагинского района» Воспитатель Цурупа Н.К.....	19
6.	Конспект театрализованного представления для старших дошкольников «Иванушкин сон» Воспитатели: Ахметова В.Н, Нестеркина Н.Ф.....	25
7.	Консультация для родителей «Как воспитать маленького патриота» Воспитатель Вяткина Т.И.....	30
8	Театральная постановка « Курагинский район - наш общий дом» Воспитатели Ахметова В.Н., Нестеркина Н.Ф.....	32
9.	Сценарий литературно – музыкальной композиции «Курагинскому району – 90 лет» Муз рук. Шустовских Л.Н., Воспитатель Ахметова В.Н.....	37

Анализ деятельности районной базовой площадки по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников «Милый сердцу уголок»

Руководитель площадки Ахметова Вера Николаевна

«Красота родного края, открывающаяся благодаря сказке, фантазии, творчеству - это источник любви к Родине. Понимание и чувствование величия, могущества Родины приходит к человеку постепенно и имеет своими истоками красоту» В.А. Сухомлинский.

Первые чувства гражданственности и патриотизма. Доступны ли они малышам? Исходя из многолетнего опыта работы в данном направлении, можно утверждать: дошкольникам, особенно старшего возраста, доступно чувство любви к родному поселку, родной природе, к своей Родине. Это и есть начало патриотизма, который рождается в познании. А формируется в процессе целенаправленного воспитания.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, утвержденный Приказом от 17.10.2013 г. №1155, познавательное развитие детей предполагает формирование у них первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии природных ресурсов.

С 2013 года в нашем детском саду функционирует районная базовая площадка по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников «Милый сердцу уголок». Мы, педагоги, понимаем, что важно как можно раньше пробудить в растущем человеке любовь к родной земле, с первых шагов формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином общества; воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, району; чувство гордости за достижения страны, за мужество воинов; развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

Исходя из данного понимания, нами были поставлены следующие задачи:

1. Продолжать формировать знания педагогов, родителей и детей о Курагинском районе.
2. Расширять социальные представления дошкольников об образе природы, истории и культуре региона.
3. Обогащать специальную предметно-развивающую среду путём подбора краеведческого материала и пополнения мини-музеев по краеведению.
4. Воспитывать патриотические чувства, уважение к культурному наследию России средствами эстетического воспитания: художественное творчество, музыка, художественное слово.

Для решения поставленных задач была разработана система методического сопровождения педагогов по формированию патриотизма у дошкольников

средствами краеведения с учетом задач годового плана работы, а также программы развития ДОУ. В качестве основных задач методической работы были выделены:

-расширение знаний воспитателей об историческом и культурном прошлом Курагинского района;

-внедрение инновационных технологий, активизация педагогов при проведении педагогических мероприятий;

-создание условий для самообразования педагогов в данном направлении.

В течение года в методическом кабинете организовывались тематические выставки печатных изданий, презентации новинок литературы о родном крае. Среди форм работы с педагогами использовались и такие формы работы, как:

-педсовет «Региональные ценности в содержании дошкольного образования в условиях ФГОС»

-консультация для педагогов «Инновационные методы краеведческого образования детей старшего дошкольного возраста»;

-самообразование;

-обмен опытом;

-самопроверка знаний (тесты, кроссворды, шарады и др.);

-использование метода рефлексии по окончании методических мероприятий.

Наибольшую трудность у воспитателей вызывала работа по ознакомлению дошкольников с историей и достопримечательностей района, так, как наблюдается нехватка литературы, методических пособий на данную тему. Информацию собирали всем коллективом по крупицам из разных источников: газетных вырезок, энциклопедий, из архивных документов краеведческого музея.

С целью активизации педагогов, в рамках работы по формированию патриотизма в ДОУ, организовывались тематические выставки («Район, в котором хочется жить!», «Природа моего района» и др.), проводились смотры дидактических игр по краеведению. Кроме того, по сложившейся традиции педагогический коллектив вместе с воспитанниками участвовал в различных конкурсах, фестивалях. Педагоги и воспитанники награждены грамотами и дипломами за участие в четвертом поселковом фестивале народного творчества «Таланты и поклонники», проводимом в рамках празднования 70-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне, за участие в фестивале-конкурсе патриотической песни «Герои в памяти живут». Также воспитатели приняли активное участие в конкурсе мастеров декоративно – прикладного искусства и художников-любителей среди работников образования Курагинского района «Русь мастеровая». Все это активизировало творческий потенциал педагогов, способствовало включению в воспитательно-образовательный процесс дошкольников и их родителей.

Работа по ознакомлению дошкольников с родным районом началась в этом году со старшей группы. Основной целью проводимой работы явилось воспитание в ребенке чувства гордости, уважения и любви к тому месту, в котором он живет. На этом этапе наши педагоги собирали и доводили до детей всю интересную информацию о районе. Сюда вошли:

- исторические факты об этапах развития Курагинского района;
- окружающая природа;
- профессии жителей Курагинского района, промышленные предприятия;

Знакомство с гербом района на этом этапе не проводится, но между тем в беседах непременно акцентировалось внимание на тех моментах, которые впоследствии дети увидят на гербе. В старшей группе начался подготовительный этап к основной работе следующего года по ознакомлению с геральдикой Красноярского края.

В 2014–2015 учебном году пристальное внимание педагогов и родителей было направлено на содержание детской деятельности. Наряду с традиционными формами организации образовательной деятельности с детьми по краеведению в течении года в ДОУ организовались экскурсии и походы по памятным местам поселка Курагино. В рамках многолетнего сотрудничества с Курагинским краеведческим музеем, педагоги с воспитанниками неоднократно посещали экспозиции, посвященные истории Курагино, героям Великой Отечественной войны.

Большое значение для патриотического воспитания имеют праздники и развлечения. Неслучайно в план работы ДОУ были включены праздники народного календаря, приуроченные к Пасхе, Рождеству, Масленице и другие, а также государственные праздники. Так, 6 мая 2015 г. состоялся праздничный концерт «Великой Победе–70 лет» и встреча дошкольников с ветеранами Великой Отечественной войны. Периодичность их проведения позволила детям усваивать материал с младшего возраста до школы. Проведение сезонных праздников в ДОУ приобретает эколого–краеведческую направленность.



В 2014–2015 учебном году продолжилось тесное взаимодействие педагогов и родителей в процессе патриотического воспитания дошкольников. В данном направлении была продолжена разъяснительная работа о роли родителей в воспитании и привитии патриотических чувств у детей. Синьковой Н.В. было проведено психолого–педагогическое консультирование родителей по особенностям нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста с целью показать родителям возможные формы и методы пробуждения первых гражданских чувств дошкольников, используя эмоциональный уровень восприятия информации.

В течение года были задействованы различные формы взаимодействия родителей и детей в ДОУ по гражданско-патриотическому воспитанию:

- акция «Чистый поселок», в течение которой родителям предлагается очистить территорию и принять участие в благоустройстве детских участков и территории, прилегающей к детскому саду;
- утренник «День матери»;
- выставка «Победе -70 лет»;
- конкурсы рисунков «Природа Курагинского района»;
- семейные посещения Курагинского краеведческого музея;
- оформление фотовыставок;
- акция «Поздравь ветерана с Победой».

В результате приобщения родителей к работе по нравственно-патриотическому воспитанию, коллективу ДОУ удалось увеличить эффективность проводимой работы. Родители с готовностью принимали участие во всех проводимых мероприятиях.

Опытом работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников педагоги ДОУ активно делились с воспитателями района. Так, 20 ноября на базе нашего детского сада состоялся семинар «Приобщение дошкольников к истории и культуре Курагинского района», на котором присутствовало более 30 педагогов района.



В 2014 году наш район отметил свой 90-летний юбилей. В связи с этим, дошкольники, под руководством педагогов ДОУ, показали литературно-музыкальную композицию «Курагинский район – наш общий дом». Целью данного мероприятия было приобщение воспитанников, педагогов к культуре своей малой родины, развитие творческих способностей детей, совершенствование исполнительских умений и навыков детей. Воспитанники ДОУ исполнили песни о Курагинском районе, танцы, стихи о родной земле. Дети, участники театральной студии «Что за прелест эти сказки!» под руководством воспитателя Натальи Федоровны Нестеркиной, показали театрализованную постановку, где герои сказки рассказали о нашем районе, о дружбе и мире на земле. Участники семинара услышали также красивую и лиричную легенду о Дарьиной горе в исполнении Ахметовой В.Н.



Заместитель заведующей по ВОР Ахметова В.Н. и воспитатель Карпунина Е.В. в игровой форме провели презентацию «Курагинский район. История образования», где рассказали об основных вехах образования и становления нашего района».

На семинаре состоялась также экскурсия в мини-музей «Моя малая родина», где участники семинара познакомились с жизнью и творчеством нашего земляка – художника В.Г. Ануфриенко, посетили экспозицию с его живописными и графическими работами. Художественно-эстетическое направление-приоритетное в работе ДОУ. Поэтому, коллектив детского с удовольствием делится опытом работы в данном направлении. Для педагогов района на площадке работали мастер-классы. Ельницкая Наталья Степановна обучала педагогов технике изготовления шерстяных картин. Цурупа Наталья Константиновна научила воспитателей выполнять цветы из фоумерана. А Дубакова Светлана Борисовна показала способ изготовления деревянных кукол для настольного театра.

Рефлексия семинара подтвердила актуальность и востребованность работы по нравственно-патриотическому воспитанию в современных социально-политических условиях. Участники семинара высоко оценили проведенную краеведческую работу педагогического коллектива ДОУ.

24 марта 2015 года площадка «Сердцу милый уголок» продолжила свою работу. «Уникальная и неповторимая природа Курагинского района»-тема семинара. Известно, что для дошкольников тема природы наиболее близка и понятна. Еще В.А. Сухомлинский указывал на то, что «красота родного края-это источник любви к Родине». Эти слова В.А. Сухомлинского как нельзя точно отражают специфику и суть работы педагогического коллектива детского сада в работе по патриотическому воспитанию детей. Источником формирования у ребенка любви к родным местам является и участие его в общественно-полезном труде, и гражданская ответственность родителей. близких. Человек издревле черпает в природе силу и вдохновение. Рассказать об уникальных малоизвестных памятниках природы Курагинского района - стало основной задачей данного семинара.

Воспитатель Цурупа Наталья Константиновна провела интегрированную непосредственно-образовательную деятельность для детей старшей компенсирующей группы «Птицы Курагинского района». В игровой, занимательной форме, с участием сказочных персонажей, дети вспомнили уже

знакомых птиц нашей местности, а также познакомились с такими птицами, как: кедровка, черный коршун, тетерев, глухарь, пустельга и др.

Далее педагоги района посмотрели театрализованную постановку «Иванушкин сон», которую показали дети старших подготовительных групп, участники театральной студии «Что за прелест эти сказки!» Герои сказки и зрители превратились на время в путешественников-спелеологов и совершили увлекательное путешествие по пещерам Курагинского района. Известно, что в Красноярском крае насчитывается более 150 пещер. А в Курагинском районе наиболее исследованных три: Джебская, Карапавская и Лысанская. Много нового и интересного узнали о них участники семинара из презентаций детей. Театральное представление было дополнено танцевальными номерами, песнями и стихами о чудесной природе нашего района.



Заместитель по ВОР Ахметова В.Н. рассказала воспитателям о формах и методах знакомства дошкольников с культурой и природой района. Региональный компонент является на сегодняшний день важнейшей составляющей образовательного процесса ДОУ. Сделать этот процесс интересным и адаптированным к особенностям мировосприятия дошкольников - наша главная задача. Это весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному поселку, краю, к своей стране.

Таким образом, методически грамотное руководство работой педагогов позволяет систематизировать и активизировать их деятельность по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. Результатом данной системы сопровождения деятельности педагогического коллектива является формирование у подрастающего поколения основ духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, приобщение дошкольников к историческому, культурному и этническому наследию. А главное – в совместной деятельности с педагогами и родителями дети приобретают умение ценить и хранить то, что создали для нас предки, учатся уважать историю своей страны.

Как бы не менялось наше общество, воспитание у подрастающего поколения любви к своей стране, гордости за нее необходимо всегда. Коллектив ДОУ

планирует в 2015-2016 учебном году начать следующий намеченный этап работы - ознакомление с историей и культурой Красноярского края. Мы уверены, что проводимая в ДОУ работа по краеведческому образованию дошкольников позволит подвести детей к пониманию неповторимости природы, культуры своего народа, сформировать первые чувства патриотизма.

**Консультация для педагогов.
«Взаимодействие родителей дошкольников и ДОУ в формировании
патриотических чувств у дошкольников»**

Педагог – психолог Синькова Нина Владимировна

Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста на сегодняшний день является актуальной проблемой. В период смены жизненных ориентиров происходит утрата ценностей старшего поколения, а также деформация традиционных для русского народа моральных норм и нравственных установок. Задачи воспитания у детей любви к Родине в настоящее время пересмотрены, они строятся на общечеловеческих ценностях: любви к близким людям, привязанности к семье, любви к природе, сохранение и умножение ее богатства, воспитание уважения к человеку - труженику, защитникам Отечества, воспитании в духе мира, приобщении к русской народной культуре.

Среди родителей имеется часто искаженное представление о патриотическом воспитании: некоторые из них считают, что речь идет о подготовке к службе в армии, военизированном воспитании, взрослые порой недооценивают его значение и считают: в дошкольном возрасте еще рано говорить об этом.

Безусловно, начинать решение задач патриотического воспитания необходимо еще в младшем дошкольном возрасте при тесном взаимодействии родителей, детей и педагогов. Эту работу нужно вести планомерно, в единстве семьи и ДОУ, с учетом таких психологических особенностей младших дошкольников, как эмоциональность, впечатлительность, подражательность, отсутствие жизненного опыта.

Поэтому в этом возрасте решаются задачи, направленные на знакомство с народным фольклором: потешками, песенками, сказками. Через фольклор идет приобщение ребенка к русской народной культуре. Далеко не каждый родитель может грамотно отнести к проблеме раннего патриотического воспитания, поэтому следует вести работу с семьями младших дошкольников индивидуальные беседы, папки – передвижки и консультации, привлечение к участию в выставках, в совместных выставках рисунков, поделок. Важно, чтобы в окружении младших дошкольников, в быту, в игрушках, присутствовали предметы народных мастеров – свистульки, деревянные ложки, матрешки, волчки, книжки со сказками.

Уже с младшего дошкольного возраста формируется у детей любовь, привязанность к родному дому. Условиями формирования любви и

привязанности у детей к родному дому будут знание родителями своего ребенка. Так, как в первые годы создания семьи происходит становление родителей как педагогов, очень важно передать молодым родителям необходимые знания о том, как установить правильный контакт с ребенком, как организовать интересную и содержательную деятельность в семье, обратить внимание на возрастные и индивидуальные особенности ребенка.

Родной дом, родная улица. Их невозможно представить без родной природы. Поэтому второй задачей патриотического воспитания с раннего детства можно считать воспитание любви к природе. Это развитие познавательного интереса к природе, знание особенностей природы родного края и природы России, воспитания бережного отношения к природе.

Знакомство с родным краем, воспитание любви к родному селу, поселку, городу невозможно без целевых прогулок, экскурсий, посещения музеев, достопримечательностей, поэтому, решая данную задачу, прорабатываем программу вместе с родителями, вовлекая родителей в образовательный процесс по изучению родного края.

У старших дошкольников, кроме перечисленных задач патриотического воспитания, формируем основы гражданственности, ответственности за судьбу Отчизны, готовность работать и приносить пользу другим людям, а значит, и всей стране, готовность защищать свою Родину.

Родители здесь также активные участники в значимом для них процессе нравственно - патриотического воспитания. В старшем дошкольном возрасте более эффективен проектный метод. Этот метод считается наиболее приемлемым, так как он позволяет сочетать интересы всех участников проекта. («Народные праздники», «Бабушкин сундучок», «Дом в котором мы живем»)

Воспитатели и весь педагогический коллектив оказывает родителям педагогическую поддержку и помочь в виде консультаций, бесед, встреч с интересными людьми, через совместные праздники и экскурсии, совместные выставки, конкурсы, турпоходы, совместные познавательные игры, создание мини – музеев в группе, в ДОУ.

Таким образом, при работе с дошкольниками по патриотическому воспитанию нужно: следовать принципу от простого к сложному, учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей и тесно взаимодействовать с родителями. В целом, работа по патриотическому воспитанию детей младшего дошкольного возраста сводится к реализации первой задачи воспитания - воспитания любви и уважения к близким людям, привязанности к родному дому. Следовательно, у родителей необходимо формировать отношение к дошкольному детству как к важному и уникальному периоду развития личности будущего гражданина России.

Литература:

1. Воспитатель ДОУ №7/2010г.;
2. Воспитатель ДОУ №8/2010г.;

3. Воспитатель ДОУ №10/2010г.;
4. Воспитатель ДОУ №4/2011г.

Конспект непосредственно-образовательной деятельности во второй младшей группе « В гостях у самовара »

Воспитатель Жибинова Марина Юрьевна

Цель: формирование представлений о русских народных традициях чаепития.

Задачи:

1. Познакомить детей с процессом приготовления чая, с предметами чайной посуды и их назначением.
2. Закрепить представления о шести цветах (красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый); закрепить знания детей о величине (большая, поменьше, маленькая).
3. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, развивать умение благодарить взрослого за оказанную помощь, пользоваться словами: «спасибо», «пожалуйста».

Интегрируемые образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Предварительная работа:

Чтение книги «Федорино горе» и рассматривание иллюстраций к ней; рассматривание предметных и сюжетных картинок с изображением чайной посуды; игры с матрешками; знакомство с домовенком Кузей и игры с ним;

Домашнее задание и беседа на тему: «Как мы с мамой заваривали чай»; дидактические игры на закрепление цвета и величины.

Оборудование:

Стол, накрытый скатертью и сервированный к чаю (чашки, блюдца, чайные, ложки, сахарница с сахаром, вазочка с конфетами, барабанки); самовар, чайник для заварки, баночка с заваркой, маленький поднос, чайная ложечка; матрешка, домовенок Кузя, дидактическая игра «Подбери по цвету» (чашки и блюда).

Ход непосредственно-образовательной деятельности:

Воспитатель открывает дверь в группу и приглашает к себе в гости детей, приговаривая:

Дверь открою - стану звать,
Деток в гости приглашать!
Где вы детки? Заходите!

Я вас чаем угощу,
А потом будем играть,
Песни петь и танцевать!
Здравствуйте! Проходите, пожалуйста.
Очень хорошо, что пришли ко мне в гости.
Спасибо, я очень рада вас видеть.
Я вас ждала - в доме убрали, стол накрыла белой скатертью и расставила к чаю красивую чайную посуду.

Воспитатель: Вам, ребята, нравится у меня в гостях?

Дети: Да.

Воспитатель: Гости на порог и самовар на стол. Проходите, присаживайтесь поудобнее. Послушайте загадку о самоваре:

У носатого у Фоки
Постоянно руки в боки.
Фока воду кипятит
И как зеркало блестит. Что это?

Дети: Самовар!

Воспитатель: В старину чай на Руси было принято пить из самовара. А какой самовар, ребята?

Дети: Большой, блестящий, красивый. В него можно смотреться, как в зеркало.

Воспитатель: А какие части есть у самовара? Что за «руки в боки»?

Дети: Это ручки у самовара.

Воспитатель: Зачем они нужны?

Дети: Чтобы не обжечься. В самоваре вода горячая, кипяток.

Воспитатель: А чтобы в самовар воду налить, что нужно снять?

Дети: Крышку.

Воспитатель:

Самовар - птица-жар!

Кран открывается-

Чай наливается!

А вы, ребята, видели, как ваши мама, папа или бабушка заваривали чай?

Дети: Да.

Воспитатель: Как они это делали?

Высказывания детей.

Воспитатель: А сейчас я заварю для вас чай. Беру баночку с заваркой. Открываю баночку, высыпаю заварку. Потрогайте ее руками. Какая заварка?

Дети: Твёрдая, сухая, мелкая.

Воспитатель: Есть специальный чайник, в котором заваривают чай. Он так и называется: чайник для заварки. Такой чайник для заварки стоит и на моем столе. (Воспитатель снимает крышку у чайника).

Воспитатель: Предлагаю вам засыпать в чайник заварку чайной ложечкой. А сейчас добавим горячую воду.

До самовара дотрагиваться нельзя, потому что в нем кипяток.

Поставлю чайник поближе к самовару,
Кран открывается-
Чай наливается! Ребята пусть чай заваривается. А мы пока займемся зарядкой.

Физминутка:

Крутобокий самовар,
Ты кипиши, пуская пар.
Руки в боки, ноги в стол
И пошёл, пошёл, пошёл...
Вот варенье, вот ватрушки,
Вот вам пряники и сушки...
Изо всех, сколь было, сил
Всех он чаем напоил.
Запыхался от ходьбы –
Наливай ещё воды.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Присаживайтесь. Кажется, к нам в гости кто-то спешит.

Звучит музыка. Входит матрёшка.

Матрешка: Очень любим мы, матрешки,
Разноцветные одежки.

Сами ткем и прядем,
Сами в гости к вам приедем. Здравствуйте, ребятки!

Дети: Здравствуй, матрешка!

Воспитатель: Мы очень рады матрешка, что ты к нам в гости пришла.

М: Но я пришла не одна, а со своими сестричками (Показывает деревянные матрёшки)

Воспитатель: Матрешка, а вы любите пить чай?

Матрешка: Мы, матрешки, очень любим пить чай. Он такой душистый, ароматный, сладкий.

Воспитатель: Ребята я для вас подготовила чашечки с блюдцами, а для матрешки не успела. Помогите мне, пожалуйста.

Дети подходят к столу с плоскостными чашечками и блюдцами разного цвета и разной величины.

Воспитатель: Посмотрите, чашечки и блюдца разного цвета. Нужно подобрать чашечки и блюдца по цвету.

(Дети подбирают по цвету чашки и блюдца)

Воспитатель спрашивает у детей, каким цветом чашечка и блюдце, какой они какой величины.

Матрешка: Спасибо вам, помощники.

Воспитатель: Матрешка у нас одна, а чашечек и блюдец много.

Матрешка: Но наша матрешка волшебная, посмотрите. (Достает всех матрешек) Какая эта матрешка по размеру?

Дети: Большая.

Матрешка: А эта?

Дети: Поменьше.

Воспитатель: А эта матрешка какая по размеру?

Дети: Самая маленькая.

Воспитатель предлагает детям расставить матрешек по размеру.

Воспитатель: Посмотрите, ребята, чашечки и блюдца одинаковые по величине или разные?

Дети: Разные.

Воспитатель: Верно. Разные не только по цвету, но и по величине.

Воспитатель: Какая чашка самая большая ?

Дети: Зеленая.

Воспитатель: А самая маленькая ?

Дети: Желтая.

Воспитатель: Как вы думаете, ребята, самая большая матрешка из какой чашки будет пить ?

Дети: из самой большой зеленой чашки.

Воспитатель: А самая маленькая матрешка ?

Дети: Из желтой.

Воспитатель: Молодцы ребята. Теперь у каждой матрешки есть своя чашечка.

А давайте, для наших матрешек исполним танец «матрешки»

Физкультминутка:

Мы, матрешки,
Вот какие крошки. Как у нас
Чистые ладошки.
Мы матрёшки,
Мы матрёшки,
Вот какие крошки.
Вот какие крошки.
Как у нас, как у нас
Новые сапожки.
Поплясать, поплясать
Вышли мы немножко.

Слышится стук в дверь, появляется домовёнок Кузя (кукла) с баранками.

Воспитатель: Здравствуй, домовенок Кузя

Кузя: здравствуйте, ребята. Я купил в магазине баранки.

Ай, качи - качи - качи !
Глянь - баранки, калачи !
Глянь - баранки, калачи !
С пылу, с жару, из печи.
С пылу, с жару, из печи –
Все румяны, горячи.

Воспитатель: Ребята, а давайте и мы напечем Кузеньке оладушки.

Дети:

Ладушки, ладушки!
Пекла баба оладушки
Маслом поливала,

Детушкам --давала.
Всех угощала.
Хороши оладушки
У нашей бабушки.

Кузя: Ай, какие вкусные оладушки ! Спасибо !

Воспитатель: На здоровье, Кузя.

Воспитатель: Ребята, приглашайте Кузю к столу, и сами рассаживайтесь поудобнее.

Хлебом - солью всех встречаем,
Самовар на стол несём
Мы за чаем не скучаем
Говорим о том, о сём.

Дети с героями и воспитателем пьют чай.

Конспект интегрированной непосредственно - образовательной деятельности для старшей группы «Лесная прогулка»

Воспитатель Карпунина Елена Владимировна

Цель: обобщение пройденного материала в игровой форме по теме «Лес»

Задачи:

1. Совершенствовать внимание, логическое мышление, закрепить активный словарь по темам: «Деревья наших лесов», «Весенний лес».
2. Развивать связную речь, грамматический строй речи.
3. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к окружающему миру.

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Оборудование: конверт с письмом; картинки деревьев, 2 обруча, картинки листьев, мультимедийное оборудование, запись «Шум леса».

Предварительная работа:

- чтение книг и энциклопедий для дошкольников,
- подбор иллюстративного материала по теме «Деревья»,
- рассматривание альбомов, иллюстраций и фотографий по теме «Лес. Хвойные и лиственные деревья»,
- разучивание стихотворений и загадок по теме,
- подбор дидактических игр в соответствии с темой.

Ход непосредственно-образовательной деятельности:

Воспитатель: Вот и наступила весна в нашем Курагинском районе. Предлагаю вам, ребята, отгадать загадку:

Рыхлый снег на солнце тает.
Ветерок в ветвях играет.

Звонче птички голоса
Значит, к нам пришла...

Дети: Весна.

Воспитатель: Ребята, сегодня я от весны получила письмо с приглашением в гости. Хотите, я его вам прочитаю? Садитесь на ковёр, пожалуйста.

Воспитатель читает письмо: «Дорогие, ребята, я давно за вами наблюдаю и знаю, что вы очень много знаете о родной природе и любите её. Я приглашаю вас сегодня к себе в гости, с нетерпением жду вас. С любовью к вам – Весна»
Вы согласны отправиться в гости к весне?

Дети: Да

Воспитатель: Для этого вы должны отгадать еще одну загадку. Слушайте внимательно:

Он и сын, и дочь природе.
Популярен он в народе.
Влажный воздух, запах хвои.
Можно в нём пикник устроить.
В нём деревья до небес.
И зовётся это место

Дети: Лес.

Воспитатель: Правильно ребята. Давайте вспомним правила поведения в лесу. Скажите, как нужно вести себя в лесу?

Дети:

- ходить только по тропинкам,
- в лесу нельзя шуметь,
- нельзя ломать ветки,
- нельзя много рвать цветов,
- нельзя ловить и уносить птенцов, детёнышей животных,
- нельзя разжигать костры,
- нельзя оставлять после себя мусор.

Воспитатель: Молодцы, ребята, а ещё нам нужно принять меры предосторожности, чтобы нас не укусил клещ. Как вы думаете, что надо сделать, чтобы этого не произошло?

Дети:

Нужно надеть головные уборы, плотную одежду, использовать специальные кремы и аэрозоли. После прогулки по лесу нужно себя проверить, нет ли на теле клещей. Если нашли - нужно обратиться к врачу.

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы знаете очень много правил поведения в лесу. Ребята, лес – родной дом для диких животных, деревьев, растений, насекомых. А мы – гости в лесу. Лес надо беречь! И мы должны правильно вести себя в лесу.

Ну а нам, для того, чтобы попасть в лес, нужно выполнить задание, которое для нас подготовила весна: составить из частей картинки. Подойдите к столам по - четырем человека к каждой картинке и соберите её. (На столах лежат разрезанные картинки деревьев, дети их собирают.)

Что у вас получилось? Давайте посмотрим, что получилось у других ребят. Молодцы!

Вот мы и очутились на весенней лесной полянке в одном из Курагинских лесов. (Звучит аудиозапись «Голоса леса») Давайте присядем на эту замечательную полянку, подышим свежим воздухом, понаблюдаем за деревьями и послушаем стихотворение о лесе. (Ребёнок читает стихотворение.)

Здравствуй, лес,
Дремучий лес!
Полон сказок и чудес!
Что ты шепчешь на заре,
Весь в росе, как в серебре?
Кто в глуши твоей таится,
Что за зверь, какая птица?
Все открой, не утаи.
Ты же видишь, мы – свои!

Воспитатель: В наших Курагинских лесах растёт очень много разных деревьев. Давайте их рассмотрим.

Воспитатель: Назовите деревья, которые вы здесь видите.

(Ель, сосна, кедр, пихта, лиственница, берёза, осина, рябина, тополь.)

Воспитатель: Ель, сосна, кедр, пихта, лиственница - это какие деревья?

Дети: Хвойные деревья?

Воспитатель: А почему их так называют?

Дети: Они покрыты иголками - хвоинками.

В наших лесах часто встречается хвойное дерево - кедровая сосна, часто его называют просто кедром. Многие считают это дерево - священным. Кедр - считается символом мужества и вечности. Поэтому люди верили в его могущества. В старину люди верили, что первое дерево, которое появилось на земле – это кедр. Они думали, что давным-давно жили на земле только люди и кедры. Кедры росли до неба, люди были маленькими. Если в лесу подойти к кедру и приложить к нему ладони, то считается, что кедр чувствует, что у человека болит, и обязательно поможет.

Ребята, а как называется птица, которая живёт в наших кедровых лесах и питается кедровыми шишками?

Дети: Кедровка.

Воспитатель: Хорошо. А берёза, осина, рябина, тополь, - какие это деревья?

Дети: Лиственные.

Воспитатель: А почему это лиственные деревья?

Дети: Они покрыты листвой.

Воспитатель: Чтобы в лесу нам было интересно, весна приготовила для нас разные игры. Первая игра называется «Посади дерево». Предлагаю слева посадить хвойные деревья, а справа – лиственные. Возьмите по одной картинке с деревом и посадите в левый обруч хвойные деревья, а в правый - лиственные.

Дидактическая игра «Хвойный и лиственный лес».

Дети по команде раскладывают отдельно хвойные и лиственные деревья в обручи).

Воспитатель: Молодцы, ребята, присаживайтесь. Как много вы знаете о деревьях. Лес – это наша родная природа. Мы должны оберегать наши леса! Лес очень большой и в нём много разных деревьев. Сейчас поиграем в игру «Один-много». Я называю вам один предмет, а вы мне должны сказать, как мы говорим, когда этих предметов несколько:

Лист (листья), дерево (деревья), ствол (стволы), корень (корни), ветка (ветки), крона (кроны), сосна (сосны), берёза (берёзы), ель (ели), тополь (тополя), ива (ивы).

Воспитатель: А деревья что делают?

Дети: Качаются, стоят, шумят, растут.

Воспитатель: Листья что делают?

Дети: Растут, покрывают дерево, зеленеют.

Воспитатель: Ребята весной вся природа оживает и просыпается, на деревьях появляются листочки. Давайте их хорошенько рассмотрим.

Воспитатель: Посмотрите ребята - вот лист клёна. Это кленовый лист.

А это лист берёзы, значит какой это лист?

Дети: берёзовый,

Лист липы – липовый лист.

Ветка сосны – сосновая ветка.

Лист тополя – тополиный лист.

Ветка ели – еловая ветка.

Лист рябины – рябиновый лист.

Лист дуба – дубовый лист.

Лист ивы – ивовый лист.

Воспитатель: Молодцы. А сейчас мы немного отдохнём.

Физминутка «Мы по лесу погуляли».

Мы по лесу погуляли
И немножечко устали.
Встанем, глубоко вздохнём
Руки дружно разведём.
Чудеса у нас на свете:
Стали карликами дети,
А потом все дружно встали,
Великанами все стали.
Дружно мы похлопаем!
Тихонечко потопаем!

Хорошо мы погуляли и нисколько не устали

Воспитатель: Наши игры в лесу продолжаются, следующая игра «Четвёртый лишний». Назовите лишний предмет:

Берёза, липа, клён, ель.

Кедр, елка, сосна, тополь.

Клён, рябина, ель, тюльпан.

Малина, клён, сосна, тополь.

Воспитатель: А сейчас, я посмотрю какие вы наблюдательные. Посмотрите,

ствол у дуба толстый, а у березы ...

Дети: Тонкий.

Воспитатель: Кора у дуба темная, а у березы ...

Дети: Светлая.

Воспитатель: Ветки у дуба толстые, а у березы ...

Дети: тонкие.

Воспитатель: Листья у дуба темно-зеленые, а у березы ...

Дети: светло-зеленые.

Листья у дуба крупные, а у березы... (мелкие).

Воспитатель: Молодцы, ребята. Весна подготовила для нас подарки, вот эти листочки и предлагает нам их заштриховать в разноцветные весенние цвета. Давайте их заштрихуем и возьмём с собой на память. Присаживайтесь за столы. (Практическая работа под музыкальное сопровождение «Звуки леса»).

Воспитатель: У вас получились очень красивые листочки. Люди сложили много пословиц о лесе. Давайте вспомним о них.

Дети:

«Лес – богатство страны»;

«Лес – богатство и красота – береги свои леса»;

«Много леса – не губи,

«Мало леса – береги»;

«Нет леса - посади»

«Люби лес, люби природу – будешь мил всему народу!»

Воспитатель: Ребята, предлагаю всем встать в круг.

Сколько чудес мы сегодня нашли в лесу! Давайте поблагодарим лес, а для этого будем называть все ласково: солнце, облако, дерево, лист, ветка, шишка, цветок, трава, гриб.

Дети: Солнышко, облачко, деревце, листочек, веточка, шишечка, цветочек, травушка, грибочек.

Воспитатель: Наше замечательное путешествие в лес подошло к концу. Сегодня вы были замечательными лесными путешественниками.

Конспект непосредственно-образовательной деятельности по краеведению для детей старшей группы «Птицы Курагинского района»

Воспитатель Цурупа Наталья Константиновна

Цель: знакомство с перелетными и зимующими птицами Курагинского района

Задачи:

- закрепить понятия «перелетные» и «зимующие» птицы, обобщить знания о повадках разных птиц;

- развивать навыки экспериментально – исследовательской деятельности, развивать внимание, наблюдательность.
- воспитывать бережное отношение к окружающему миру, любовь к родной природе.

Интегрируемые образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие.

Оборудование: мультимедийное оборудование, дерево с птицами, презентация «Птицы Курагинского района», тарелочки, чайные ложечки, перепелиные яйца, лупы, салфетки.

Ход непосредственно – образовательной деятельности.

Воспитатель приглашает детей встать в круг.

Все вместе: Собрались все дети в круг, я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся!

Шире наш чудесный круг. Как красив район вокруг!

Наш Курагинский, родной, самый лучший, золотой!

Руки к солнцу протяните, лучики его возьмите

И к груди своей прижмите.

С этим лучиком в груди ты на мир ясней гляди!

Воспитатель предлагает детям сесть на стульчики. (Звучит музыка). Входит дедушка Ау.

Ау: Здравствуйте, дети!

Воспитатель: Здравствуйте. Кто вы, дедушка?

Ау: Я - то? (садится). Сказочник, дедушка Ау.

Воспитатель: Вот здорово, что вы к нам зашли. Дедушка Ау, расскажи нам сказку.

Ау: Ах, сказка. Это пожалуйста. Жил-был князь Курага, вот и сказочка вся.

Воспитатель: А мы знаем историю про князя Курагу. Дети, кто такой князь Курага?

Дети: Это Князь, который жил здесь давным - давно и основал поселок Курагино.

Воспитатель: Правильно. К тому же сказка эта слишком маленькая. Так неинтересно.

Ау: А я и побольше сказочку знаю. Жили - были два павлина. Вот и сказки середина. Жили - были два гуся, вот и сказочка вся.

Воспитатель: Экий ты, дедуля шутник! Да и мы не лаптем щи хлебаем - все про тебя знаем. Ты нам не сказку сказывал, а присказку.

Ау: Верно. Да ведь без присказки сказки, что без полозьев салазки. А наша сказка впереди. Ну, слушайте.

В далекой Африке на острове Чунга-Чанга жила-была обезьянка. (Под музыку «Чунга – чанга» входит обезьянка)

Обезьянка: Здравствуйте, а вот и я! А зовут меня Юла.

Мы на острове живем, песни звонкие поем.

Каждый день едим бананы, прыгаем как обезьяны.

Лучше места в мире нет, всем горячий шлем привет!

АУ: У нее было очень много друзей и они очень часто танцевали на своем острове.

Обезьянка: А я предлагаю всем потанцевать, я вас научу!

Исполняется музыкально-ритмическая композиция «Чунга - чанга».

АУ: Так они и проводили день за днем, но однажды надоела обезьянке жара и танцы, и она решила так:

Обезьянка: Скучно мне на острове, отправлюсь я в путешествие, посмотрю, что происходит на земле.

АУ: Села она на павлина, летела - летела и оказалась прямехонько в нашем Курагинском районе. И тут началось! (Дедушка Ау прячется за ширму).

Обезьянка: Куда я попала?! Что это такое голубое, высокое, чистое?

Дети: небо.

Обезьянка: что в небе лёгкое, белое, пушистое?

Дети: облако.

Обезьянка: что весной бежит, журчит, поёт?

Дети: ручьи.

Обезьянка: что с крыши свисает, капает, тает?

Дети: сосулька.

Обезьянка: что весной темнеет, тает, водой убегает?

Дети: снег.

Обезьянка: весной она капает, звенит, поёт?

Дети: капель.

Обезьянка: что весной греет, светит, припекает?

Дети: солнце

Звучит запись пения птиц. А это что за чудная пальма? Какие диковинные птицы на ней сидят, я таких в Африке не видела.

Воспитатель: Вот смешная обезьянка Юла! Ребята, как называется это дерево?
Верно, береза. А все эти птицы, Юла, живут не в Африке, а в нашем Курагинском районе.

Обезьянка: У нас в Африке тоже много красивых птиц. Я, например, прилетела сюда на павлине.

Воспитатель: Обезьянка Юла, птицы в наших краях делятся на тех, кто не боится сибирского мороза и тех, кто улетает на зиму в теплые края. Ребята, как называются птицы, которые остаются у нас зимовать?

Дети: зимующие птицы.

Обезьянка: Ребята, а почему птицы улетают от вас на зиму? Вы их что, обижаете зимой?

Дети: Нет, зимой птицам становится очень холодно, насекомые прячутся под землю или погибают и птицам зимой нечего есть. Чтобы не погибнуть, они улетают на юг, где много еды.

Воспитатель: Верно. Ребята, а как называют птиц, которые на зиму улетают в теплые края?

Дети: перелетные птицы.

Воспитатель: Ребята, назовите знакомых зимующих птиц Курагинского района.

Дети: воробы, голуби, синицы, вороны, свиристели, пустельга, дятлы, тетеревятники, перепелятники, журавли, куропатки.

Воспитатель: (1 слайд) Верно. А еще в Курагинском районе зимует **кедровка** - обитатель хвойных лесов. Питается эта птица кедровыми орешками, за что ее и прозвали кедровкой. Эта птица очень запасливая, она делает запасы из кедровых орешков на зиму.

(2 слайд) А это, ребята, **пустельга**- небольшой сокол. Обитает в степи и рядом с п. Курагино. Часто находит старые вороньи гнезда и селится в них. Питается пустельга мышками - полевками и крупными насекомыми.

А вот эти птицы немного похожи на домашних курочек. Это тетерев, рябчик и глухарь. Все они питаются грызунами, мышками. Живут тетерев, рябчик и глухарь в густой тайге.

Обезьянка: А какие птицы в вашем районе считаются перелетными?

Дети: ласточки, стрижи, грачи.

Воспитатель: И не только. (3 слайд) Вот, например, гордый красавец черный коршун. Он прилетает в наши края в середине весны, в апреле, а улетает в сентябре, когда начинаются первые заморозки.

Обезьянка: А у нас в Африке тоже обитают черные коршуны. И гнезда они выют очень высоко.

Воспитатель: Да, эти птицы ценят высоту и свободу. Высоко на деревьях их ждут птенцы, которых черные коршуны кормят лягушками, мышками - полевками, ящерицами и рыбой.

(4 слайд) А эта небольшая перелетная птица – **конок** не любит высоту. Она вьет гнездо прямо на земле, под маленькими елочками или кустиками, недалеко от лесной поляны. Конок бродит по поляне и склевывает насекомых прямо с земли или невысокой травы.

(5 слайд) А вот перед нами кукушка. Эта птица встречается по всему Курагинскому району. Она прилетает в мае, когда солнышко уже припекает совсем по - летнему. Эта птица любит питаться гусеницами.

Обезьянка: Ребята, почему перелетные птицы не останутся навсегда в теплых краях? Почему они прилетают обратно?

Воспитатель: Потому что здесь, в Курагинском районе их родина. Сколько бы птица не летала, она все равно стремиться на родину, туда, где она родилась. Ребята, какие пословицы вы знаете об этом?

Дети: Есть своя родная земля у ручья и у журавля.

Каждый кулик свое болото хвалит.

На чужой стороне и весна не красна.

На родной сторонушке рад своей воронушке.

Воспитатель: Есть, возможно, уголки красивые

Есть богатые и теплые края,

Но всех птиц, улетевших на чужбинушку,

Все зовет родная сторона.

Обезьянка: А я знаю одну замечательную игру "Прилетели птицы". Давайте поиграем. Если я буду называть предметы, вы приседаете. А если я назову птиц, вы встаете и летите. Договорились? Тогда начали:

-прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны.

-прилетели птицы: голуби, куницы.

-прилетели птицы: голуби, синицы, муhi и стрижи.

- прилетели птицы: голуби, синицы, галки и стрижи, чибисы, чижи, аисты, кукушки, совы и ватрушки.

Воспитатель: Молодцы, ребята, замечательно вы поиграли. Всех пернатых обитателей Курагинского просто невозможно перечислить: коростели, чибисы, куропатки, трясогузки, луны, оляпки. В Курагинском районе обитает свыше 300 видов пернатых обитателей. Повадки птиц, их места обитания изучают специальные ученые. Их называют орнитологи. Ребята, а вы хотели бы стать сегодня орнитологами?

Дети: Да.

Обезьянка: И я хотела бы стать орнитологом, ведь это так интересно.

Воспитатель: Тогда прошу вас пройти в лабораторию. Присаживайтесь на стульчики, уважаемые орнитологи.

Познавательная деятельность детей. Ознакомление со строением яйца.

Воспитатель: Как вы думаете, ребята, зачем птицам нужно откладывать яйца?

Дети: Чтобы выводить из яиц птенцов.

Воспитатель: Возьмите в руки перепелиное яйцо. Посмотрите, какое оно красивое. Давайте, мы его с вами рассмотрим с помощью лупы. У яйца есть скорлупа. Какая она?

Дети: хрупкая, пестрая.



Воспитатель: Давайте с помощью лупы рассмотрим скорлупу. У скорлупы есть крошечные отверстия, через которые внутрь проходит воздух. А что внутри скорлупы? (аккуратно разбить яйцо) Что это за жёлтенькое вещество?

Дети: внутри желток.

Воспитатель: Верно, это желток, в желтке есть зародыш, рассмотрите его. Когда мама - птица высиживает яйца, от тепла зародыш развивается, а развиввшись, он превращается в птицу. Белок содержит необходимый запас воды и питательные

вещества, которые необходимы для развития зародыша. А все ли яйца так устроены? Можем мы пойти в лес и проверить яйца птиц?

Дети: нет.

Воспитатель: Почему? Почему нельзя разбивать яйца диких птиц? Представьте, что вы очутились в весеннем лесу и нашли гнездо.

Ребенок читает стихотворение:

Я нашла гнездо лесное,
Маленькой пёстрой птички,
Свitoе ранней весною.
В гнезде лежали яички.
Как же она испугалась,
Прикинулась птичка больною,
Крыло волочила, металась,
В густой траве, предо мною.
Давалась мне прямо в руки.
Меня от гнезда уводила.
И сколько в ней было муки,
И сколько в ней было силы.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, почему птичка так себя вела?

Дети: потому что мама – птица может бросить птенцов из-за чужого запаха.

Воспитатель: Да, из яиц диких птиц обязательно вылупятся птицы, поэтому нельзя трогать и разбивать яйца, найденные в лесу. Нельзя брать их в руки, потому что мама, почувствовав чужой запах, может бросить яйца и невылупившиеся птенцы погибнут.

Воспитатель: Давайте вспомним правила юных орнитологов?

Дети (хором):

Птиц не надо ловить,
Надо птиц всегда любить.
Птичьих гнёзд не разорять,
Зимою птицам помогать,
Их жалеть, оберегать.

Обезьянка: Ребята, мне надо срочно вернуться в Африку, нужно сообщить всем друзьям, как важно беречь птиц. А еще мне нужно рассказать им много интересного о птицах вашего Курагинского района. До свидания, ребята!

Обезьянка убегает.

Из - за ширмы выходит Дедушка Ау. Садится.

Ау: Обезьянка так торопилась рассказать обо всем своим африканским друзьям, что даже забыла сказать детям "спасибо" за интересное путешествие. Но вскоре она прислала из Африки посылку, в которой были вкусные тропические фрукты для всех детей и письмо: "Дорогие дети, спасибо вам за то, что вы так много

рассказали мне о зимующих и перелетных птицах Курагинского района . В Африке я открыла клуб орнитологов. Теперь мы тоже изучаем повадки птиц. Обещаю, что я к вам еще приеду. До Свидания" (Пауза) Ну что, ребята, понравилась ли вам сказка?

Дети: Да!

Ау: Сказке конец, а кто слушал - молодец. И надо каждому молодцу с огорода по огурцу. Да пока вы сказку слушали, огурцы на огороде зайцы скушали. Вот вам и не досталось. Зато достались эти фрукты. Кушайте на здоровье! До новых встреч!

Дети: До свидания, дедушка Ау. Дедушка Ау уходит.

**Театрализованная постановка для старших дошкольников
"Иванушкин сон"**

Воспитатели: Ахметова Вера Николаевна, Нестеркина Наталья Федоровна

Цель: знакомство дошкольников с пещерами Курагинского района, воспитание любви к природе родной земли.

Действующие лица:

Иванушка

Медвежонок

Ёжик

Мама Иванушки

Елочки и Березки

Гномик

Феи сна (взрослые)

Зима

Декорации и оборудование: на первом плане стоит диванчик, на нем игрушки: ежик и медвежонок. У дивана включен торшер. Задний план скрыт занавесом. За занавесом горят звезды, месяц и деревья. Стоят три макета пещеры, мультимедийное оборудование, презентация «Пещеры Курагинского района».

Ведущая: В одном сибирском поселке жила-была семья: папа, мама и сынок Иванушка.

Звучит музыка. Входит Иванушка, садится на диван, играет игрушками.

(За кадром звучит женский голос) Сибирь - один из регионов Российской Федерации, в число достопримечательностей которого входит множество памятников природы. И сегодня мы поговорим о пещерах - ценных памятниках самобытной и неповторимой природы Курагинского района.

Входит **Мама** со словами: Саша, сделай телевизор потише, Иванушке пора спать. (Иванушка укладывается на диванчик).

Иванушка: Мамочка, а ты бы очень огорчилась, если бы у тебя не было меня?

Мама: Конечно.

Иванушка: А если у папочки не было бы тебя, он бы огорчился?

Мама: Я думаю, да.

Иванушка: А если бы у всех людей на свете не было бы их дома, деревни или города и вообще всей земли со всеми достопримечательностями, что было бы?

Мама: Я думаю, было бы совсем грустно. Но, к счастью, мы есть друг у друга. Спи, Иванушка и пусть тебе приснится сказочный сон. (Выключает торшер, уходит)

Иванушка: (обращаясь к игрушкам) Как хорошо, что мы есть друг у друга. Спокойной ночи, мои хорошие, мои любимые! как бы мне хотелось узнать, о чём вы думаете. (Засыпает).

Появляются Феи сна.

1Фея: Тихо сумерки ложатся,
Ночь приходит не спеша
Над землею сны кружатся,
Мягко крыльями шурша.

2 Фея: Дарю, Иванушка,
Тебе волшебный сон.

Сейчас ты отдохнешь

И в сон волшебный попадешь. (Дует на Иванушку конфетти)

Феи под музыку открывают занавес. Горят огнями деревья и звезды, на небе месяц. Спиной к зрителю сидят Медвежонок и Ежик, смотрят на месяц. Музыка затихает. Звучит запись аудиосказки. В конце сказки загорается светомузыка, Иванушка встает и подходит к Медвежонку и Ежику.

Иванушка: Так вот о чём вы разговариваете, когда я ложусь спать!

Медвежонок: Да, а еще мы путешествуем, когда ты спишь.

Иванушка: Вот здорово! А можно и мне с вами?

Ёжик: Конечно. Вместе интереснее. Мы собираемся найти Медвежонку удобную и просторную берлогу, чтобы приходить к нему в гости.

(Выбегают дети-березки и дети-елочки)

Иванушка: Мы пойдем таежной тропкой. А чтобы веселее было идти, давайте споем песню.

Звучит песня о Курагинском районе.

Дети-елочки и березки убегают.

Медвежонок: Мы оказались в глухой тайге, вдалеке шумят реки Кизир и Сисим, слышите? (Слышится шум воды) Смотрите, чья-то берлога! Герои подходят к макету пещеры.

Иванушка: Вот это берлога! (кричит в пещеру) Ау, есть здесь кто-нибудь?

Из пещеры выходит Зима.

Зима: Эй, потише! Заморожу!

Превращу вас в глыбу льда!

Кто меня здесь потревожил?

Здесь живет Красавица – Зима!

И не берлога это, а пещера. Называется она Джебская. Она находится между реками Сисим и Кизир. Когда наступает весна, я прячусь в эту пещеру, ведь здесь очень холодно. (Презентация) (1 слайд) Посмотрите, Джебская пещера начинается глубоким колодцем глубиной 14 метров и спуститься в нее можно

только по веревкам. Когда-то, здесь добывали золото. Дно пещеры покрыто льдом. На глубине 70 метров пещера заканчивается вытянутым гротом, который завален глыбами камней.

Иванушка: Какая необычная у тебя избушка, Зима! Только как же тебе не скучно там жить одной?

Зима: А я и не одна здесь живу, а со своими сестрами-Метелями да Вьюгами. И скучать нам никогда, целыми днями мы любуемся прекрасными сталактитами и сталагмитами.

Ёжик: А что такое сталактиты и сталагмиты?

Зима: Это что-то вроде сосулек. (**2 слайд**) С потолка пещеры натекают капельки минералов и образуют сосульки или красивую бахрому. Правда, это очень красиво? А еще мы любим танцевать. А ну, сестренки, выюги да метели, выходите!

Исполняется танец "Потолок ледяной"

Иванушка: Как хорошо, что в нашем районе есть замечательная Джебская пещера, куда может прятаться от солнышка Зима. Ну что ж, а нам нужно поискать другую берлогу для Медвежонка.

Медвежонок: Я вижу вдалеке что – то, очень похожее на берлогу. Давайте подойдем поближе и посмотрим. (Герои разглядывают пещеру)

Звучит музыка, появляется Гном.

Гном:

Я веселый, добрый гном.
У меня под елкой дом.
Моя полянка всех чудесней,
Шум листвы и птичьи песни,
Мягкие перины леса
И журчанье ручейка.
Скачут белочки – резвушки,
Еж сидит, шурша травой,
И медведи всем семейством
Топают на водопой.
Много разных здесь зверей:
Мишек, зайцев и ежей.

Замечает героев:

Здравствуйте, маленькие путешественники-спелеологи.

Иванушка: Здравствуйте,уважаемый Гном. А почему вы назвали нас спелеологами? Кто такие спелеологи?

Гном: (3 слайд) Спелеологи - это исследователи, которые изучают пещеры, то есть занимаются пещерной наукой. Альпинисты, например, идут вверх по горам, а спелеологи - вниз, в пещеры. Поэтому, спелеологи - это альпинисты наоборот. Недалеко отсюда течет ручей Лысан, поэтому эту пещеру назвали Лысанской. (**4 слайд**)

Ёжик: А давайте ее обследуем.

Гном: К сожалению, весной это сделать очень непросто. Лысанскую пещеру лучше обследовать зимой, потому что внутри пещеры течет подземный ручей и

зимой он леденеет. (**5 слайд**) Эта пещера двухярусная, словно двухэтажный дом, верхний ярус почти сухой. Когда находишься в пещере, слышен шум воды, которая уходит под землю. Чтобы попасть в Лысанскую пещеру весной и летом, нужно надевать водозащитные костюмы и надувать резиновые лодки.

Ёжик: А в Лысанской пещере тоже есть сталактиты и сталагмиты?

Гном: Конечно. А еще там есть висячее озеро (**6 слайд**)

Иванушка: Вот это да! Уважаемый Гном, а кто живет в этой пещере?

Гном: В древности на Руси считали, что в пещерах живет сам Змей Горыныч, а в Сибири верили, что в пещерах живут племена гномов (**7 слайд**). Если вы останетесь с нами, можете увидеть их причудливые пещерные танцы.

Иванушка: Не можем мы здесь остаться. Дома нас ждут мама и папа. А танцевать у нас и в детском саду учат. А когда мои подруги пляшут, все вокруг становится краше!

Танец с платками

Медвежонок: Друзья, давайте продолжим наше путешествие, мне так хочется найти берлогу, чтобы пригласить вас к себе в гости. (Оглядывается вокруг) Смотрите, мы оказались недалеко от поселка Чибижек.

Звучит музыка, над пещерой появляется кукла Шуршик.

Шуршик: Кто пожаловал сюда и потревожил моё спокойствие?!

Иванушка: Я – Иванушка. А это – мои друзья: Медвежонок и Ежик. Извините, а вы кто?

Шуршик: Я - добрый пещерный дух. Меня зовут Шуршик. Столетиями охраняю я пещеры - эту окаменелую память человечества, чтобы сохранилась каменная летопись для потомков.

Иванушка: В наших краях много пещер. А как называется эта пещера?

Шуршик: В Красноярском крае насчитывается более 150 пещер. (**8 слайд**) Эта пещера называется Карапавская. Когда – то, давным – давно, в Карапавской пещере обитали древние животные, до сих пор спелеологи находят их останки. А на сводах пещеры можно увидеть рисунки древних людей. Тем, кто пришел изучать окаменелую историю нашей земли, я помогаю. А тех, кто пришел разрушать ее, я пугаю и прогоняю из пещеры.

Иванушка: Уважаемый Шуршик, мы ищем подходящую берлогу для Медвежонка и совершенно не хотели тревожить ваш покой.

Шуршик: Присядьте, друзья, я расскажу вам одну историю. (Звучит музыка, на экране слайды) Давным – давно, когда деревья были большими, а в пещерах еще жили пещерные люди, жил-был один великан. Охранял он леса и горы, заботился о людях и зверях. Никого не забывал. Потому его так ласково и прозвали - великан Незабывайка. Строил он своими большими и добрыми руками пещеры из камней, чтобы могли укрыться в них люди и звери от ветра и непогоды. Помог он людям добывать огонь и готовить горячую пищу. (Пауза) Шло время, люди научились сами строить себе надежное жилье, добывать пищу и совсем скоро стали они забывать своего доброго и мудрого помощника. Стали люди думать, что они сами сильны и независимы. А Незабывайка стал уменьшаться и уменьшаться, пока совсем не превратился в крошечного, никому не нужного человечка. А однажды стали на Земле свирепствовать ураганы, лить ливни и

падать деревья. Но никому больше не мог помочь некогда сильный богатырь. (Пауза) Совсем недавно я нашел его, одинокого и заброшенного в одной пещере. Друзья, возьмите Незабывайку с собой, пока он совсем не исчез, ведь так несправедливо, когда забывают о тех, кто заботился о тебе когда – то.

(Шуршик исчезает)

(Иванушка берет Незабывайку в руки).

Иванушка: Незабывайка, ты совсем один, у тебя нет ни мамы, ни папы, ни Ежика, ни Медвежонка. У тебя никого нет. Конечно, мы возьмем тебя с собой. Ведь так здорово, когда у тебя есть друзья.

Ёжик: Мы не нашли берлогу для тебя, Медвежонок, но зато нашли еще одного друга. А когда мы вырастем, мы будем заботиться о своих близких и о своей земле.

Медвежонок: Смотрите, проснулись первые весенние цветы и ручейки!

Здорово погуляли мы по родной земле! (Читает стих)

В родных местах родной нам даже ветер.
И до травинки вся земля своя.
В родных местах и солнце ярче светит,
И серебристей голос у ручья.
В родных местах у неба цвет синее,
В родных местах просторнее луга,
Деревья там стройнее и прямее
И разноцветней радуги дуга.

Танец цветов и ручейков

Иванушка: Я думаю, нам пора возвращаться. Скоро поднимется солнышко, мой сон растает. (Пауза) Как много нового мы сегодня узнали. Сколько тайн и загадок хранит Курагинская земля. И сколько еще предстоит нам узнать.

Куда бы по белому свету
Дороги меня не вели,
Я сыном останусь у этой
Богатой, прекрасной земли.

Выходят дети-елочки и дети - березки. Все поют песню про Курагинский район.

Иванушка походит к дивану, кладет Незабывайку рядом с игрушками, ложится на диван. Медвежонок и Ежик садятся, отвернувшись от зрителя. Звучит музыка из аудиосказки. Появляются Феи сна, закрывают занавес.

Входит мама и включает торшер.

Мама: Иванушка, пора просыпаться.

Иванушка: (потягиваясь): Мамочка, мне такой чудесный сон приснился. Это было настоящее спелеопутешествие! А может это был не сон? Побегу, расскажу папе. (Обнимая маму) Когда я вырасту, я всегда буду заботится о тебе и о папе. (Убегает).

Мама: (Замечая Незабывайку) Какая интересная игрушка. Опять с кем - то поменялся. (Ласково и задумчиво) Как все-таки хорошо, что мы есть друг у друга. Звучит музыка из аудиосказки. Мама уходит. Занавес открывается, артисты выходят на поклон.

Консультация для родителей «Как воспитать маленького патриота»

Воспитатель Вяткина Татьяна Ивановна

Что мы Родиной зовем?
Дом, где мы с тобой растем.
И березки у дороги,
По которой мы идем.
Что мы Родиной зовем?
Солнце в небе голубом.
И душистый, золотистый
Хлеб за праздничным столом.
Что мы Родиной зовем
Край, где мы с тобой живем.

B. Степанов

Детство – это каждодневное открытие мира. Нужно, чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека, величие и ни с чем несравнимая красота Родины. Детство – ответственный этап в становлении личности и ее нравственной сферы. Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности. Понятие патриотизма многообразно по своему содержанию – это и уважение к культуре своей страны, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину. Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется «пустить корни в родную землю». Младший дошкольный возраст, по утверждению психологов – лучший период для формирования любви к малой Родине. Мы воспитываем гордость за свою малую родину и наших земляков, знакомим детей с историей и культурой нашего Курагинского района, воспитываем уважение и любовь к нему.

Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям: матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Прежде чем ребенок начнет воспринимать себя как гражданина, ему нужно помочь в осознании своего собственного «я», своей семьи, своих корней – того, что близко, знакомо, понятно. Для этого нужно время. Поэтому в нашем детском саду эта работа ведется по следующим блокам:
«Здравствуй, это Я»;
«Мой дом, моя улица»;
«Мой детский сад»;
«Мой родной поселок»;
«Мой Курагинский район»;
«Мой Красноярский край»;

«Россия – моя Родина»

Между тем, наш опыт работы показывает, что наиболее эффективных результатов можно достичь только при условии совместной работы родителей и педагогов.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он радуется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль, в становлении личности маленького патриота. Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение.

Постепенно ребенок знакомиться с детским садом, своей семьей, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами. С чего же начать воспитание маленького патриота? Если ребенок испытывает чувство жалости к другому человеку, радость от хорошего поступка, гордость за своих родителей, восхищение от соприкосновения с хорошим подвигом, можно сказать, что он уже приобрел эмоциональный опыт. Тем самым, закладывается основа для ассоциаций эмоционального характера, а это является фундаментом более глубоких чувств, условием полноценного развития человека.

Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него - родного дома, улицы, где он живет, детского сада. Поэтому, необходимо обращать внимание ребенка на красоту родного поселка, красоту природы окружающего мира. Во время прогулки расскажите, что находится на вашей улице, поговорите о значении каждого объекта. Дайте ребенку представление о работе общественных учреждений: почты, магазина, школы, детского сада и т.д. Понаблюдайте за работой сотрудников этих учреждений, отметьте ценность их труда.

- Вместе с ребенком принимайте участие в труде по уборке, благоустройству и озеленению своего двора, участка. Помощь родителей или совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций ребенка, его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребенок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения.
- Расширяйте собственный кругозор, изучайте историю земли, на которой вы живете.
- Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей, отличать плохие поступки от хороших. На собственном примере воспитывайте в ребенке вежливость, доброту, взаимовыручку и взаимопонимание.
- Читайте ребенку книги о Родине, ее героях, о традициях и культуре своего народа.

Поощряйте ребенка за стремление поддерживать порядок, примерное поведение в общественных местах.

Сформировать нравственную основу и помочь ребенку успешно войти в современный мир, занять достойное место в системе отношений с окружающим миром - наша общая задача. Совместное творчество в нравственно – патриотическом воспитании детей не только значительно расширит знания

дошкольника о родной стране, но и воспитает в нем чувство гордости и уважения к Родине, воспитает настоящего патриота.

Литература:

1. «Система патриотического воспитания в ДОУ» Е.Ю.Александрова, Е.П. Гордеева; - Волгоград, Учитель, 2007 г.
2. Справочник старшего воспитателя, №1, 2007 г.
3. Справочник старшего воспитателя, №10, 2011 г.

Театральная постановка « Курагинский район - наш общий дом»

Воспитатели Ахметова Вера Николаевна, Нестеркина Наталья Федоровна

Оборудование: декорации: дом со столом и скамейками; на крыше дома - надпись «Наш дом- Курагинский район», костюмы, музыкальное сопровождение, презентации:«Природа Курагинского района», «Творчество художника В. Г. Ануфриенко.

Ведущая:

Желтая дорожка радуги - солнечная, сказочная.
Солнце светит нам с утра,
Сказку сказывать пора.
(Звучит музыка)

Сказочница:

Есть в России уголок,
И красив он, и широк.
Там цветы раскрыли глазки
Дарят радость всем жильцам.
Не смолкают птичьи трели,
Розовеют облака
Разноцветной акварелью
Вспыхнет радуга-дуга.
(Вглядываясь в даль)
Вижу, мышка бежит,
О чем-то радостно пищит.

Мышка:

Ах, какие колоски
Растут в поле у реки.
На ветру качаются,
Низко наклоняются.
Просто чудо – колоски,
В них есть зерна для муки.

Из такой муки пшеничной
Испеку пирог отличный.
Что за чудная земля-
Здесь богатые поля.
Будет здесь чудесный дом.
Заживу я сладко в нем.
(Заходит в дом)

Сказочница:

Солнце светит, улыбается.
Птицы в небе кувыркаются.
Тут еще одна подружка-
Скачет быстрая лягушка.

Лягушка:

Я опрыгала весь свет:
Лучше места просто нет!
Реками земля богата,
А озер - по два на брата!
Может, впустите меня?
Я бы с вами пожила.

Мышка:

Этот дом для всех открыт.
Заходите, стол накрыт.

Лягушка:

Ах, какой хороший дом!
Будет много счастья в нем!

Сказочница:

И зажили там зверушки,
Как цветочки на опушке.
В девяностый юбилей
Дом, встречай еще гостей!

Заяц:

По лесам скакал,
Словно в сказку я попал!
Я таких густых лесов
Нигде не встречал!
Всюду сладкие орехи
И полезные грибы.
Очень много свежей кашки
И лекарственной травы.
Как хотел бы я пожить

С вами, дому послужить.

Лягушка:

Заходи, друг, поскорей,
Вместе будет веселей!

Сказочница:

Новоселье- день веселья,
Ведь когда есть крепкий дом,
Нет причины для кручины,
Есть лишь счастье в доме том!
Вот с опушки на опушку
Хитроумна и стройна,
Бежит рыжая сестричка,
Раскрасавица лисичка.

Лисичка:

Ах, красивые леса
И пушистые луга,
И нарядные цветочки-
Это просто красота!
Я теперь спою, спляшу,
И платочком помашу!

Поет частушки:

Я пойду плясать
И платочком махать
Мы веселье заведем
Танцевать пойдем!

К вам я в гости пришла,
Хлеб да соль принесла.
Ах, какой красивый дом,
Будет счастье в нем!

Наш район красив,
Наш район так ярок,
Принимай, принимай
Милый дом подарок!

Заяц: в этом доме любят радость,
Любят петь и танцевать.
Заходи, лиса-девица,
Будешь ты нам как сестрица.

Сказочница:

Так и жили в доме том
И решали все добром.
Долго сказка сказывается,
Да недолго дело делается.
Вот бежит зайчишка
В сером армячишке.

Волк:

Я волчок - серый бочок.
Я по свету плутал,
В вашу сказку я попал.
Здесь живет и стар и млад,
В теремке на новый лад.

Многоя прошел дорог,
Рад, что к вам добраться смог.
Вы скажите, как зовется
Ваш чудесный теремок?

Лиса:

Наш теремок – наш общий дом.
Мы дружно в доме том живем.
И этот милый уголок
Зовут Курагинским, дружок.

Лягушка:

Здесь всех накормят,
Всех согреют,
Здесь боль рукою отведут.
Волчишко, серый армячишко,
Ты отдохни и оставайся тут.

Сказочница:

А той порой сороки растрещали
Про славный теремок, дом на реке Тубе.
И вот, сквозь чащу косолапый пролезает,
Так неужели быть беде?

Медведь:

Вот это да! Вот это уголок!
Вот это чудо-теремок!

Заяц:

А ты не думай, косолапый,
Что все сломаешь своей лапой!
За свою землю, за дом свой
Мы дружно встанем все горой!

Волк:

В обиду не дадим врагу
Отчизну малую свою!
Курагинский район - наш общий дом!
И мирные жильцы лишь в доме том!

Медведь:

Друзья, постойте, не спешите!
Не стану домик ваш ломать.
Я только в сказках неуклюжий,
Сейчас пришел я помочь!

Я сильный, смелый и отважный,
Смету врага как лист бумажный!
И ваши рощи и поля
не дам в обиду никогда!

Мышка:

Вот и славно, нам пора
К чаепитию, друзья.
Ах, пирог наш вышел знатный,
Вкусный, сдобный, ароматный!

Сказочница:

Пусть в нашем доме все будет складно
А в душе всегда отрадно.
Пусть всем сопутствует всегда
Любовь, улыбка, доброта.
Всех благ вам в жизни и здоровья,
Богатства, мира и тепла!
Земля, согретая любовью,
Всегда надежна и крепка!

Сказка- ложь, да в – ней намек,
Добрым молодцам урок!

(Звучит музыка, герои уходят)

**Сценарий литературно-музыкальной композиции
«Курагинскому району 90 лет»**

**Музыкальный руководитель Шустовских Лидия Николаевна,
воспитатель Ахметова Вера Николаевна.**

(Звучат фанфары, выходит ведущая)

Вед.: Звучите фанфары! И трубы, трубите!
Сегодня мы славим район наш родной
Он самый прекрасный на всём белом свете
И летом, и в осень, зимой и весной!

Посмотрите, сегодня над нашим районом сияет радуга!

Первая дорожка – красная – юбилейная!

1 реб.: В России много городов,
Не сосчитать их на планете
Наш Курагинский район
Все любят – взрослые и дети.

2 реб.: ты поднялся средь гор великаном,
Знаменитый район наш родной
В юбилейном зелёном наряде
Ты сияешь своей красотой!

Вместе: Мой район молодой,
Самый лучший и родной
Поздравленья принимай,
Развивайся, расцветай!

Песня «Маленькая Родина» (фоном- слайды о районе)

1. Ласковое солнышко светит надо мной
Тихо просыпается посёлок мой родной
Новый день с улыбкою ожидаю я –
Ждёт меня мой детский садик и мои друзья!

2. В садик по посёлку я милому иду
И улыбку добрую всем вокруг дарю!
И знакомой улице улыбаюсь я
Самая красивая улица моя
Самый милый и родной посёлок у меня!

3. Славный день рождения район встречает мой,
Ниточкой незримой мы связаны с тобой,
Вместе развиваемся, крепнем и растём.

Маленькую родину мы не подведём
Будут все счастливыми в районе моём!

Вед.: Оранжевая дорожка - яркая и радужная, проведёт нас по родному краю – Курагинской земле.

1 реб.: Курагино, рождённое на юге Сибири, –
Народов большая семья.

В веках своё гордое имя носила
Сибирская наша земля!

2 реб.: Объяты раздольной сибирской землёю
Родные просторы, леса и поля
Увенчана горами и холмами
Любимая наша родная земля!

Хореографическая композиция « Танец с цветами» Ю. Антонова

Вед.: Жёлтая солнечная дорожка радуги ярким светом
Освещает прошлое нашего района.

Помнит земля Курагинская свою историю,
Помним её и мы.

Истории костёр не угасает
То тлеет, то пламенем горит
И иногда эпохи собирает
И с ними о прошедшем говорит.

Сценка « Встреча эпох»

Желтая дорожка - солнечная, сказочная.
Солнце светит нам с утра,
Сказку сказывать пора.

Сценка « Курагинский район - наш общий дом».

Ведущая: Зелёная дорожка радуги расскажет нам о том, как богат наш Курагинский район своими зелёными лесами, высокими горами. А сколько легенд сложил о них народ. Вот одна из них.

(Звучит музыка) На слиянии рек Джеби и Кизира возвышается гора, в народе прозванная Дарьиной. Легенда гласит о чистой любви деревенской девушки Дары к молодому рыбаку. Но однажды не вернулся жених с реки. Шли месяцы и годы. А Дарья продолжала ждать. Каждый день она поднималась на гору и, не отрываясь, смотрела на каменистый берег. Всё надеялась увидеть своего друга сердечного. Летом, когда склоны гор покрывались белоснежными ромашками, Дарья надевала белое платье, венок из таёжных цветов и до самого заката не

спускалась в деревню. Старики утверждают, что её грустные песни до сих пор перекликаются с птичьим перезвоном и шелестом сочной листвы.
...Однажды Дарья не вернулась. Говорят, полюбилась Дарья в своём белом платье, стройным берёзкам и они взяли её к себе в подруги. Так Дарья из девушки превратилась в берёзку и навсегда осталась ждать своего жениха. С тех пор эту гору называть Дарьиной. Говорят, что нелегко отыскать Дарью среди кудрявых белых подружек. Но кто найдёт её и прикоснётся правой рукой к стволу того дерева, тот в скором времени обязательно обретёт любовь и счастье.

В исполнении оркестра звучит композиция «Во поле береза стояла».

Вед.: Синяя и голубая дорожка радуги – это наши реки и озёра. (Видео)
Казыр, Кизир, Туба, Шушь, Амыл и другие реки. текут и переплетаются, образуя на карте нашего района причудливый узор.

Стихотворение читают дети:

1 ребенок: Въётся лентой синею
Река моя Туба
Калиной да рябиною
Украсив берега
Водичкой родниковою
Напоит, ободрит
А если счастье толковая,
То рыбкой угостит.

2 ребенок: Я буду жить здесь очень долго
И своим внукам расскажу
Как жили прадеды и деды
И этим всем я дорожу!

Танец с полотнами

Вед.: Вот и последняя дорожка – фиолетовая. Этот таинственный загадочный цвет -любимый цвет художников. (Слайды сrepidукциями картин художника.)
В краю, где реки, горы
И мудрые леса
Что смотрятся в озёра,
Я встретила творца.
Он и одет неброско,
И денег ни гроша,
Высокого он роста,
И клад его душа.
Людей, их судьбы, годы,
Родных или друзей – всё подарил народу,
Всё поместил в музей.

1 реб.:

Здесь ожили герои далёкой старины,
И генералы строек, и рыцари войны
Ему подвластны даже
Твердь камня, бег реки,
Рождаются пейзажи
Из-под его руки.

2 реб.: За всё берётся смело

И каждой встрече рад.
За жизни своей дело
Не требовал наград.
Вот так и жил он просто
В Курагинской тиши,
Художник высокого роста
Широкой, богатой души.

3 реб.:

И всюду, на любом пейзаже,
В большом иль малом полотне
Мне видится все та же, та же
Любовь к родимой стороне.

Вед.: С какою силой непреложной,
Как тонко запечатлены
Все краски осени таежной,
Все буйство рек,
Весь шум Весны!

Песня «Живой росток»

1. В России так много больших городов,
Их слава гремит уже много веков,
В Тубинских просторах район наш растёт
Сибирской земли, как живой он росток.

Припев: Здесь берёзы цветут весной,
Здесь неба простор голубой...
И в зимнюю стужу, прохладу и зной
Прекрасен район наш родной!

2. Чудесные люди в районе живут
И их мастерами вокруг все зовут
Трудом прославляют родимый наш край
Живи наш район много лет процветай!

Припев: Здесь берёзы цветут весной,

Здесь неба простор голубой...
И в зимнюю стужу прохладу и зной
Прекрасен район наш родной!

3. В районе так много девчат и ребят
И пусть в твою славу салюты гремят!
Так много ещё у тебя впереди.
С районом любимым нам вместе расти!

Припев:

Пусть берёзы цветут весной,
Пусть будет простор голубой...
И в зимнюю стужу, прохладу и зной
Прекрасен район наш родной
И в зимнюю стужу, прохладу и зной
Мы любим район наш родной!

Вед.: Пожелаем нашему родному району мирного безоблачного неба, чтобы птица мира и надежды не покидала нашу малую родину. Хочется вспомнить сегодня нашего земляка Николая Карповича Михайлова, который прошел войну и не понаслышке знает, что такое ужасы войны. Сейчас Николай Карпович волею судьбы живет в Германии, но, тоскуя по родной земле, занимается творчеством, пишет стихи. Вот одно из его произведений:

1 ребёнок: Лебяжьи перья на берег упали
Над речкой студёной Тубой
Прекрасные белые птицы летали
Любуюсь раздольной весной.

2 ребенок: Румяные зори над зеркалом плёса
Там каждое утро стоят,
А белые птицы с крутого утёса
Над тихой долиной парят.

3 ребенок: Те дивные птицы пророками стали
Селения здесь нарекли
Где белые перья на берег упали
Там люди очаг обрели.

Вед.: Как воды Тубы – так река протекает
В Курагино люди живут
А птицы весною когда пролетают,
Родные места узнают!

Танец «Птицы мои».